



David De Jesús Reyes
Catherine Menkes Bancet

Salud reproductiva de los estudiantes de escuelas públicas de educación media y media superior de Nuevo León



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Dr. Domingo Alberto Vital Díaz
Coordinador de Humanidades

Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez
*Directora del Centro Regional de Investigaciones
Multidisciplinarias (CRIM)*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA
DE NUEVO LEÓN

Rogelio G. Garza Rivera
Rector

Carmen del Rosario de la Fuente García
Secretaria General

Celso José Garza Acuña
Secretario de Extensión y Cultura

Antonio Ramos Revillas
Director de Editorial Universitaria

COMITÉ EDITORIAL
CRIM

Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez
PRESIDENTA

Lic. Mercedes Gallardo Gutiérrez
Secretaria Técnica del CRIM
SECRETARIA

Dra. Adriana Ortiz Ortega
*Profesora de la Facultad de Ciencias Políticas
y Sociales, UNAM*

Dra. Verónica Vázquez García
*Profesora-investigadora del programa de Postgrado en Desarrollo Rural,
Colegio de Postgraduados*

Dra. Elsa María Cross y Anzaldúa
Profesora de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM

Dr. Carlos Javier Echarri Cánovas
*Profesor-investigador del Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales,
El Colegio de México*

Dra. Maribel Ríos Everardo
Secretaria Académica del CRIM
INVITADA PERMANENTE

Mtra. Yuriria Sánchez Castañeda
Jefa del Departamento de Publicaciones del CRIM
INVITADA PERMANENTE

**Salud reproductiva de los estudiantes
de escuelas públicas de educación media
y media superior de Nuevo León**

Salud reproductiva de los estudiantes de escuelas públicas de educación media y media superior de Nuevo León

David De Jesús Reyes

Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano

Universidad Autónoma de Nuevo León

Catherine Menkes Bancet

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias,

Universidad Nacional Autónoma de México



De Jesús Reyes, David, autor.

Salud reproductiva de los estudiantes de escuelas públicas de educación media y media superior de Nuevo León / David De Jesús Reyes, Catherine Menkes Bancet. -- Primera edición. -- Cuernavaca, Morelos : Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias; Nuevo León : Universidad Autónoma de Nuevo León, 2016 137 páginas.

ISBN: 978-607-02-8428-1 (UNAM)

ISBN: 978-607-27-0663-7 (UANL)

1. Adolescentes -- Conducta sexual -- Nuevo León. 2. Juventud -- Conducta sexual -- Nuevo León 3. Estudiantes -- Conducta sexual -- Nuevo León. 4. Salud reproductiva -- Nuevo León -- Estadística I. Menkes, Catherine, autor. II. Título

HQ27.D44 2016

LIBRUNAM 1911740

Este libro fue sometido a un proceso de dictaminación por pares académicos externos al CRIM, de acuerdo con las normas establecidas en los Lineamientos Generales de la Política Editorial del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México

Esta publicación contó con el apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología para su edición, a través del proyecto de investigación "Diagnóstico de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes de escuelas públicas de educación media y media superior del estado de Nuevo León", con clave de registro 158289.

Diseño de forros: Carlos E. F. Suárez Ayala, Add-FACES

Primera edición: 22 de agosto de 2016

D.R. © 2016 Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, delegación Coyoacán, 04510, Ciudad de México

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias
Av. Universidad s/n, Circuito 2, colonia Chamilpa
62210, Cuernavaca, Morelos
www.crim.unam.mx

Universidad Autónoma de Nuevo León
Padre Mier 909 poniente, esquina con Vallarta
Monterrey, Nuevo León, México, 64000
editorial.uanl@uanl.mx
www.uanl.mx/publicaciones

ISBN: 978-607-028428-1 (UNAM)

ISBN: 978-607-27-0663-7 (UANL)

Esta edición y sus características son propiedad
de la Universidad Nacional Autónoma de México

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio
sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales

Impreso y hecho en México

Índice

Agradecimientos	11
Introducción	13
Señalamientos sobre la salud reproductiva de los adolescentes en México y Nuevo León	15
Contexto social de la investigación	18
Objetivos y metas	23
Objetivo general	23
Objetivos específicos	23
Metas	23
Metodología	25
Población objetivo e instrumento para la recolección de datos	25
Capacitación	25
Prueba piloto	25
Muestra	25
Análisis de los datos	26
Aspectos éticos	26
Diseño muestral de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas Públicas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León	27
Población objetivo y dominios de estudio	27
Definición de estratos	28
Tamaño de muestra	29

Distribución de la muestra de alumnos y muestra de municipios y escuelas	31
Selección de la muestra y cálculo de ponderadores	33
Estimadores	35
Resultados	37
Características generales de los entrevistados	37
<i>Grupos de edad</i>	37
<i>Actividad laboral</i>	38
<i>Escolaridad máxima alcanzada por los padres de los estudiantes</i>	40
<i>Jefe del hogar</i>	40
<i>Características de las viviendas y estrato económico</i>	41
Educación sexual	42
<i>Conocimiento sobre la biología de la reproducción</i>	45
<i>Masturbación</i>	45
<i>Relaciones sexuales antes del matrimonio</i>	47
<i>Conocimiento sobre la exposición al riesgo de embarazo</i>	49
<i>Relaciones sexuales</i>	49
<i>Opinión sobre el aborto</i>	50
Conocimiento sobre el sida	52
Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos	56
Edad media a la menarquia y a la primera eyaculación	63
Primera experiencia sexual	63
<i>Promedio de relaciones sexuales</i>	68
<i>Discusión de las formas de evitar embarazos e ITS con la pareja</i>	69
<i>Relaciones sexuales con personas del mismo sexo</i>	69
Embarazo	69
Hábitos de salud	70
Acceso y uso de los servicios de salud	73
Violencia intrafamiliar	78
Expectativas de vida	80
Situación de pareja	89

Conclusiones	91
Recomendaciones	95
Referencias bibliográficas	97
Anexos	101
Acerca de los autores	137

Agradecimientos

En primer lugar se agradece la participación de todas y todos los estudiantes que fueron seleccionados para la realización de esta investigación, por su tiempo y dedicación para el llenado del cuestionario y por contribuir, con ello, a visibilizar lo invisible. Para ellos son estos resultados.

Se agradece la voluntad de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano, en especial a su directora, la maestra María Teresa Obregón, por su apoyo para la realización de esta investigación. De la misma forma, se agradece al entonces secretario de Educación de Nuevo León, el ingeniero José Antonio González Treviño, por abrirnos las puertas de las escuelas en ambos niveles. Igualmente a la profesora Ramona Idalia Reyes Cantú, subsecretaria de la Secretaría de Educación; a la profesora Myrna Bertha Triana Contreras, directora de Educación Secundaria; al maestro Arnoldo Téllez López, subsecretario de Educación Media Superior, a la maestra Leticia Hernández Escamilla y a la maestra Graciela Contreras Valladares del Programa de Atención Psicosocial de la Secretaría de Educación de Nuevo León y a los directores de las escuelas secundarias y preparatorias que participaron, a todos nuestro más grande reconocimiento por su apoyo incondicional.

Al equipo de trabajo que colaboró en cada una de las etapas de campo: Cecilia Chávez, Cecilia Andrade, Paloma Reyes, Karina Loera, Perla González, Adriana Barrón, Luisa del Río, Dolores Corona, Adriana Zambrano y Esmeralda González, a cada una de ustedes mil gracias por su valiosa colaboración. Para el equipo de análisis en sus respectivas etapas: a la maestra Argisofía Pérez Moreno del Instituto Nacional de Estadística y Geografía, al maestro Javier González Rosas del Consejo Nacional de Población y a la maestra Leticia Suárez López del Instituto Nacional de Salud Pública, por su apoyo académico, gracias.

De la misma forma, el agradecimiento se hace extensivo a la directora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, la doctora Margarita Velázquez Gutiérrez, por apoyar la publicación de esta obra.

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, que apoyó financieramente el desarrollo de esta investigación por medio del Fondo SEP-Conacyt para Ciencia Básica, con registro 2010-01-158289.

Finalmente, a todos los mencionados y a los que nuestra memoria no permitió incluir, gracias porque por ustedes esta investigación pudo concluir, responsabilizándonos, claro, de las fallas, errores y omisiones que se viertan en ella.

Introducción

En el presente libro se muestran los resultados de la *Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas Públicas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León* realizada por la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Nuevo León en coordinación con el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México. El trabajo contó con el apoyo técnico de personal del Consejo Nacional de Población y del Instituto Nacional de Estadística y Geografía y con el apoyo financiero del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología. Esta misma encuesta fue aplicada anteriormente en ocho entidades federativas consideradas como prioritarias en materia de salud reproductiva (Menkes, Suárez, Núñez y González, 2007),¹ así como en la Ciudad de México en 2012.

El libro está dividido en cuatro apartados. En la primera parte se presentan algunos señalamientos en torno a la salud reproductiva de los jóvenes en México, especialmente en Nuevo León, posteriormente se presentan los objetivos y las metas. En el siguiente apartado se explica la metodología y el diseño de la muestra. En la tercera parte se exponen los resultados obtenidos, las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía utilizada. Finalmente, como anexos, se presentan la lista de escuelas seleccionadas en la muestra, así como los respectivos cuestionarios de hombres y mujeres aplicados a los estudiantes.

¹ El Consejo Nacional de Población estableció ocho estados prioritarios debido a que su desarrollo económico y social tiene implicaciones para la salud reproductiva de su población. Las entidades federativas consideradas prioritarias son: Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Puebla y San Luis Potosí.

SEÑALAMIENTOS SOBRE LA SALUD REPRODUCTIVA DE LOS ADOLESCENTES EN MÉXICO Y NUEVO LEÓN

En la *Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo*, efectuada en El Cairo en 1994, se definió a la salud reproductiva como:

un estado general de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con las funciones y procesos del sistema reproductivo. En consecuencia, la salud reproductiva alude a la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria sin riesgos de procreación y enfatiza la libertad para decidir cuándo y con qué frecuencia reproducirse. Esta última condición, trae implícito el derecho del hombre y de la mujer a obtener información sobre planificación familiar y de los diferentes métodos que no estén legalmente prohibidos para regular la fecundidad, el acceso a métodos seguros y eficaces, el derecho a recibir servicios de atención de salud adecuados que permitan embarazos y partos sin ningún tipo de riesgos (ONU, 1994, p. 41).

Concretamente, esto implica que los individuos tienen derechos reproductivos:

el derecho a ser informados, a tener acceso a métodos efectivos y seguros de regulación natal, a la prevención de infecciones sexualmente transmisibles y a los cuidados de salud para un embarazo deseado y sin problemas. Sin embargo, este concepto reconoce que el acceso a los servicios de salud y al conocimiento de métodos anticonceptivos no garantiza que la población pueda ejercer todos sus derechos, ya que otros aspectos culturales y de salud que tienen que ver con la trayectoria de vida de los individuos, el contexto sociocultural y de valores afectan a la salud reproductiva (Lassonde, 1997).

En la presente investigación interesa, en específico, el estudio de la salud reproductiva de los adolescentes. Desde la perspectiva demográfica, este sector de la población presenta características particulares y también constituye un grupo prioritario en materia de salud pública.

Parte de su importancia radica en que, por la inercia demográfica de las últimas décadas, constituyen un grupo numéricamente importante. En el mundo existen más de mil millones de jóvenes y un poco más de la

mitad tiene entre 15 y 19 años. En los países en desarrollo la proporción de este grupo de edad tiende a ser elevada. En México, el Censo de Población y Vivienda 2010 registró 17 530 244 habitantes de entre 12 y 19 años (Inegi, 2010a).

Aunque los adolescentes no constituyen grupos homogéneos ni uniformes, su salud reproductiva está ligada a factores que influyen en mayor o menor medida en su comportamiento sexual y reproductivo, entre los que se encuentran: la disminución de la edad de la menarquia y espermaquia, el inicio cada vez más temprano de la vida sexual, la escasa o deficiente educación sexual y las dificultades de acceso a los servicios de salud (Llopis, 2001).

En México, la edad promedio de inicio sexual de las mujeres de entre 15 a 19 años se ha mantenido relativamente estable en los últimos 25 años, en 1987 la edad promedio de inicio sexual era de 15.7, mientras que en 2009 pasó a 15.9. Aunque la diferencia es de meses, la información tiende a una leve postergación de la edad de la primera relación sexual, lo cual también se puede observar con el indicador de edad mediana de la primera relación sexual, que sería la edad a la que la mitad de la población ya había tenido su primera relación sexual en ese grupo de edad, que pasó de 15.1 a 16 años en ese mismo periodo (Inegi, 2010b).

En cuanto al conocimiento de métodos anticonceptivos, éste creció a lo largo de cuatro décadas para la población adolescente. De 1976 a 2009 el porcentaje de mujeres de 15 a 19 años que declararon conocer por lo menos un anticonceptivo pasó de 79.8 a 97%, lo que representó un aumento de 17.2 puntos porcentuales en dicho

periodo (Inegi, 2010b). A pesar de ello, hoy día existen grupos de la población que se encuentran rezagados en esta materia, especialmente aquellos menos favorecidos, como los que declaran pertenencia a grupos indígenas, los de residencia rural, los menos escolarizados y, en general, los pertenecientes a estratos socioeconómicos más bajos (Menkes y Serrano, 2010; De Jesús, 2014).

Empero del avance en cuanto al conocimiento de métodos anticonceptivos, el crecimiento en la adopción y uso de ellos en las relaciones sexuales no se ha dado de forma paralela, pues el hecho de tener algún conocimiento acerca de métodos anticonceptivos no conlleva implícitamente su uso. Para el año 2009, 38.5% de las mujeres de 15 a 19 años utilizó alguna forma de protección en su primera relación sexual; es decir, sólo cuatro de cada diez adolescentes usaron un anticonceptivo en su primera relación sexual, en primer lugar, el condón con 89.1%; en segundo, los hormonales orales con 6.8%, y en tercer lugar otros (OTB, óvulos, jaleas, espumas y tradicionales) con 4% (Inegi, 2010b). Los motivos referidos por los adolescentes para no usar un anticonceptivo en la primera y consecutivas relaciones sexuales van desde que la relación no es planeada sino ocasional, escaso acceso a los anticonceptivos, la dificultad para negociar su uso, la percepción del otro y la construcción social del riesgo, así como las diferencias de género que prevalecen entre hombres y mujeres (De Jesús y Menkes, 2014).

Ahora bien, en cuanto a la fecundidad adolescente, se estimó que en México el porcentaje de hijos de madres adolescentes respecto al total de nacimientos ha aumentado en los últimos cincuenta años, al pasar

del 10 al 17% de 1960 al 2000 y mostrar un leve descenso a 16% en el año 2009, lo que se traduce en números absolutos en un poco más de 400 mil nacimientos anuales en mujeres menores de 20 años; lo cual contrasta enormemente con el 4% anual de los países desarrollados (Conapo, 2009; Inegi, 2010b). Datos al respecto muestran que a pesar de que en los últimos 40 años la tasa específica de fecundidad (TEF) de los adolescentes disminuyó, ésta no descendió a la par que la de otros grupos de la población, debido a su estancamiento o descenso lento, que al combinarse con cohortes de edad en aumento, ha dado lugar a un efecto de crecimiento (Colín y Villagómez, 2010). Es por ello que actualmente es muy común escuchar que el embarazo en adolescentes ha crecido, así como los problemas relacionados con él.

Al respecto, algunos estudios han puesto en evidencia que el embarazo durante la adolescencia conlleva riesgos a la salud tanto materna como infantil (Henao, González y Vargas, 2007; Prías y Mellado, 2009), más del 50% de ellos inesperados (Menkes y Suárez, 2013); además, muchas veces trunca posibilidades de desarrollo y de un proyecto de vida (Buvinic, 1998; Pantelides, 2004), pues abre la posibilidad de perpetuar la pobreza a través de las generaciones (Alatorre y Atkin, 1998; UNFPA, 2011), ya sea porque se cierran diversas oportunidades de salir adelante por una inesperada deserción escolar o por un empleo mal remunerado y, en su caso, por la marginación social que ello conlleva (Caricote, 2006). Sin embargo, tomar estas evidencias y generalizarlas a toda la población adolescente de los distintos contextos de México sería espurio, las características sociales, económicas y culturales

no siempre permiten afirmar estas circunstancias, puesto que el embarazo adolescente tiene ciertas características particulares que no necesariamente se dan en otros lugares (De Jesús y González, 2014). El simple hecho de problematizar la conducta sexual del adolescente conlleva la necesidad de realizar más estudios que analicen el fenómeno a profundidad.

Las infecciones de transmisión sexual (ITS), como consecuencia adversa de la conducta sexual, afectan principalmente a los adolescentes y jóvenes debido a la actividad sexual, regularmente desprotegida; la Organización Mundial de la Salud (OMS), menciona que cada año se producen en el mundo 448 millones de nuevos casos de ITS curables, tales como la sífilis, gonorrea, clamidiasis y tricomoniasis (OMS, 2011). En México, los datos de ITS para el periodo que va del 2005 al 2010 hacen ver que la candidiasis urogenital y el virus del papiloma humano (VPH) son las infecciones de mayor incidencia en jóvenes de 15 a 24 años, encontrándose incluso un incremento en este periodo. Por ejemplo, la incidencia de candidiasis pasó de 220 a 240 infectados por cada mil habitantes; lo mismo se observa con el VPH, que pasó de 9 a 12 infectados por cada mil habitantes (Inegi, 2012).

En cuanto al virus de inmunodeficiencia humana y al síndrome de inmunodeficiencia adquirida (VIH-sida), se sabe que la mitad de todas las personas infectadas por VIH-sida son menores de 25 años y que en países desarrollados hasta 60% de todas esas infecciones tienen lugar entre jóvenes de 15 a 24 años, por lo que cada día se dan aproximadamente 2 400 infecciones de VIH en el mundo (OPS/WAS, 2000; UNFPA, 2013). En

México, desde 1983, año en que se detectó el primer caso de infección en nuestro país, hasta junio de 2013, el Registro Nacional de Casos de sida ha contabilizado 164 422 casos notificados, de los cuales 82.1% son varones y 17.9, mujeres; respecto al grupo de población que va de los 10 a los 19 años, se tenían contabilizados, hasta ese año, 3 526 casos, lo que representa 2.2% del total de la población (Censida, 2013). Es muy importante mencionar que desde fines de los noventa las estadísticas sobre sida evidenciaron que un porcentaje significativo de los nuevos casos ocurría en personas que habían sido infectadas durante la adolescencia (Cáceres, 1999).

CONTEXTO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN

Si se habla de riqueza social, el estado de Nuevo León es considerado como una entidad de baja marginación económica según los índices que establece el Consejo Nacional de Población (Conapo, 2012), se encuentra en el penúltimo estado considerado marginado después de la Ciudad de México. El estado ha experimentado un avance educativo importante en las últimas décadas, ya que en 1997 constituía la segunda entidad del país con el más alto nivel de escolaridad, sólo superado por la Ciudad de México, y para el año 2010, el grado promedio de escolaridad de la población de 15 y más años en Nuevo León fue de 9.8, superior en más de un punto porcentual a la media nacional, que es de 8.6 años (Inegi, 2010a).

Sólo 23.5% de la población que trabaja gana dos salarios mínimos o menos, lo que sitúa al estado en segundo lugar en términos

de mejores salarios, después de Baja California Sur, siendo este porcentaje de 45.3% para el ámbito nacional (Inegi, 2010a). Desde el siglo pasado, Nuevo León ha experimentado también un aumento muy importante en la esperanza de vida de su población: para el año 2005 la esperanza de vida al nacer se estimó en 73.7 años para los hombres y 78.5 para las mujeres (Conapo, 2010).

En lo que respecta a la vida reproductiva de las parejas, Nuevo León ha experimentado un descenso significativo en los niveles de fecundidad en las últimas décadas, al igual que el resto de la República mexicana; en el año 2000 tenía la segunda tasa global de fecundidad más baja del país, con 2.06 hijos promedio por mujer, mientras que la tasa global de fecundidad nacional era de 2.4 hijos.

Hay que decir, sin embargo, que en el estado el ritmo del descenso en los últimos 20 años ha sido más lento que el de las otras entidades federativas de alta fecundidad (Conapo, 2000 y 2011), pues la tasa global de fecundidad de Nuevo León pasó de 2.47 hijos en 1990 a 2.06 en el año 2000. Según los datos más recientes, Nuevo León llegó a ocupar la quinta tasa más baja del país, puesto que su tasa de fecundidad no descendió en la última década e inclusive mostró un ligero aumento al subir a 2.08 hijos promedio en 2009 (Conapo, 2011).

El descenso de la fecundidad adolescente también ha sufrido un estancamiento en los últimos años. Si bien la tasa específica de las adolescentes bajó de 78 hijos por cada mil mujeres de entre 15 y 19 años de edad en 1997 a 58 hijos promedio para 2006, en 2008 se ubicó en 63.8 hijos, situando a Nuevo León como la novena entidad más baja

del país en materia de fecundidad adolescente (Inegi, 2011).

La edad de unión también ha mostrado cambios en esta entidad al igual que en toda la República mexicana. La edad mediana para el matrimonio de las generaciones que nacieron entre 1953 y 1962 fue de 21 años, y para la cohorte nacida entre 1963-1967 fue de 22.2 años (Conapo, 2000). Adicionalmente, se ha encontrado que la primera unión ocurre después de la primera experiencia sexual, al tomar en cuenta a las mujeres en edad fértil de 24 a 34 años, según los datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica de 2009, pues la edad mediana del inicio de la vida sexual fue de 17.9 años, mientras que la edad de la primera unión fue de 19.8 años, lo que separa a ambos eventos 1.9 años (Conapo, 2011).

En Nuevo León, al igual que en el resto de nuestro país, es cada vez más frecuente que la población inicie su vida en pareja en unión libre. En este estado, 14.8% de las parejas de la generación de 1953-1957 se unió de manera consensual; en la generación de 1968-1972, el 21.9% de las parejas inició su vida en unión libre, porcentaje notablemente menor al nacional, que fue de 36.3%. Actualmente, según el censo de 2010, el 15% de las adolescentes de 15 a 19 años se encontraban casadas o unidas y 58% de ellas estaban con su pareja en unión libre (Inegi 2010a). Asimismo, en Nuevo León se han registrado cambios importantes en la edad en que las mujeres inician la maternidad. El 30.6% de las mujeres nacidas entre 1953 y 1957 fueron madres adolescentes, mientras que sólo una de cada cuatro mujeres nacidas entre 1968 y 1972 lo fueron antes de los 20 años; siendo la edad media de la fecundidad

de las mujeres en edad reproductiva de 27.3 años (Conapo, 2011).

El tiempo que transcurre entre la primera unión y el nacimiento del primer hijo permite caracterizar las pautas del comportamiento reproductivo de las parejas. En nuestro país no se tiende a postergar la llegada del primer hijo, y en Nuevo León se observa la misma tendencia, 49.5% de las mujeres tiene a su primer hijo en un lapso muy corto posterior a la unión, con una duración menor de un año, y 31% espera entre uno y dos años, lo que indica que la gran mayoría de las mujeres en la entidad (80.5%) espacia muy poco la llegada del primer hijo (Conapo 2011).

En suma, se puede decir que Nuevo León presenta, en términos de salud reproductiva, un panorama relativamente más adecuado que la mayoría de las otras entidades del país; sin embargo, el descenso de la fecundidad se ha estancado en los últimos años y el embarazo adolescente sigue vigente e incluso parece haber aumentado. Esto llama la atención porque se trata de la entidad con menor demanda insatisfecha de métodos anticonceptivos del país. En 2009 únicamente 4.7% de las mujeres en edad reproductiva no pudo satisfacer sus demandas de anticoncepción. En el ámbito nacional casi 10 de cada 100 mujeres no tuvieron acceso real a los métodos de regulación natal (Inegi, 2010b). Así, Nuevo León presenta, en general, mejores indicadores en materia de salud reproductiva que el resto del país. Por lo tanto, la población de Nuevo León se encuentra en una fase avanzada de la transición demográfica con bajos niveles de fecundidad y mortalidad.

Además de ello, el conocimiento y uso de anticonceptivos son muy generalizados entre

las parejas del estado y la demanda insatisfecha es de las más bajas del país (Inegi, 2010b). Estos datos concuerdan con la relación que se ha encontrado en nuestro país entre un nivel de desarrollo socioeconómico avanzado con etapas avanzadas de la transición demográfica y mejores indicadores en general de la salud reproductiva. Sin embargo, persisten en el estado retos en esta materia, como la persistencia de patrones de nupcialidad temprana entre las mujeres jóvenes, el aumento del embarazo adolescente, en particular de las mujeres solteras. Y es que en las últimas décadas se encuentra un claro retroceso en la utilización de métodos anticonceptivos por parte de las mujeres más jóvenes y un estancamiento en el ritmo del descenso del embarazo adolescente (Inegi, 2010b). Evidentemente, las mujeres de estratos socioeconómicos más pobres, con menores niveles de escolaridad y del área rural, son las que presentan los mayores porcentajes de embarazo adolescente y de demanda insatisfecha de anticonceptivos (Menkes y Serrano, 2010).

De hecho, si se revisa el porcentaje de mujeres jóvenes de 15 a 24 años que se embarazó en la adolescencia en el estado de Nuevo León, es ligeramente superior al nacional (21.7 contra 19.8%) (Inegi, 2010b). La superioridad de esta cifra en Nuevo León se debe particularmente al gran número de embarazos adolescentes que ocurre en los estratos más pobres del estado. Según la información estatal que proporciona la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2006, 44.5% de las mujeres de 15 a 24 años de los estratos más bajos y 30.4% de los estratos bajos tuvieron al menos un embarazo en la adolescencia, mientras que el porcentaje nacional en estos estratos fue de 29.7 y 23.4%

respectivamente (INEGI, 2006). Cabe resaltar que en el estado persiste de manera significativa una gran heterogeneidad en cuanto al embarazo y la fecundidad adolescente según los distintos estratos socioeconómicos del hogar. En los más favorecidos se reduce notablemente el número de jóvenes que se embarazaron durante la adolescencia: 10.4% en el estrato medio y 5.6% en el estrato alto (INEGI, 2006). Nuevo León sigue siendo un estado de baja marginación, por lo que se esperaría que la tendencia siguiera a la baja, tanto en los niveles de fecundidad como de embarazo adolescente; sin embargo, este no ha sido el caso.

En este sentido, se vuelven fundamentales los estudios que revisan más a profundidad el complejo proceso de las conductas reproductivas de las parejas, más allá de los indicadores macroeconómicos. Ya anteriormente en el estado se había profundizado en la investigación de la sexualidad y la reproducción adolescente (De Jesús, 2011), lo que permitió conocer las relaciones de género que se dan entre adolescentes de contextos urbano-marginales, las representaciones y significados que le otorgan a las prácticas sexuales y reproductivas desde las identidades de género tradicionales pero cambiantes. Sin embargo, sigue existiendo un vacío en la investigación, que complica entender la inestabilidad de las parejas jóvenes y las dificultades de negociación de uso de métodos anticonceptivos y por qué esta población es de alto riesgo para contraer ITS. El uso del condón, por ejemplo, puede ser asociado con relaciones sexuales ocasionales o con el tipo de mujer poco comprometida y expresiva de sus deseos que el “ideal femenino” debe evitar; mujeres con las que

(se cree) no se deben formar parejas estables ni procrear (De Jesús y Menkes, 2014). Al respecto, algunas investigaciones en México (Szasz, 1995; Amuchástegui, 2001) afirman que en contextos tradicionales el erotismo y la sexualidad se atribuyen al hombre y que la identidad de las mujeres se define en torno al afecto, al matrimonio y a la familia. Por lo tanto, existen tabúes y presiones sociales y de género que limitan a las jovencitas en el uso de un método anticonceptivo o que impiden la negociación del uso de un preservativo con el compañero.

Reiteradamente se ha señalado la existencia de una brecha entre la información que tienen las personas sobre las medidas para prevenir y espaciar el embarazo y protegerse del contagio de ITS, y las actitudes y prácticas de esas personas (en los adolescentes esta brecha es particularmente importante). Estas diferencias han despertado muchas interrogantes sobre las desigualdades sociales y las relaciones de poder que permean estas prácticas. La mayoría de los estudios que buscan dar respuesta a estas interrogantes desde las ciencias sociales parten de que este problema se relaciona con los aspectos de la sexualidad, vista como una construcción sociocultural e histórica, que cambia según la época, la región del mundo, la cultura, el género, la etnia, la clase social y la generación de pertenencia; aunque las relaciones de género han sido quizás uno de los ejes más importantes en las investigaciones sociales más recientes sobre los temas de la sexualidad y de la salud reproductiva en general. “La incipiente investigación sobre la sexualidad contemporánea de los adolescentes en México orientada desde las ciencias sociales se ha enfocado principalmente a las relaciones

entre la construcción de identidad de género y los valores y comportamientos sexuales” (Szasz, 1998, p. 15).

Por lo expuesto hasta ahora, el texto que se presenta busca hacer un diagnóstico de las tendencias generales en torno al comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes escolarizados en Nuevo León, y de sus percepciones en torno a la sexualidad, la pareja, el matrimonio y los hijos.

Las políticas de población dirigidas a los adolescentes han puesto el acento en la relación entre planeación y reproducción, suponiendo que existe un vínculo indisociable entre el proyecto de vida y la planeación del tamaño de la familia, cuestión que hace necesario profundizar en esta relación desde la perspectiva de los adolescentes.

En realidad, poco se conoce sobre la relación entre el curso y proyecto de vida de los adolescentes y su relación con el significado de la sexualidad, los valores en torno al matrimonio, la pareja y los hijos. Los hallazgos en este sentido se refieren a la relación general y muy estrecha que existe entre los niveles de escolaridad y la maternidad temprana.

En México, la escolaridad promedio de las adolescentes que ya han tenido un hijo es de 7.2 años, equivalente a poco más de un año de secundaria. Además, 60% de las jóvenes embarazadas o que han tenido un hijo manifestaron que no querían seguir estudiando (Tuirán, 1995). Esto se asocia a que la maternidad es una meta a la que hay que llegar desde muy jóvenes y a las pocas oportunidades de estudio o falta de aspiraciones escolares de esta población. Evidentemente el rol y valores de hombres y mujeres en torno a la sexualidad, a la familia y a las aspiraciones de desarrollo personal entran en juego.

Es indudable que la salud reproductiva se relaciona con la diversidad de situaciones de la población, contextos, coyunturas, eventos de vida, valores y preferencias personales de los adolescentes y que es muy peligroso buscar generalidades (Stern, 1997; De Jesús y González, 2014). Pero no se puede soslayar tampoco el hecho de que se necesitan más estudios que revisen la relación entre la planeación en materia de reproducción, el proyecto de vida y de

pareja, con los valores en torno a la pareja, el matrimonio y los hijos.

Se busca también comprender mejor algunos factores que intervienen en la salud reproductiva de los adolescentes y ofrecer elementos a los programas de educación formal e informal y a las campañas de comunicación masiva dirigidas específicamente a los estudiantes, identificando su comportamiento sexual y reproductivo, pero también aspectos importantes de sus perspectivas de vida.



OBJETIVOS Y METAS

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general es analizar la salud sexual y reproductiva de los adolescentes que asisten a las escuelas de educación media y media superior de Nuevo León.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Presentar un diagnóstico del perfil socioeconómico de los estudiantes.
- Evaluar el conocimiento de los estudiantes en torno a los aspectos básicos de la biología de la reproducción, al uso de métodos anticonceptivos y a infecciones de transmisión sexual.
- Conocer las percepciones y necesidades de los estudiantes relacionadas con la sexualidad y los métodos anticonceptivos.
- Describir sus prácticas sexuales y su comportamiento reproductivo.

- Identificar los valores de hombres y mujeres adolescentes en torno a su desarrollo personal y de pareja, al matrimonio, a la maternidad, al papel masculino y femenino en las tareas del hogar y en las decisiones sexuales y reproductivas.
- Identificar hábitos de salud y perspectivas de vida de los estudiantes con relación al empleo, la educación y la calidad de vida deseada.

METAS

- Contribuir con las políticas de población y programas de educación formal e informal dirigidos a los adolescentes, tomando en cuenta los resultados de la encuesta realizada.
- Proporcionar elementos para la elaboración de mensajes masivos de comunicación que permitan mejorar la salud reproductiva de los adolescentes.



METODOLOGÍA

POBLACIÓN OBJETIVO E INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Se escogió la población de estudiantes porque es una población cautiva. La encuesta se pudo realizar mediante un cuestionario de autollenado que incluyó un instructivo muy detallado para que fuera accesible a los alumnos encuestados (ver anexo). Asimismo, todos los supervisores de la encuesta llevaban carteles a manera de material didáctico para explicar su contenido y forma de llenado.

CAPACITACIÓN

Se capacitó a quince personas durante una semana para aplicar el instrumento. El responsable técnico del proyecto y los diseñadores de la encuesta fueron los responsables de capacitar al personal. Se les explicó la finalidad del cuestionario, se revisó exhaustivamente su contenido y la forma de explicarlo

a los alumnos para que pudieran llenarlo sin errores.

PRUEBA PILOTO

Se realizaron dos pruebas piloto en distintas escuelas para conocer la viabilidad del cuestionario en campo y se cambiaron ítems en función de los resultados. Se tuvieron que eliminar distintas secciones por el tiempo de aplicación del cuestionario. Se decidió no aplicar los cuestionarios a los alumnos de primero de secundaria, debido a la dificultad que mostraron para leer y entender las preguntas.

MUESTRA

En Nuevo León se aplicaron 2 268 cuestionarios en las escuelas de educación secundaria y media superior públicas para obtener una muestra representativa. Se administraron a hombres y mujeres a partir de segundo

de secundaria hasta el último grado de preparatoria.

ANÁLISIS DE LOS DATOS

La información recolectada en los instrumentos se vació en una base de datos construida específicamente para ello con el software SPSS en su versión 20. El análisis estadístico es descriptivo. En cada uno de los cuadros se incluyó el número de casos. En los cuadros con dos variables o más se efectuó la prueba de *ji-cuadrada* para conocer si las diferencias resultaron significativas. Al respecto, se hace hincapié únicamente cuando los casos no resultan ser estadísticamente significativos.

ASPECTOS ÉTICOS

En levantamientos de información previos, el instrumento fue revisado y aprobado por diversos comités de ética. En Nuevo León,

por recomendación de la secretaria de Educación del estado, el instrumento se puso a consideración de la Dirección de Educación Secundaria, de la Subsecretaría de Educación Media y Media Superior y de la Coordinación Estatal de Evaluación y Operación de Proyectos de la misma secretaría, quienes turnaron el instrumento a un comité dictaminador integrado por personal del Programa de Atención Psicosocial, el cual emitió un dictamen favorable para el mismo, con ciertas recomendaciones que fueron atendidas en la aplicación y manejo de los resultados.

Se enteró del contenido y propósito de la encuesta a los directores de las escuelas seleccionadas y se les solicitó su autorización para la aplicación del mismo. Previo al levantamiento de la información, se realizaron pláticas de sensibilización y concientización con los estudiantes, explicándoles el objetivo de la investigación y el procedimiento de levantamiento de datos. Se protegió el anonimato de los mismos a partir de un consentimiento informado.



DISEÑO MUESTRAL DE LA ENCUESTA DE SALUD REPRODUCTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELAS PÚBLICAS DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR DE NUEVO LEÓN¹

POBLACIÓN OBJETIVO Y DOMINIOS DE ESTUDIO

La unidad de observación o elemento de estudio de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas Públicas del estado de Nuevo León (Esareepnul) se definió como la persona inscrita en alguna escuela pública secundaria o de bachillerato en el ciclo escolar 2012-2. De acuerdo con esto, la población objetivo de la encuesta se definió entonces como el total de personas de Nuevo León que son unidades de observación. Dado que un objetivo de la encuesta fue obtener información confiable y precisa, tanto de los estudiantes de secundaria como de bachillerato, se definieron dos dominios de estudio:² el

dominio de estudio *secundaria* y el de *bachillerato*.

El dominio de estudio secundaria estuvo integrado por todos los alumnos de las 704 escuelas públicas secundarias que existían en el estado de Nuevo León en 2012, de las cuales 2.1% fueron secundarias comunitarias, 53.3% secundarias generales, 9.5% secundarias para trabajadores, 23.6% secundarias técnicas y 11.5% telesecundarias (véase cuadro 1.A).

Cuadro 1.A
Distribución de escuelas secundarias públicas,
según tipo de escuela, Nuevo León, 2012

Estrato	Escuelas	Porcentaje
Secundaria comunitaria	15	2.1
Secundaria general	375	53.3
Secundaria trabajadores	67	9.5
Secundaria técnica	166	23.6
Telesecundaria	81	11.5
Total	704	100

Fuente: SEP (2012).

Por su parte, el dominio de estudio bachillerato quedó constituido por el total de alumnos de las 143 escuelas públicas de

¹ Elaborado por Xavier González Rosas, colaborador del proyecto Salud reproductiva de los estudiantes de escuelas públicas de educación media y media superior de Nuevo León.

² Los dominios de estudio se definen como subpoblaciones en las que interesa realizar estimaciones confiables y precisas aparte de la población objetivo (Cochran, 1980).

bachillerato del estado en 2012, de las cuales 36.4% son de bachillerato general, 35.7% de bachillerato técnico y 28% corresponde a escuelas de profesional técnico (véase cuadro 2.A).

Cuadro 2.A
Distribución de escuelas de bachillerato públicas, según tipo de escuela, Nuevo León, 2012

Estrato	Escuelas	Porcentaje
Bachillerato general	52	36.4
Bachillerato técnico	51	35.7
Profesional técnico	40	28.0
Total	143	100

Fuente: SEP (2012).

DEFINICIÓN DE ESTRATOS

La marginación es un factor que causa diferencias importantes en la salud sexual y reproductiva de las personas, que produce promedios o porcentajes distintos de cualquier variable de salud reproductiva de interés de acuerdo al nivel de marginación. Con base en esta información adicional y con el fin de reducir la variabilidad y obtener estimaciones más precisas, al interior de cada dominio de estudio se definieron tres estratos (Lohr, 2005).

El estrato de *marginación muy baja*, definido como el conjunto de alumnos de escuelas públicas ubicadas en municipios que de acuerdo con el Conapo se clasifican como de muy baja marginación. El estrato de *marginación baja*, se integró por todos los alumnos de escuelas públicas ubicadas en municipios clasificados como de baja marginación. Por último, el estrato de *marginación media alta* se conformó por todos los

alumnos de escuelas públicas ubicadas en municipios clasificados, ya sea como de media o alta marginación.

De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y del Conapo, de las 704 escuelas secundarias públicas del estado, 14.35% pertenece al estrato de marginación medio-alto, 5.97% al estrato bajo y 79.69% al estrato muy bajo (véase cuadro 3.A).

Cuadro 3.A
Distribución porcentual de municipios y escuelas secundarias públicas según estrato de marginación, Nuevo León, 2012

Estrato	Municipios	Escuelas	Porcentaje
Medio-alto	7	101	14.35
Bajo	20	42	5.97
Muy bajo	24	561	79.69
Total	51	704	100

Fuente: Elaboración propia con base en SEP (2012), Conapo (2012).

En el dominio de estudio bachillerato, del total de las 143 escuelas que hay en el estado, 6.99% corresponde al estrato de marginación medio-alto, así como al bajo y 86.01% pertenece al estrato de marginación muy bajo (véase cuadro 4.A).

Cuadro 4.A
Distribución porcentual de municipios y escuelas de bachillerato públicas según estrato de marginación, Nuevo León, 2012 (N = 143)

Estrato	Municipios	Escuelas	Porcentaje
Medio-alto	7	10	6.99
Bajo	20	10	6.99
Muy bajo	24	123	86.01
Total	51	143	100

Fuente: Elaboración propia con base en SEP (2012), Conapo (2012).

TAMAÑO DE MUESTRA

El tamaño de muestra de la Esareepnul se calculó con el fin de garantizar estimaciones confiables y precisas a nivel del estado de Nuevo León, del dominio de estudio secundaria y del dominio de estudio bachillerato. El cálculo se hizo según Cochran (1980), Lohr (2005), Hansen *et. al.* (1953) y Scheaffer (1986) con base en la siguiente fórmula:

$$n = P Q \left(\frac{Z_{\alpha/2}}{D} \right)^2 \quad (1)$$

Donde:

P es un porcentaje que se desea estimar en la población objetivo o en algún dominio,

D representa la precisión del estimador de P o el error de muestreo admisible,

$Z_{\alpha/2}$ es un número de la distribución normal estándar asociado con una confiabilidad de $(100-\alpha)\%$,

Q es el complemento de P , y

n es el tamaño de muestra requerido para estimar P .

Como los porcentajes de interés de la encuesta no se conocen, se tomaron estimaciones de la misma encuesta levantada previamente en la Ciudad de México, que comparte el mismo objetivo y tiene población objetivo de marginación muy similar (Cochran, 1980 y Raj Des, 1968).³ En el cuadro 5.A se presentan nueve estimaciones para el dominio

de estudio secundaria de algunos indicadores de salud reproductiva de interés, que se captaron en la Encuesta de salud reproductiva en estudiantes de escuelas públicas (EsareepDF) del Distrito Federal (ahora Ciudad de México)⁴ en 2012.

Sustituyendo $Z_{\alpha/2} = 1.96$ y $D = 5\%$ en la fórmula (1) se calcularon tamaños de muestra que garantizan estimaciones con una confiabilidad de 95% y un error de muestreo admisible de 5% para el dominio de estudio secundaria y para los nueve indicadores de salud reproductiva del cuadro 5.A. Como se puede observar, los tamaños de muestra estimados varían desde 118 para el caso del porcentaje de alumnos de secundaria que han oído hablar del sida, hasta 384 para el porcentaje de los que conocen la OTB (véase cuadro 5.A).

Según Cochran (1986) y Deming (1960), si se considera el mayor de los tamaños de muestra estimados, es decir, $n = 384$, entonces este tamaño de muestra garantiza estimaciones para el dominio de estudio secundaria con al menos una confiabilidad de 95% y un error de muestreo admisible de 5% para todos los indicadores de interés de la encuesta que se encuentren entre 49.12 y 91.63 por ciento.

El tamaño de muestra anterior es válido sólo para encuestas donde la tasa de no respuesta⁵ es cero y donde el diseño de selección

³ De acuerdo con datos del Conapo (2012), la marginación en 2010 del estado de Nuevo León fue de 5.16 y la de la Ciudad de México de 3.04, lo que las sitúa como la segunda y primera de las entidades federativas del país menos marginadas y con grado de marginación muy bajo.

⁴ En general se actualizó el nombre oficial de la capital de México; sin embargo, cuando se menciona específicamente el título de la EsareepDF, se mantiene la denominación vigente hasta esa fecha (nota de los eds.).

⁵ En encuestas donde los elementos son personas (como es el caso de la Esareepnul), se ha comprobado que una fuente importante de no respuesta

Cuadro 5.A
Porcentaje de estudiantes de secundaria que contestaron afirmativamente, tamaño de muestra, tasa de no respuesta y muestra ajustada según preguntas seleccionadas

	Sí %	Tamaño de muestra	Tasa de no respuesta	Ajuste por no respuesta	Ajuste por DEFF ⁵ y no respuesta
Ha oído hablar de la masturbación	85.78	187	0.36	197	590
Estás de acuerdo con que una mujer se realice un aborto	65.01	350	0.11	367	1101
Conoces o has oído hablar del sida	91.63	118	0.01	124	371
Sabes que hacer para evitar el contagio del sida	83.86	208	0.00	218	655
Conoces la OTB	49.12	384	0.73	403	1210
Uso de algún anticonceptivo en la primera relación sexual	69.23	327	0.25	344	1031
Conocimiento de pastillas anticonceptivas	84.95	196	0.02	206	619
Conocimiento de inyecciones anticonceptivas	37.02	358	0.45	376	1129
Conocimiento del DIU	53.29	382	0.59	402	1205

Fuente: Esareep del Distrito Federal, 2012.

de la muestra es simple (Lohr, 2005). En el cuadro 5.A se observa que la tasa de no respuesta para todos, excepto uno de los indicadores, es mayor que cero por ciento y, dado que el diseño de selección de la muestra será complejo, fue necesario ajustar el anterior tamaño de muestra para mantener la confiabilidad de 95% y un error de muestreo admisible de 5% para las estimaciones de interés.

es aquella donde las personas no responden a ciertas preguntas, o bien, que no se encuentran en su domicilio.

⁶ El DEFF es el cociente de la varianza de la estimación obtenida a partir de una muestra compleja entre la varianza de la estimación obtenida a partir de una muestra aleatoria simple. Cochran (1980) y Kish (1965) recomiendan calcular el tamaño de muestra de planes de muestreo complejos como el de la Esareepnul, multiplicando el tamaño de muestra requerido para un muestreo aleatorio simple por el valor del DEFF. Dado que no existen estimaciones disponibles del DEFF para encuestas similares (la Esareep del DF es similar pero no se calcularon los DEFF), el DEFF

El primer ajuste se hizo considerando una tasa de no respuesta de 5% para cubrirse tanto de la no respuesta de los nueve indicadores del cuadro 5.A, como para otros posibles indicadores de interés. Al calcular un 5% de no respuesta para $n = 384$ alumnos de secundaria, se obtuvo un tamaño de muestra de $n = 403$. El segundo ajuste se hizo multiplicando el tamaño de muestra de $n = 403$ por un efecto del diseño (DEFF por sus siglas en inglés) de 3, lo que dio como resultado una estimación del tamaño de muestra final para el dominio de estudio secundaria de $n = 1210$ alumnos de secundaria (véase cuadro 5.A).

Para el dominio de estudio bachillerato los resultados del tamaño de muestra se presentan en el cuadro 6.A. Como se puede observar, los tamaños de muestra varían de 49 alumnos para el indicador de has oído hablar

que se usó para el ajuste fue con base en el presupuesto de la encuesta.

Cuadro 6.A
Porcentaje de estudiantes de bachillerato que contestaron afirmativamente, tamaño de muestra, tasa de no respuesta y muestra ajustada según preguntas seleccionadas

	Sí %	Tamaño de muestra	Tasa de no respuesta	Ajuste por no respuesta	Ajuste por DEFF y no respuesta
Ha oído hablar de la masturbación	90.36	134	1.16	141	422
Estás de acuerdo con que una mujer se realice un aborto	84.14	205	0.00	215	646
Conoces o has oído hablar del sida	96.72	49	0.16	51	154
Sabes que hacer para evitar el contagio del sida	94.78	76	0.00	80	239
Conoces la OTB	67.74	336	0.11	353	1058
Uso de algún anticonceptivo en la primera relación sexual	73.68	298	0.95	313	939
Conocimiento de pastillas anticonceptivas	90.78	129	0.16	135	405
Conocimiento de inyecciones anticonceptivas	37.6	361	0.53	379	1136
Conocimiento del DIU	67.73	336	0.39	353	1058

Fuente: Esareep del Distrito Federal, 2012.

del sida, hasta 361 alumnos para el conocimiento de inyecciones anticonceptivas.

En el cuadro 6.A también se observa que las tasas de no respuesta son menores al 5%, por lo que un ajuste utilizando este valor garantiza mantener una confiabilidad de 95% y un error admisible de 5% para las estimaciones de interés. Este ajuste para el tamaño de muestra de 361 dio como resultado un tamaño de muestra de 379. Finalmente, considerando también un efecto del diseño de 3, el tamaño de muestra final para el dominio de estudio bachillerato se estimó en $n = 1058$ alumnos de bachillerato, el cual garantiza obtener estimaciones de indicadores de salud reproductiva con al menos una confiabilidad de 95% y un error admisible de 5 por ciento.

El tamaño de muestra para la población objetivo de la Esareepnul se obtuvo sumando los tamaños de muestra estimados para el dominio de estudio secundaria y bachillerato, lo que dio como resultado una $n = 2268$ de

estudiantes de secundaria o bachillerato. Este tamaño de muestra garantiza obtener estimaciones a nivel estatal con una confiabilidad mayor al 95% y un error de muestreo menor de 5%, es decir, a nivel estatal las estimaciones serán más confiables y más precisas que en los dominios de estudio secundaria y bachillerato.

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ALUMNOS Y MUESTRA DE MUNICIPIOS Y ESCUELAS⁷

La distribución de la muestra de alumnos en los diferentes estratos de marginación para cada dominio de estudio se hizo con base en la distribución porcentual del número

⁷ En anexos se encuentran los cuadros 1, 2 y 3 que enlistan las escuelas secundarias y de bachillerato seleccionadas por municipio y nivel de marginación.

de escuelas de cada estrato.⁸ Los resultados indican que en el dominio de estudio secundaria en el estrato medio-alto el tamaño de muestra es de 174 alumnos, en el estrato bajo es de 72 y para el estrato muy bajo es de 964 (véase cuadro 7.A).

Cuadro 7.A
Distribución de escuelas secundarias
públicas y tamaño de muestra
según estrato de marginación,
Nuevo León, 2012

Estrato	Escuelas	Porcentaje	Muestra
Medio-alto	101	14.35	174
Bajo	42	6.97	72
Muy bajo	561	79.69	964
Total	704	100	1210

Fuente: Elaboración propia con información de SEP (2012) y Conapo (2012).

Para el dominio de estudio bachillerato, los resultados señalan que tanto para el estrato medio-alto como para el bajo, el tamaño de muestra fue de 74 alumnos; mientras que para el estrato muy bajo el tamaño de muestra se calculó en 910 alumnos (véase cuadro 8.A).

Cuadro 8.A
Distribución de escuelas de bachillerato
públicas y tamaño de muestra
según estrato de marginación,
Nuevo León, 2012

Estrato	Escuelas	Porcentaje	Muestra
Medio-alto	10	6.99	74
Bajo	10	6.99	74
Muy bajo	123	86.01	910
Total	143	100	1058

Fuente: Elaboración propia con base en SEP (2012), Conapo (2012).

⁸ La distribución de la muestra debe hacerse a partir la distribución de los alumnos del dominio de estudio por estrato, según Cochran (1980) y Lohr (2005). Como no se conoce esta distribución, se utilizó una variable *proxy* que es el número de escuelas por estrato.

Para determinar el tamaño de muestra de municipios y escuelas, se consideró seleccionar 50 alumnos por escuela,⁹ tanto para el dominio de estudio secundaria como para el bachillerato. En el dominio secundaria, de acuerdo con este criterio, en el estrato medio-alto se requiere de cuatro escuelas para completar la muestra de 190 alumnos. Como el municipio es la primera unidad de muestreo, entonces, para poder calcular la varianza de los estimadores de interés se requieren al menos dos municipios (Cochran, 1980; Lohr, 2005). De acuerdo con los datos de las escuelas por municipio, en este estrato (véase cuadro 1, anexo) existen dos municipios (Iturbide y Rayones) con dos escuelas cada uno, por lo que, si llegaran a resultar seleccionados, se podría completar la muestra de cuatro escuelas para este estrato. Como los datos disponibles son congruentes con el número mínimo de municipios para calcular la varianza, se decidió utilizar una muestra de dos municipios en el estrato medio-alto y de dos escuelas en cada municipio (véase cuadro 9.A).

Cuadro 9.A
Muestra de municipios,
escuelas y alumnos según estrato
de marginación, dominio secundaria,
Nuevo León, 2012

Estrato	Municipios	Escuelas	Alumnos
Medio-alto	2	4	190
Bajo	2	2	78
Muy bajo	9	19	942
Total	13	25	1210

Fuente: Elaboración propia con base en SEP (2012), Conapo (2012).

⁹ Este criterio se basó en la experiencia del trabajo de campo de la Esareep del Distrito Federal, 2012.

En el estrato bajo se requieren dos escuelas para poder seleccionar la muestra de 78 alumnos y nuevamente por el criterio de poder calcular la varianza en este estrato se requieren al menos dos municipios. En este estrato existen 12 municipios con una sola escuela (véase cuadro 1, anexo), por lo que si llegaran a ser seleccionados dos de estos municipios se podría completar la muestra de dos escuelas. Nuevamente, como los datos disponibles son consistentes con el número mínimo de municipios para poder calcular la varianza en el estrato, se decidió una muestra de dos municipios y una escuela en cada municipio (véase cuadro 9.A).

En el estrato muy bajo se requieren 19 escuelas para seleccionar la muestra de 942 alumnos. En este caso, el número mínimo de dos municipios para poder calcular la varianza no es consistente con los datos, ya que existen dos municipios (Carmen y Lampazos) que tienen una escuela cada uno (véase cuadro 1, anexo), por lo que si resultaran seleccionados no se podrían elegir las 19 escuelas requeridas. El análisis del número de escuelas por municipio en este estrato indica que existen 9 municipios que suman en total 23 escuelas (véase cuadro 1, anexo), por lo que si resultarán seleccionados, se podría completar la muestra de 19 escuelas. Por lo tanto, se decidió una muestra de 9 municipios y de 19 escuelas en el estrato muy bajo (véase cuadro 9.A).

En el dominio de estudio bachillerato, en los estratos medio-alto y bajo se requieren dos escuelas para seleccionar la muestra de 74 alumnos en cada estrato. En el estrato medio-alto existe un único municipio (Aramberri) que tiene tres escuelas (véase cuadro 1, anexo), por lo que bastaría

seleccionar un municipio para poder completar la muestra de escuelas. Sin embargo, con un solo municipio no se puede calcular la varianza en el estrato, por lo que se decidió una muestra de dos municipios (véase cuadro 10.A).

En el estrato bajo existen dos municipios que tienen una sola escuela (Agualeguas y Bustamante, cuadro 1, anexo), por lo que se decidió una muestra de dos municipios, porque si resultaran seleccionados estos dos municipios se podría completar la muestra de dos escuelas y además calcular la varianza en el estrato (véase cuadro 10.A). En el estrato muy bajo se requieren 19 escuelas para seleccionar 910 alumnos. En este estrato existen 10 municipios que suman en total 21 escuelas (véase cuadro 1, anexo), por lo que se decidió abarcar 10 municipios para poder completar la muestra de 19 escuelas y poder calcular la varianza en este estrato (véase cuadro 10.A).

Cuadro 10.A
Muestra de municipios,
escuelas y alumnos según estrato
de marginación, dominio bachillerato,
Nuevo León, 2012

Estrato	Municipios	Escuelas	Alumnos
Medio-alto	2	2	74
Bajo	2	2	74
Muy bajo	10	19	910
Total	14	23	1058

Fuente: Elaboración propia con base en SEP (2012), Conapo (2012).

SELECCIÓN DE LA MUESTRA Y CÁLCULO DE PONDERADORES

La selección de la muestra se hizo de manera independiente al interior de cada dominio de

estudio y de cada uno de los estratos de marginación. La selección de alumnos se hizo en tres etapas, por lo que, según Cochran (1980), Lohr (2005) y Raj Des (1968), la muestra se define como compleja. En la primera etapa se seleccionaron municipios (conglomerados); en la segunda, escuelas (conglomerados), y en la tercera, alumnos (elementos). Por la estratificación, los conglomerados y el método de selección de alumnos, la muestra se clasifica como estratificada conglomerada simple.

En el dominio de estudio secundaria o bachillerato, la selección de municipios (primera unidad de muestreo) en cada estrato se hizo con base en un muestreo proporcional al número de escuelas en cada municipio. La probabilidad de selección del número de municipios en cada estrato se calculó como:

$$PSM_H = \sum_{j=1}^t \frac{TE_{Hj}}{TE_H}$$

Donde:

PSM_H representa la probabilidad de selección de municipios en el estrato H (H = estrato medio-alto, estrato bajo y estrato muy bajo), TE_{Hj} representa el total de escuelas del municipio j seleccionado en el estrato H , TE_H representa el total de escuelas del estrato H y t se refiere al número de municipios seleccionados en el estrato H .

La selección de escuelas secundarias o de bachillerato (segunda unidad de muestreo) en cada municipio se hizo con base en un muestreo aleatorio simple. La probabilidad de selección del número de escuelas en cada estrato seleccionado está dada por:

$$PSE_{Hij} = \sum_{i=1}^s \frac{1}{TES_{Hj}}$$

Donde:

PSE_{Hij} representa la probabilidad de selección de escuelas de secundaria o de bachillerato en el estrato H ; dado que el municipio j fue seleccionado, TES_{Hj} representa el total de escuelas de secundaria o de bachillerato del estrato H y municipio j seleccionado, y s denota el número de escuelas seleccionadas en el estrato H y municipio j .

En los cuadros anexos 2 y 3 se presentan los municipios y escuelas que resultaron seleccionados en cada dominio de estudio, así como en cada uno de los estratos de marginación.

La selección de alumnos (tercera unidad de muestreo) en cada escuela se hizo con base en un muestreo aleatorio simple. La probabilidad de selección de alumnos en esta etapa está dada por:

$$PSA_{Hji} = \sum_{k=1}^r \frac{1}{TA_{Hji}}$$

Donde:

PSA_{Hji} denota la probabilidad de selección de alumnos en el estrato H dado que el municipio j fue seleccionado y dado que la escuela i fue seleccionada. TA_{Hji} representa el total de alumnos del estrato H , municipio j seleccionado y escuela i seleccionada, y r denota el número de alumnos seleccionados.

Finalmente, la probabilidad de selección total en el dominio de estudio secundaria o bachillerato del estudiante k en el estrato H , dado que el municipio j fue seleccionado, y

dado que la escuela i fue seleccionada, es el producto de las probabilidades de selección de las diferentes etapas, es decir:

$$\pi_{Hjik} = PSM_H \cdot PSE_{Hj} \cdot PSA_{Hji}$$

Donde:

π_{Hjik} representa la probabilidad total de selección del estudiante k de secundaria o de bachillerato, en el estrato H , municipio j y escuela i seleccionados. PSM_H es la probabilidad de selección de municipios. PSE_{Hj} es la probabilidad de selección de escuelas secundarias o de bachillerato y PSA_{Hji} es la probabilidad de selección de alumnos.

En el dominio de estudio secundaria o bachillerato los ponderadores o factores de expansión para el alumno k de la muestra en el estrato H , municipio j seleccionado y escuela i seleccionada, se calculan como el inverso de la probabilidad de selección total, es decir,

$$Pond_{Hjik} = \frac{1}{\pi_{Hjik}}$$

El cálculo de los ponderadores es de vital importancia; en primer lugar, porque permite estimar totales poblacionales de la población objetivo, dominio de estudio, municipio y en general de cualquier subpoblación de interés, y además porque si las estimaciones de interés no se ponderan, pueden tener sesgos considerables (Lohr, 2005).

ESTIMADORES

La Esareepnul capta información tanto de variables numéricas como cualitativas.

Cuando la variable y_{Hjik} del alumno k de la muestra es numérica, la información que proporciona el estudiante k -ésimo se considera de manera directa. En el caso de una variable cualitativa, es necesario para el cálculo de los estimadores recodificar a $y_{Hjik} = 1$ cuando está presente la característica de interés en el estudiante k -ésimo y $y_{Hjik} = 0$ cuando la característica de interés está ausente.

De esta manera, el estimador en la población objetivo del total de una variable numérica o cualitativa se calcula de la siguiente manera:

$$\hat{\lambda} = \sum_{DE=1} \sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{DE,H,j,i,k}} y_{Hjik}$$

Donde DE denota el índice del dominio de estudio, H el estrato, j el municipio, i la escuela y k el alumno, las $1/\pi_{Hjik}$ son el inverso de la probabilidad de selección total de estudiantes o ponderadores del diseño muestral y representa la estimación del total de la variable y en la población objetivo.

El estimador del total de una variable numérica o cualitativa en el dominio de estudio secundaria o bachillerato simplemente no incluye el índice DE , es decir,

$$\hat{\lambda}_s = \sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}$$

$$\hat{\lambda}_B = \sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}$$

Donde $\hat{\lambda}_s$ denota la estimación del total de la variable y en el dominio secundaria, por lo que la suma sobre i se restringe a escuelas secundarias, $\hat{\lambda}_B$ denota la estimación del

total de la variable y en el dominio bachillerato, por lo que la suma sobre i se restringe a escuelas de bachillerato.

El estimador de la media de una variable numérica o cualitativa para la población objetivo se calcula de la manera siguiente:

$$\hat{\mu} = \frac{\sum_{DE=1} \sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}}{\sum_{DE=1} \sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}}}$$

Donde $\hat{\mu}$ representa el estimador de la media de la variable y a nivel estatal.

El estimador de la media de una variable numérica o cualitativa en el dominio de estudio secundaria o bachillerato se calcula de la manera siguiente:

$$\hat{\mu}_s = \frac{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}}{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}}}$$

$$\hat{\mu}_B = \frac{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}}{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}}}$$

Donde $\hat{\mu}_s$ denota el estimador de la media de la variable y en el dominio secundaria,

por lo que la suma sobre i se restringe a escuelas de secundaria, y $\hat{\mu}_B$ es el estimador de la media de la variable y en el dominio bachillerato, por lo que la suma sobre i se restringe a escuelas de bachillerato.

Finalmente, el estimador de razón de una variable numérica o cualitativa (y_{Hjik}) con respecto a otra variable numérica o cualitativa (x_{Hjik}) en el nivel estatal y dominio de estudio se calcula de la siguiente forma:

$$\hat{\gamma} = \frac{\sum_{DE=1} \sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}}{\sum_{DE=1} \sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} x_{Hjik}}$$

$$\hat{\gamma}_s = \frac{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}}{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} x_{Hjik}} ; i \text{ se restringe a escuelas secundarias}$$

$$\hat{\gamma}_B = \frac{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}}{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} x_{Hjik}} ; i \text{ se restringe a escuelas de bachillerato}$$

Donde $\hat{\gamma}$, $\hat{\gamma}_s$ y $\hat{\gamma}_B$ representan los estimadores de razón en la población objetivo, en el dominio de estudio secundaria y en el de bachillerato, respectivamente.

CARACTERÍSTICAS GENERALES
DE LOS ENTREVISTADOS

Grupos de edad

Como se dijo anteriormente, con el fin de obtener una muestra representativa de las escuelas de educación secundaria y media superior en Nuevo León, se entrevistaron 2 268 alumnos provenientes de 47 escuelas, quedaron 2 187 al terminar la limpieza de la base y se aplicaron criterios de exclusión (cuadro 1.1).

Por grupos de edad (cuadro 1.2), la mayoría tenía de 15 a 16 años (62.5%), seguidos de los de 13 a 14 (26.2%) y sólo 11.3% tenía de 17 a 19 años. La proporción de alumnas entrevistadas de 13 a 14 y de 15 a 16 años, fue muy similar a la de los hombres (55.8, 50.8 *versus* 44.2, 49.2%, cuadro 1.3). Al parecer existe un mayor abandono escolar de las mujeres después de terminar los estudios de secundaria (cuadro 1.3), pues 36.1%

de las mujeres encuestadas de 17 a 19 años *versus* 63.9% de los hombres continuaron la preparatoria. Básicamente, el nivel que se encontraban estudiando los de 13 a 14 años de edad era de secundaria, en tanto que los alumnos de 15 a 19 años de edad se encontraban estudiando principalmente la preparatoria (cuadro 1.4).

Cuadro 1.1
Número y porcentaje de los estudiantes,
ordenados por grupos de edad

Grupos de edad	N	%
13 a 14 años (n sin ponderar)	109 528 (594)	26.2
15 a 16 años (n sin ponderar)	260 850 (1 299)	62.5
17 a 19 años (n sin ponderar)	46 942 (294)	11.3
Total	417 320 (2 187)	100.0

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 1.2
Porcentaje de estudiantes distribuido
por sexo y grupos de edad
(N = 2 187)

Sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total*
Hombres	23.4	62.1	14.5	100.0
Mujeres	29.0	62.9	8.1	100.0
Total	26.2	62.5	11.3	100.0

* $\chi^2 = 10.826$ $p = 0.004$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 1.3
Porcentaje de estudiantes distribuido
por sexo y grupos de edad
(N = 2 187)

Sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total*
Hombres	44.2	49.2	63.9	49.6
Mujeres	55.8	50.8	36.1	50.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 10.826$ $p = 0.004$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 1.4
Porcentaje de estudiantes distribuido
por nivel actual de estudios y grupos de edad
(N = 2 187)

Nivel actual de estudios	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total*
Secundaria	96.5	32.7	2.4	46.1
Preparatoria	3.5	67.3	97.6	53.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 1163.798$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Actividad laboral

En la medida en que se reconoce que el marco socioeconómico forma parte del desarrollo de los adolescentes y de sus alternativas de vida y que son aspectos que se encuentran intrínsecamente ligados a su salud reproductiva, se buscó tener un acercamiento al contexto laboral en que se desarrollan los jóvenes entrevistados.

Se les preguntó a los estudiantes que si en la semana anterior a la encuesta, además de estudiar, habían realizado algún trabajo por el cual recibieron algún pago. El 20.3% de los hombres y 8.6% de las mujeres respondieron afirmativamente, así, resulta innegable que una parte importante de los alumnos se ve obligada a alternar sus estudios con la actividad económica. La menor proporción de mujeres que declaró estar inserta en el mercado laboral traduce, sin duda, la participación femenina en las labores domésticas (cuadro 1.5). Únicamente en el caso de los hombres las diferencias por edad no resultaron ser estadísticamente significativas.

Cuadro 1.5
Porcentaje de estudiantes que declararon
haber realizado un trabajo remunerado
la semana anterior a la encuesta,
distribuido por sexo y grupos de edad
(N = 2 175)

Sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*	15.4	21.4	23.7	20.3
Mujeres**	11.4	7.4	8.2	8.6

* $\chi^2 = 2.005$ $p = 0.367$

** $\chi^2 = 8.143$ $p = 0.017$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Centrándose en los alumnos que dijeron haber realizado un trabajo la semana anterior a la entrevista, se obtuvo que tanto hombres como mujeres se dedicaban básicamente al sector terciario (cuadro 1.6). Por grupos de edad no se puede saber si las diferencias son significativas debido al número de casos.

Los estudios sobre la participación económica de los adolescentes han mostrado que por ser muy jóvenes se ocupan mayoritariamente en el sector informal y que reciben un salario considerablemente menor al promedio nacional. Lo mismo sucede con los estudiantes de Nuevo León.

Cuadro 1.6
Porcentaje de estudiantes que realizaron un trabajo remunerado la semana anterior a la encuesta, distribuido por sexo, sector económico de actividad y grupos de edad (N = 300)

Sexo y sector de actividad	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*				
Sector primario	1.5	3.1	0.1	2.3
Sector secundario	8.3	5.9	13.8	7.7
Sector terciario	90.2	91.0	86.1	90.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sector primario	0.0	0.0	0.0	0.0
Sector secundario	0.9	0.0	0.0	0.4
Sector terciario	99.1	100.0	100.0	99.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

*No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos

**No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

En cuanto a las razones por las que trabajan los estudiantes (cuadro 1.7), es claro que

la principal es cubrir gastos personales. La segunda razón mencionada es ayudar en los gastos familiares. Seguir estudiando es una razón importante para los hombres adolescentes. Únicamente en el caso de las mujeres que manifiestan ayudar en los gastos familiares y seguir estudiando, las diferencias por edad son significativas.

Cuadro 1.7
Porcentaje de estudiantes que realizaron un trabajo remunerado la semana anterior a la encuesta, distribuido por sexo, razón por la que trabajan y grupos de edad (N = 310)

Sexo y razón por la que trabajan	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*				
Ayudar en los gastos familiares ^I	33.3	32.8	35.9	33.4
Cubrir gastos personales ^{II}	79.6	80.2	75.1	79.2
Seguir estudiando ^{III}	31.3	27.4	43.1	30.6
Otra razón ^{IV}	19.6	31.6	40.8	31.0
Mujeres**				
Ayudar en los gastos familiares ^I	29.6	14.1	31.7	21.4
Cubrir gastos personales ^{II}	77.4	82.5	70.2	79.6
Seguir estudiando ^{III}	6.0	18.3	26.0	14.3
Otra razón ^{IV}	28.3	24.7	92.7	29.1

I $\chi^2 = 0.350$ $p = 0.839$ ** $\chi^2 = 7.446$ $p = 0.024$

II $\chi^2 = 0.422$ $p = 0.810$ ** $\chi^2 = 0.525$ $p = 0.769$

III $\chi^2 = 4.039$ $p = 0.133$ ** $\chi^2 = 13.668$ $p = 0.001$

IV $\chi^2 = 0.325$ $p = 0.850$ ** $\chi^2 = 2.410$ $p = 0.661$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Se indagó sobre el pago promedio que reciben los estudiantes que trabajan al día y

fue de poco más de \$174.00, aunque 50% de los estudiantes refirió haber ganado \$105.00 diarios (cuadro 1.8).

Cuadro 1.8
Pago por día a los estudiantes que trabajan

Pago por trabajo al día	(N = 281)
Media	\$174.14
Mediana	\$105.71
Moda	\$100.00

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Escolaridad máxima alcanzada por los padres de los estudiantes

En diversas áreas de las ciencias sociales se sabe que existe una relación muy estrecha entre los niveles de escolaridad de los miembros del hogar y las conductas sexuales y reproductivas, por ello, se les preguntó a los alumnos sobre el último grado escolar que aprobaron sus padres en la escuela.

Vale la pena destacar que un considerable número de adolescentes ignoraba esta información. Así, 7.6% no lo sabía en el caso materno, en tanto que 7.8% ignoraba esta información en el caso paterno (cuadros 1.9 y 1.10). La escolaridad máxima alcanzada por las madres de los estudiantes es principalmente la preparatoria y más (47.9%) y la secundaria completa (31.1%). En el caso de los padres de los estudiantes, son las mismas categorías las más importantes, la preparatoria y más (58.1%) y la secundaria completa (22.8%).

Lo anterior permite ver que la población de estudio proviene de hogares donde la

educación es una constante, pues sin duda una mayor escolaridad de los padres supone que las percepciones y actitudes hacia la sexualidad son más abiertas y mayor es el conocimiento de estos temas.

Cuadro 1.9
Porcentaje del nivel de escolaridad máximo alcanzado por las madres de los estudiantes (N = 1 681)

Escolaridad de la madre	%
Primaria incompleta	2.8
Primaria completa	9.5
Secundaria incompleta	1.1
Secundaria completa	31.1
Preparatoria y más	47.9
No sabe	7.6
Total	100.0

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 1.10
Porcentaje del nivel de escolaridad máximo alcanzado por los padres de los estudiantes (N = 1 598)

Escolaridad del padre	%
Primaria incompleta	3.1
Primaria completa	7.2
Secundaria incompleta	1.0
Secundaria completa	22.8
Preparatoria y más	58.1
No sabe	7.8
Total	100.0

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Jefe del hogar

Si bien los procesos de democratización dentro de las familias han producido importantes

cambios en las relaciones familiares, las decisiones del jefe de hogar siguen teniendo un peso relevante; por ello, se les preguntó a los estudiantes, respecto a las personas que viven en su hogar, ¿quién es el jefe o jefa de familia? Al respecto, los estudiantes pudieron malinterpretar la pregunta, pues 51.9% de ellos se identificó como el jefe del hogar. Seguido de ello, como tradicionalmente ocurre, la jefatura del hogar fue asignada al padre, con 35.2% y sólo 2.4% de ellos declararon que fuera la madre (cuadro 1.11). La presencia de los abuelos como jefes de hogar todavía sigue siendo primordial en cerca de 6.9% de los hogares.

Cuadro 1.11
Porcentaje del jefe(a) del hogar declarado por los estudiantes (N = 2 115)

Jefe(a) del hogar	%
Alumno (a)	51.9
Padre	35.2
Madre	2.4
Hermanos (as)	0.8
Abuelos (as)	6.9
Otro	2.8
Total	100.0

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Características de las viviendas y estrato económico

Para entender el contexto en el que los estudiantes entrevistados viven y se desarrollan, se les preguntó por las características de sus viviendas, lo que posteriormente sirvió para la construcción de su estrato socioeconómico. Entre las características de las viviendas están

que tienen principalmente uno (51.2%) o dos (37.4%) baños con regadera (cuadro 1.12); 78.9% cuentan con calentador de agua (cuadro 1.13); 78.1% disponen de al menos un automóvil (cuadro 1.13); entre 6 y 10 focos en su vivienda 34.7 y 26.5% entre 11 y 15 (cuadro 1.14), y un promedio de 6 cuartos (cuadro 1.15).

En cuanto a los bienes de los que disponen, se presentan en el cuadro 1.16. En 85.8% de las viviendas hay computadora, 77.8% tienen internet, 63.4% tienen consolas de videojuegos, 92.0% tienen un reproductor de DVD, 65.7% tienen iPod o aparatos similares, 85.1% tienen celular propio.

Finalmente, se construyó una variable de estrato socioeconómico considerando las variables de hacinamiento, número de focos, disponibilidad de calentador de agua y disponibilidad de automóvil. El cuadro 1.17 presenta los resultados y permite ver que casi dos terceras partes de los estudiantes que se entrevistaron pertenecen al estrato alto (65.3%). Lo anterior es de esperarse debido a la disposición de bienes que se observó en toda la sección.

Cuadro 1.12
Porcentaje del número de baños con regadera de las viviendas de los estudiantes entrevistados (N = 2 161)

¿Cuántos baños con regadera hay en tu vivienda?	Total
Ninguno	0.8
1	51.2
2	37.4
3	7.1
4 o más	3.5
Total	100.0

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 1.13
Porcentaje de la disponibilidad de boiler o calentador de agua y auto en las viviendas de los estudiantes entrevistados

	Sí	No	Total
¿En tu vivienda tienen boiler o calentador de agua? (N = 2 155)	78.9	21.1	100.0
En tu vivienda, ¿hay al menos un auto para el uso de algún miembro del hogar, no importa que sea taxi o auto de su trabajo? (N = 2 172)	78.1	21.9	100.0

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 1.14
Porcentaje del número de focos en las viviendas de los estudiantes entrevistados (N = 2 175)

Contando todos los focos y las lámparas del techo, ¿cuántos focos tiene tu vivienda?	Total
No hay luz eléctrica	0.2
1 a 5	13.6
6 a 10	34.7
11 a 15	26.5
16 a 20	14.1
21 y más	10.9
Total	100.0

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 1.15
Media, mediana y moda del número de cuartos que hay en las viviendas de los estudiantes entrevistados

Edad unión	(N = 2 178)
Media	5.9
Mediana	5.0
Moda	5.0

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 1.16
Porcentaje de la disponibilidad de algunos bienes en las viviendas de los estudiantes entrevistados (N = 2 147)

En tu casa tienen:	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total
Computadora, laptop o mini	86.7	85.0	85.8
Internet	77.0	78.9	77.8
Consola de videojuegos (X box, Play Station, etc.)	73.6	53.4	63.4
Reproductor de DVD	91.6	92.4	92.0
iPod o similares	67.8	63.7	65.7
Celular propio sin internet	28.8	30.7	29.8
Celular propio con internet	54.5	56.1	55.3

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 1.17
Porcentaje del estrato socioeconómico de las viviendas de los estudiantes entrevistados (N = 2 139)

Bajo	10.6
Medio	24.1
Alto	65.3
Total	100.0

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

EDUCACIÓN SEXUAL

La posibilidad de que los individuos ejerzan sus derechos reproductivos depende en gran parte de su educación sexual formal e informal. En los programas de salud reproductiva se establece que para tener una sexualidad placentera y segura, así como un embarazo

deseado y sin problemas, las personas tienen derecho a conocer los procesos reproductivos del cuerpo humano, la gama existente de métodos anticonceptivos, los riesgos a la salud y la protección contra las ITS.

En este sentido, se les preguntó a los alumnos si habían tenido en la escuela alguna clase, curso o plática de educación sexual. Se encontró que más de 77% había recibido en la escuela este tipo de información (cuadro 2.1). Principalmente, la recibieron de parte de los maestros (52%), seguido del orientador(a) o psicólogo(a) (23%), del trabajador social (10%) y de los médicos (7.6%) (cuadro 2.2). Se indagó si en esta última clase, curso o plática de educación sexual habían recibido información sobre tres temas primordiales: *a)* ciclo menstrual o regla; *b)* métodos anticonceptivos, y *c)* infecciones de transmisión sexual (ITS). En promedio, 90% de los estudiantes había recibido información de cada uno de estos temas y fue mayor la proporción que declaró haber recibido información sobre ITS con 96.5% (cuadro 2.3).

Cuadro 2.1
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual en la escuela, distribuido por grupos de edad (N = 2 185)

Tuvieron una clase	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total*
Sí	77.3	81.8	84.5	80.9

* $\chi^2 = 5.737$ $p = 0.057$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 2.2
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual en la escuela según la persona que dio la información, distribuido por grupos de edad (N = 1 741)

Persona	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total*
Maestro (a)	66.5	48.6	42.9	52.4
Médico	4.2	8.5	10.0	7.6
Orientador (a) o Psicólogo (a)	16.6	24.7	27.2	23.0
Trabajador (a) Social	8.4	10.7	10.9	10.1
Enfermero (a)	2.7	5.1	6.4	4.7
Otros	1.6	2.4	2.6	2.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 82.115$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 2.3
Porcentaje de estudiantes que recibieron información en la escuela sobre el ciclo menstrual, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual (ITS), distribuido por grupos de edad

Información	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Sobre ciclo menstrual o regla ^I	78.8	79.6	79.0	79.3
Sobre métodos anticonceptivos ^{II}	91.0	94.3	96.3	93.7
Sobre ITS ^{III}	95.0	96.9	97.6	96.5

I (N = 1 747) $\chi^2 = 1.167$ $p = 0.558$

II (N = 1 746) $\chi^2 = 6.505$ $p = 0.039$

III (N = 1 746) $\chi^2 = 6.115$ $p = 0.047$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Como era importante saber qué pensaban los adolescentes sobre cómo debía enseñarse la educación sexual, se les preguntó acerca de ello. Poco más de la mitad de los alumnos opinó que debería darse en grupos de hombres y mujeres juntos; una quinta parte, que no importaba la forma, y dos de cada diez, que debían formarse grupos de sólo hombres o sólo mujeres para enseñar estos temas en el aula (cuadro 2.4).

Como la educación sexual que pueden tener los jóvenes no depende únicamente de lo que aprenden de la educación formal, se les preguntó si habían recibido un curso o plática sobre educación sexual fuera de la escuela. El 33.9% de los hombres y 44.5% de las mujeres declararon haberla tenido (cuadro 2.5). Las diferencias por grupos de edad para las mujeres no son estadísticamente significativas.

Cuadro 2.4
Porcentaje de estudiantes según su opinión sobre la forma en que se debe enseñar educación sexual a los jóvenes en la escuela (N = 2 178)

Forma	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Grupos de sólo hombres o sólo mujeres	18.1	21.2	19.7
Grupos de hombres y mujeres juntos	57.7	50.6	54.1
Pláticas individuales	2.3	2.7	2.5
No importa la forma	21.1	24.2	22.6
No se debe hablar de ello	0.2	0.5	0.4
Otras	0.6	0.8	0.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 10.096$ $p = 0.073$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 2.5
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido una plática o curso de educación sexual fuera de la escuela, ordenados por sexo y grupos de edad (N = 2 173)

Sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*	23.2	36.7	38.7	33.9
Mujeres**	42.6	44.6	50.6	44.5

* $\chi^2 = 14.074$ $p = 0.001$

** $\chi^2 = 1.201$ $p = 0.548$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

En sus respuestas respecto a quiénes recibieron información de sexualidad fuera de la escuela, resalta la figura materna como primordial para hablar de este tópico, sobre todo en el caso de las alumnas (61%). El padre ocupa el segundo lugar en importancia. En tercer lugar destaca que ambos padres hablaron con sus hijos acerca de sexualidad. Posterior a los padres, el personal médico tiene también un lugar importante como transmisor de información (10%, cuadro 2.6).

Cuadro 2.6
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido una plática o curso de educación sexual fuera de la escuela según la persona que dio la información (N = 776)

Persona	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Padre	32.5	11.0	20.6
Madre	14.9	61.8	41.0
Padre y madre	19.6	8.3	13.3
Hermanos (as)	1.5	1.6	1.5
Otro familiar	3.4	4.1	3.8
Personal médico	13.8	7.0	10.0

Cuadro 2.6 (continuación)

Persona	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Amigos (as)	10.7	4.1	7.0
Religiosos (as)	0.7	0.0	0.3
Novio (a)	1.8	0.0	0.8
Otras personas	1.1	2.1	1.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 182.157$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Conocimiento sobre la biología de la reproducción

Sin duda, el conocimiento sobre el funcionamiento del cuerpo y los procesos de reproducción forman parte de la educación sexual. Para evaluar los conocimientos básicos de los alumnos, se introdujeron algunas preguntas referentes a la biología de la reproducción. Se les preguntó cuándo es más probable que una mujer quede embarazada. Las respuestas posibles a esta pregunta fueron: *a)* una semana antes de la regla; *b)* durante la regla; *c)* una semana después de la regla; *d)* dos semanas después de la regla; *e)* cualquier tiempo es igual, y *f)* no sé. Los alumnos debían marcar una de las opciones. La principal respuesta que dieron los alumnos fue incorrecta: una semana antes de la regla (26.9%), seguida de no sabe (23.0%). Únicamente 14.0% supo la respuesta exacta, que es dos semanas después de la regla, lo que implica que 86% de los entrevistados no tiene un conocimiento correcto del tema (cuadro 2.7).

Por grupos de edad, se obtuvo que conforme mayor es la edad, mayor es el porcentaje que sabe la respuesta correcta, aunque se

hubiera deseado que un mayor número de alumnos tuviera conocimientos sobre este tema; así, sólo 13.1% de los alumnos de 13 a 14 años de edad, 14.3% de los de 15 a 16 años y 14.5% de los de 17 a 19 años de edad señalaron la respuesta correcta.

Cuadro 2.7

Porcentaje del conocimiento de los alumnos sobre el periodo fértil femenino, ordenado por grupos de edad (N = 1 665)

¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada?	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total*
Una semana antes de la regla	16.9	28.4	42.5	26.9
Durante la regla	17.7	12.2	12.6	13.7
Una semana después de la regla	13.7	12.2	13.4	12.7
Dos semanas después de la regla	13.1	14.3	14.5	14.0
Cualquier tiempo es igual	7.4	10.6	9.5	9.7
No sé	31.2	22.3	7.5	23.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 108.525$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Masturbación¹⁰

En cuanto a la sexualidad existen muchos temas tabúes relacionados con el erotismo y el placer sexual. Uno de estos tópicos se refiere a la masturbación. Con el objeto de tener una idea aproximada de la opinión de los adolescentes sobre este tema se les

¹⁰ Definida en el cuestionario de autollenado como tocarse partes del cuerpo para sentir placer.

formularon varias preguntas; la primera fue si habían oído hablar de la masturbación, a lo cual 89.9% de los hombres y 86.6% de las mujeres respondieron afirmativamente (cuadro 2.8). Por grupos de edad no se encontraron diferencias significativas.

Cuadro 2.8
Porcentaje de estudiantes que declararon haber oído hablar de la masturbación, ordenado por sexo y grupos de edad (N = 2 176)

Sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*	85.5	91.1	91.7	89.9
Mujeres**	78.4	89.6	93.8	86.6

* $\chi^2 = 3.997$ $p = 0.136$

** $\chi^2 = 3.465$ $p = 0.177$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

A los estudiantes que contestaron saber sobre la masturbación se les efectuaron preguntas en las que debían expresar su consentimiento o rechazo, dependiendo de la situación que se exponía. Primero se les preguntó si la masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades. Fue mayor la apertura de los hombres que de las mujeres para estar de acuerdo con esto (60.8 *versus* 52.2%), sobre todo conforme mayor es su edad (cuadro 2.9). Vale la pena señalar que en proporciones similares entre hombres y mujeres se negaron a contestar, o bien, no sabían qué responder ante lo que se les estaba preguntando, lo cual disminuyó conforme avanzó la edad de la muestra.

Otra pregunta fue si estaban de acuerdo con que las mujeres se masturben. La mitad

de los hombres aprobó la masturbación femenina, otra quinta parte la rechazó y el resto respondió que no sabía qué opinar al respecto. Las mujeres fueron las que mostraron un desacuerdo mayor respecto a la masturbación femenina; es decir, quedó claro que la moral sexual provoca una menor aceptación por parte de las mujeres, puesto que 57.0% declaró no estar de acuerdo con que las mujeres se masturben (cuadro 2.9).

Por grupos de edad, en el caso de los hombres que están de acuerdo, se encontró que conforme mayor es la edad, mayor fue la proporción de hombres que expresó su acuerdo, y en el caso de los hombres que no estuvieron de acuerdo, son los menores quienes en mayor número rechazaron esta situación. En el caso femenino, la principal respuesta de rechazo mostró el mismo comportamiento de los hombres que no estuvieron de acuerdo.

La misma pregunta se les hizo refiriéndose al caso de los hombres. Nuevamente, los varones se mostraron de acuerdo con la masturbación, incluso en proporción mayor que cuando se trataba de las mujeres (60.1%), quienes también manifestaron un mayor grado de aceptación con la masturbación en el caso de los hombres que en el de las mujeres (33.9%, cuadro 2.9).

Estas respuestas muestran que hay una mayor apertura por parte del sexo masculino a este hecho, situación que no se acepta de buen grado en el caso de las mujeres y mucho menos en opinión de las alumnas. Por grupos de edad, nuevamente se encuentra el mismo comportamiento en las respuestas más importantes. Así, en los casos masculino y femenino, conforme mayor es la edad, mayor es la aceptación.

Cuadro 2.9
Porcentaje de estudiantes según su opinión
sobre la masturbación, ordenado por sexo
y grupos de edad

Opinión y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en las personas de todas las edades?^I</i>				
Hombres*				
Sí	53.0	61.2	71.7	60.8
No	20.0	22.1	24.1	21.9
No sé	27.0	16.7	4.2	17.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	52.7	51.1	60.2	52.2
No	20.0	31.0	32.1	28.1
No sé	27.3	17.9	7.7	19.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>¿Estás de acuerdo en que las mujeres se masturben?^{II}</i>				
Hombres*				
Sí	35.7	55.8	71.1	53.4
No	21.1	20.4	20.7	20.6
No sé	43.2	23.8	8.2	26.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	23.0	26.3	42.7	26.7
No	57.5	56.9	55.8	57.0
No sé	19.5	16.8	1.5	16.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>¿Estás de acuerdo en que los hombres se masturben?^{III}</i>				
Hombres*				
Sí	44.8	61.4	78.8	60.1
No	18.6	16.9	13.4	16.8
No sé	36.6	21.7	7.8	23.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	29.1	33.2	58.1	33.9
No	39.9	49.2	39.8	45.8
No sé	31.0	17.6	2.1	20.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

I (N = 1 464) * $\chi^2 = 36.497$ p = 0.000 ** $\chi^2 = 21.812$ p = 0.000

II (N = 1 467) * $\chi^2 = 55.893$ p = 0.000 ** $\chi^2 = 21.925$ p = 0.000

III (N = 1 462) * $\chi^2 = 43.94$ p = 0.000 ** $\chi^2 = 44.350$ p = 0.000

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Relaciones sexuales antes del matrimonio

Uno de los objetivos fundamentales de la encuesta fue conocer las actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes, ya que se ha encontrado que existe muy poca protección en la iniciación sexual y en las relaciones premaritales, en general.

Una vez que se definió en el cuestionario lo que se entendía por relaciones sexuales,¹¹ se procedió a preguntarles sobre éstas antes de la unión marital. Se obtuvo que 58.6% de los hombres y 33.6% de las mujeres están de acuerdo con las relaciones sexuales antes de la unión (cuadro 2.10). A los que dijeron que no estaban de acuerdo se les preguntó si no lo estaban por: a) cuestiones religiosas; b) porque se traicionaría la confianza de los padres; c) por principios morales; d) por el temor al contagio de alguna enfermedad; e) por la posibilidad de un embarazo, o f) por lo que diga la gente. En cada una de estas categorías, los alumnos debían responder si estaban o no de acuerdo. Las respuestas a estas preguntas pusieron de manifiesto que la mayor preocupación de los estudiantes en torno a las relaciones sexuales prematrimoniales es el temor a un embarazo (88.3% de los hombres y 94.4% de las mujeres), seguido del temor al contagio de alguna enfermedad (73.0% de los hombres y 87.0% de las mujeres) y también pesaron fuertemente los principios morales (72.0% en los hombres y 79.2% en las mujeres) y la idea de traicionar la confianza de los padres 61.0%

¹¹ Definidas en el cuestionario como “cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le llama coito”.

de los hombres y 81.7% de las mujeres, cuadro 2.11). Por grupos de edad, solamente se encontraron diferencias significativas en principios morales para ambos sexos, y en el caso de las mujeres, en traicionar la confianza de los padres.

Cuadro 2.10
Porcentaje de estudiantes que declararon estar de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio, ordenado por sexo y grupos de edad (N = 2 173)

Sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*	55.3	59.0	62.7	58.6
Mujeres**	30.3	34.1	41.9	33.6

* $\chi^2 = 9.867$ $p = 0.007$

** $\chi^2 = 4.273$ $p = 0.118$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 2.11
Porcentaje de estudiantes que dijeron no estar de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio según la razón dada, ordenado por sexo y grupos de edad

Opinión y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>Cuestiones religiosas^I</i>				
Hombres*	38.2	37.4	43.8	38.4
Mujeres**	25.8	35.0	51.3	33.4
<i>Se traicionaría la confianza de los padres^{II}</i>				
Hombres*	63.1	60.5	59.5	61.0
Mujeres**	77.8	82.2	94.1	81.7
<i>Principios morales^{III}</i>				
Hombres*	58.9	74.5	85.3	72.0
Mujeres**	69.6	82.7	89.1	79.2
<i>Temor al contagio de alguna enfermedad^{IV}</i>				
Hombres*	68.2	73.6	79.2	73.0

Cuadro 2.11 (continuación)

Opinión y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Mujeres**	92.5	84.0	90.3	87.0
<i>Posibilidad de un embarazo^V</i>				
Hombres*	83.3	90.2	89.1	88.3
Mujeres**	93.7	94.6	95.7	94.4
<i>Por lo que diga la gente^{VI}</i>				
Hombres*	13.9	10.9	12.3	11.8
Mujeres**	18.2	13.6	16.5	15.2

I (N = 1 136) * $\chi^2 = 1.129$ $p = 0.569$ ** $\chi^2 = 6.850$ $p = 0.696$

II (N = 1 136) * $\chi^2 = 1.692$ $p = 0.429$ ** $\chi^2 = 6.075$ $p = 0.048$

III (N = 1 135) * $\chi^2 = 22.020$ $p = 0.000$ ** $\chi^2 = 19.001$ $p = 0.000$

IV (N = 1 136) * $\chi^2 = 2.771$ $p = 0.250$ ** $\chi^2 = 0.853$ $p = 0.653$

V (N = 1 137) * $\chi^2 = 1.124$ $p = 0.570$ ** $\chi^2 = 3.545$ $p = 0.170$

VI (N = 1 132) * $\chi^2 = 2.573$ $p = 0.276$ ** $\chi^2 = 1.853$ $p = 0.396$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

También se les preguntó a los estudiantes si tanto el hombre como la mujer deben llegar sin experiencia sexual al matrimonio. Las respuestas obtenidas mostraron un menor consentimiento de los estudiantes a esta situación en el caso masculino en comparación con las alumnas; así, 39.4% de los varones y 59.5% de las mujeres opinaron que el hombre debe llegar virgen al matrimonio. Ambos sexos valoran más la virginidad femenina, pues 56.7% de los hombres y 70.8% de las mujeres estuvieron de acuerdo en que las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio (cuadro 2.12). Por grupos de edad las diferencias no son significativas.

Las contestaciones a este tipo de pregunta expresan claramente las desigualdades de género y el rol socialmente construido respecto a la sexualidad, ya que más hombres que mujeres declararon estar a favor de las experiencias sexuales antes de la unión formal de la pareja y la virginidad femenina sigue siendo altamente valorada.

Cuadro 2.12
Porcentaje de estudiantes que dijeron
estar de acuerdo con que las personas
lleguen vírgenes al matrimonio, ordenado
por sexo y grupos de edad

Opinión y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿El hombre debe llegar sin experiencia sexual al matrimonio?^I</i>				
Hombres*	41.3	38.2	41.3	39.4
Mujeres**	59.6	60.0	55.8	59.5
<i>¿La mujer debe llegar sin experiencia sexual al matrimonio?^{II}</i>				
Hombres*	57.4	56.4	57.0	56.7
Mujeres**	73.1	70.3	66.5	70.8

I (N = 2 163) * $\chi^2 = 5.367$ p = 0.068 ** $\chi^2 = 0.581$ p = 0.748
 II (N = 2 165) * $\chi^2 = 1.539$ p = 0.463 ** $\chi^2 = 4.520$ p = 0.104
 Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Conocimiento sobre la exposición al riesgo de embarazo

Una de las preguntas que se les formuló a los estudiantes, y que tiene que ver con sus conocimientos sobre la biología de la reproducción, es si una mujer que no utiliza un método anticonceptivo en su primera relación sexual podía embarazarse. La respuesta indica que todavía hay una pequeña proporción de estudiantes que piensa que no es posible esta situación. De esta forma, 9.4% de los varones y 12.2% de las mujeres todavía creen que no se pueden embarazar en su primera relación sexual (cuadro 2.13). Por grupos de edad no hubo diferencias estadísticamente significativas en el caso de las mujeres.

Cuadro 2.13
Porcentaje de estudiantes
según su conocimiento de la posibilidad
de embarazo en una relación sexual
sin protección, ordenado por sexo
y grupos de edad
(N = 2 174)

Pregunta y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual?</i>				
Hombres*				
Sí	94.4	88.3	94.1	90.6
No	5.6	11.7	5.9	9.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	86.2	88.7	86.9	87.8
No	13.8	11.3	13.1	12.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 8.093$ p = 0.017

** $\chi^2 = 0.874$ p = 0.646

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Relaciones sexuales

Tradicionalmente la sexualidad se ha asociado estrechamente con la reproducción, pues la moral religiosa destaca que la finalidad de las relaciones sexuales debe de ser la descendencia familiar. Al respecto, con el objeto de conocer el papel que le dan los estudiantes a las relaciones sexuales, se les preguntó si la única finalidad de las relaciones sexuales era tener hijos. El 19.7% de los hombres y 13.5% de las mujeres piensa que esa es su única finalidad (cuadro 2.14). Por grupos de edad, son los más jóvenes en los

dos sexos los que en mayor proporción tienen esta creencia.

También se les preguntó si en una relación de pareja en unión las relaciones sexuales son importantes. El 68.9% de los hombres y 53.8% de las mujeres considera que sí son importantes (cuadro 2.14). Las diferencias por grupos de edad no son estadísticamente significativas en cuanto a la importancia que le otorgan a las relaciones sexuales las mujeres.

Cuadro 2.14
Porcentaje de estudiantes que contestaron afirmativamente a dos preguntas sobre las relaciones sexuales, ordenado por sexo y grupos de edad

Opinión y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos?^I</i>				
Hombres*	35.4	15.7	11.2	19.7
Mujeres**	21.3	10.8	7.3	13.5
<i>¿En una relación de pareja en unión, las relaciones sexuales son importantes?^{II}</i>				
Hombres*	59.7	69.7	79.7	68.9
Mujeres**	47.7	55.6	61.9	53.8

I (N = 2 179) * $\chi^2 = 56.535$ $p = 0.000$ ** $\chi^2 = 29.312$ $p = 0.000$
 II (N = 2 173) * $\chi^2 = 13.119$ $p = 0.001$ ** $\chi^2 = 3.696$ $p = 0.158$
 Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Con relación a la iniciativa sexual, se preguntó quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales; más de 90% de los y las adolescentes opinaron que debe ser una decisión conjunta del hombre y la mujer (cuadro 2.15).

Cuadro 2.15
Porcentaje de estudiantes según su opinión sobre quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales, ordenado por sexo y grupos de edad (N = 2 183)

Opinión y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales?</i>				
Respuesta de los hombres*				
La mujer	5.6	6.9	5.3	6.4
El hombre	0.5	0.4	0.2	0.4
Ambos	93.9	92.7	94.5	93.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Respuesta de las mujeres**				
La mujer	9.8	5.0	5.8	6.4
El hombre	0.1	0.1	1.3	0.2
Ambos	90.1	94.9	92.9	93.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 12.372$ $p = 0.054$

** $\chi^2 = 17.174$ $p = 0.002$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Opinión sobre el aborto

Otro de los temas que socialmente ha sido prohibitivo es el del aborto, sobre todo si es provocado. Se les preguntó a los alumnos si sabían tanto de los abortos espontáneos como de los abortos provocados. Las respuestas muestran mayor conocimiento por parte de las mujeres, con 95.1% respecto al 86.5% de los varones, que había oído hablar de los abortos espontáneos. El 97.2% de las mujeres y 89.4% de los hombres sabía de los abortos provocados (cuadro 2.16).

Cuadro 2.16
Porcentaje de estudiantes que declararon
que existen los abortos espontáneos
y provocados, ordenado
por sexo y grupos de edad

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Existen abortos espontáneos?^I</i>				
Hombres*	81.4	88.9	84.3	86.5
Mujeres**	93.6	95.5	97.5	95.1
<i>¿Una mujer embarazada que toma o hace algo con la intención de terminar el embarazo estaría provocándose un aborto?^{II}</i>				
Hombres*	83.9	91.2	90.8	89.4
Mujeres**	95.8	97.5	99.8	97.2

I (N = 2 175) * $\chi^2 = 7.834$ p = 0.098 ** $\chi^2 = 2.904$ p = 0.234

II (N = 2 180) * $\chi^2 = 9.450$ p = 0.009 ** $\chi^2 = 1.243$ p = 0.537

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Ahora bien, con respecto a los alumnos que habían oído hablar de los abortos provocados, se les preguntó si alguna persona cercana a ellos se había realizado un aborto. Se encontró que 9.4% de los hombres y 16.8% de las mujeres conocen a alguna persona cercana que se ha realizado un aborto; en ambos sexos, cuando aumenta la edad, aumenta el porcentaje, aunque los datos no son estadísticamente significativos (cuadro 2.17).

Finalmente, se indagó la opinión de los estudiantes sobre el aborto cuando: a) la mujer ha sido violada; b) si la vida de la mujer corre peligro a causa del embarazo; c) si una mujer que tiene sida quiere provocárselo; d) cuando no se tienen los recursos económicos para mantener al hijo, y e) cuando la mujer aún no se siente

Cuadro 2.17
Porcentaje de estudiantes que conocen
a una persona cercana que se ha realizado
un aborto, ordenado por sexo
y grupos de edad
(N = 1 983)

Opinión y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>Conocen a alguien cercano que se ha practicado un aborto</i>				
Hombres*	8.2	9.5	10.5	9.4
Mujeres**	13.0	17.8	22.3	16.8

* $\chi^2 = 0.324$ p = 0.851

** $\chi^2 = 0.464$ p = 0.793

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

responsable o madura para tener un hijo. La respuesta más importante, en ambos casos, fue positiva para la realización del aborto cuando la vida de la mujer corre peligro a causa de ese embarazo (69.3% los hombres y 62.3% las mujeres). Ocupa el segundo lugar cuando la mujer tiene sida (cuadro 2.18). Menos de la quinta parte de los y las estudiantes están de acuerdo con la realización del aborto cuando la mujer no está preparada o no se siente madura para tener al hijo cuando no se tienen los recursos económicos para mantenerlo. Así, los estudiantes, en su mayoría, justifican el aborto cuando se trata de problemas de salud, pero aún no consideran como una razón válida los aspectos psicológicos o sociales e incluso menos defienden el aborto por problemas económicos. Por grupos de edad sólo la segunda, cuarta y quinta opciones presentan diferencias estadísticamente significativas.

Cuadro 2.18
Porcentaje de estudiantes que saben
que está permitido el aborto según
ciertas circunstancias, ordenado
por sexo y grupos de edad

Circunstancias y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>La mujer ha sido violada^I</i>				
Hombres*	47.4	42.1	51.6	44.6
Mujeres**	37.7	38.6	52.8	39.5
<i>La vida de la mujer corre peligro^{II}</i>				
Hombres*	67.5	70.3	67.5	69.3
Mujeres**	56.2	63.1	77.5	62.3
<i>La mujer tiene sida^{III}</i>				
Hombres*	51.0	44.2	46.3	46.0
Mujeres**	53.1	51.9	51.3	52.2
<i>No se tienen los recursos económicos^{IV}</i>				
Hombres*	25.4	22.1	18.5	22.3
Mujeres**	15.7	10.9	7.9	12.0
<i>No se siente responsable para tener un hijo^V</i>				
Hombres*	24.4	17.2	17.7	18.9
Mujeres**	17.6	11.3	12.9	13.2

I (N=1 980) *X²=2.761 p=0.251 **X²=5.100 p=0.078

II (N=1 977) *X²=1.592 p=0.051 **X²=13.954 p=0.001

III (N=1 977) *X²=3.617 p=0.164 **X²=0.435 p=0.805

IV (N=1 978) *X²=7.059 p=0.029 **X²=13.481 p=0.001

V (N=1 978) *X²=10.514 p=0.005 **X²=21.886 p=0.000

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

CONOCIMIENTO SOBRE EL SIDA

El incremento reciente de las ITS y del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (sida), en particular, ha provocado que las distintas instituciones den mayor importancia a la difusión de información de estas infecciones y al conocimiento de cómo prevenirlas. Al respecto, se les preguntó a los estudiantes si habían oído hablar sobre el sida. Llama la atención que un mayor número de mujeres que de hombres declarara haber escuchado

de esta enfermedad. No obstante, todavía hay 3.2% de hombres y 1.3% de mujeres que no saben del sida, situación que es preocupante por los riesgos que conlleva tener prácticas sexuales desprotegidas (cuadro 3.1). Evidentemente, son los estudiantes de menor edad los que menos conocen acerca del sida.

A los alumnos que respondieron conocer o haber oído del sida se les efectuaron tres preguntas para saber si realmente conocían sobre el tema. Se les preguntó si: a) el sida es una infección de transmisión sexual (ITS); b) el sida es una infección que sólo les da a los homosexuales, y c) el sida se puede curar fácilmente con tratamiento. Las respuestas que los estudiantes dieron a estas preguntas muestran que gran parte conoce algunas de las características de este padecimiento. Así, 98.3% de los varones y 98.7% de las mujeres saben que el sida es una ITS, 96.3% de los hombres y 99.1% de las mujeres saben que no sólo es una infección que les da a los homosexuales, 91.2% de los hombres y 90.4% de las mujeres saben que el sida no se cura fácilmente (cuadro 3.1). Por grupos de edad, las diferencias sólo son estadísticamente significativas para la primera pregunta en los hombres y para la tercera en las mujeres.

Cuadro 3.1
Porcentaje de estudiantes
según su conocimiento sobre el sida,
ordenado por sexo y grupos de edad

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Conoces o has oído hablar del sida?^I</i>				
Hombres*				
Sí	93.8	97.5	98.5	96.8
No	6.2	2.5	1.5	3.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Cuadro 3.1 (continuación)

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Mujeres**				
Sí	98.0	98.9	100.0	98.7
No	2.0	1.1	0.0	1.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>¿El sida es una infección de transmisión sexual?^{II}</i>				
Hombres*				
Sí	97.6	98.6	98.3	98.3
No	2.4	1.4	1.7	1.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	99.9	98.3	97.4	98.7
No	0.1	1.7	2.6	1.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>¿El sida es una infección que sólo les da a los homosexuales?^{III}</i>				
Hombres*				
Sí	4.0	3.3	4.7	3.7
No	96.0	96.7	95.3	96.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	1.2	1.0	0.0	0.9
No	98.8	99.0	100.0	99.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>¿El sida se puede curar fácilmente?^{IV}</i>				
Hombres*				
Sí	10.4	8.1	9.3	8.8
No	89.6	91.9	90.7	91.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	12.6	8.5	7.3	9.6
No	87.4	91.5	92.7	90.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

I (N = 2 184) *X² = 18.550 p = 0.000 **X² = 3.858 p = 0.145II (N = 2 104) *X² = 0.264 p = 0.876 **X² = 2.230 p = 0.328III (N = 2 098) *X² = 0.805 p = 0.668 **X² = 9.136 p = 0.010IV (N = 2 095) *X² = 0.426 p = 0.808 **X² = 2.257 p = 0.324

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

También se les preguntó a los alumnos por otras ITS. Sus respuestas manifestaron una mayor familiaridad con el virus del papiloma humano y la gonorrea. Por otro lado, dos terceras partes de las y los adolescentes saben de la sífilis (cuadro 3.2). El herpes genital es una enfermedad de la cual han oído también (más de 70%). Sin embargo, el chancro, el piojo del pubis y la hepatitis B son infecciones menos conocidas. Por grupos de edad, conforme menor es la edad de los alumnos, mayor es su desconocimiento de estas ITS. Para la hepatitis B las diferencias por edad no son estadísticamente significativas para ambos sexos y para las mujeres tampoco respecto al papiloma humano.

Cuadro 3.2
Porcentaje de estudiantes que conocen sobre determinadas infecciones de transmisión sexual, ordenado por sexo y grupos de edad

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Conoces o has oído hablar de la sífilis?^I</i>				
Hombres*	53.3	73.0	78.5	69.2
Mujeres**	62.0	70.1	85.7	69.0
<i>¿Conoces o has oído hablar de la gonorrea?^{II}</i>				
Hombres*	65.2	75.6	87.1	74.9
Mujeres**	65.2	77.9	88.3	75.1
<i>¿Conoces o has oído hablar del herpes genital?^{III}</i>				
Hombres*	53.6	74.8	79.9	70.5
Mujeres**	63.1	75.4	80.6	72.2
<i>¿Conoces o has oído hablar del chancro?^{IV}</i>				
Hombres*	14.9	30.4	31.7	27.0
Mujeres**	7.7	16.6	13.2	13.7
<i>¿Conoces o has oído hablar del piojo del pubis?^V</i>				
Hombres*	8.8	27.5	35.3	24.2
Mujeres**	15.7	29.3	36.3	25.9

Cuadro 3.2 (continuación)

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Conoces o has oído hablar de la hepatitis B?^{VI}</i>				
Hombres*	46.0	49.8	46.2	48.4
Mujeres**	56.5	51.5	58.8	53.6
<i>¿Conoces o has oído hablar del virus del papiloma humano?^{VII}</i>				
Hombres*	70.9	76.9	74.4	75.1
Mujeres**	83.7	86.1	83.9	85.3

I (N = 2 147) *X² = 21.282 p = 0.000 **X² = 12.521 p = 0.002
 II (N = 2 147) *X² = 23.478 p = 0.000 **X² = 20.985 p = 0.000
 III (N = 2 147) *X² = 36.734 p = 0.000 **X² = 20.230 p = 0.000
 IV (N = 2 147) *X² = 10.011 p = 0.007 **X² = 8.266 p = 0.016
 V (N = 2 147) *X² = 31.070 p = 0.000 **X² = 21.807 p = 0.000
 VI (N = 2 147) *X² = 3.157 p = 0.076 **X² = 1.075 p = 0.584
 VII (N = 2 147) *X² = 6.399 p = 0.041 **X² = 3.210 p = 0.071

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

A los estudiantes que respondieron saber qué se podía hacer para evitar el contagio de una ITS (88.9% de los hombres y 91.7% de las mujeres, cuadro 3.3), se les preguntó de qué forma se podían evitar. Se les presentó una lista con opciones y los alumnos tenían que contestar de forma positiva o negativa a cada una. Se puede deducir, con base en los resultados, que casi todos tienen plena conciencia de que el uso del condón previene las ITS (97.7% de los hombres y 97.3% de las mujeres); sin embargo, creen que hay otros métodos, como los óvulos, que también las previenen (49.6% de los hombres y 43.6% de las mujeres, cuadro 3.4). En cuanto al uso del condón, no se pudo saber si las diferencias por grupos de edad son significativas debido al número de casos.

Cuadro 3.3
Porcentaje de estudiantes
que declaró saber qué hacer para evitar
el contagio de una ITS,
ordenado por sexo y grupos de edad
(N = 2 184)

Sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*	75.6	92.6	94.6	88.9
Mujeres**	86.5	93.4	97.4	91.7

*X² = 45.110 p = 0.000

**X² = 9.752 p = 0.008

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 3.4
Porcentaje de estudiantes
según su conocimiento de lo que
se puede hacer para evitar una ITS,
ordenado por sexo y grupos de edad

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Usar condón?^I</i>				
Hombres*				
Sí	98.7	97.9	95.8	97.7
No	0.8	1.1	2.4	1.2
No sé	0.5	1.0	1.8	1.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	98.5	96.9	96.9	97.3
No	1.2	1.2	1.2	1.2
No sé	0.3	1.9	1.9	1.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>¿Usar óvulos o tabletas anticonceptivas?^{II}</i>				
Hombres*				
Sí	59.5	46.5	49.7	49.6
No	22.6	31.0	33.3	29.7
No sé	17.9	22.5	17.0	20.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Cuadro 3.4 (continuación)

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Mujeres**				
Sí	46.4	42.9	40.3	43.6
No	23.6	35.8	39.3	32.8
No sé	30.0	21.3	20.4	23.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

I (N = 1 904) * $\chi^2 = 4.204$ p = 0.379 ** $\chi^2 = 2.013$ p = 0.733
 II (N = 1 895) * $\chi^2 = 6.660$ p = 0.155 ** $\chi^2 = 13.881$ p = 0.008
 Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Siguiendo con la pregunta de si sabían qué hacer para evitar una ITS, una tercera parte de las y los adolescentes opinó que tener relaciones sólo con una pareja previene las ITS, y poco más de la mitad pensó que pedirle fidelidad a la pareja previene del contagio. Una proporción similar de alumnos de los dos sexos manifestó que al no tener relaciones se evitan las ITS; sin embargo, más del 70% sostuvo que no tener relaciones sexuales con personas infectadas los protege de las ITS. Por último, tres quintas partes de las mujeres declararon que no usar agujas o jeringas infectadas las protege de las ITS. Por grupos de edad no se encontraron diferencias significativas en la primera opción en el caso de los hombres y en la segunda y cuarta en el caso femenino. En suma, no cabe duda de que el conocimiento sobre el sida ha progresado de manera muy importante, ya que la gran mayoría conoce acerca del virus y están conscientes de la necesidad del condón en las relaciones sexuales. A pesar de ello, todavía una buena parte de los estudiantes no conoce otras ITS. Las políticas al respecto también deben poner de relieve no

confundir a los adolescentes con los distintos métodos anticonceptivos, pues casi la mitad piensa, por ejemplo, que el uso de pastillas es una forma de protección contra el sida (cuadro 3.5).

Cuadro 3.5
Porcentaje de estudiantes conforme lo que se puede hacer para evitar una ITS, ordenado por sexo y grupos de edad

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Tener relaciones sexuales con una pareja?^I</i>				
Hombres*				
Sí	58.7	67.9	67.9	66.0
No	24.6	18.9	25.0	21.0
No sé	16.7	13.2	7.1	13.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	57.8	72.9	82.5	69.5
No	19.9	16.7	15.2	17.5
No sé	22.3	10.4	2.3	13.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>¿Pedirle fidelidad a la pareja?^{II}</i>				
Hombres*				
Sí	53.1	57.3	58.3	56.6
No	23.2	25.6	30.5	25.9
No sé	23.7	17.1	11.2	17.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	51.1	61.7	65.8	59.1
No	25.2	21.5	23.1	22.7
No sé	23.7	16.8	11.1	18.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>¿No tener relaciones sexuales?^{III}</i>				
Hombres*				
Sí	41.5	58.9	63.8	56.2
No	38.0	28.5	29.4	30.6
No sé	20.5	12.6	6.8	13.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	47.8	65.0	76.5	61.3
No	32.9	26.8	16.6	27.6
No sé	19.3	8.2	6.9	11.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Cuadro 3.5 (continuación)

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿No tener relaciones sexuales con personas infectadas?^{IV}</i>				
Hombres*				
Sí	61.0	73.5	73.7	71.0
No	30.7	20.1	22.9	22.7
No sé	8.3	6.4	3.4	6.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	73.7	81.8	90.2	80.3
No	19.2	14.5	9.7	15.4
No sé	7.1	3.7	0.1	4.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>¿No usar agujas o jeringas infectadas?^V</i>				
Hombres*				
Sí	49.5	66.2	69.5	63.4
No	36.0	25.6	23.7	27.4
No sé	14.5	8.2	6.8	9.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	58.2	73.9	80.6	70.2
No	26.9	19.1	19.4	21.3
No sé	14.9	7.0	0	8.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

I (N = 1 899) *X² = 4.986 p = 0.289 **X² = 15.513 p = 0.004II (N = 1 891) *X² = 9.994 p = 0.041 **X² = 5.805 p = 0.214III (N = 1 891) *X² = 13.101 p = 0.011 **X² = 31.638 p = 0.000IV (N = 1 892) *X² = 15.368 p = 0.004 **X² = 7.698 p = 0.103V (N = 1 896) *X² = 21.184 p = 0.000 **X² = 18.775 p = 0.001

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

También se les preguntó a los alumnos cómo habían adquirido la información sobre las ITS. En sus respuestas sobresalieron los profesores como los principales informantes (69.2%), seguidos de los libros, folletos y revistas (54.3%) y de la información que obtuvieron de Internet (40.5%). La madre ocupa el cuarto lugar (39.6%, cuadro 3.6). Por sexo, no hubo diferencias significativas

en sus respuestas en el caso de la radio y la televisión, el médico, los amigos y los documentales o audiovisuales didácticos.

Cuadro 3.6
Porcentaje de estudiantes que declararon haber recibido información sobre ITS según principales medios donde obtuvieron la información, ordenado por sexo (N = 2 187)

Medios	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Profesores ^I	62.4	75.9	69.2
Libros y folletos ^{II}	44.3	64.1	54.3
Madre ^{III}	30.8	48.2	39.6
Internet ^{IV}	36.5	44.2	40.5
Radio y televisión ^V	25.2	26.4	25.8
Personal de instituciones de salud pública ^{VI}	38.8	39.9	39.4
Padre ^{VII}	27.9	15.9	21.8
Médico ^{VIII}	21.9	20.1	21.0
Amigos ^{IX}	14.9	16.7	15.8
Documentales o audiovisuales didácticos ^X	18.8	19.4	19.1

I *X² = 39.803 p = 0.000II *X² = 78.161 p = 0.000III *X² = 52.716 p = 0.000IV *X² = 9.911 p = 0.002V *X² = 1.974 p = 0.160VI *X² = 12.598 p = 0.000VII *X² = 54.723 p = 0.000VIII *X² = 0.003 p = 0.959IX *X² = 1.440 p = 0.230X *X² = 1.448 p = 0.229

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

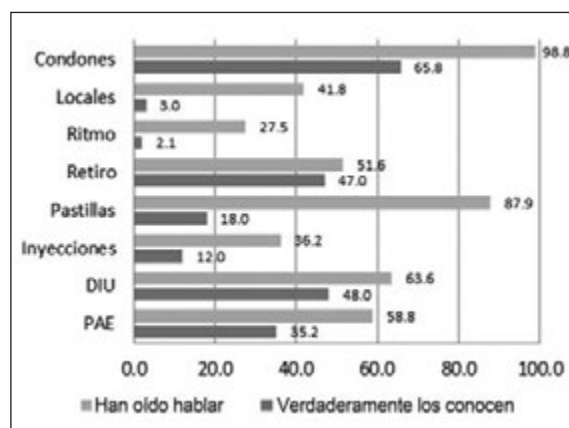
CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

Con el objeto de evaluar el conocimiento correcto que los estudiantes tienen sobre

los métodos anticonceptivos, se efectuó una batería de preguntas acerca de algunas características del funcionamiento de éstos. En el caso de los hormonales orales, se les planteó a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿cuándo se toman las pastillas anticonceptivas? Las opciones de respuesta eran: *a)* cada que tienes relaciones sexuales; *b)* cada tercer día durante un mes (según la dosis); *c)* todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis); *d)* una vez al mes, y *e)* no sé (cuadro 4.15). De acuerdo con la opción correcta se calculó el porcentaje de estudiantes que sabe el uso de cada uno de los métodos anticonceptivos. En algunos métodos anticonceptivos se formularon hasta tres preguntas; en estos casos se promediaron las respuestas correctas en cada una de las preguntas (cuadros 4.1 a 4.19). Los resultados muestran que 98.8% de los estudiantes había oído hablar de los preservativos, 87.9% de hormonales orales, 41.8% de los métodos locales, 36.2% de los hormonales inyectables, 63.6% del DIU y 53.8% de las pastillas anticonceptivas de emergencia (PAE). Sin embargo, si se observan las cifras de las respuestas correctas del funcionamiento de cada método, el conocimiento adecuado se reduce; es decir, sólo conocen correctamente el uso de los condones 65.8% y de los hormonales orales 18.0%, lo cual marca una diferencia muy amplia entre decir conocer y saber usar correctamente un anticonceptivo (gráfica 4.1).

También se les preguntó sobre otros métodos anticonceptivos, sin hacer verificación de los mismos, por considerar que debido a su edad pudieran estar menos familiarizados. Tal fue el caso de la operación femenina,

Gráfica 4.1
Porcentaje de estudiantes según su conocimiento acerca de determinados métodos anticonceptivos



Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

ligadura de trompas, salpingoclasia u oclusión tubaria bilateral y la operación masculina o vasectomía. La mitad de los estudiantes dijeron haber oído hablar de la operación femenina y tres cuartas partes de la masculina (cuadros 4.20 y 4.21).

De igual manera se les preguntó acerca del uso de PAE; 47.2% de los hombres y 60.4% de las mujeres habían oído hablar de ellas (cuadro 4.22), y cerca de dos terceras partes sabe cómo utilizarlas (cuadro 4.23). A los que respondieron conocer este método se les preguntó si en una situación hipotética estarían de acuerdo en usarlas en caso de haber tenido una relación sexual desprotegida. El 79.1% de los estudiantes estarían de acuerdo en usar este método anticonceptivo (cuadro 4.24). Por grupos de edad, las diferencias no son estadísticamente significativas.

Cuadro 4.1
Porcentaje de estudiantes
que conocen o han oído hablar
sobre los condones (N = 2214)

¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	93.0	94.6	93.8
No	7.0	5.4	6.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 2.633$ $p = 0.105$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.2
Porcentaje de estudiantes
según su conocimiento sobre el uso
del condón (N = 2074)

¿Cómo se usa el condón masculino?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual	1.1	0.5	0.7
Se usa sólo una vez durante la relación sexual	97.7	97.5	97.6
Se usa después de tener relaciones sexuales	0.3	0.0	0.1
No sé	0.9	2.0	1.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 3.137$ $p = 0.371$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.3
Porcentaje de estudiantes
según su conocimiento sobre cuándo
se debe usar el condón (N = 1928)

¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Cuando se ha eyaculado	2.4	0.7	1.5
Cuando el pene está erecto	28.8	18.7	23.3
Desde que inicia la relación sexual	61.3	63.1	62.2

Cuadro 4.3 (continuación)

¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
No sé	7.5	17.5	13.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 30.258$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.4
Porcentaje de estudiantes según su aceptación
para usar (pedir usar) un condón (N = 1 779)

¿Usarías un condón en una relación sexual? / ¿Le pedirías a tu pareja que usara condón en una relación sexual?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	95.9	94.2	95.1
No	4.1	5.8	4.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 5.924$ $p = 0.015$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.5
Porcentaje de los estudiantes
según su aceptación para usar el condón
con personas específicas

Si tuvieras relaciones sexuales con estas personas, siempre usarías un condón masculino	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Novia (o) ^I	66.2	85.3	76.6
Esposa(o) o compañera (o) ^{II}	21.6	31.2	26.8
Prometida (o) ^{III}	40.9	65.8	54.0
Amiga (o) ^{IV}	70.2	85.9	78.0
Vecina (o) ^V	75.6	85.9	80.5
Desconocida (o) ^{VI}	81.8	86.7	84.1
Prostituta (o) ^{VII}	83.0	87.7	85.2

I (N = 921) * $\chi^2 = 67.995$ $p = 0.000$

II (N = 923) * $\chi^2 = 14.477$ $p = 0.002$

III (N = 1 300) * $\chi^2 = 90.030$ $p = 0.000$

IV (N = 1 490) * $\chi^2 = 76.350$ $p = 0.000$

V (N = 1 776) * $\chi^2 = 44.116$ $p = 0.000$

VI (N = 1 764) * $\chi^2 = 37.588$ $p = 0.000$

VII (N = 1 776) * $\chi^2 = 24.648$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.6
Porcentaje de estudiantes
según su conocimiento sobre el condón
como método anticonceptivo
o como preventivo de una ITS (N = 1 778)

¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una ITS?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Para prevenir un embarazo	7.6	6.7	7.1
Para prevenir una ITS	2.0	1.8	1.9
Para ambas	89.7	90.3	90.0
No sé	0.7	1.2	1.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 4.350$ $p = 0.226$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.7
Porcentaje de estudiantes que conocen
o han oído hablar sobre los métodos
anticonceptivos locales (N = 2 183)

¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, espumas o diafragmas anticonceptivos?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	36.3	47.2	41.8
No	63.7	52.8	58.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 22.843$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.8
Porcentaje de estudiantes según su conocimiento
sobre el uso de los métodos locales (N = 766)

¿Cómo se usan los óvulos, espumas o diafragmas anticonceptivos?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Antes de cada relación sexual	47.1	37.0	41.3
Después de tener relaciones sexuales	7.5	7.0	7.2

Cuadro 4.8 (continuación)

¿Cómo se usan los óvulos, espumas o diafragmas anticonceptivos?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Una sola vez al mes	11.5	15.6	13.8
No sé	33.9	40.4	37.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 2.905$ $p = 0.406$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.9
Porcentaje de estudiantes que conocen
o han oído hablar sobre el método
anticonceptivo del ritmo
(N = 2 180)

¿Conoces o has oído hablar sobre el método del ritmo?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	24.2	30.8	27.5
No	75.8	69.2	72.5
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 14.652$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.10
Porcentaje de estudiantes según
su conocimiento sobre el método
del ritmo (N = 488)

¿Cuándo se utiliza el método del ritmo?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Durante todos los días del mes	6.7	7.1	7.0
Una vez al mes	2.3	0.4	1.2
De acuerdo con la menstruación de la mujer	72.3	75.7	74.2
No sé	18.7	16.8	17.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 5.202$ $p = 0.158$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.11
Porcentaje de estudiantes
según su conocimiento sobre los factores
que se deben tomar en cuenta para llevar
a cabo el método del ritmo (N = 490)

¿Qué se debe tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
La edad de la mujer	5.7	3.4	4.4
La fecha probable de ovulación	78.3	80.6	79.6
El número de hijos de la mujer	0.5	0.4	0.4
No sé	15.5	15.6	15.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 7.810$ $p = 0.050$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.12
Porcentaje de estudiantes
que conocen o han oído hablar
del método del retiro (N = 2 176)

¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	49.8	53.4	51.6
No	50.2	46.6	48.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 8.098$ $p = 0.004$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.13
Porcentaje de estudiantes
según su conocimiento sobre el método
del retiro (N = 953)

¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer	94.0	91.0	92.4
Se realiza una operación definitiva por un médico	1.0	1.7	1.3

Cuadro 4.13 (continuación)

¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
No se deben tener relaciones sexuales por un mes	1.7	1.3	1.5
No sé	3.3	6.0	4.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 1.221$ $p = 0.748$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.14
Porcentaje de estudiantes que conocen o han
oído hablar de los hormonales orales (N = 2 182)

¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	82.5	96.9	89.7
No	17.5	3.1	10.3
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 106.406$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.15
Porcentaje de estudiantes según
su conocimiento sobre los anticonceptivos
hormonales orales (N = 1 872)

¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Cada que tienes relaciones sexuales	38.9	28.0	32.9
Cada tercer día durante un mes (según la dosis)	7.4	5.6	6.4
Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis)	12.6	26.7	20.3
Una vez al mes	7.6	5.1	6.2
No sé	33.5	34.6	34.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 69.438$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.16
Porcentaje de estudiantes que conocen o han oído hablar de los hormonales inyectables (N = 2 185)

¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	28.5	43.8	36.2
No	71.5	56.2	63.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 66.434$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.17
Porcentaje de estudiantes según su conocimiento sobre los hormonales inyectables (N = 769)

¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Antes de cada relación sexual	27.7	15.2	20.0
Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (según la dosis)	23.5	40.1	33.7
Cada quince días, cada semana (según la dosis)	6.5	6.6	6.5
No sé	42.3	38.1	39.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 21.197$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.18
Porcentaje de estudiantes que conocen o han oído hablar sobre el dispositivo intrauterino (DIU) (N = 2 181)

¿Conoces o has oído hablar del dispositivo intrauterino o DIU?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	53.2	73.9	63.6
No	46.8	26.1	36.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 109.822$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.19
Porcentaje de estudiantes según su conocimiento sobre la persona que coloca el DIU (N = 1 226)

¿Quién debe colocar el dispositivo intrauterino?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
La mujer misma	13.8	9.5	11.3
Personal médico o partera	70.5	79.7	75.9
La pareja	0.5	0.8	0.7
No sé	15.2	10.0	12.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 24.379$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.20
Porcentaje de estudiantes que conocen o han oído hablar sobre la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u oclusión tubaria bilateral (N = 2 182)

¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina ligadura de trompas, salpingoclasia u oclusión tubaria bilateral?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	50.1	64.2	57.2
No	49.9	35.8	42.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 56.169$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.21
Porcentaje de estudiantes que conocen o han oído hablar sobre la operación masculina (N = 2 177)

¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	74.4	79.8	77.1
No	25.6	20.2	22.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 11.870$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.22
Porcentaje de estudiantes
que conocen o han oído hablar
de las pastillas de anticoncepción
de emergencia (PAE)
(N = 2 178)

¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas de emergencia?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	47.2	60.4	53.8
No	52.8	39.6	46.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 67.939$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.23
Porcentaje de estudiantes
según su conocimiento sobre las PAE
(N = 1 065)

¿En qué consiste la anticoncepción de emergencia?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Tomar pastillas anticonceptivas en las primeras 120 h, después de tener una relación sexual no protegida	65.5	64.8	65.1
Tomar una o varias pastillas anticonceptivas antes de tener relaciones sexuales	5.7	2.9	4.1
Tomar una o varias pastillas anticonceptivas cuando la mujer ya está embarazada	1.9	3.5	2.8
Ninguna de las anteriores	7.4	14.2	11.2
No sé	19.5	14.6	16.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 19.101$ $p = 0.001$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 4.24
Porcentaje de estudiantes que usaría PAE
si las necesitaran (N = 1 062)

Si tuvieras una relación sexual no protegida, ¿estarías de acuerdo en utilizar PAE?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	80.8	77.7	79.1
No	19.2	22.3	20.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 0.000$ $p = 0.992$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Al igual que con las ITS, se les preguntó de dónde habían obtenido la información sobre los métodos anticonceptivos. De los profesores, la recibió 69.1%, seguido de la madre (41.5%), libros y folletos (50.0%), de personal de instituciones de salud pública (41.7%) y de Internet (37.3%, cuadro 4.25). Entre hombres y mujeres no hubo diferencias estadísticamente significativas en el caso de Internet, radio y televisión, médico, amigos y documentales o audiovisuales didácticos.

Cuadro 4.25
Porcentaje de estudiantes que declararon
haber recibido información sobre los métodos
anticonceptivos según principales medios
donde obtuvieron la información
(N = 2 187)

Medios	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Profesores ^I	64.9	73.3	69.1
Madre ^{II}	32.6	50.3	41.5
Libros y folletos ^{III}	41.6	58.2	50.0
Internet ^{IV}	35.0	39.6	37.3
Personal de instituciones de salud pública ^V	39.6	43.7	41.7

Cuadro 4.25 (continuación)

Medios	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Padre ^{VI}	30.5	13.9	22.2
Radio y televisión ^{VII}	23.6	26.8	25.2
Médico ^{VIII}	25.4	23.4	24.4
Amigos ^{IX}	20.1	23.5	21.8
Documentales o audiovisuales didácticos ^X	16.7	15.7	16.2

I $\chi^2 = 16.709$ $p = 0.000$ II $\chi^2 = 82.456$ $p = 0.000$ III $\chi^2 = 47.740$ $p = 0.000$ IV $\chi^2 = 3.197$ $p = 0.074$ V $\chi^2 = 15.521$ $p = 0.000$ VI $\chi^2 = 87.635$ $p = 0.000$ VII $\chi^2 = 3.944$ $p = 0.047$ VIII $\chi^2 = 0.641$ $p = 0.497$ IX $\chi^2 = 3.232$ $p = 0.072$ X $\chi^2 = 0.022$ $p = 0.881$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

EDAD MEDIA A LA MENARQUIA Y A LA PRIMERA EYACULACIÓN

La edad a la menarquia ha tendido históricamente a disminuir por las mejoras en los niveles de alimentación y en el desarrollo biológico de las generaciones. Esto es importante porque se incrementa el riesgo reproductivo cuando ocurre en edades más jóvenes.

Al respecto, se les preguntó a las estudiantes sobre la edad que tenían a la primera menstruación, 1.0% de las mujeres señalaron que hasta el momento de la entrevista no les había ocurrido este acontecimiento. Con las que reportaron una edad se calculó la edad media al momento de la menarquia, que fue a los 14 años y la mediana y la moda, a los 12 años (cuadro 5.1).

Cuadro 5.1
Edad a la menarquia

Edad a la menarquia	(N = 1 166)
Media	14.1
Mediana	12.0
Moda	12.0

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

En cuanto a la espermaquia o primera eyaculación, los hombres reportaron que fue casi a los 12 años, también con una mediana y una moda de 12 (cuadro 5.2).

Cuadro 5.2
Edad a la primera eyaculación

Edad de la primera eyaculación	(N = 1 014)
Media	11.7
Mediana	12.0
Moda	12.0

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

PRIMERA EXPERIENCIA SEXUAL

En general, las primeras experiencias sexuales antes del matrimonio son relaciones no planeadas, y además, existe una serie de tabúes sexuales y roles de género que obstaculizan la protección sexual. Según los resultados de la encuesta, 24.5% de los hombres y 14.4% de las mujeres de entre 13 y 19 años dijo haber tenido alguna vez una relación sexual. Conforme aumenta la edad, se incrementa la actividad sexual, aunque de manera diferenciada según el sexo, pues 34.1% de los hombres de 17 a 19 años ya se había iniciado sexualmente, mientras que únicamente

18.2% de las mujeres de 17 a 19 años, aceptaron haber tenido relaciones sexuales (cuadro 5.3). La edad de la primera relación sexual se sitúa en el grupo de 12 a 14 años (47.9%, cuadro 5.4). Las diferencias entre ambos sexos no son estadísticamente significativas.

Los estudiantes se iniciaron sexualmente con el novio o la novia, principalmente (60.6% los hombres y 80.4%, las mujeres). El segundo lugar es para una amiga en el caso masculino (27.0%, cuadro 5.5).

En cuanto a la edad de las parejas sexuales, se sitúa entre los 15 y 17 años, ligeramente mayor que la edad de los estudiantes, sobre todo en el caso de las mujeres, donde además se encuentran 7.9% de parejas de 20 años o mayores (cuadro 5.6). Las principales razones

por las que los estudiantes iniciaron su vida sexual son, en primer lugar, el amor (31.7%) y la voluntad propia (24.7%). La curiosidad es una causa importante en el caso de los hombres (24.6%). Cabe destacar que 4.4% de las mujeres manifestó que su primera relación sexual fue en contra de su voluntad.

Los datos muestran que un mayor porcentaje de hombres que de mujeres (24.5% *versus* 14.4%) tuvo relaciones sexuales antes de los 19 años, y que un número mayor de mujeres justifica las relaciones sexuales con el amor romántico, en comparación con los hombres (cuadros 5.6 y 5.7). En cualquier caso, llama la atención el elevado porcentaje de mujeres iniciadas sexualmente que lo hizo entre los 12 y 14 años.

Cuadro 5.3
Porcentaje de estudiantes que han tenido relaciones sexuales.
Distribución por sexo y grupos de edad

Sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total*
Hombres ^I	11.9	27.0	34.1	24.5
Mujeres ^{II}	12.2	14.9	18.2	14.4
Total^{III}	12.1	20.8	28.3	19.4

I (N = 1 158) *X² = 167.890 p = 0.000

II (N = 1 014) *X² = 166.662 p = 0.000

III (N = 2 172) *X² = 307.011 p = 0.000

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 5.4
Porcentaje de estudiantes que inició su actividad sexual antes de la edad de 16 años y antes de la edad de 18 años, divididos por cohorte y sexo

		Inicio antes de los 16 años			Inicio antes de los 18 años		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Cohorte	1993-1996 (N = 959)	24.50	10.80	18.40	—	—	—
Cohorte	1993-1994 (N = 76)	—	—	—	48.30	44.10	47.70

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 5.5
Porcentaje de estudiantes que dijeron
haber tenido su primera relación sexual
con alguna de estas personas (N = 492)

Persona con la que tuvo la primera relación sexual	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Novio (a)	60.6	80.4	68.0
Amigo (a)	27.0	16.2	23.0
Otro (a)	12.4	3.4	9.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 41.829$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 5.6
Porcentaje de estudiantes que dijeron
haber tenido alguna vez relaciones sexuales
según la edad de su pareja en la primera
relación sexual (N = 479)

Edad de su pareja en la primera relación sexual	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Menos de 12 años	0.8	1.1	0.9
12 a 14 años	35.4	16.3	28.3
15 a 17 años	56.0	50.4	53.9
18 a 19 años	5.4	24.3	12.4
20 años y más	2.4	7.9	4.5
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 66.476$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 5.7
Porcentaje de estudiantes que dijeron
haber tenido alguna vez relaciones se-
xuales según la razón por la que tuvieron
la primera relación sexual (N = 490)

Razón de la primera relación sexual	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Por amor	29.6	35.2	31.7
Por curiosidad	24.6	13.1	20.3
Por voluntad propia	23.6	26.5	24.7

Cuadro 5.7 (continuación)

Razón de la primera relación sexual	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Porque no pudo controlarse	14.8	9.5	12.8
Porque hubo alcohol o drogas	2.2	2.4	2.3
La pareja lo (a) convenció	3.0	4.5	3.6
Presión de otras personas	0.8	0.0	0.5
Porque se casó o unió	0.6	0.0	0.4
Por violencia y en contra de su voluntad	0.0	4.4	1.6
Otra causa	0.8	4.4	2.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 30.231$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Debido a que las relaciones sexuales entre adolescentes suelen ser no planeadas, se les preguntó si antes de tener esa relación sexual hablaron con su pareja sobre las formas de evitar embarazos e ITS (cuadro 5.8). Poco más de la mitad de ellos hablaron del tema de manera conjunta con su pareja, las mujeres en mayor medida que los hombres (62.4 y 46.5%, respectivamente); sin embargo, una tercera parte de los estudiantes no lo hizo, lo que podría ser un riesgo para su salud.

Cuadro 5.8
Porcentaje de estudiantes que dijeron
haber tenido alguna vez relaciones sexuales
y que hablaron con su pareja sobre
las formas de evitar embarazos o ITS (N = 491)

¿Antes de tener relaciones sexuales tú o tu pareja hablaron entre ustedes sobre las formas de evitar embarazos o ITS?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí, yo hablé del tema	16.6	5.1	12.3
Sí, mi pareja habló del tema	3.5	2.4	3.1
Sí, ambos hablamos del tema	46.5	62.4	52.5

Cuadro 5.8 (continuación)

¿Antes de tener relaciones sexuales tú o tu pareja hablaron entre ustedes sobre las formas de evitar embarazos o ITS?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
No, ninguno habló del tema	33.4	30.1	32.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 10.146$ $p = 0.017$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Un dato alarmante es que, pese a que se trata de alumnos de secundaria o preparatoria con información sobre las ITS, una tercera parte no usó ningún método anticonceptivo en ese primer encuentro sexual (cuadro 5.9). La información desagregada por sexo no fue estadísticamente significativa.

Cuadro 5.9
Porcentaje de estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales, y que usó un método anticonceptivo en la primera relación sexual
(N = 490)

Uso de un método anticonceptivo en la primera relación sexual	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	68.2	63.3	66.4
No	31.8	36.7	33.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 0.000$ $p = 0.991$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

El principal método anticonceptivo usado en la primera relación sexual fue el condón (84.1%) y en segundo lugar, pero con una gran diferencia, las pastillas anticonceptivas (3.3%, cuadro 5.10). A los estudiantes

que dijeron no haber utilizado un condón en su primer encuentro sexual se les preguntó en especial por qué no lo habían utilizado. Las principales razones dadas por los estudiantes fueron que no se siente igual (54.2%) o no querer usarlo (19.4%, cuadro 5.11). No se pudo saber si había diferencia estadística entre sexos debido al número de casos.

Cuando se les preguntó el porqué de no haber utilizado ningún método anticonceptivo en general, la principal razón fue porque no planearon la relación o porque no pensaron en usar métodos (50.4%, cuadro 5.12). No se pudo saber si había diferencia estadística por sexo debido al número de casos.

El principal lugar de obtención de los que usaron un método anticonceptivo en su primera relación sexual fue la farmacia (39.0% de los hombres y 49.0% de las mujeres); otra importante fuente fueron las instituciones de salud (21.2% de los hombres y 12.7% de las mujeres, cuadro 5.13).

Cuadro 5.10
Porcentaje de estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según el método anticonceptivo usado en la primera relación sexual (N = 341)

Método anticonceptivo usado en la primera relación sexual	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Pastillas	3.4	3.1	3.3
Inyecciones	0.3	0.0	0.2
DIU	0.3	0.0	0.2
Condomes	86.5	79.9	84.1
Retiro	8.4	7.6	8.1
Anticoncepción de emergencia	1.1	0.0	0.7
Otros	0.0	9.4	3.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 18.237$ $p = 0.006$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 5.11
Porcentaje de estudiantes que dijeron
haber tenido alguna vez relaciones
sexuales según la razón por la que
no usaron un preservativo en la primera
relación sexual (N = 145)

Razón para no haber usado un preservativo en la primera relación sexual	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Mi pareja no quiso	6.7	7.5	7.1
Yo no quise	16.4	6.3	12.3
No se siente igual	47.6	63.8	54.2
No tengo manera de conseguirlo	4.1	0.0	2.5
Me da pena conseguirlos	2.3	1.7	2.1
No me atrevo a pedirle a mi pareja que usemos un método	0.6	1.7	1.1
Confianza, no estar enfermos, mi pareja se hizo análisis	9.7	10.1	9.7
Otras	12.6	8.9	11.0
Total	100.0	100.0	100.0

*No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 5.12
Porcentaje de estudiantes
que dijeron haber tenido alguna vez
relaciones sexuales según la razón
para no usar un método anticonceptivo
en la primera relación sexual (N = 144)

Razón dada para no haber usado un método anticonceptivo en la primera relación sexual	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
No quería usarlo	9.4	4.2	7.3
No lo pensaron, no lo planearon	45.0	58.1	50.4
Mi pareja se opuso	7.4	9.2	8.1
No me atreví a pedirle a mi pareja	4.6	7.2	5.7
Desconocimiento del método	3.3	1.7	2.6

Cuadro 5.12 (continuación)

Razón dada para no haber usado un método anticonceptivo en la primera relación sexual	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Imposibilidad para conseguirlo	12.4	2.1	8.1
Otras	17.9	17.5	17.8
Total	100.0	100.0	100.0

*No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 5.13
Porcentaje de estudiantes que usaron
algún método anticonceptivo en su primera
relación sexual conforme al lugar
de obtención del método (N = 337)

Lugar de obtención del método anticonceptivo	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Instituciones de salud	21.2	12.7	18.2
Farmacia	39.0	49.0	42.5
Consultorio privado	8.4	1.3	5.9
Tienda de autoservicio	6.5	7.4	6.8
Amigos	13.6	7.0	11.3
Otros	11.3	22.6	15.3
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 12.470$ $p = 0.131$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Los estudiantes, sin diferencia por sexo, señalaron que ellos mismos y su pareja decidieron usar su primer método anticonceptivo (76.2%, cuadro 5.14). Con respecto a la persona que consiguió el método anticonceptivo, fue principalmente el hombre quien lo obtuvo; esto lo respondieron tanto los hombres como las mujeres con 55.3 y 55.5%, respectivamente (cuadro 5.15). La proporción de estudiantes que dijo haber conseguido el

método entre los dos fue de 36.7% en los hombres y 41.6% en las mujeres.

Cuadro 5.14
Porcentaje de estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según la persona que decidió usar el método anticonceptivo (N = 339)

Persona que decidió usar el método anticonceptivo	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Yo	23.6	0.4	15.3
Mi pareja	7.1	11.2	8.5
Ambos	69.3	88.4	76.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 25.957$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 5.15
Porcentaje de estudiantes que usó algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según persona que consiguió el método (N = 341)

Persona que consiguió el método anticonceptivo	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Yo	55.3	2.9	36.6
Mi pareja	8.0	55.5	24.9
Ambos	36.7	41.6	38.5
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 129.268$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Entre las razones dadas para utilizar el método anticonceptivo destacan, a la par, evitar embarazos o infecciones (62.5%), seguido de evitar únicamente un embarazo (36.0%, cuadro 5.16). Estos datos revelan que la prevención de ITS no es la principal motivación para practicar relaciones sexuales protegidas en los estudiantes.

Cuadro 5.16
Porcentaje de estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según la razón por la que lo usaron (N = 341)

Razón para usar el método anticonceptivo	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Evitar un embarazo	37.3	33.7	36.0
Evitar una ITS	1.7	1.0	1.5
Evitar un embarazo y una ITS	61.0	65.3	62.5
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 0.006$ $p = 0.997$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Promedio de relaciones sexuales

De los que ya se iniciaron sexualmente, 63.1% refirió haber tenido más de una relación sexual (cuadro 5.17). Las diferencias por sexo no son estadísticamente significativas. El número promedio de parejas sexuales en los tres meses anteriores a la encuesta fue de 2.6, con una media y moda de 2.0 y 1.0 respectivamente (cuadro 5.18).

Cuadro 5.17
Porcentaje de estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales según han tenido más de una relación sexual (N = 546)

¿Has tenido más de una relación sexual?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	62.3	64.3	63.1
No	37.7	35.7	36.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 1.625$ $p = 0.202$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 5.18
Número de parejas sexuales
en los tres meses anteriores a la encuesta

Número de parejas sexuales	(N = 288)
Media	2.6
Mediana	2.0
Moda	1.0

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Discusión de las formas de evitar embarazos e ITS con la pareja

Se les preguntó también si habían hablado con su pareja actual sobre las formas de evitar embarazos e ITS. El 20.8% de los hombres y 19.1% de las mujeres no han hablado del tema con sus parejas, una gran mayoría lo hace por iniciativa de los dos (cuadro 5.19).

Cuadro 5.19
Porcentaje de estudiantes que han hablado con su pareja sobre las formas de evitar un embarazo o una ITS (N = 295)

Han hablado sobre formas de evitar embarazos e ITS	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí, yo he hablado del tema	15.3	7.7	12.4
Sí, mi pareja ha hablado del tema	1.2	1.2	1.2
Sí, ambos hemos hablado del tema	62.7	72.0	66.3
No, ninguno habló del tema	20.8	19.1	20.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 12.386$ $p = 0.006$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Relaciones sexuales con personas del mismo sexo

Se les preguntó a todos los alumnos que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales si lo habían hecho con alguna persona del mismo sexo, entre los cuales, 5.3% reportaron que sí (cuadro 5.20). Las diferencias por sexo no son estadísticamente significativas.

Cuadro 5.20
Porcentaje de estudiantes que dijeron haber tenido alguna vez relaciones con personas de su mismo sexo (N = 484)

¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales con alguien de tu mismo sexo?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	6.5	3.1	5.3
No	93.5	96.9	94.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 3.258$ $p = 0.071$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

EMBARAZO

En general, la mayoría de los jóvenes que tienen un hijo en la adolescencia no asisten a la escuela. Al respecto, se encontró que 0.6% de las mujeres declaró haber tenido un embarazo y 1.2% de los hombres haber embarazado a una mujer.¹² Si se toma en cuenta únicamente a los estudiantes que ya se han iniciado sexualmente, se reportó que 5.7%

¹² En números absolutos sin ponderar, estamos hablando únicamente de 13 embarazos en el caso de los hombres y 37 en el caso de las mujeres.

tuvo un embarazo (cuadro 6.1). Los datos deben de ser tomados con cautela, puesto que a pesar de que se trata de un número muy reducido de embarazos, existen. Llama la atención que más de la mitad de los embarazos que declararon las mujeres no llegaron a término (cuadro 6.2).

Cuadro 6.1
Porcentaje de estudiantes ya iniciados sexualmente que declararon alguna vez un embarazo o haber embarazado a alguien (N = 385)

Algún embarazo	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	6.0	5.1	5.7

* $\chi^2 = 0.620$ $p = 0.431$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 6.2
Porcentaje de estudiantes ya iniciados sexualmente que declaró haber tenido alguna vez un aborto (N = 385)

Algún aborto	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	0.6	3.6	1.8

* $\chi^2 = 0.566$ $p = 0.452$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

De los estudiantes que ya tuvieron una relación sexual, 1.3% tuvo alguna vez un hijo nacido vivo (cuadro 6.3). No se pudo saber si había significancia estadística por sexo, debido al escaso número de casos.

A todos los alumnos se les preguntó sobre el número ideal de hijas e hijos. En el caso de los hombres su ideal es de 1.5 hijas y de 1.7 hijos, con una ligera preferencia por un varón. Las mujeres se inclinan un poco

más a tener hijas: el ideal de hijas es de 1.6 y el de hijos es de 1.5 (cuadro 6.4). La mediana y moda sobre el ideal de hijos no muestra la diferencia.

Cuadro 6.3
Porcentaje de estudiantes ya iniciados sexualmente según han tenido alguna vez un hijo nacido vivo (N = 385)

Algún hijo nacido vivo	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	1.7	0.7	1.3

*No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 6.4
Número ideal de hijas e hijos

Respuesta de hombres	Ideal de hijas (N = 1 015)	Ideal de hijos (N = 992)
Media	1.5	1.7
Mediana	1.0	2.0
Moda	1.0	1.0
Respuesta de mujeres	Ideal de hijas (N = 923)	Ideal de hijos (N = 910)
Media	1.6	1.5
Mediana	1.0	1.0
Moda	1.0	1.0

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

HÁBITOS DE SALUD

Debido a que el alcohol y las drogas pueden llevar a tener relaciones sexuales no protegidas y, por lo tanto, con riesgo para la salud de los estudiantes, se les preguntó sobre sus hábitos con respecto a estas sustancias. En primer lugar, se les preguntó la frecuencia con la que consumen bebidas

alcohólicas (cuadro 7.1). Tanto en el caso de los hombres como en el de las mujeres cerca de la mitad nunca ha tomado, porcentaje que se reduce en los hombres conforme aumenta la edad; para las mujeres las diferencias por grupos de edad no son estadísticamente significativas.

En cuanto a la cantidad ingerida de alcohol en la última ocasión, los estudiantes reportan un promedio de cuatro copas, mientras que la mitad de ellos consumieron dos y frecuentemente se reporta que una (cuadro 7.2).

La edad a la que iniciaron a consumir bebidas alcohólicas fue temprana y son los hombres quienes lo hacen antes; el porcentaje mayor se concentra entre los 12 y 14 años (cuadro 7.3). Para los 18 años, todos los estudiantes que declararon haber bebido ya lo habían hecho antes.

En cuanto a la frecuencia de consumo de drogas, tanto en el caso de hombres como de mujeres, cuatro de cada cinco estudiantes reporta nunca haberlas consumido (cuadro 7.4). El resto de estudiantes de ambos sexos respondió mayoritariamente no consumir actualmente algún tipo de drogas.

A los que dijeron haber consumido drogas alguna vez, se les preguntó cuál droga consumieron en los últimos tres meses. Tres cuartas partes de los hombres y las mujeres consumieron marihuana (cuadro 7.5); sin embargo, también se presenta consumo de drogas duras entre los estudiantes más jóvenes. No se puede saber si las diferencias por grupos de edad son significativas debido al número de casos.

Finalmente se les preguntó si acostumbraban consumir algún tipo de drogas, bebidas

alcohólicas o energizantes para tener relaciones sexuales. Del total de entrevistados, 2.1% declaró que sí (cuadro 7.6), principalmente cerveza, marihuana, hongos, Mforce y Redbull. Entre las razones mencionadas para utilizarlas en sus relaciones sexuales, destacan: a) desinhibirse; b) aumentar la satisfacción sexual; c) ser más potentes, y d) porque los amigos lo hacen.

Cuadro 7.1
Porcentaje de estudiantes
según la frecuencia con que han tomado
bebidas alcohólicas, ordenado
por sexo y grupos de edad
(N = 2 178)

Frecuencia y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*				
Diario	0.4	0.7	1.9	0.8
Una o varias veces a la semana	9.5	13.1	29.3	14.6
Menos de una vez al mes	17.3	21.4	22.4	20.6
No toma actualmente	11.9	20.6	15.1	17.7
Nunca ha tomado	60.9	44.2	31.3	46.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Una o varias veces a la semana	6.6	10.2	9.5	9.1
Menos de una vez al mes	24.3	18.6	21.9	20.5
No toma actualmente	19.8	18.0	21.2	18.8
Nunca ha tomado	49.3	53.2	47.4	51.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 78.579$ $p = 0.000$

** $\chi^2 = 5.060$ $p = 0.536$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 7.2
Número de copas ingeridas la última vez
que consumieron bebidas alcohólicas

Número de copas	(N = 1 050)
Media	3.8
Mediana	2.0
Moda	1.0

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 7.3
Porcentaje de estudiantes que dijeron
haber consumido alguna vez
bebidas alcohólicas según la edad
a la que tomaron por primera vez (N = 1 077)

Edad a la que bebieron por primera vez	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Menos de 12 años	11.9	6.6	9.3
12 a 14 años	58.4	68.5	63.3
15 a 17 años	29.7	24.9	27.4
18 a 19 años	0.0	0.0	0.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 5.294$ p = 0.152

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 7.4
Porcentaje de estudiantes
según la frecuencia con la que han consumido
drogas, ordenado por sexo y grupos
de edad (N = 1 094)

Frecuencia y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*				
Diario	0.5	1.1	1.5	1.1
Una o varias veces a la semana	1.1	3.1	1.0	2.3
Menos de una vez al mes	6.6	6.0	4.5	5.8
No se drogan actualmente	6.4	11.2	8.0	9.9

Cuadro 7.4 (continuación)

Frecuencia y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Nunca se ha drogado	85.4	78.6	85.0	80.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Una o varias veces a la semana	2.0	1.5	2.0	1.7
Menos de una vez al mes	4.7	7.1	2.1	5.9
No se droga actualmente	6.0	8.0	10.2	7.6
Nunca se ha drogado	87.3	83.4	85.7	84.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 5.746$ p = 0.676

** $\chi^2 = 5.297$ p = 0.506

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 7.5
Porcentaje de estudiantes
según el tipo de droga que han consumido,
ordenado por sexo y grupos de edad (N = 182)

Tipo de droga y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*				
Crack	0.0	2.5	4.5	2.4
Tachas	0.0	1.1	0.0	0.8
Inhalantes (thinner, aguarrás, cemento)	12.5	10.5	1.7	9.8
Mariguana	59.4	65.3	93.6	67.8
Cocaína	22.2	3.9	0.0	6.0
Hongos alucinógenos	0.0	1.3	0.0	1.0
Metanfetaminas	0.0	1.3	0.0	1.0
Otras	5.9	14.1	0.2	11.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Crack	0.0	2.0	0.0	1.3
Tachas	8.5	2.4	0.0	3.8

Cuadro 7.5 (continuación)

Tipo de droga y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Inhalantes (thinner, aguarrás, cemento)	16.4	0.0	0.0	4.4
Mariguana	48.7	74.7	100.0	69.7
Cocaína	0.5	5.5	0.0	3.7
Hongos alucinógenos	0.0	5.7	0.0	3.7
Cristales	0.0	0.4	0.0	0.3
Otras	25.9	9.3	0.0	13.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

*No se pudo calcular la X^2 por el número de casos.

**No se pudo calcular la X^2 por el número de casos.

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 7.6
Porcentaje de estudiantes
que dijeron tomar bebidas alcohólicas,
drogas o energizantes antes de tener
relaciones sexuales (N = 2 153)

¿Acostumbra tomar bebidas alcohólicas, alguna droga o energizantes antes de tener relaciones sexuales?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	2.9	1.3	2.1
No	36.1	20.2	28.0
No tiene relaciones sexuales	61.0	78.5	69.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $X^2 = 93.413$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

ACCESO Y USO DE LOS SERVICIOS DE SALUD

El acceso a los servicios de salud es indispensable para el desarrollo personal y la

protección de la salud de los estudiantes. En secciones anteriores se mencionó que 41% de los estudiantes recibió información sobre métodos anticonceptivos en instituciones de salud (cuadro 4.25) y alrededor de 18% dijo haber conseguido el método que utilizaron en su primera relación sexual ahí mismo (cuadro 5.13). Por ese motivo se indagó más al respecto para conocer sobre sus experiencias y percepciones de los servicios en las instituciones de salud.

Lo primero que se investigó es si los estudiantes habían recibido consulta médica en el último año. Más mujeres que hombres acudieron a consulta (cuadro 8.1). Los principales motivos por los que acudieron, tanto hombres como mujeres, fueron: enfermedades respiratorias (54.8 y 58.0% respectivamente) y enfermedades del estómago (28.2 y 35.8% respectivamente, cuadro 8.2). Los accidentes ocupan la tercera causa con 8.1%. Estos resultados resultan preocupantes, pues sólo acuden para atenderse una vez que están enfermos y en menor proporción para prevenir; sólo 0.2% acudió para evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual y sólo 1.1% lo hizo para solicitar métodos anticonceptivos.

Casi todos los estudiantes volverían a atenderse en el mismo lugar (cuadro 8.3). La razón más importante es porque reciben buena atención (58.7%, cuadro 8.4). Además, las principales razones están asociadas a la calidad o la infraestructura de los lugares: 43.3% dijo que es porque lo tratan bien, 41.2% porque el médico le explicó su padecimiento y el tratamiento, 35.1% porque el lugar está limpio y 32.8% porque el lugar está cerca de su vivienda.

Cuadro 8.1
Porcentaje de estudiantes
que han recibido atención médica
en el último año (N = 2 133)

Recibido con- sulta médica	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	54.8	68.6	61.8
No	25.4	15.6	20.4
No recuerdo	19.8	15.8	17.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 52.780$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 8.2
Porcentaje de estudiantes
que han recibido atención médica
en el último año según el motivo
por el que atendieron

Motivo	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Enfermedades respiratorias ^I	54.8	58.0	56.6
Enfermedades del estómago ^{II}	28.2	35.8	32.5
Accidentes ^{III}	11.7	5.2	8.1
Agresión ^{IV}	0.4	0.8	0.6
Embarazo ^V		0.3	0.2
Evitar un embarazo ^{VI}	0.2	0.3	0.2
Solicitar métodos anticonceptivos ^{VII}	1.1	1.1	1.1
Evitar infecciones de transmisión sexual ^{VIII}	0.4	0.1	0.2
Otra ^{IX}	12.7	16.4	14.8

I (N = 1 215) * $\chi^2 = 1.909$ $p = 0.167$

II (N = 1 215) * $\chi^2 = 6.063$ $p = 0.014$

III (N = 1 215) * $\chi^2 = 27.971$ $p = 0.000$

IV (N = 1 215) * $\chi^2 = 1.494$ $p = 0.222$

V (N = 1 212) * $\chi^2 = 4.370$ $p = 0.037$

VI (N = 1 215) * $\chi^2 = 1.409$ $p = 0.235$

VII (N = 1 215) * $\chi^2 = 1.022$ $p = 0.312$

VIII (N = 1 160) * $\chi^2 = 1.356$ $p = 0.244$

IX (N = 1 214) * $\chi^2 = 10.048$ $p = 0.002$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 8.3
Porcentaje de estudiantes
que han recibido atención médica
en el último año y que volverían a atenderse
en el mismo lugar (N = 1 215)

Volverías a ese lu- gar a atenderte	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	86.9	91.5	89.5
No	7.1	5.9	6.4
Tiene dudas	6.0	2.6	4.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 11.757$ $p = 0.003$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 8.4
Porcentaje de estudiantes
que han recibido atención médica
en el último año según el motivo por el
cual regresarían al mismo lugar a atenderse

Razón	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
No tengo otra opción ^I	9.8	9.0	9.4
Me tratan bien ^{II}	45.0	42.0	43.3
Me atienden bien ^{III}	52.2	63.7	58.7
No tengo que pagar ^{IV}	14.4	11.2	12.6
Es barato ^V	8.7	8.9	8.8
Me atienden rápido ^{VI}	23.4	25.3	24.4
Me dan los medicamentos ^{VII}	24.0	25.7	25.0
El tiempo de espera es corto ^{VIII}	16.1	15.8	15.9
El lugar está limpio ^{IX}	32.1	37.4	35.1
Está cerca de donde vivo ^X	29.0	35.7	32.8
El médico me explicó sobre la enfermedad y el tratamiento ^{XI}	37.0	44.5	41.2
Otra ^{XII}	3.4	3.9	3.7

I (N = 1 215) * $\chi^2 = 0.308$ $p = 0.571$

II (N = 1 215) * $\chi^2 = 0.391$ $p = 0.362$

III (N = 1 215) * $\chi^2 = 11.725$ $p = 0.001$

IV (N = 1 215) * $\chi^2 = 0.609$ $p = 0.435$

V (N = 1 212) * $\chi^2 = 0.006$ $p = 0.937$

VI (N = 1 214) * $\chi^2 = 1.612$ $p = 0.204$

VII (N = 1 215) * $\chi^2 = 1.380$ $p = 0.240$

VIII (N = 1 213) * $\chi^2 = 0.335$ $p = 0.563$

IX (N = 1 215) * $\chi^2 = 4.070$ $p = 0.044$

X (N = 1 215) * $\chi^2 = 3.813$ $p = 0.051$

XI (N = 1 215) * $\chi^2 = 5.716$ $p = 0.017$

XII (N = 1 215) * $\chi^2 = 2.218$ $p = 0.136$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Como era de esperarse, los adolescentes se atienden en consultorios que están cerca o relativamente cerca de sus domicilios. En el cuadro 8.5 se muestra que en 34.8% de los casos se encuentra cerca de la vivienda, en 34.4% relativamente cerca y sólo en 12.5% lejos o muy lejos.

Cuadro 8.5
Porcentaje de estudiantes
según la distancia del lugar donde
se atenderían en caso de requerirlo (N = 2 175)

Distancia	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Muy cerca de donde vives	19.3	16.4	17.8
Cerca de donde vives	31.1	38.3	34.8
Regular	34.1	34.7	34.4
Lejos	12.7	7.8	10.2
Muy lejos	2.1	2.5	2.3
No sabe	0.7	0.3	0.5
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 14.247$ $p = 0.014$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

También se les preguntó por las causas por las que no han ido al médico (cuadro 8.6) y, dejando a un lado no necesitar atención, las dos principales tienen que ver con el acceso a servicios de salud: 18.0% de los hombres porque no les han dado cita médica y 19.6% de las mujeres porque no hay quien las lleve.

Cuadro 8.6
Porcentaje de estudiantes según la causa por
la que alguna vez no asistieron al médico

Razón	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Está muy lejos ^I			
Sí	8.7	6.4	7.5
No	91.3	93.6	92.5
Total	100.0	100.0	100.0

Cuadro 8.6 (continuación)

Razón	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
No tengo dinero para pagar ^{II}			
Sí	7.5	11.6	9.6
No	92.5	88.4	90.4
Total	100.0	100.0	100.0
Porque no tengo quien me lleve ^{III}			
Sí	10.6	19.6	15.1
No	89.4	80.4	84.9
Total	100.0	100.0	100.0
No me han dado cita ^{IV}			
Sí	18.0	17.7	17.8
No	82.0	82.3	82.2
Total	100.0	100.0	100.0
No he necesitado ir al médico ^V			
Sí	62.2	60.4	61.3
No	37.8	39.6	38.7
Total	100.0	100.0	100.0
No me gusta el trato que me da el médico ^{VI}			
Sí	2.6	3.4	3.0
No	97.4	96.6	97.0
Total	100.0	100.0	100.0
El lugar donde atienden está en malas condiciones ^{VII}			
Sí	2.0	4.3	3.2
No	98.0	95.7	96.8
Total	100.0	100.0	100.0
Otro motivo ^{VIII}			
Sí	11.7	8.4	10.0
No	88.3	91.6	90.0
Total	100.0	100.0	100.0

I (N = 2 025) * $\chi^2 = 3.705$ $p = 0.054$

II (N = 2 017) * $\chi^2 = 7.674$ $p = 0.006$

III (N = 2 019) * $\chi^2 = 35.772$ $p = 0.000$

IV (N = 2 029) * $\chi^2 = 0.760$ $p = 0.383$

V (N = 2 100) * $\chi^2 = 2.003$ $p = 0.157$

VI (N = 2 014) * $\chi^2 = 0.338$ $p = 0.561$

VII (N = 2 009) * $\chi^2 = 3.881$ $p = 0.049$

VIII (N = 2 026) * $\chi^2 = 3.694$ $p = 0.055$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Como el interés de esta encuesta está relacionado con la salud sexual y reproductiva, se les preguntó si alguna vez habían acudido a una consulta médica para solicitar

información sobre las formas de evitar un embarazo o una ITS. Fue muy desafortunado que sólo el 10.0% de los estudiantes lo hiciera en el caso de información sobre ITS y 7.2% acerca de embarazos. Es interesante que los hombres, para ambos temas, sean quienes lo hacen más (cuadro 8.7).

Cuadro 8.7
Porcentaje de estudiantes
según han solicitado información
para prevenir embarazos o ITS

Razón	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Evitar embarazo^I			
Sí	8.8	5.7	7.2
No	91.2	94.3	92.3
Total	100.0	100.0	100.0
Evitar ITS^{II}			
Sí	12.2	7.9	10.0
No	87.8	92.1	90.0
Total	100.0	100.0	100.0

I (N = 2 174) *X² = 10.616 p = 0.001

II (N = 2 172) *X² = 24.723 p = 0.000

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

También se les interrogó sobre si alguna vez acudieron a consulta para atenderse por ITS o situaciones relacionadas con un embarazo (cuadro 8.8): sólo 2.1% ha acudido para curarse una ITS, 2.6 y 1.4% para revisión prenatal o postnatal, ya sea de las mujeres o de las parejas de los hombres. Únicamente 2.1% asiste para revisión del método anticonceptivo que usa la mujer, 5.1% para revisión de un bebé y 21.3% de las mujeres para revisión por desajuste de la menstruación.

Cuadro 8.8
Porcentaje de estudiantes
que han acudido a consulta según la causa

Razón	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Para curarte ITS^I			
Sí	2.2	2.1	2.1
No	97.8	97.9	97.9
Total	100.0	100.0	100.0
Revisión prenatal^{II}			
Sí	2.6	2.6	2.6
No	97.4	97.4	97.4
Total	100.0	100.0	100.0
Revisión postnatal^{III}			
Sí	1.1	1.6	1.4
No	98.9	98.4	98.6
Total	100.0	100.0	100.0
Revisión del método anticonceptivo^{IV}			
Sí	2.0	2.1	2.1
No	98.0	97.9	97.9
Total	100.0	100.0	100.0
Desajuste de la regla^V			
Sí	6.1	21.3	14.9
No	93.9	78.7	85.1
Total	100.0	100.0	100.0
Revisión de tu bebé^{VI}			
Sí	3.2	6.9	5.1
No	96.8	93.1	94.9
Total	100.0	100.0	100.0
Otro^{VII}			
Sí	5.6	3.7	4.7
No	94.4	96.3	95.3
Total	100.0	100.0	100.0

I (N = 2 174) *X² = 0.185 p = 0.667

II (N = 2 170) *X² = 0.494 p = 0.482

III (N = 2 171) *X² = 1.326 p = 0.250

IV (N = 2 168) *X² = 0.626 p = 0.429

V (N = 1 848) *X² = 119.697 p = 0.000

VI (N = 2 102) *X² = 9.188 p = 0.002

VII (N = 1 317) *X² = 1.381 p = 0.240

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Otra información importante es que 23.3% de los estudiantes declaró que cerca de su vivienda hay clínicas especializadas para atender a jóvenes y adolescentes. En el cuadro 8.9 se muestra a qué institución pertenecen; principalmente son del IMSS (58.6%), de la Secretaría de Salud (16.9%) o de una institución privada (10.5%).

Cuadro 8.9
Porcentaje de estudiantes
que declararon a qué institución
pertenece la clínica
donde atienden jóvenes o adolescentes

Institución	Total
IMSS ^I	58.6
ISSSTE ^{II}	7.9
SSA ^{III}	16.9
Otra institución pública ^{IV}	1.3
Institución de salud privada ^V	10.5
Organización no gubernamental ^{VI}	1.1
Otra ^{VII}	3.7

I (N = 467)

II (N = 467)

III (N = 467)

IV (N = 467)

V (N = 467)

VI (N = 465)

VII (N = 467)

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

De los estudiantes que conocen estas clínicas, 72.9% declaró haber acudido a ellas alguna vez. Se les preguntó cómo los habían tratado y 98.0% dijo que bien o muy bien (cuadro 8.10). El 67.0% de los estudiantes (cuadro 8.11) dijo que les resolvieron sus dudas o los curaron. Esto último está muy relacionado con la posibilidad de que vuelvan, ya que 65.1% declaró que lo haría (cuadro 8.12).

Cuadro 8.10
Porcentaje de estudiantes que acudieron
a una institución de salud para jóvenes
o adolescentes según su percepción
sobre la atención que recibieron
(N = 468)

¿Cómo te trataron?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Muy bien	37.0	31.0	34.0
Bien	60.0	67.0	64.0
Mal	3.0	0.0	1.0
Muy mal	1.0	2.0	1.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 3.739$ $p = 0.291$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 8.11
Porcentaje de estudiantes que acudieron a una
institución de salud para jóvenes o adolescentes
y les resolvieron sus dudas o los curaron
(N = 468)

¿Resolvieron tus dudas o te curaron?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	65.6	68.2	67.0
No	34.4	31.8	33.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 0.217$ $p = 0.641$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 8.12
Porcentaje de estudiantes que acudieron a una
institución de salud para jóvenes o adolescen-
tes y volverían a esa institución (N = 465)

En caso de necesitarlo, ¿regresarías otra vez?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	63.0	67.1	65.1
No	37.0	32.9	34.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 0.666$ $p = 0.415$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Como una característica extra de las relaciones familiares de los estudiantes, se hizo una batería de preguntas encaminadas a indagar sobre la violencia que se da al interior de las familias de los adolescentes encuestados. En 73.5% de los hogares de los hombres y 82.0% de los de las mujeres hubo peleas en el último año (cuadro 9.1). En la mayoría de los casos (70.5% de los hombres y 61.1% de las mujeres) sólo se ha presentado entre una y cinco peleas, pero en uno de cada diez hogares ha habido más de 20 peleas en el año (cuadro 9.2).

Una cuarta parte de los hombres y casi una tercera de las mujeres han sido agredidas por alguien de su familia (cuadro 9.3), principalmente por el padre y la madre, siendo el primero quien más agrede. Los hermanos también son miembros de los hogares que agreden a los jóvenes (cuadro 9.4). No se puede saber si las diferencias por sexo son significativas debido al número de casos.

Los principales tipos de agresión son los gritos y las ofensas, sobre todo para las mujeres (cuadro 9.5). Las diferencias por sexo no son estadísticamente significativas en objetos punzocortantes y armas de fuego.

Por otro lado, se les preguntó si ellos habían agredido a alguna persona de su familia y el 29.2% de los estudiantes respondió que sí (cuadro 9.6). Los principales agredidos por los estudiantes son las hermanas, aunque uno de cada seis agrede también a su madre y a su padre (cuadro 9.7). El tipo de agresión con mayor porcentaje fueron los gritos y las ofensas (cuadro 9.8).

Cuadro 9.1

Porcentaje de estudiantes que declararon que hubo un pleito o pelea entre los miembros de su hogar en el último año (N = 2 167)

Pleito o pelea	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	73.5	82.0	77.8
No	26.5	18.0	22.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 15.463$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 9.2

Porcentaje de estudiantes que declararon que hubo un pleito o pelea entre los miembros de su hogar según la frecuencia en que se dio en el último año (N = 2 167)

Frecuencia	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
1 a 5 veces	70.5	61.1	65.1
6 a 10 veces	14.5	13.8	14.1
11 a 20 veces	7.2	12.5	10.2
21 o más veces	7.8	12.6	10.6
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 15.463$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 9.3

Porcentaje de estudiantes que declararon haber sido agredidos en un pleito o pelea por algún miembro de su familia en el último año (N = 1 035)

Agresión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	23.5	30.1	27.3
No	76.5	69.9	72.7
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 10.120$ $p = 0.001$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 9.4
Porcentaje de estudiantes que declararon
haber sido agredidos por un miembro
de su hogar según la persona que los agredió
en el último año (N = 281)

Persona	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Padre	26.9	25.1	26.0
Madre	26.9	23.7	25.1
Hermano(s)	20.8	20.6	20.9
Hermana(s)	10.0	16.4	13.7
Abuelo(s)	1.3	0.0	0.5
Abuela(s)	1.4	1.1	1.2
Tío(s)	1.0	1.0	1.0
Tía(s)	0.3	3.9	2.5
Cuñado(s)	0.0	0.3	0.2
Cuñada(s)	0.0	1.3	0.8
Otro	11.4	6.6	8.0

*No se pudo calcular las χ^2 debido al número de casos.

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 9.5
Porcentaje de estudiantes que declararon
que hubo un pleito o pelea entre los miembros
de su hogar según tipo de agresión
en el último año

Tipo de agresión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Gritos^I			
Sí	24.5	40.9	32.9
No	75.5	59.1	67.1
Total	100.0	100.0	100.0
Ofensas (groserías)^{II}			
Sí	21.1	33.3	27.4
No	78.9	66.7	72.6
Total	100.0	100.0	100.0
Humillaciones^{III}			
Sí	10.8	15.8	13.4
No	89.2	84.2	86.6
Total	100.0	100.0	100.0

Cuadro 9.5 (continuación)

Tipo de agresión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Empujones y jalones^{IV}			
Sí	9.0	20.9	15.1
No	91.0	79.1	84.9
Total	100.0	100.0	100.0
Golpes con mano u objeto^V			
Sí	13.3	18.5	16.0
No	86.7	81.5	84.0
Total	100.0	100.0	100.0
Con objeto punzo-cortante^{VI}			
Sí	1.3	0.6	1.0
No	98.7	99.4	99.0
Total	100.0	100.0	100.0
Con arma de fuego^{VII}			
Sí	1.6	0.2	0.9
No	98.4	99.8	99.1
Total	100.0	100.0	100.0

I (N = 1 018) * $\chi^2 = 46.434$ p = 0.000

II (N = 1 018) * $\chi^2 = 32.012$ p = 0.000

III (N = 1 018) * $\chi^2 = 11.997$ p = 0.001

IV (N = 1 018) * $\chi^2 = 32.690$ p = 0.000

V (N = 1 018) * $\chi^2 = 16.124$ p = 0.000

VI (N = 1 018) * $\chi^2 = 1.075$ p = 0.300

VII (N = 1 018) * $\chi^2 = 2.127$ p = 0.145

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 9.6
Porcentaje de estudiantes que declararon
haber agredido en un pleito
o pelea a algún miembro de su familia
en el último año (N = 1 027)

Pleito o pelea	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	24.3	33.0	29.2
No	75.7	67.0	70.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 6.226$ p = 0.013

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 9.7
Porcentaje de estudiantes que declararon
haber agredido a un miembro de su hogar
según la persona a la que agredió
en el último año (N = 290)

Persona	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Padre	23.6	7.6	13.3
Madre	17.0	13.6	14.8
Hermano(s)	2.7	5.9	4.7
Hermana(s)	25.5	55.7	44.9
Abuelas(os)	4.0	0.0	1.4
Tío(s)	8.2	0.1	3.0
Tía(s)	0.2	3.8	2.5
Cuñadas(os)	0.0	2.4	1.6
Otro	18.8	10.9	13.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 37.156$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 9.8
Porcentaje de los estudiantes que declararon
haber agredido a un miembro de su hogar
según el tipo de agresión en el último año

Tipo de agresión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Gritos^I			
Sí	23.1	45.7	35.0
No	76.9	54.3	65.0
Total	100.0	100.0	100.0
Ofensas (groserías)^{II}			
Sí	15.5	28.4	22.3
No	84.5	71.6	77.7
Total	100.0	100.0	100.0
Humillaciones^{III}			
Sí	7.7	9.6	8.7
No	92.3	90.4	91.3
Total	100.0	100.0	100.0
Empujones y jalones^{IV}			
Sí	8.2	19.1	13.9
No	91.8	80.9	86.1
Total	100.0	100.0	100.0

Cuadro 9.8 (continuación)

Tipo de agresión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Golpes con mano u objeto^V			
Sí	13.6	18.2	16.0
No	86.4	81.8	84.0
Total	100.0	100.0	100.0
Con objeto punzo-cortante^{VI}			
Sí	0.7	0.8	0.8
No	99.3	99.2	99.2
Total	100.0	100.0	100.0
Con arma de fuego^{VII}			
Sí	1.2	0.7	1.0
No	98.8	99.3	99.0
Total	100.0	100.0	100.0

I (N = 1 037) * $\chi^2 = 49.268$ $p = 0.000$

II (N = 1 037) * $\chi^2 = 25.094$ $p = 0.000$

III (N = 1 037) * $\chi^2 = 4.134$ $p = 0.042$

IV (N = 1 037) * $\chi^2 = 28.123$ $p = 0.000$

V (N = 1 037) * $\chi^2 = 6.763$ $p = 0.009$

VI (N = 1 037) * $\chi^2 = 1.517$ $p = 0.218$

VII (N = 1 032) * $\chi^2 = 0.247$ $p = 0.619$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

EXPECTATIVAS DE VIDA

Uno de los retos principales a los que se enfrentan las políticas de población se refiere a que los programas y políticas de salud reproductiva dirigidos a los adolescentes no siempre logran el impacto deseado. Sin duda, existe un abismo entre la información, el conocimiento y las prácticas sexuales o reproductivas. Esta brecha se relaciona con problemas sociales, económicos y culturales, donde la inequidad económica y social, la desigualdad de género, las diferencias generacionales, los roles y representaciones sociales, la moral sexual, las distintas identidades y perspectivas de vida, entran en juego y producen un entramado complejo. Con todo, hoy en día se

reconoce la necesidad de adaptar los programas de salud reproductiva a los intereses y demandas que manifiestan los adolescentes en los distintos aspectos de la sexualidad y la reproducción.

Para conocer las perspectivas de vida presentes y futuras de los jóvenes y la diferencia entre ambos sexos, se les hicieron algunas preguntas acerca de su vida actual y de sus proyectos a futuro.

Se les interrogó sobre las distintas actividades que realizaron la semana anterior a la encuesta. Las respuestas variaron según el sexo. Tanto hombres como mujeres, en su mayoría, declararon navegar por Internet (90.6%). Los hombres hicieron algún deporte (76.8%), salieron con la novia (77.5%), también se dedicaron a actividades recreativas (71.0%), a platicar por teléfono (59.3%), a actividades culturales (47.6%), a actividades artísticas (45.3%) y, finalmente, religiosas (25.6%). Las diferencias con las mujeres se notan principalmente en la menor proporción de alumnas que declaró haber realizado algún deporte (41.7%) y en la mayor proporción de mujeres que habló por teléfono (72.8%, cuadro 10.1). No hubo significancia estadística por sexo en el caso de las actividades recreativas, artísticas y navegar por Internet.

Cuadro 10.1
Porcentaje de estudiantes
que realizaron ciertas actividades
durante la semana previa

Actividades	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Deporte ^I	76.8	41.7	59.1
Recreativa ^{II}	71.0	78.6	74.9
Artística ^{III}	45.3	41.3	43.3

Cuadro 10.1 (continuación)

Actividades	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Cultural ^{IV}	47.6	52.5	50.1
Religiosa ^V	25.6	32.3	29.0
Plática telefónica ^{VI}	59.3	72.8	66.1
Navegar por Internet ^{VII}	90.1	91.1	90.6
Salir con amigos(as) o novio(a) ^{VIII}	77.5	74.0	75.8

I (N = 2 187) *X² = 309.877 p = 0.000

II (N = 2 187) *X² = 13.791 p = 0.033

III (N = 2 186) *X² = 4.543 p = 0.147

IV (N = 2 187) *X² = 2.098 p = 0.002

V (N = 2 186) *X² = 19.806 p = 0.000

VI (N = 2 187) *X² = 31.852 p = 0.000

VII (N = 2 186) *X² = 0.032 p = 0.859

VIII (N = 2 187) *X² = 5.436 p = 0.020

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Los valores otorgados al matrimonio o a la unión se relacionan con sus perspectivas de vida, con la conformación de sus futuros hogares y con las relaciones de pareja. Se les preguntó su preferencia por un solo novio o novia formal, varias parejas a la vez, relaciones sin compromiso, cambio constantes de pareja o casarse después de haber tenido varias experiencias (cuadro 10.2). Esto es importante porque tiene que ver con las prácticas sexuales de los estudiantes y sus expectativas a futuro de formar relaciones estables o no. Las diferencias entre los sexos son pequeñas. En general, les interesa tener parejas formales, pero no se descarta la posibilidad de experiencias previas antes del matrimonio (hombres, 17.4% y mujeres, 18.3%). Además, 12.4% prefiere relaciones sin compromiso y 3.3% cambiar frecuentemente de pareja. Muy pocos se interesan por más de una pareja a la vez.

Cuadro 10.2
Porcentaje de estudiantes según su preferencia
en cuanto a las relaciones de pareja (N = 2 172)

Frecuencia	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Una novia (o) con quien casarse	60.4	55.4	57.9
Muchas (os) novias (os) a la vez	2.4	0.8	1.6
Relaciones sin compromiso	11.5	13.3	12.4
Cambiar seguido de novia (o)	4.0	2.6	3.3
Casarse después de tener muchas experiencias amorosas	17.4	18.3	17.8
Otra	4.3	9.6	7.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 57.031$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Se ha planteado que el desarrollo educativo de los jóvenes entra en contradicción con el matrimonio o la paternidad temprana, por esto se les preguntó a los adolescentes sobre lo que debe hacer una pareja que decide casarse y no ha terminado sus estudios. La mayoría opinó que ninguno debe de abandonar sus estudios (80.9%), un elevado porcentaje no supo qué contestar (12.3%) y 2.8% consideró que ambos debían abandonar la escuela. Pocos consideraron que sólo el hombre o sólo la mujer deben de abandonar los estudios, aunque estas posibilidades fueron más mencionadas por los varones (cuadro 10.3).

Asimismo, se les preguntó respecto a lo que debe hacer una pareja que tiene un hijo. La mayoría piensa que ninguno debe de abandonar sus estudios (52.1%), un alto porcentaje no supo qué responder (23.5%) y 10.7% mencionó la necesidad de que la mujer

abandone la escuela. Finalmente, pocos estudiantes consideraron que sólo el hombre o ambos deben dejar la escuela en el caso de tener un hijo (3.7 y 10.0%, respectivamente). Vale la pena anotar que más hombres que mujeres opinaron que únicamente la mujer debe de abandonar la escuela por motivos relacionados con la maternidad (11.5 y 9.9%, respectivamente, cuadro 10.4).

Estos resultados indican que, por lo menos en el imaginario, la mayoría de los estudiantes cree que el matrimonio no tiene por qué frenar su desarrollo escolar; de igual forma, cerca de 50% cree que tampoco embarazarse o tener un hijo debe de impedir continuar con los estudios.

Respecto a las distintas formas de convivencia, también se les preguntó cuál consideraban la mejor forma de vivir en pareja. El matrimonio por la iglesia y por lo civil fue la forma más aceptada por los estudiantes (67.0%), le sigue matrimonio por la iglesia (14.9%) y el matrimonio sólo por el civil (11.0%). La posibilidad de unión libre o vivir la pareja en casas separadas fue mencionada únicamente por 5.7 y 1.4% de los jóvenes, respectivamente. Las diferencias más notorias entre ambos sexos se refieren, por un lado, a la mayor importancia que le otorgan las mujeres al matrimonio por la iglesia y por lo civil (58.9% de hombres y 74.7% de mujeres) y el mayor porcentaje de hombres que consideran la unión libre (6.8% de hombres y 4.6% de mujeres, cuadro 10.5).

Los resultados parecen mostrar cambios importantes en las normas de los estudiantes respecto a los roles masculino y femenino en aspectos relacionados con el desarrollo personal, el matrimonio y con los hijos, cambios que conviven con ideas más

tradicionales respecto a aspectos sexuales y familiares.

Cuadro 10.3
Porcentaje de estudiantes
según su opinión sobre lo que debe hacer
una pareja que decide casarse
y no ha terminado sus estudios (N = 2 180)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
La mujer debe abandonar los estudios	3.0	0.7	1.9
El hombre debe abandonar los estudios	2.6	1.5	2.1
Ambos deben abandonar los estudios	3.8	1.9	2.8
Ninguno debe abandonar los estudios	75.8	86.0	80.9
No sabe	14.8	9.9	12.3
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 48.534$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 10.4
Porcentaje de estudiantes
según su opinión sobre lo que debe hacer
una pareja que tiene un hijo
y no ha terminado sus estudios (N = 2 187)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
La mujer debe abandonar los estudios	11.5	9.9	10.7
El hombre debe abandonar los estudios	4.3	3.1	3.7
Ambos deben abandonar los estudios	12.9	7.0	10.0
Ninguno debe abandonar los estudios	44.5	59.6	52.1
No sabe	26.8	20.4	23.5
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 48.094$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 10.5
Porcentaje de estudiantes
según su opinión sobre la mejor forma
de vivir en pareja (N = 2 172)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Matrimonio por la iglesia	19.8	10.1	14.9
Matrimonio sólo por el civil	12.0	10.1	11.0
Matrimonio por la iglesia y el civil	58.9	74.7	67.0
Unión libre	6.8	4.6	5.7
Cada quien en su casa	2.5	0.5	1.4
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 82.418$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Se les preguntó también sobre sus opiniones acerca de si las personas deben divorciarse: dos de cada cinco lo reprobaban. En cuanto a si las mujeres pueden decidir ser madres solteras, 76.8% está de acuerdo. Sólo 55.9% considera que es válido volverse a casar después de un divorcio; 21.8% desaprueba las bodas de parejas del mismo sexo y 26.5% las uniones libres. Por otro lado, 86.5% no está de acuerdo con la poligamia y 73.7% está de acuerdo con que las parejas no tengan hijos (cuadro 10.6). Estos resultados muestran que para los temas relacionados con el matrimonio, que directamente les afecta, aún existen opiniones muy conservadoras, no así con los temas relacionados con los hijos o los matrimonios homosexuales.

Para acercarse al papel que le asignan los estudiantes a las relaciones de género dentro de la familia, se les hicieron algunas preguntas acerca de la persona que debería ocuparse de las tareas domésticas, quién debería tener la autoridad en la casa y quién manejar los recursos económicos.

Dos terceras partes de los estudiantes (67.7%) opinaron que los quehaceres del hogar corresponden a los dos por igual, 25.3% declaró que le atañen a la mujer con cierta participación del hombre y 4.2% exclusivamente a la mujer. La posibilidad de que le toquen exclusivamente al hombre prácticamente fue descartada por todos los estudiantes. Como se esperaba, un porcentaje mayor de mujeres que de hombres declaró que le tocan a los dos por igual (73.0 y 62.2%) y por el contrario, un número mayor de hombres considera que las tareas del hogar le corresponden exclusivamente a las mujeres (6.2 y 2.2%, respectivamente, cuadro 10.7).

Cuando se les preguntó acerca de quién opinan que debe de tomar las decisiones más importantes que afectan a la familia, 84.0% consideró que a los dos por igual (cuadro 10.8).

Finalmente, también se averiguó acerca de quién consideran que debe decidir sobre los gastos económicos. Si bien 52.0% opinó que ambos sexos, todavía 16.7% declaró que le toca exclusivamente al hombre y 29.8% piensa que primordialmente al hombre con cierta participación de la mujer. Es decir, 46.5% le otorga al hombre el rol principal del manejo de los recursos. Verdaderamente muy pocos creen que la mujer debe tener prioridad para ocuparse de los gastos familiares (cuadro 10.9).

Estos resultados reflejan, sin duda, estereotipos masculinos y femeninos no lineales y en transformación. El rol exclusivo de hombres o mujeres fue mencionado pocas veces y la responsabilidad compartida de la pareja resultó ser la opción más mencionada. No obstante, los estudiantes que no consideran la equidad de género, todavía

le atribuyen, en mayor medida, la responsabilidad de los quehaceres domésticos a la mujer y sobre todo, todavía un importante porcentaje piensa que los varones deben ser principalmente los que decidan (solos o con cierta participación de la mujer) sobre los gastos económicos del hogar.

Cuadro 10.6
Porcentaje de estudiantes según su opinión sobre las siguientes afirmaciones

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
<i>Una vez que te casas nunca debes divorciarte^I</i>			
De acuerdo	52.4	40.0	46.2
En desacuerdo	32.7	45.9	39.3
Es igual	14.9	14.1	14.5
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Una mujer es libre para decidir si quiere ser madre soltera^{II}</i>			
De acuerdo	69.8	83.7	76.8
En desacuerdo	20.4	9.8	15.0
Es igual	9.8	6.5	8.2
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Es válido divorciarse y volverse a casar^{III}</i>			
De acuerdo	52.4	59.4	55.9
En desacuerdo	34.6	24.7	29.6
Es igual	13.0	15.9	14.5
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Una pareja de homosexuales tiene derecho a casarse^{IV}</i>			
De acuerdo	48.4	67.0	57.8
En desacuerdo	28.0	15.7	21.8
Es igual	23.6	17.3	20.4
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Es válido vivir en unión libre^V</i>			
De acuerdo	57.5	51.5	54.5
En desacuerdo	22.2	30.7	26.5
Es igual	20.3	17.8	19.0
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Debería ser permitido casarse con varias mujeres/hombres a la vez^{VI}</i>			
De acuerdo	8.0	1.8	4.9
En desacuerdo	81.0	91.9	86.5
Es igual	11.0	6.3	8.6
Total	100.0	100.0	100.0

Cuadro 10.6 (continuación)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
<i>Es válido que una pareja quiera formar un hogar sin hijos^{VII}</i>			
De acuerdo	70.1	77.1	73.7
En desacuerdo	14.3	9.0	11.6
Es igual	15.6	13.9	14.7
Total	100.0	100.0	100.0

I (N = 2 187) *X² = 32.022 p = 0.000II (N = 2 186) *X² = 71.872 p = 0.000III (N = 2 186) *X² = 16.657 p = 0.000IV (N = 2 187) *X² = 84.061 p = 0.000V (N = 2 187) *X² = 18.069 p = 0.000VI (N = 2 187) *X² = 53.836 p = 0.000VII (N = 2 187) *X² = 12.087 p = 0.002

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 10.7

Porcentaje de estudiantes según su opinión sobre a quién le corresponden los quehaceres del hogar (N = 2 177)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Totalmente a la mujer	6.2	2.2	4.2
Al hombre con cierta participación de la mujer	3.1	1.2	2.1
A los dos por igual	62.2	73.0	67.7
Totalmente al hombre	0.8	0.6	0.7
A la mujer con cierta participación del hombre	27.7	23.0	25.3
Total	100.0	100.0	100.0

*X² = 58.807 p = 0.000

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 10.8

Porcentaje de estudiantes según su opinión sobre a quién le corresponde tomar las decisiones que afectan a la familia (N = 2 179)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Totalmente a la mujer	2.3	1.6	1.9
Al hombre con cierta participación de la mujer	13.9	6.8	10.3

Cuadro 10.8 (continuación)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
A los dos por igual	78.5	89.5	84.0
Totalmente al hombre	4.0	0.7	2.3
A la mujer con cierta participación del hombre	1.3	1.4	1.5
Total	100.0	100.0	100.0

*X² = 66.700 p = 0.000

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 10.9

Porcentaje de estudiantes según su opinión sobre a quién le corresponden los gastos económicos (N = 2 179)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Totalmente a la mujer	1.2	0.3	0.8
Al hombre con cierta participación de la mujer	29.7	29.8	29.8
A los dos por igual	45.5	58.5	52.0
Totalmente al hombre	22.6	11.0	16.7
A la mujer con cierta participación del hombre	1.0	0.4	0.7
Total	100.0	100.0	100.0

*X² = 75.469 p = 0.000

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Evidentemente, los estudiantes tienen presente que existen diferencias entre lo que deberían ser los papeles masculino y femenino y las verdaderas oportunidades a las que se enfrentan mujeres y hombres en la realidad concreta. Para profundizar sobre este tema, se les hicieron algunas preguntas relacionadas con los estudios, el trabajo, los ingresos y la diversión (cuadro 10.10).

En cuanto a los estudios, nueve de cada diez consideraron que ambos sexos tienen la misma posibilidad de concluirlos. Sin embargo, un porcentaje mayor de varones que de mujeres opinó que el hombre tiene más oportunidades de concluir su carrera escolar (11.6 y 2.8%, respectivamente).

Cuadro 10.10
Porcentaje de estudiantes según su opinión sobre quiénes tienen mayores oportunidades para estudiar, trabajar, conseguir mayores ingresos y divertirse

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
<i>Concluir los estudios^I</i>			
Hombre	11.6	2.8	7.2
Mujer	6.0	3.7	4.8
Ambos	82.4	93.5	88.0
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Conseguir un buen trabajo^{II}</i>			
Hombre	28.4	15.6	22.0
Mujer	3.9	1.5	2.6
Ambos	67.7	82.9	75.4
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Conseguir mayores ingresos^{III}</i>			
Hombre	25.2	16.2	20.6
Mujer	4.1	2.0	3.0
Ambos	70.7	81.8	76.4
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Divertirse^{IV}</i>			
Hombre	4.5	3.5	4.0
Mujer	4.9	2.6	3.7
Ambos	90.6	93.9	92.3
Total	100.0	100.0	100.0

I (N = 2 187) *X² = 82.497 p = 0.000

II (N = 2 187) *X² = 67.421 p = 0.000

III (N = 2 187) *X² = 33.688 p = 0.000

IV (N = 2 187) *X² = 7.187 p = 0.000

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

En cuanto al trabajo, las percepciones cambian de manera importante. Únicamente cerca de tres cuartas partes de los estudiantes (75.4%) expresaron que ambos tienen la misma oportunidad de conseguir un trabajo, mientras un número muy importante de estudiantes sostuvo que es el hombre quien tiene mayor probabilidad. Nuevamente, un porcentaje más elevado de varones que de mujeres consideró que están más favorecidos en el mercado laboral. Así, 28.4% del sexo masculino y 15.6% del sexo femenino manifestaron que el hombre tiene mayor oportunidad de conseguir un empleo. Esta percepción influye seguramente en lo encontrado anteriormente respecto a las decisiones económicas del hogar, ya que un importante número considera que el varón es quien va a tener la oportunidad de trabajar en el mercado laboral.

Respecto a las oportunidades de mayores ingresos, 76.4% declaró que ambos sexos pueden conseguirlo por igual, y nuevamente, más hombres que mujeres están favorecidos en este tema (20.6 y 3.0%, respectivamente). Finalmente, la gran mayoría de los alumnos no percibe diferencias de género en la posibilidad de divertirse (92.3%).

Es interesante ver que un mayor porcentaje de estudiantes concibe mayor igualdad de género en las oportunidades de desarrollo escolar y de diversión, y percibe una desigualdad más importante en aspectos relacionados con el empleo y el ingreso. Esta menor oportunidad para el sexo femenino la perciben con mayor frecuencia los hombres que las mujeres.

Estos resultados muestran que por más que se interiorice la equidad de género, en algunos aspectos relacionados con los roles

masculino y femenino las distintas oportunidades a las que se enfrentan ambos sexos en el mercado laboral pueden frenar los avances en las igualdades de poder entre los sexos.

También se les preguntó sobre las cosas que les parecen importantes en el futuro (cuadro 10.11). Sobre sus planes futuros de trabajar fuera de casa, 83.1% piensa que es muy importante o importante. En mayor proporción los hombres que las mujeres declararon que el trabajo fuera de casa es muy importante (47.7 y 41.2%, respectivamente). En cuanto a la posibilidad de seguir estudiando en un futuro, una cantidad mayor que la anterior mencionó que era muy importante o importante (97.6%). En el caso de la educación formal, más mujeres que hombres sostuvieron que les resultaba muy importante seguir con sus estudios en el futuro. Respecto de atender el hogar en el futuro, 90.4% piensa que es muy importante o importante; llama la atención que más hombres que mujeres tengan esa creencia.

Al cuestionarlos sobre la importancia de casarse, únicamente 37.5% pensó que es muy importante y 38.3% sólo importante. Una quinta parte declaró que es poco importante casarse como proyecto de vida. En este caso, también un porcentaje más elevado de hombres que de mujeres manifestó que es muy importante casarse (41.2 y 34.0%, respectivamente). Respecto al proyecto de tener un hijo, 38.0% lo consideró muy importante y 39.2% importante. Nuevamente, más hombres que mujeres opinaron que es muy importante tener un hijo (41.3 y 34.9%, respectivamente). En cuanto al cuidado de los hijos, 89.7% pensó que es muy importante o importante y un número mayor de

mujeres consideró que era muy importante cuidar a los hijos.

Sobre las actividades artísticas, sólo son consideradas como muy importantes en sus proyectos futuros por 20.9% de los estudiantes; y sobre las actividades deportivas, 32.4% cree que son muy importantes.

Finalmente, lograr el desarrollo personal independientemente de las expectativas familiares es muy importante o importante para 86.8% de los estudiantes. En este caso, es mayor el número de mujeres que de hombres que lo consideran muy importante (61.2 y 46.7%, respectivamente).

Los resultados muestran cambios fundamentales en las percepciones de los estudiantes en cuanto al rol femenino y masculino tradicional, y claramente se advierte que tienen ideas que implican la participación de hombres y mujeres en los quehaceres del hogar, en la educación y desarrollo profesional y en las decisiones importantes que comprometen a la familia. Las decisiones económicas todavía las relacionan estrechamente con los varones. Los que no plantean la participación de ambos sexos siguen atribuyendo las tareas domésticas al sexo femenino y la autoridad económica y moral, al masculino.

Por otro lado, las mujeres parecen otorgar mayor importancia que los hombres al amor, a la amistad, a los estudios y a su desarrollo escolar, y un número considerable estima menos importante casarse y tener hijos que su desarrollo escolar. Resultó muy interesante que los hombres dieran mayor peso a atender el hogar, a formar una familia y a tener hijos (aunque un número mayor considera que esa es una tarea que le corresponde al sexo femenino). Asimismo, los

estudiantes perciben diferencias de oportunidades relacionadas con el género, sobre todo en la posibilidad de tener un empleo y un buen salario. Sin duda, los resultados muestran que se están dando transformaciones significativas y complejas en las percepciones de las nuevas generaciones y que, por lo tanto, las políticas de población deben tomar en cuenta estos cambios.

Finalmente, se les preguntó la religión que profesaban, ya que en la mayoría de las religiones hay argumentos que van en contra de la protección de la salud sexual y reproductiva y de la práctica de relaciones sexuales. Esta situación ha impedido, de alguna forma, que el tema sea tratado abiertamente para el mejor desarrollo de los jóvenes.

Cuadro 10.11
Porcentaje de estudiantes según su opinión de las cosas que son importantes en el futuro

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
<i>Trabajar fuera de casa^I</i>			
Muy importante	47.7	41.2	44.4
Importante	36.2	41.2	38.7
Poco importante	11.9	14.5	13.2
Nada importante	4.2	3.1	3.7
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Seguir estudiando^{II}</i>			
Muy importante	79.7	87.8	83.8
Importante	17.0	10.6	13.8
Poco importante	2.6	1.0	1.8
Nada importante	0.7	0.6	0.6
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Atender el hogar^{III}</i>			
Muy importante	49.2	43.5	46.3
Importante	40.6	47.6	44.1
Poco importante	9.3	7.4	8.3
Nada importante	0.9	1.5	1.3
Total	100.0	100.0	100.0

Cuadro 10.11 (continuación)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
<i>Casarse^{IV}</i>			
Muy importante	41.2	34.0	37.5
Importante	35.6	40.9	38.3
Poco importante	20.0	19.9	20.0
Nada importante	3.2	5.2	4.2
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Tener hijos^V</i>			
Muy importante	41.3	34.9	38.0
Importante	36.7	41.6	39.2
Poco importante	18.6	17.2	17.9
Nada importante	3.4	6.3	4.9
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Cuidar a los hijos^{VI}</i>			
Muy importante	68.8	69.1	68.9
Importante	21.2	20.4	20.8
Poco importante	7.1	5.0	6.1
Nada importante	2.9	5.5	4.2
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Realizar una actividad artística^{VII}</i>			
Muy importante	22.6	19.2	20.9
Importante	28.8	31.0	29.9
Poco importante	37.5	42.4	40.0
Nada importante	11.1	7.4	9.2
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Realizar una actividad deportiva^{VIII}</i>			
Muy importante	42.9	22.1	32.4
Importante	39.7	42.1	40.9
Poco importante	14.4	29.0	21.8
Nada importante	3.0	6.8	4.9
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Lograr desarrollo personal aun si otros no están de acuerdo^{IX}</i>			
Muy importante	46.7	61.2	54.0
Importante	35.9	29.8	32.8
Poco importante	12.4	6.1	9.2
Nada importante	5.0	2.9	4.0
Total	100.0	100.0	100.0

I (N=2187) *X²=9.803 p=0.020 VI (N=2187) *X²=10.632 p=0.014

II (N=2187) *X²=39.105 p=0.000 VII (N=2187) *X²=16.105 p=0.001

III (N=2187) *X²=7.464 p=0.058 VIII (N=2187) *X²=137.508 p=0.000

IV (N=2187) *X²=21.811 p=0.000 IX (N=2187) *X²=82.569 p=0.000

V (N=2187) *X²=19.473 p=0.000

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

En el cuadro 10.12 se muestra que hay casi 15% de estudiantes que declararon no profesar alguna religión. Son el doble de hombres que de mujeres que declararon esto (19.9 y 9.9% respectivamente). De los que sí declaran alguna, la principal es la católica (66.9%), seguida por la cristiana (10.7%).

Cuadro 10.12
Porcentaje de estudiantes
según su religión
(N = 2 160)

Religión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Ninguna	19.9	9.9	14.9
Católica	61.0	72.7	66.9
Cristiana	12.6	8.9	10.7
Protestantes y evangélicas	1.4	1.1	1.3
Judaica	0.2	0.0	0.1
Bíblica no evangélica	1.8	4.7	3.3
Islámica	0.0	0.2	0.1
Otra	3.1	2.5	2.8
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 79.871$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

SITUACIÓN DE PAREJA

Debido a que la probabilidad de tener relaciones sexuales y de embarazarse es mayor cuando se tienen parejas formales, se les preguntó a los estudiantes sobre este tema. Las mujeres declararon tener novio más que los hombres (cuadro 11.1) y son cerca de la tercera parte. Casi la mitad piensa casarse con

su novia(o), lo que implica que las consideran relaciones formales (cuadro 11.2).

Por otro lado, como se podría esperar, el 98.6% de los estudiantes es soltero (cuadro 11.3). Sólo 1.2% declaró vivir en unión libre y 0.2% estar casado. También se les preguntó a qué edad les gustaría casarse (cuadro 11.4). El promedio de edad es de 22 años, la mitad de los estudiantes declaró que 23 o menos y fue frecuente la respuesta de 25. En todos los casos la edad es temprana e implica estar terminando apenas estudios superiores.

Cuadro 11.1
Porcentaje de estudiantes
según si actualmente
tienen novia (o) (N = 2 167)

¿Actualmente tienen novia (o)?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	31.3	40.5	35.9
No	68.7	59.5	64.1
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 19.809$ $p = 0.000$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 11.2
Porcentaje de estudiantes
según piensan unirse
con su novia(o) (N = 849)

¿Piensas casarte o vivir con ella (él)?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	49.7	45.1	47.1
No	50.3	54.9	52.9
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 0.571$ $p = 0.450$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 11.3
Porcentaje de estudiantes
según su situación conyugal (N = 2 147)

Situación conyugal	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Soltero	98.3	98.9	98.6
Unión libre	1.3	1.1	1.2
Casado	0.4	0.0	0.2
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2 = 4.428$ $p = 0.219$

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.

Cuadro 11.4
Media, mediana y moda de la edad
a la que a los estudiantes les gustaría unirse

Edad unión	(N = 2 072)
Media	22
Mediana	23
Moda	25

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Escuelas de Educación Media y Media Superior de Nuevo León, 2013.



CONCLUSIONES

Los resultados muestran un avance en la educación sexual escolarizada. Gran parte de los alumnos entrevistados ha llevado alguna clase, curso o plática impartida generalmente por los profesores, y dentro de los temas vistos se ha incluido información sobre ciclo menstrual, métodos anticonceptivos e ITS.

Las orientaciones recibidas por los alumnos sobre educación sexual reflejan un mayor conocimiento sobre el riesgo de embarazo en la primera relación sexual sin protección, así como del sida y su forma de prevención. Sin embargo, algunas respuestas dadas por los estudiantes muestran lagunas en aspectos básicos sobre la biología de la reproducción, como el periodo de mayor fertilidad de las mujeres, o confusión sobre la utilidad de algunos métodos anticonceptivos para prevenir también las ITS.

En lo que se refiere a los métodos anticonceptivos, la evaluación que se hizo de sus conocimientos revela que una parte considerable de ellos conoce cabalmente el método del preservativo y sabe cómo usarlo; respecto a los otros métodos anticonceptivos, hay una brecha muy importante entre haber oído

hablar de un método y saber cómo y cuándo se usa; si bien la mayoría de los alumnos ha oído hablar de las pastillas anticonceptivas, sólo una minoría sabe correctamente cómo emplearlas; de la misma forma, su saber es muy limitado en los hormonales inyectables, en los métodos locales y en el dispositivo intrauterino. Hay que subrayar el hecho de que la mitad de los estudiantes ha oído hablar de la pastilla de emergencia y que la mayoría estaría de acuerdo en usarla en caso de necesitarla.

La evaluación que aquí se realizó sobre los métodos anticonceptivos, así como del conocimiento sobre la biología de la reproducción y las ITS, puede ser base para que el gobierno local haga una reprogramación de los contenidos básicos que deben dominar los alumnos en sus clases de educación sexual, sobre todo en la secundaria, que es cuando menos poseen información correcta de la sexualidad.

Por otro lado, cerca de una cuarta parte de los estudiantes dijo haber tenido alguna vez una relación sexual. Si bien se iniciaron más hombres que mujeres antes de los 20 años,

la edad a la primera relación sexual de la mayoría de los hombres ya iniciados fue un poco mayor que la de las mujeres, y las mujeres tuvieron relaciones con hombres mayores que ellas. Los estudiantes se iniciaron sexualmente con el novio o la novia, aunque ocupa un lugar importante una amiga, en el caso masculino.

Se encontró que las principales razones por las que se tienen relaciones sexuales son el amor, por voluntad propia, así como por curiosidad. Además, poco más de la mitad de los estudiantes habló sobre las formas de evitar embarazos e ITS con sus parejas antes de tener su primera relación sexual.

Contrario a ello, una tercera parte de los estudiantes no usó un anticonceptivo en su primer encuentro sexual; las principales razones esgrimidas para no haberlo hecho fueron la no planeación del evento o no querer usar un método debido a la pérdida de sensibilidad.

El principal método anticonceptivo usado por los estudiantes que sí se protegieron en su primer encuentro sexual fue el preservativo masculino, que obtuvieron principalmente en la farmacia o en instituciones de salud.

Alrededor de dos terceras partes de los alumnos iniciados sexualmente dijo haber tenido más de una relación sexual. El número promedio de parejas sexuales fue de 2.6. Un hallazgo importante es que tres cuartas partes de los estudiantes han hablado con su pareja actual sobre las formas de evitar un embarazo o una ITS.

Un dato que merece recalcar es la proporción de hombres y mujeres que declararon haber tenido un embarazo (5.7%), que aunque es un porcentaje reducido, es una

información importante para este trabajo, pues en México son escasas las obras que han documentado cifras de embarazo adolescente entre estudiantes de escuelas secundarias y preparatorias; en la mayoría de los casos el fenómeno se documenta una vez que los estudiantes han abandonado la escuela, por lo que las encuestas con escolares no logran captar esta información.

En cuanto al acceso y uso de los servicios de salud, los estudiantes sólo acuden a las clínicas cuando están enfermos; muy bajo es el porcentaje que lo hace para prevenir, fue reducido el número de estudiantes que acudió a las clínicas de salud para informarse sobre las ITS (10%) y únicamente el 7.2% para obtener información sobre embarazos; además, sólo 0.2% acudió para evitar una ITS o un embarazo y 1.1% para solicitar métodos anticonceptivos; lo cual es un llamado de atención a las instituciones de salud para mejorar sus servicios destinados a la población adolescente, sobre todo en lo que respecta a la prevención.

Respecto a la violencia familiar, se encontró un elevado porcentaje de violencia entre los miembros del hogar, ya que una cuarta parte de los estudiantes varones y casi una tercera parte de las estudiantes mujeres fueron agredidas por algún miembro de la familia, principalmente por el padre.

Referente a la importancia que le otorgan a determinados valores afectivos y éticos, fue claro que el lugar más destacado lo ocupa la familia. Los temas de amor, amistad y dedicación a los estudios parecen ser un poco más valorados por las mujeres.

El papel de proveedores del hogar parece estar más interiorizado en el sexo masculino,

y en las mujeres se empieza a ver una gran necesidad de ser reconocidas socialmente como profesionales.

En lo que concierne a las distintas formas de convivencia, se percibe el concepto tradicional de vivir en pareja, ya que el matrimonio por la iglesia y por lo civil fue la forma más aceptada por los estudiantes.

Se observaron respuestas menos tradicionales en torno a los roles que los estudiantes le otorgan a los miembros de la familia; los resultados reflejaron, sin duda, estereotipos masculino y femenino no lineales y en transformación. El papel exclusivo de hombres o mujeres fue mencionado pocas veces y la responsabilidad compartida de la pareja resultó ser la opción más mencionada. No obstante, los estudiantes que no consideran la equidad de género todavía le atribuyen en mayor medida la responsabilidad de los quehaceres domésticos principalmente a la mujer, e incluso un importante porcentaje piensa que los varones deben de ser los que deciden principalmente sobre los gastos económicos del hogar.

En suma, los resultados apuntan a que se están dando transformaciones importantes y complejas en las percepciones de las nuevas generaciones; sin embargo, la desigualdad de género sigue siendo uno de los ejes principales a entender, pues las relaciones sexuales y las actitudes de los adolescentes frente al matrimonio, la pareja y las perspectivas de vida en general, se complican por discursos a veces contradictorios que ponen en mayor desventaja a las mujeres. A pesar de estas persistencias, se vislumbra la valoración del desarrollo femenino a través de los estudios y del trabajo, así como la participación de ambos sexos en las labores domésticas, pero las opiniones de los estudiantes relacionadas directamente con aspectos sexuales están todavía permeadas fuertemente por los roles femeninos y masculinos, puesto que se siguen valorando fuertemente la virginidad femenina y las relaciones sexuales, al justificarse únicamente en un matrimonio legal y religioso.



RECOMENDACIONES

La información obtenida nos permite ofrecer más elementos para poder recomendar algunas líneas de interés para las políticas públicas. No cabe duda del avance en educación sexual, particularmente en el conocimiento del condón, del sida y del uso del preservativo en la primera relación sexual, pero no logra los resultados deseados en muchos aspectos sobre la reproducción humana, razón por la que debe reforzarse la claridad de algunos conceptos donde los alumnos tienen mucha confusión.

Se destaca, en particular, el nulo conocimiento de los estudiantes sobre los días de mayor fertilidad de las mujeres. También, los alumnos tienen confusión en las opciones que existen para protegerse contra las ITS y sobre el funcionamiento de la mayoría de los métodos anticonceptivos, con excepción del condón. Es urgente la necesidad de revisar los contenidos de los libros escolares que tratan sobre estos temas para adecuarlos a la realidad de los mismos adolescentes, y que incluyan una cultura de equidad de género acorde con las percepciones y expectativas

de los estudiantes para con ello impactar positivamente en su bienestar.

Los resultados también arrojan clara evidencia de la importancia de los maestros en la información que tienen los alumnos sobre educación sexual. Esto refuerza la necesidad de capacitar al profesorado para replantear la forma en que se da esta información, de manera que se transmita con un enfoque que sea realista con los cambios y transformaciones que se hacen evidentes en esta encuesta. Además, habría que impulsar que más orientadores, psicólogos y trabajadores sociales se incluyan como personal de apoyo para lograr una mayor comunicación con los adolescentes y con los padres de familia en educación sexual, luego que se encontró que el padre platica muy poco de aspectos relacionados con la sexualidad y los métodos anticonceptivos con sus hijas.

Además de ello, los orientadores, psicólogos y trabajadores sociales podrían promover en los estudiantes proyectos de vida o de desarrollo personal, familiar y profesional, que vayan más allá de una unión a

temprana edad, pues como se vio, los estudiantes aspiran casarse antes de los 23 años.

La cifra de embarazos en escolares que se presentó, por minúscula que sea, es muy importante porque permite visibilizar una realidad cotidiana. Al respecto sería importante diseñar estrategias para identificar tempranamente estos casos e incidir de manera positiva para evitar la deserción escolar por un embarazo.

Los tomadores de decisiones de las políticas públicas también deben de tomar en cuenta que un número muy reducido de estudiantes acuden a las clínicas para evitar un embarazo o una ITS, y sólo acuden a las clínicas una vez que están enfermos o ya que ocurrió el embarazo. Sin duda alguna, se debe de intensificar la cultura de la prevención y tomar en cuenta que para la mayoría de los estudiantes de Nuevo León lo más importante para regresar a las clínicas de salud es el trato que recibieron por parte del personal de salud. En este sentido, se debe de sensibilizar al sector salud para que entiendan lo importante que resulta que se les proporcione a los adolescentes una información adecuada sobre aspectos sexuales y métodos de prevención, sin prejuicios ni discriminaciones de ningún tipo.

Asimismo, las políticas dirigidas a los jóvenes deben de tomar en cuenta que la percepción, tanto de hombres como de mujeres,

sobre la necesidad de desarrollo y superación personal, no siempre empata con una mayor equidad de género en aspectos relacionados con la sexualidad. Sin duda, las acciones dirigidas a los jóvenes se deben orientar a mejorar las condiciones de equidad de las mujeres. Si en la actualidad el embarazo y las ITS continúan en aumento en la población adolescente, se está ante la urgente necesidad de replantear la política en salud sexual y reproductiva adolescente, considerando no sólo las necesidades objetivas de esta población, sino también sus prácticas reales y sus percepciones y significados.

La obligación del Estado es cumplir y respetar plenamente el derecho a una salud sexual y reproductiva, exenta de dobles discursos y alejados de toda realidad. Se trata entonces de aterrizar los derechos humanos que México ha reconocido respecto al acceso y calidad en la atención de la salud, se trata de reconocer derechos básicos y legítimos. Si no se logra aminorar las desigualdades sociales en este rubro, es posible que los embarazos, las ITS y los problemas derivados de una sexualidad desinformada se incrementen en todos los sectores, por lo que es urgente acrecentar los servicios y la información. Si estamos conscientes de la problemática, se deben ofrecer las herramientas básicas para conseguir los elementos necesarios en salud sexual y reproductiva.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alatorre, Javier y Lucille Atkin (1998), “De abuela a madre, de madre a hijos: repetición intergeneracional del embarazo adolescente y la pobreza”, en Schmukler, Beatriz (coordinadora) (1988), *Familias y relaciones de género en transformación: cambios trascendentales en América Latina y el Caribe*, México, Edamex-The Population Council, pp. 375-411.
- Amuchástegui, Ana (2001), *Virginidad e iniciación sexual en México: Experiencias y significados*, México, Edamex-Population Council.
- Buvinic, Mayra (1998), *Costos de la maternidad adolescente en Barbados, Chile, Guatemala y México*, Washington, D.C., Population Council.
- Cáceres F., Carlos (1999), *La (re)configuración del universo sexual: cultura(s) sexual(es) y salud sexual entre los jóvenes de Lima a vuelta de milenio*, Perú, Universidad Peruana Cayetano Heredia, REDES Jóvenes y Fundación Ford.
- Caricote, Esther (2006), “Influencia de los estereotipos de género en la sexualidad en la adolescencia”, *Educere*, año 10, núm. 34a, pp. 463-470.
- Centro Nacional para la Prevención y control del VIH y el sida [Censida] (2013), *Vigilancia epidemiológica de casos de VIH/sida en México. Registro nacional de casos de sida*. Actualización al 30 de junio de 2013, México, Centro Nacional para la Prevención y Control del VIH y el sida.
- Cochran, G. William (1980), *Técnicas de Muestreo*, México, Compañía Editorial Continental.
- Colín, Yeimi y Paloma Villagómez (2010), “Evolución de la maternidad adolescente en México 1974-2009”, en Consejo Nacional de Población (2010), *Situación actual de los jóvenes en México*, México, Consejo Nacional de Población, pp 37-52.
- Consejo Nacional de Población [Conapo] (2000), *Cuadernos de salud reproductiva*. Nuevo León, México, Consejo Nacional de Población.
- Consejo Nacional de Población [Conapo] (2009), *Informe de ejecución del Programa*

- de Acción de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo 1994-2009, México, Consejo Nacional de Población.
- Consejo Nacional de Población [Conapo] (2010), *Mortalidad. Modelo estadístico para construir tablas de mortalidad*, México, Consejo Nacional de Población.
- Consejo Nacional de Población [Conapo] (2011), *Perfiles de salud reproductiva, Nuevo León, 2011*, México, Consejo Nacional de Población.
- Consejo Nacional de Población [Conapo] (2012), *México en cifras: marginación 2010*, México, Consejo Nacional de Población.
- De Jesús, David (2014), "Comportamiento sexual y reproductivo de las adolescentes en México: evolución, situación actual y retos para el futuro", en *Iberoamérica*, vol. 16, núm. 1, pp. 165-208.
- De Jesús, David (2011), *Adolescencias escindidas: sexualidad y reproducción adolescente en contextos urbano-marginales de Nuevo León*, México, Universidad Autónoma de Nuevo León.
- De Jesús, David y Catherine Menkes (2014), "Prácticas y significados del uso del condón en varones adolescentes de dos contextos de México", en *Papeles de población*, vol. 20, núm. 79, pp. 73-97.
- De Jesús, David y Esmeralda González (2014), "Elementos teóricos para el análisis del embarazo adolescente", en *Sexualidad, Salud y Sociedad*, núm. 17, pp. 98-123.
- Deming, W. Edwards (1960), *Sample Designs in Business Research*, Nueva York, John Wiley and Sons.
- Hansen, M. Howard, William N. Hurwitz y William G. Madow (1953), *Sample Survey Methods and Theory*, vol. 1, Nueva York, John Wiley and Sons.
- Henao, Juanita, Constansa González y Elvia Vargas (2007), "Fecundidad adolescente, género y desarrollo. Evidencias de una investigación", en *Territorios*, vol. 16-17, pp. 47-70.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática [INEGI] (2006), *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2006*, México, Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [Inegi] (2010a), *Censo Nacional de Población y Vivienda. Tabulados*, México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [Inegi] (2010b), *Enadid. Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica 2009. Metodología y tabulados básicos*, México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [Inegi] (2012), *Estadísticas a propósito del día internacional de la juventud: datos nacionales*, México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Kish, Leslie (1965), *Survey Sampling*, Nueva York, John Wiley and Sons.
- Lassonde, Louise (1997), *Los desafíos de la demografía. ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?*, México, UNAM-Fondo de Cultura Económica.
- Lohr, Sharon L. (2005), *Muestreo: diseño y análisis*, México, Thomson.
- Llopis, Azucena (2001), "Anticoncepción en la adolescencia: la consulta joven", en Buil, Carlos, Iñaki Lete, Rosa Ros y José Luis de Pablo (coords), *Manual de salud*

- reproductiva en la adolescencia*, Zaragoza, Wyet-Lederle-Sociedad Española de Anticoncepción, pp. 705-732.
- Menkes, Catherine y Leticia Suárez (2013), "El embarazo de los adolescentes en México: ¿es deseado?", en *Coyuntura Demográfica*, año 1, núm. 4, pp. 21-28.
- Menkes, Catherine y Olga Serrano (2010), "Embarazo adolescente en México: niveles y condicionantes sociodemográficos", en Chávez, Ana María y Catherine Menkes (editoras) (2010), *Procesos y tendencias poblacionales en el México contemporáneo. Una mirada desde la Enadid 2006*, México, Secretaría de Salud-Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias/UNAM, pp. 110-132.
- Menkes, Catherine, Leticia Suárez, Leopoldo Núñez y Sarah González (2007), *Informe de resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior, de Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Puebla y San Luis Potosí*, México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias/Universidad Nacional Autónoma de México.
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2011), *Infecciones de transmisión sexual. Nota descriptiva No. 110*, Nueva York, Organización Mundial de la Salud.
- Organización de las Naciones Unidas [ONU] (1994), *Informe de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo*, El Cairo, Organización de las Naciones Unidas.
- Organización Panamericana de la Salud/World Association for Sexual Health [OPS/WAS] (2000), *Promotion of Sexual Health: Recommendation for Action*, Washington D.C., Organización Panamericana de la Salud (OPS)/World Association for Sexual Health (WAS).
- Pantelides, Edith (2004), "Aspectos sociales del embarazo y la fecundidad adolescente en América Latina", en Cepal (coordinador) (2004), *La fecundidad en América latina ¿Transición o revolución?*, Santiago de Chile, Comisión Económica para América Latina y el Caribe, pp. 167-182.
- Prías, Hilda y Clarybel Mellado (2009), "Experiencia de adolescentes embarazadas en control prenatal", en *Aquichan*, abril de 2009, vol. 9, núm. 1, pp. 93-105.
- Raj Des (1968), *Sampling Theory*, Nueva York, McGraw-Hill.
- Scheaffer, Richard, William Mendenhall y Lyman Ott (1986), *Elementos de Muestreo*, México, Grupo Editorial Iberoamericana.
- Secretaría de Educación Pública [SEP] (2012), *Escuelas de México*, México, Secretaría de Educación Pública.
- Stern, Claudio (1997), "El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica", en *Salud pública de México*, vol. 39, pp. 137-143.
- Szasz, Ivonne (1995), "Prioridades de investigación en salud reproductiva y sexualidad", en Stern, C. (coord.) (1995), *Prioridades de investigación y apoyo para proyectos en salud reproductiva, reflexiones: sexualidad, salud y reproducción*, México, El Colegio de México-Programa de Salud Reproductiva y Sociedad, núm. 5.
- Szasz, Ivonne (1998), "Primeros acercamientos al estudio de las dimensiones sociales y culturales de la sexualidad en México", en Szasz, Ivonne y Susana Lerner (compiladoras) (1998), *Sexualidad en México:*

algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales, México, El Colegio de México-Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, pp. 11-31.

Tuirán, Rodolfo (1995), “Familia y valores”, en *Carta demográfica sobre México, Revista Demos*, México, núm. 8, IIS/UNAM.

Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA] (2011), *Prevención del embarazo*

adolescente: una mirada completa a Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela, Nueva York, Fondo de Población de las Naciones Unidas.

Fondo de Población de las Naciones Unidas [UNFPA] (2013), *Informe anual 2012*, Nueva York, Fondo de Población de las Naciones Unidas.



ANEXOS

Cuadro 1.
Nuevo León. Grado de marginación, escuelas secundarias y de
bachillerato según municipio, 2010

Nombre	Grado de marginación	Escuelas Secundarias	Escuelas de Bachillerato
General Zaragoza	alto	11	0
Aramberri	medio	15	3
Doctor Arroyo	medio	33	3
Galeana	medio	30	4
Iturbide	medio	2	0
Mier y Noriega	medio	8	0
Rayones	medio	2	0
Abasolo	bajo	1	0
Agualeguas	bajo	2	1
Los Aldamas	bajo	1	0
Anáhuac	bajo	5	2
Bustamante	bajo	1	1
Doctor Coss	bajo	1	0
Doctor González	bajo	1	0
General Bravo	bajo	2	0
General Terán	bajo	7	1
General Treviño	bajo	1	1
Los Herreras	bajo	1	0
Higueras	bajo	1	0
Marín	bajo	1	2
Melchor Ocampo	bajo	1	0
Mina	bajo	2	0
Parás	bajo	1	0
Los Ramones	bajo	3	0
Salinas Victoria	bajo	6	2
Valecillo	bajo	2	0
Villaldama	bajo	2	0
Allende	muy bajo	7	3
Apodaca	muy bajo	50	6
Cadereyta Jiménez	muy bajo	17	4
Carmen	muy bajo	1	0
Cerralvo	muy bajo	2	1
Ciénega de Flores	muy bajo	2	2
China	muy bajo	5	2

Cuadro 1 (continuación)

Nombre	Grado de marginación	Escuelas Secundarias	Escuelas de Bachillerato
García	muy bajo	12	4
San Pedro Garza	muy bajo	12	2
General Esobedo	muy bajo	37	3
General Zuazua	muy bajo	3	0
Guadalupe	muy bajo	88	13
Hualahuises	muy bajo	2	0
Juárez	muy bajo	25	2
Lampazos de Naranjo	muy bajo	1	1
Linares	muy bajo	27	8
Montemorelos	muy bajo	15	3
Monterrey	muy bajo	138	39
Pesquería	muy bajo	4	0
Sabinas Hidalgo	muy bajo	8	6
San Nicolás de los Garza	muy bajo	65	14
Hidalgo	muy bajo	3	2
Santa Catarina	muy bajo	28	4
Santiago	muy bajo	9	4
Total		704	143

Fuente: Conapo (2012) y SEP (2012).

Cuadro 2
Datos de escuelas seleccionadas según estrato de marginación en el dominio de estudio secundaria

Estrato medio-alto

MUNICIPIO MIER Y NORIEGA

CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
SEC1361	TELESECUNDARIA NÚM. 47 JOSÉ CALDERÓN AYALA	EJIDO EL REFUGIO DE CERROS BLANCOS	RURAL	MATUTINO	EL REFUGIO DE CERROS BLANCOS
SEC1362	TELESECUNDARIA NÚM. 7 ANTONIO DÍAZ SOTO Y GAMA	EJIDO SAN ISIDRO DE LAS COLONIAS	RURAL	MATUTINO	SAN ISIDRO

MUNICIPIO DR. ARROYO

CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
SEC1141	TELESECUNDARIA NÚM. 18 MIGUEL DE UNAMUNO Y JUGO	EL CANELO	RURAL	MATUTINO	EL CANELO
SEC1142	SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 12 DOMINGO MARTÍNEZ	LOS MEDINA	RURAL	MATUTINO	LOS MEDINA

Estrato bajo

MUNICIPIO VILLALDAMA

CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
SEC2511	PROFR. MANUEL PADILLA	GUERRERO NÚM. 5	URBANA	MATUTINO	CIUDAD DE VILLALDAMA

MUNICIPIO DR. COSS

CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
SEC2151	SECUNDARIA NÚM. 1 MANUEL MARÍA DEL LLANO	ÁLVARO OBREGÓN S/N	URBANA	MATUTINO	DR. COSS

Estrato muy bajo

MUNICIPIO SAN NICOLÁS DE LOS GARZA

CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
SEC3461	SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 48 GENARO SALINAS QUIROGA	BRASA S/N	URBANA	VESPERTINO	SAN NICOLÁS DE LOS GARZA
SEC3462	SECUNDARIA NÚM. 16 VALENTÍN GÓMEZ FARÍAS	MALINCHE S/N	URBANA	MATUTINO	SAN NICOLÁS DE LOS GARZA
SEC3463	PROFR. ROGELIO DE LEÓN GARZA	PENSAMIENTO S/N	URBANA	MATUTINO	SAN NICOLÁS DE LOS GARZA

MUNICIPIO SANTA CATARINA

CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
SEC3481	SECUNDARIA NÚM. 40 LIC. ALFONSO GARCÍA ROBLES	MARGARITO RODRÍGUEZ NÚM. 203	URBANA	MATUTINO	CIUDAD SANTA CATARINA

MUNICIPIO SAN PEDRO GARZA GARCÍA

CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
SEC3191	SECUNDARIA NÚM. 28 CONSTITUCIÓN MEXICANA	COBALTO S/N	URBANA	MATUTINO	SAN PEDRO GARZA GARCÍA

Cuadro 2 (continuación)

MUNICIPIO GUADALUPE					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNOS	LOCALIDAD
SEC3261	SECUNDARIA NÚM. 5 PROF. ROSENDO LAZO	HIDALGO S/N	URBANA	VESPERTINO	GUADALUPE
SEC3262	SECUNDARIA TÉCNICA NÚM. 34 PROFRA. ELVIRA GUERRA CANTÚ	JOAQUÍN CAPILLA S/N	URBANA	MATUTINO	GUADALUPE
SEC3263	CONGRESO DE CHILPANCINGO	SITIO DE CUAUTLA NÚM. 120	URBANA	VESPERTINO	GUADALUPE
SEC3264	SECUNDARIA NOCTURNA ING. MIGUEL F. MARTÍNEZ	MONTE ESCOBEDO S/N	URBANA	NOCTURNO	GUADALUPE

MUNICIPIO MONTERREY					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNOS	LOCALIDAD
SEC3391	SECUNDARIA NÚM. 54 MONTERREY	APARTADOS S/N	URBANA	MATUTINO	MONTERREY
SEC3392	MIGUEL RAMOS ARIZPE	TRAVER	URBANA	VESPERTINO	MONTERREY
SEC3393	PROF. ROBERTO MARTÍNEZ GONZALEZ	ALFONSO REYES NÚM. 2050	URBANA	VESPERTINO	MONTERREY
SEC3394	LIC. JAVIER ROJO GÓMEZ	R. RAFAEL GARZA CANTÚ NÚM. 3206	URBANA	VESPERTINO	MONTERREY
SEC3395	SECUNDARIA NÚM. 4 LIC. MIGUEL ALEMÁN VALDEZ	ABASOLO NÚM. 1030 ORIENTE	URBANA	MATUTINO	MONTERREY

MUNICIPIO LINARES					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNOS	LOCALIDAD
SEC3331	TELESECUNDARIA NÚM. 12 LIC. MANUEL Z. GÓMEZ VALDEZ	EJIDO MEDEROS	RURAL	MATUTINO	MEDEROS

MUNICIPIO MONTEMORELOS					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNOS	LOCALIDAD
SEC3381	ANTONIO DE LA GARZA GARCÍA	LIBERTAD S/N	URBANA	MATUTINO	MONTEMORELOS

MUNICIPIO SANTIAGO					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNOS	LOCALIDAD
SEC3491	SECUNDARIA NÚM. 5 ABEL QUEZADA	LAGUNA DE SÁNCHEZ	RURAL	MATUTINO	LAGUNA DE SÁNCHEZ

MUNICIPIO GENERAL ESCOBEDO					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNOS	LOCALIDAD
SEC3211	SECUNDARIA NÚM. 2 PÍPILA	QUERÉTARO NÚM. 100	URBANA	VESPERTINO	CIUDAD GRAL. ESCOBEDO

Cuadro 3**Datos de escuelas seleccionadas según estrato de marginación en el dominio de estudio bachillerato****Estrato medio-alto**

MUNICIPIO GALEANA					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
BACH1171	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO NÚM. 59	CARRETERA CENTRAL TRAMO MATEHUALA-SALTILLO KILÓMETRO 177.5, SAN RAFAEL	RURAL	DISCONTINUO	SAN RAFAEL

MUNICIPIO ARAMBERRI					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
BACH1071	COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS UNIDAD ARAMBERRI	CAMINO A LOS CUARTOS S/N	URBANA	VESPERTINO	ARAMBERRI

Estrato bajo

MUNICIPIO SALINAS VICTORIA					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
BACH2451	COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS UNIDAD SALINAS VICTORIA	CARRETERA A SALINA CRUZ-CAMINO A LOS GUTIÉRREZ S/N	URBANA	MATUTINO	SALINAS VICTORIA

MUNICIPIO BUSTAMANTE					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
BACH2081	PROFR. IGNACIO ARÁMBULA VILLARREAL	ZARAGOZA NÚM. 6	URBANA	NOCTURNO	BUSTAMANTE

Estrato muy bajo

MUNICIPIO MONTERREY					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
BACH3391	CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE EDUCACIÓN BILINGÜE UANL	LÁZARO CÁRDENAS S/N ORIENTE	URBANA	MATUTINO	MONTERREY
BACH3392	PREPARATORIA NÚM. 15 UANL	MADERO NÚM. 3115 PONIENTE	URBANA	DISCONTINUO	MONTERREY
BACH3393	ESCUELA INDUSTRIAL Y PREPARATORIA TÉCNICA PABLO LIVAS UANL	NITRÓGENO	URBANA	MATUTINO	MONTERREY
BACH3394	PREPARATORIA TÉCNICA MÉDICA	INSURGENTES NÚM. 4500	URBANA	DISCONTINUO	MONTERREY
BACH3395	ESCUELA INDUSTRIAL Y PREPARATORIA TÉCNICA PABLO LIVAS UANL	NITRÓGENO	URBANA	MATUTINO	MONTERREY
BACH3396	ESCUELA COMERCIAL OFICIAL FRANCISCO I. MADERO	JUÁREZ S/N	URBANA	NOCTURNO	MONTERREY
BACH3397	FACULTAD DE MÚSICA UANL	PRAGA S/N	URBANA	DISCONTINUO	MONTERREY

MUNICIPIO GUADALUPE					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
BACH3261	PREPARATORIA NÚM. 8 UANL	MATAMOROS	URBANA	NOCTURNO	GUADALUPE
BACH3262	PREPARATORIA NÚM. 22 UANL	VISTA AURORA NÚM. 220	URBANA	VESPERTINO	GUADALUPE
BACH3263	COLEGIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PROFESIONAL TÉCNICA PLANTEL GUADALUPE	MIGUEL RAMOS ARIZPE S/N	URBANA	MATUTINO	GUADALUPE

Cuadro 3 (continuación)

MUNICIPIO LINARES					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
BACH3331	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO NÚM. 29	CARRETERA NACIONAL KILÓMETRO 159, A.P. NÚM. 5, EJIDO EMILIANO ZAPATA	RURAL	MATUTINO	EMILIANO ZAPATA
BACH3332	PREPARATORIA NÚM. 4 UANL	PINO SUÁREZ	URBANA	DISCONTINUO	LINARES

MUNICIPIO CADEREYTA JIMÉNEZ					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
BACH3091	CENTRO DE BACHILLERATO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO NÚM. 74	EJIDO PUEBLO NUEVO (TEPEHUAJE)	RURAL	DISCONTINUO	PUEBLO NUEVO (TEPEHUAJE)

MUNICIPIO MONTEMORELOS					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
BACH3381	PREPARATORIA NÚM. 6 UANL	MORELIA S/N SUR	URBANA	MATUTINO	MONTEMORELOS

MUNICIPIO APODACA					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
BACH3061	COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS UNIDAD APODACA	DE LA CONCORDIA	URBANA	MATUTINO	CIUDAD APODACA

MUNICIPIO CIÉNEGA DE FLORES					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
BACH3121	PREPARATORIA NÚM. 17 UANL	CARRETERA A LAREDO KILÓMETRO 32	URBANA	MATUTINO	CIÉNEGA DE FLORES

MUNICIPIO LAMPAZOS DE NARANJO					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
BACH3321	PROFRA. ADELINA GARCÍA IBARRA	PROFRA. ADELINA GARCÍA IBARRA	URBANA	NOCTURNO	LAMPAZOS DE NARANJO

MUNICIPIO GARCÍA					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
BACH3181	COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS UNIDAD GARCÍA	FRAY PEDRO DE GANTE S/N	URBANA	MATUTINO	GARCÍA

MUNICIPIO SABINAS HIDALGO					
CLAVE	NOMBRE	DOMICILIO	ÁMBITO	TURNO	LOCALIDAD
BACH3441	COLEGIO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS UNIDAD SABINAS HIDALGO	MIER Y TERÁN NÚM. 1300	URBANA	VESPERTINO	CIUDAD SABINAS HIDALGO



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS
CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



ENCUESTA SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE L@S ALUMN@S EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN
MEDIA Y MEDIA SUPERIOR

CUESTIONARIO INDIVIDUAL

HOMBRES

FOLIO: | _____ |

FOLIOCAP: _____

RESULT: _____

La Universidad Autónoma de Nuevo León junto con la Universidad Nacional Autónoma de México está realizando una Encuesta **SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE L@S ALUMN@S EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR EN ALGUNOS ESTADOS DE LA REPÚBLICA MEXICANA.**

El objetivo de este proyecto es conocer tus inquietudes y dudas específicas con respecto a la salud reproductiva que se verán reflejadas en los *Programas de Población*. Tú has sido seleccionado al azar para que llenes este cuestionario. **No** tienes que poner tu nombre, porque la información que se recibe **es estrictamente confidencial y se usa sólo para fines estadísticos.**

No es un examen, si no sabes del tema **indícalo**; esto por sí mismo es de gran utilidad para nosotros.

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

- Antes de contestar, lee cuidadosamente cada pregunta y sus posibles respuestas. En algunas partes del cuestionario encontrarás instrucciones específicas en mayúsculas y enmarcadas que te orientarán sobre lo que debes de hacer.
- El cuestionario se contesta circulando el número que corresponde a tu respuesta. **No** circules el Sí o el No, sino los números 1 o el 2, es decir, **siempre hay que circular los números.**
- En aquellas preguntas que presentan varias respuestas, si no se especifica nada a través de alguna instrucción, circula una sola respuesta.
- En las preguntas que tienen una línea o celdas para responder anota en ellas el dato textual con números o letras, según sea el caso.
- Utiliza pluma o bolígrafo azul o negra, si en algún momento te equivocas, anula la respuesta errónea con dos rayas horizontales y circula la respuesta correcta. Por lo tanto **no se puede borrar** las respuestas erróneas.
- El cuestionario está dividido en dos columnas, las preguntas deberás contestarlas siguiendo la numeración en que se encuentran, ya que dependiendo de tus respuestas será la forma de ir avanzando en el llenado de tu cuestionario.
- En cada celda se formulan las preguntas y se dan las alternativas de respuesta, en algunos casos encontrarás una instrucción de **PASE A** que te indica el número de pregunta al que tienes que ir de acuerdo a tu alternativa de respuesta; en el caso de que no haya ninguna instrucción, es decir, no te refiera a otra pregunta, tendrás que proseguir con la siguiente pregunta.

Ejemplo:

2.1 En la escuela, ¿has tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual?	
1	Sí
2	No → PASE A 2.8

En el ejemplo si tu respuesta es sí, es decir el código 1, lo que procede es que continúas en la pregunta 2.2, si tu respuesta es no, es decir, circulaste el código 2, entonces te vas a la pregunta 2.8.

Cualquier duda que tengas con respecto al llenado del cuestionario consúltala con el coordinador a cargo.

POR TU COOPERACIÓN TE DAMOS LAS GRACIAS DE ANTEMANO Y RECUERDA QUE ESTE NO ES UN EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES																
Comenzaremos este cuestionario preguntándote tus datos personales, así como tu escolaridad y la de tus padres.																
1.1 ¿En qué mes y año naciste? Mes _____ Año _____	1.12 ¿Cuántos hermanos y hermanas menores tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente? Hermanos menores _____ Hermanas menores _____															
1.2 ¿Cuántos años cumplidos tienes? Años _____	1.13 ¿Cuántos hermanos y hermanas mayores tienes incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente? Hermanos mayores _____ Hermanas mayores _____															
1.3 ¿En qué grado estudias actualmente? CIRCULA EL CÓDIGO DEL GRADO EN EL QUE ESTUDIAS 01 1o de Secundaria 02 2o de Secundaria 03 3o de Secundaria 04 1o de Preparatoria 05 2o de Preparatoria 06 3o de Preparatoria	1.14 ¿Cuántas personas viven en tu hogar (incluyéndote tú)? Llamamos hogar al conjunto de personas que hacen vida en común dentro de una vivienda, sean familiares o no y comparten los gastos y preparan los alimentos en la misma cocina. No. de personas _____															
1.4 Además de estudiar, durante la semana pasada realizaste algún trabajo por el cual recibiste un pago? 1 Sí 2 No → PASE A 1.8	1.15 Circula el código de las personas que viven en tu hogar y anota en la línea ____ el número total de personas que viven contigo. Número de personas 01 Yo 1 02 Padre 03 Madre 04 Hermano(s) 05 Hermana(s) 06 Abuelos(as) 07 Tíos(as) 08 Cuñados(as) 09 Sobrinos(as) 10 Amigos(as) 11 Otros: ESPECIFICA															
1.5 ¿Por qué? CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para ayudar con los gastos familiares</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para cubrir mis gastos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para seguir estudiando</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> ESPECIFICA		Sí	No	Para ayudar con los gastos familiares	1	2	Para cubrir mis gastos	1	2	Para seguir estudiando	1	2	Otro	1	2	CONTÁNDOTE A TÍ SUMA EL TOTAL DE LAS PERSONAS QUE VIVEN CONTIGO: ____
	Sí	No														
Para ayudar con los gastos familiares	1	2														
Para cubrir mis gastos	1	2														
Para seguir estudiando	1	2														
Otro	1	2														
1.6 ¿Cuál es el trabajo que realizaste la semana pasada? _____ _____ ESPECIFICA	1.16 ¿Quién(es) toma(n) las decisiones más importantes que afectan a tu familia? CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TOMA(N) LAS DECISIONES, PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA 01..... Yo 02..... Padre 03..... Madre 04..... Hermano(s) 05..... Hermana(s) 06..... Abuelo(s) 07..... Abuela(s) 08..... Tío(s) 09..... Tía(s) 10 Cuñado(s) 11..... Cuñada(s) 12..... Otro: ESPECIFICA															
1.7 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo la semana pasada? ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LINEAS Al día A la semana Al mes No me pagaron.....	1.17 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los gastos económicos de tu familia? CIRCULA EL NÚMERO DE A QUIEN(ES) LES CORRESPONDE(N) LOS GASTOS, PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA 01..... A mí 02..... Padre 03..... Madre 04..... Hermano(s) 05..... Hermana(s) 06..... Abuelo(s) 07..... Abuela(s) 08..... Tío(s) 09..... Tía(s) 10 Cuñado(s) 11..... Cuñada(s) 12..... Otro: ESPECIFICA															
1.8 Ahora vamos a preguntarte sobre tu familia ¿Vive tu mamá? 1 Sí 2 No 8 No sé																
1.9 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu mamá en la escuela? _____ ESPECIFICA																
1.10 ¿Vive tu papá? 1 Sí 2 No 8 No sé																
1.11 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu papá en la escuela? _____ ESPECIFICA																

1.18 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los quehaceres de tu casa? CIRCULA EL NÚMERO DE A QUIEN(ES) LES CORRESPONDE(N) LOS QUEHACERES, PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA 01..... A mí 02..... Padre 03..... Madre 04..... Hermano(s) 05..... Hermana(s) 06..... Abuelo(s) 07..... Abuela(s) 08..... Tío(s) 09..... Tía(s) 10..... Cuñado(s) 11..... Cuñada(s) 12..... Otro: _____ ESPECIFICA	2.7 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre Infecciones de Transmisión Sexual? 1.....Sí 2.....No 2.8 ¿A qué edad piensas que se debe dar educación sexual a las personas? Edad _____ 2.9 En la escuela, ¿cómo se deben organizar a los jóvenes de tu edad para enseñarles educación sexual? 01.....En grupos sólo de hombres o sólo de mujeres 02.....En grupos de mujeres y hombres juntos 03.....En pláticas individuales 04.....No importa la forma 05.....De sexualidad no deben hablar con gente de mi edad 06.....Otra _____ ESPECIFICA
1.19 De las personas que viven en tu hogar, circula quién es el jefe o jefa CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 1.....Yo 2.....Padre 3.....Madre 4.....Hermano 5.....Hermana 6.....Abuelo 7.....Abuela 8.....Otro _____ ESPECIFICA	2.10 Fuera de la escuela, ¿has tenido una plática o curso de educación sexual? 1.....Sí 2.....No → PASE A 2.12 2.11 Fuera de la escuela, ¿quién o quiénes te proporcionaron esa plática o curso sobre educación sexual? CIRCULA EL NUMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA 01.....Padre 02.....Madre 03.....Padres 04.....Hermanos(as) 05.....Otro familiar 06.....Personal médico (doctor(a), enfermera(o), trabajador(a) social, psicólogo(a)...) 07.....Amigos 08.....Novia(o) 09.....Sacerdote o ministro religioso 10.....Otro(s): _____ ESPECIFICA
II. CONOCIMIENTO SOBRE LA BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD	
2.1 Ahora vamos a preguntarte sobre salud y educación sexual En la escuela, ¿has tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual? 1.....Sí 2.....No → PASE A 2.8	2.12 Ahora vamos a preguntarte sobre la sexualidad y la reproducción ¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada? 1.....Una semana antes de que la regla comience 2.....Durante la regla 3.....Una semana después de que la regla comienza 4.....Dos semanas después de que la regla comienza 5.....No hay diferencia, cualquier tiempo es igual 6.....No sé
2.2 En la escuela, ¿qué edad tenías cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual? Edad _____	2.13 Llamamos masturbación a lo que hacemos cuando tocamos partes de nuestro cuerpo para sentir placer. ¿Has oído hablar de la masturbación? 1.....Sí 2.....No → PASE A 2.17
2.3 En la escuela, ¿en qué grado escolar estabas cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual? Grado escolar _____ 2.4 En la escuela, ¿quién te proporcionó esa última clase, curso o plática sobre educación sexual? 1.....Maestro (a) 2.....Médico (a) 3.....Orientador(a) o psicólogo (a) 4.....Trabajador (a) social 5.....Enfermera(o) 6.....Otro: _____ ESPECIFICA	2.14 ¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades? 1.....Sí 2.....No 3.....No sé
2.5 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre el ciclo menstrual o regla de la mujer? 1.....Sí 2.....No	2.15 ¿Estás de acuerdo en que las mujeres se masturben? 1.....Sí 2.....No 3.....No sé
2.6 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre anticonceptivos como pastillas, dispositivo intrauterino (DIU), condón y óvulos o jaleas? 1.....Sí 2.....No	

2.16 ¿Estás de acuerdo en que los hombres se masturben? 1.....Sí 2.....No 8.....No sé	2.27 ¿Alguna persona cercana a ti se ha realizado un aborto? 1.....Sí 2.....No																					
2.17 Una relación sexual es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le conoce como coito. ¿Estás de acuerdo en que las parejas tengan relaciones sexuales (coito) antes del matrimonio? 1.....Sí → PASE A 2.19 2.....No	2.28 Estarías de acuerdo en que una mujer se realice un aborto cuando: CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">SI</th> <th style="text-align: center;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ha sido violada y se embaraza</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Su vida corre peligro a causa del embarazo</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Tiene SIDA</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>No tiene los recursos económicos para mantener al hijo</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>No se siente responsable o madura para tener un hijo</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		SI	NO	Ha sido violada y se embaraza	1	2	Su vida corre peligro a causa del embarazo	1	2	Tiene SIDA	1	2	No tiene los recursos económicos para mantener al hijo	1	2	No se siente responsable o madura para tener un hijo	1	2			
	SI	NO																				
Ha sido violada y se embaraza	1	2																				
Su vida corre peligro a causa del embarazo	1	2																				
Tiene SIDA	1	2																				
No tiene los recursos económicos para mantener al hijo	1	2																				
No se siente responsable o madura para tener un hijo	1	2																				
2.18 ¿Por qué no estás de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio? CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuestiones religiosas</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Se traicionaría la confianza de los padres</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Principios morales</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Temor al contagio de una enfermedad</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Posibilidad de un embarazo</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Por lo que diga la gente</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Cuestiones religiosas	1	2	Se traicionaría la confianza de los padres	1	2	Principios morales	1	2	Temor al contagio de una enfermedad	1	2	Posibilidad de un embarazo	1	2	Por lo que diga la gente	1	2	III. CONOCIMIENTO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL 3.1 Ahora te preguntaremos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual ¿Conoces o has oído hablar del SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida)? 1.....Sí 2.....No → PASE A 3.5
	Sí	No																				
Cuestiones religiosas	1	2																				
Se traicionaría la confianza de los padres	1	2																				
Principios morales	1	2																				
Temor al contagio de una enfermedad	1	2																				
Posibilidad de un embarazo	1	2																				
Por lo que diga la gente	1	2																				
2.19 ¿El hombre debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual? 1.....Sí 2.....No	3.2 ¿El SIDA es una Infección de Transmisión Sexual? 1.....Sí 2.....No																					
2.20 ¿La mujer debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual? 1.....Sí 2.....No	3.3 ¿El SIDA es una infección que sólo le da a los homosexuales? 1.....Sí 2.....No																					
2.21 ¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual? 1.....Sí 2.....No	3.4 ¿El SIDA se puede curar fácilmente con tratamiento? 1.....Sí 2.....No																					
2.22 ¿La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos? 1.....Sí 2.....No	3.5 ¿Qué otras Infecciones de Transmisión Sexual conoces? CIRCULA LAS QUE CONOCES, PUEDE SER MÁS DE UNA 01..... Sífilis 02..... Gonorrea 03..... Herpes genital 04..... Chancro 05..... Píjolo del pubis 06..... Hepatitis B 07..... Virus de Papiloma Humano (VPH) 08..... Otra(s): ESPECIFICA 00..... Ninguna otra 87..... No recuerdo																					
2.23 ¿En una relación de pareja las relaciones sexuales son importantes? 1.....Sí 2.....No																						
2.24 ¿Quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales? 1..... La mujer 2..... El hombre 3..... Ambos																						
2.25 ¿Existen abortos que no son provocados, es decir, que son espontáneos? 1.....Sí 2.....No																						
2.26 ¿Una mujer embarazada que toma o hace algo con la intención de terminar el embarazo estaría provocándose un aborto? 1.....Sí 2.....No → PASE A 3.1	3.6 ¿En general sabes qué puede hacer una persona para evitar el contagio de una Infección de Transmisión Sexual? 1.....Sí 2.....No → PASE A 3.8																					

3.7 ¿Qué puede hacer? CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>NO</th> <th>NO SÉ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Usar condón _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Usar óvulos o tabletas anticonceptivas _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Tener relaciones sólo con una pareja _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Pedirle fidelidad a la pareja _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales con personas infectadas _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No usar agujas/jeringas infectadas _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> _____ ESPECIFICA		SI	NO	NO SÉ	Usar condón _____	1	2	8	Usar óvulos o tabletas anticonceptivas _____	1	2	8	Tener relaciones sólo con una pareja _____	1	2	8	Pedirle fidelidad a la pareja _____	1	2	8	No tener relaciones sexuales _____	1	2	8	No tener relaciones sexuales con personas infectadas _____	1	2	8	No usar agujas/jeringas infectadas _____	1	2	8	Otro _____	1	2	8	4.4 Supongamos que tienes relaciones sexuales con las personas que a continuación se enlistan ¿cuándo usarías un condón masculino? CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Siempre</th> <th>Algunas veces</th> <th>Nunca</th> <th>No sé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Novia _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Esposa o compañera _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Prometida _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Amiga _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Vecina _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Desconocida _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Prostituta _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>		Siempre	Algunas veces	Nunca	No sé	Novia _____	1	2	3	8	Esposa o compañera _____	1	2	3	8	Prometida _____	1	2	3	8	Amiga _____	1	2	3	8	Vecina _____	1	2	3	8	Desconocida _____	1	2	3	8	Prostituta _____	1	2	3	8
	SI	NO	NO SÉ																																																																										
Usar condón _____	1	2	8																																																																										
Usar óvulos o tabletas anticonceptivas _____	1	2	8																																																																										
Tener relaciones sólo con una pareja _____	1	2	8																																																																										
Pedirle fidelidad a la pareja _____	1	2	8																																																																										
No tener relaciones sexuales _____	1	2	8																																																																										
No tener relaciones sexuales con personas infectadas _____	1	2	8																																																																										
No usar agujas/jeringas infectadas _____	1	2	8																																																																										
Otro _____	1	2	8																																																																										
	Siempre	Algunas veces	Nunca	No sé																																																																									
Novia _____	1	2	3	8																																																																									
Esposa o compañera _____	1	2	3	8																																																																									
Prometida _____	1	2	3	8																																																																									
Amiga _____	1	2	3	8																																																																									
Vecina _____	1	2	3	8																																																																									
Desconocida _____	1	2	3	8																																																																									
Prostituta _____	1	2	3	8																																																																									
3.8 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual? 1 Sí 2 No → PASE A 4.1	4.5 ¿Usarías un condón en una relación sexual? 1 Sí 2 No																																																																												
3.9 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual? CIRCULA EL NUMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA 01.....Padre 02.....Madre 03.....Hermanos 04.....Hermanas 05.....Otro pariente 06.....Amigos(as) 07.....Profesores 08.....Médico particular 09.....Personal de alguna institución de salud pública 10.....Radio/televisión 11.....Libros, folletos o revistas 12.....Documentales o audiovisuales didácticos 13.....Farmacéutico(a) 14.....Internet 15.....Otro _____ ESPECIFICA	4.6 ¿Por qué? _____ ESPECIFICA																																																																												
IV. CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS 4.1 <i>Ahora vamos a preguntarte acerca del conocimiento que tienes sobre los métodos de planificación familiar y su uso</i> ¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos? 1 Sí 2 No → PASE A 4.8	4.7 ¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una infección de transmisión sexual? 1.....Para prevenir un embarazo 2.....Para prevenir una infección de transmisión sexual 3.....Para ambas 8..... No sé																																																																												
4.2 ¿Cómo se usa el condón masculino? 1.....Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual 2.....Se usa sólo una vez durante la relación sexual 3.....Se usa después de tener relaciones sexuales 8.....No sé	4.8 ¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos? 1 Sí 2 No → PASE A 4.10																																																																												
4.3 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino? 1.....Cuando se ha eyaculado 2.....Cuando el pene está erecto 3.....Desde que inicia la relación sexual 8.....No sé	4.9 ¿Cómo se usan los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos? 1..... Antes de cada relación sexual 2..... Después de tener relaciones sexuales 3..... Una sola vez al mes 8..... No sé																																																																												
4.4 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino? 1.....Cuando se ha eyaculado 2.....Cuando el pene está erecto 3.....Desde que inicia la relación sexual 8.....No sé	4.10 ¿Conoces o has oído hablar sobre el método anticonceptivo del ritmo? 1 Sí 2 No → PASE A 4.13																																																																												
4.5 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino? 1.....Cuando se ha eyaculado 2.....Cuando el pene está erecto 3.....Desde que inicia la relación sexual 8.....No sé	4.11 ¿Cuándo se utiliza el método del ritmo? 1.....Durante todos los días del mes 2.....Una vez al mes 3..... De acuerdo con la menstruación de la mujer 8..... No sé																																																																												
4.6 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino? 1.....Cuando se ha eyaculado 2.....Cuando el pene está erecto 3.....Desde que inicia la relación sexual 8.....No sé	4.12 ¿Qué se debe tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo? 1La edad de la mujer 2La fecha probable de ovulación 3El número de hijos que tiene la mujer 8..... No sé																																																																												
4.7 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino? 1.....Cuando se ha eyaculado 2.....Cuando el pene está erecto 3.....Desde que inicia la relación sexual 8.....No sé	4.13 ¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido? 1 Sí 2 No → PASE A 4.15																																																																												
4.8 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino? 1.....Cuando se ha eyaculado 2.....Cuando el pene está erecto 3.....Desde que inicia la relación sexual 8.....No sé	4.14 ¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido? 1El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer 2.....Se realiza una operación definitiva por un médico 3.....No se deben tener relaciones sexuales por un mes 8..... No sé																																																																												

4.15 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas? 1 Sí 2 No → PASE A 4.17	4.26 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar? CIRCULA EL NUMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA 01 De nadie 02 Padre 03 Madre 04 Hermanos 05 Hermanas 06 Otro pariente 07 Amigos(as) 08 Novia(o) 09 Profesores 10 Médico particular 11 Personal de alguna institución de salud pública 12 Radio/televisión 13 Libros, folletos o revistas 14 Documentales o audiovisuales didácticos 15 Farmacéutico 16 Internet 17 Otro: _____ ESPECIFICA
4.16 ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas? 1 Cada que tienes relaciones sexuales 2 Cada tercer día durante un mes (según la dosis) 3 Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis) 4 Una vez al mes (según la dosis) 8 No sé	
4.17 ¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas? 1 Sí 2 No → PASE A 4.19	
4.18 ¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas? 1 Antes de cada relación sexual 2 Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (dependiendo de la dosis) 3 Cada quince días, cada semana (dependiendo de la dosis) 8 No sé	
4.19 ¿Conoces o has oído hablar del DIU o dispositivo intrauterino? 1 Sí 2 No → PASE A 4.21	V. SEXUALIDAD Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
4.20 ¿Quién debe colocar un DIU o dispositivo intrauterino? 1 La mujer misma 2 Personal médico o partera 3 La pareja 8 No sé	5.1 Ahora te vamos a hacer algunas preguntas sobre la sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos ¿Cuántos años tenías cuando eyaculaste por primera vez? ANOTA EN LA LÍNEA TU EDAD O CIRCULA EL NÚMERO Edad _____ 00 No he eyaculado
4.21 ¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u Oclusión Tubaria Bilateral (OTB)? 1 Sí 2 No	5.2 ¿Has sido violado alguna vez o has tenido relaciones sexuales en las que te obligaron a tenerlas (te sometieron) ? 1 Sí 2 No → PASE A 5.6
4.22 ¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía? 1 Sí 2 No	5.3 ¿Qué edad tenías cuando fuiste violado la primera vez? Edad _____
4.23 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia? 1 Sí 2 No → PASE A 4.26	5.4 ¿Qué era de ti la persona que te violó? 1 Novia(o) 2 Amiga(o) 3 Familiar 4 Esposa(o) 5 Vecina(o) 6 Desconocida(o) 7 Otro _____ ESPECIFICA
4.24 ¿En qué consiste la anticoncepción de emergencia? 1 En tomar una o varias pastillas anticonceptivas lo más pronto posible pero máximo en las primeras 120 hrs. después de tener una relación sexual no protegida 2 En tomar una o varias pastillas anticonceptivas antes de tener relaciones sexuales 3 En tomar una o varias pastillas cuando ya está embarazada la mujer 4 Ninguna de las anteriores 8 No sé	5.5 ¿Cuántas veces ocurrió la violación? N° de veces _____
4.25 Si tuvieras una relación sexual no protegida, ¿estarías de acuerdo en que tu pareja tomara las pastillas de anticoncepción de emergencia? 1 Sí 2 No	5.6 ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir coito ? ANOTA EN LA LÍNEA TU EDAD O CIRCULA EL NÚMERO Edad _____ Nunca he tenido relaciones sexuales 00 → PASE A 6.18

5.7 ¿Qué era de ti la persona con quien tuviste esa primera relación sexual? 01Novia(o) 02Esposa(o) o compañera(o) 03Prometida(o) 04Amiga(o) 05Familiar 06Vecina(o) 07Desconocida(o) 08Trabajadora doméstica 09Prostituta 10.....Otro _____ ESPECIFICA	5.13 ¿Cuál fue la razón principal por la que tú o tu pareja no usaron un método anticonceptivo durante esa primera relación sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 01No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02Mi pareja se opuso 03Mi religión no me lo permite 04No conocía ningún método anticonceptivo 05No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos 06No sabía dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07No planeaba tener relaciones sexuales 08No me atreví a pedirselo a mi pareja 09Quise que mi pareja se embarazara 10Temor a efectos colaterales 11Me da pena o vergüenza conseguirlos 12Me faltó dinero 13.....Otro _____ ESPECIFICA CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.20
5.8 ¿Qué edad tenía tu pareja en tu primera relación sexual? _____ años cumplidos	5.14 ¿Qué método anticonceptivo usaron en esa primera relación sexual? 01.....Pastillas o píldoras 02.....Inyecciones 03.....Dispositivo intrauterino (DIU) o aparato 04.....Preservativos o condones → PASE A 5.16 05.....Óvulos, jaleas, espumas o diafragma 06.....Ritmo (calendario, temperatura, Billings) 07.....Retiro (coito interrumpido) 08.....Anticoncepción de emergencia 09 Implante (Norplant) 10.....Otro _____ ESPECIFICA
5.9 ¿Por qué tuviste tu primera relación sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 01.....Por amor 02.....Por curiosidad 03.....Porque quise (voluntad propia) 04.....Porque no pude controlarme (me ganaron las ganas) 05.....Porque hubo alcohol o droga 06.....Porque mi pareja (novia(o)) me convenció 07.....Por presión de amigos o parientes 08.....Porque me casé o uní 09.....Por violencia y contra mi voluntad 10Otro _____ ESPECIFICA	5.15 ¿Cuál es la razón principal por la que no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 01.....Mi pareja no quiso 02.....Yo no quise 03.....No se siente igual 04.....No conozco el condón 05.....No tengo manera de conseguir condones 06.....Porque tengo una relación estable 07.....Me da pena o vergüenza conseguirlos... 08.....No me atrevo a pedirle a mi pareja que usemos un condón 09.....Confío en mi pareja 10.....Porque prefiero el método que usé 11.....Porque creo que mi pareja está sana 12.....Otro _____ ESPECIFICA
5.10 ¿Antes de tener relaciones sexuales tú o tu pareja hablaron entre ustedes sobre las formas de evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 1....Sí, yo hablé del tema 2....Sí, mi pareja habló del tema 3....Sí, yo y mi pareja hablamos del tema 4....No, ninguno habló del tema 5.11 ¿Usaron tú o tu pareja algún método anticonceptivo durante la primera relación sexual (incluyendo ritmo o retiro)? 1.....Sí → PASE A 5.14 2.....No	5.16 ¿Dónde obtuvieron el método elegido en la primera relación sexual? En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información? 01.....JMSS 02.....SSA 03.....JSSSTE 04.....DIF 05.....Otra institución del Gobierno 06.....MEXFAM 07.....Farmacia 08.....Consultorio, clínica u hospital privado 09.....Tienda de autoservicio 10.....Partera 11.....Amigo(a) 12.....Otro: _____ ESPECIFICA
5.12 ¿Cuál es la razón principal por la que no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 01.....Mi pareja no quiso 02.....Yo no quise 03.....No esperaba tener relaciones sexuales 04.....No conozco el condón 05.....No tengo manera de conseguir condones 06.....Los anticonceptivos son malos para la salud 07.....Me da pena o vergüenza conseguirlos 08.....No me atrevo a pedirle a mi pareja que usemos un método 09.....Confío en mi pareja 10.....Mi religión no me lo permite 11.....Quise que mi pareja se embarazara 12.....Otro _____ ESPECIFICA	5.17 ¿Quién tomó la decisión para usar este método en la primera relación sexual? 1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos

5.18 ¿Quién consiguió el método (o la información) en esa primera relación sexual? 1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos	5.27 ¿Qué método anticonceptivo usaron en la última relación sexual? 01Pastillas o píldoras 02Inyecciones 03Dispositivo intrauterino (DIU) o aparato 04Preservativos o condones → PASE A 5.29 05Óvulos, jaleas, espumas o diafragma 06Ritmo (calendario, temperatura, Billings) 07Retiro (coito interrumpido) 08Anticoncepción de emergencia 09Implante (Norplant) 10Otro _____ ESPECIFICA
5.19 ¿El método lo usaron para evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual? 1..... Para evitar un embarazo 2..... Para evitar una infección de transmisión sexual 3..... Para evitar un embarazo y una infección de transmisión sexual	5.28 ¿Cuál es la razón principal por la que no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 01.....Mi pareja no quiso 02..... Yo no quise 03.....No se siente igual 04.....No conozco el método 05.....No tengo acceso al método 06.....Porque tengo una relación estable 07.....Me da pena o vergüenza conseguirlos 08.....No me atrevo a pedirle a mi pareja que usemos un condón 09.....Confío en mi pareja 10.....Porque creo que mi pareja está sana 11.....Otro _____ ESPECIFICA
5.20 ¿Has tenido más de una relación sexual? 1.....Sí 2.....No → PASE A 5.33	
5.21 ¿Cuántas(os) compañeras(os) sexuales has tenido durante el último año? _____ Número	
5.22 ¿Cuándo tuviste tu última relación sexual? Mes _____ Año _____	
5.23 ¿Tú o tu pareja actual han hablado entre ustedes sobre las formas de evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual? 1.....Sí, yo he hablado del tema 2.....Sí, mi pareja ha hablado del tema 3.....Sí, yo y mi pareja hemos hablamos del tema 4.....No, ninguno habló del tema	
5.24 La última vez que tuviste relaciones sexuales con penetración; es decir coito, ¿tú o tu pareja utilizaron algún método anticonceptivo? 1Sí → PASE A 5.27 2.....No	
5.25 ¿Cuál es la razón principal por la que no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 01.....Mi pareja no quiso 02..... Yo no quise 03.....No se siente igual 04.....No conozco el método 05.....No tengo acceso al método 06.....Porque tengo una relación estable 07.....Me da pena o vergüenza conseguirlos 08.....No me atrevo a pedirle a mi pareja que usemos un condón 09.....Confío en mi pareja 10.....Porque creo que mi pareja está sana 11.....Otro _____ ESPECIFICA	5.29 ¿Dónde obtuvieron la última vez el método en esa relación sexual? En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información? 01..... IMSS 02..... SSA 03..... ISSSTE 04..... DIF 05..... Otra institución del Gobierno 06..... MEXFAM 07..... Farmacia 08..... Consultorio, clínica u hospital privado 09..... Tienda de autoservicio 10..... Partera 11..... Amigo(a) 12..... Otro: _____ ESPECIFICA
5.26 ¿Cuál es la razón principal por la que no usaron otro método anticonceptivo en la última relación sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 01.....No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02.....Mi pareja se opone 03.....Mi religión no me lo permite 04.....No conozco ningún método anticonceptivo 05.....No sé como se usan los métodos anticonceptivos 06.....No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07.....No me atrevo a pedirselo a mi pareja 08.....Deseo que mi pareja se embarace 09.....Tengo miedo a los efectos secundarios 10.....Me da pena o vergüenza conseguirlos 11.....Me faltó dinero 12.....Mi pareja estaba embarazada 13.....Otro: _____ ESPECIFICA	5.30 ¿Quién tomó la decisión para usar este método la última vez? 1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos
5.31 ¿Quién consiguió el método (o la información) la última vez? 1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos	
5.32 ¿El método lo usaron para evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual? 1..... Para evitar un embarazo 2..... Para evitar una infección de transmisión sexual 3..... Para evitar un embarazo y una infección de transmisión sexual	
5.33 ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales con alguien de tu mismo sexo? 1.....Sí 2.....No	
VI. FECUNDIDAD	
6.1 Ahora te vamos a preguntar acerca de los embarazos e hijos. ¿Has tenido relaciones sexuales con penetración; es decir coito? 1.....Sí 2.....No → PASE A 6.18	

6.2 ¿Alguna vez has embarazado a una mujer? 1.....Sí 2.....No → PASE A 6.18	6.14 ¿Actualmente tu pareja está embarazada? 1.....Sí 2.....No 8.....No sé → PASE A 6.16
6.3 ¿Tu pareja ha tenido alguna pérdida del embarazo; es decir un aborto? 1.....Sí 2.....No → PASE A 6.8	6.15 ¿Cuándo es la fecha probable de parto? ANOTA LA FECHA PROBABLE Mes _____ Año _____
6.4 ¿Cuántas pérdidas del embarazo (o abortos) ha tenido tu pareja? Número de pérdidas del embarazo (o abortos).....	6.16 ¿Qué edad tenías cuando embarazaste a una mujer por primera vez? Edad
6.5 ¿Cuántas pérdidas (abortos) fueron provocados? ANOTA EN LA LÍNEA CUÁNTOS O CIRCULA EL NÚMERO Número de pérdidas (abortos) provocados..... Ninguno.....0 → PASE A 6.8	6.17 En el momento que embarazaste a una mujer por primera vez... 1..... ¿Ambos querían el embarazo? 2..... ¿Ambos querían esperar más tiempo? 3..... ¿Ambos no querían el embarazo? 4..... ¿Tu pareja no quería el embarazo, pero tú sí querías que se embarazara? 5..... ¿Tu pareja quería el embarazo, pero tú no querías que se embarazara? 6.....Otro _____ ESPECIFICA
6.6 ¿A qué lugar acudió tu pareja para interrumpir su embarazo? 1.....Servicios de Salud del Gobierno del Estado 2.....Consultorio, clínica u hospital privado 3.....A ningún lugar, ella sola se lo provocó 9.....Otro _____ ESPECIFICA	6.18 ¿A qué edad te gustaría (hubiera gustado) tener tu primer hijo? ANOTA EN LA LÍNEA LA EDAD O CIRCULA EL NÚMERO Edad..... No pienso tener hijos00
6.7 ¿Acompañaste a tu pareja cuando acudió a interrumpir su embarazo? 1.....Sí 2.....No	6.19 Si tuvieras que escoger el número de hijas e hijos por tener en toda tu vida, ¿cuántos tendrías? ANOTA EN LA LÍNEA EL NÚMERO DE HIJAS Y DE HIJOS O CIRCULA EL NÚMERO Número de hijas Número de hijos Ninguno00 No sé.....98
6.8 ¿Has tenido hijos o hijas que hayan nacido vivos? 1.....Sí 2.....No → PASE A 6.10	VII. HÁBITOS DE SALUD
6.9 ¿Cuántos hijos o hijas nacidos vivos has tenido (aún cuando no vivan contigo)? Número de hijas nacidas vivas Número de hijos nacidos vivos.....	7.1 En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia has tomado bebidas alcohólicas? ANOTA SÓLO UNA RESPUESTA 1.....Diario 2.....Una o varias veces a la semana 3.....Menos de una vez al mes 4.....No tomo actualmente 5.....Nunca he tomado → PASE A 7.6
6.10 ¿Has tenido alguna hija o algún hijo que nació vivo y después murió, aunque sólo haya vivido poco tiempo? 1.....Sí 2.....No → PASE A 6.12	7.2 ¿Cuántas copas consumiste la última vez? Número de copas.....
6.11 ¿Cuántas de tus hijas e hijos han muerto? Número de hijas fallecidas Número de hijos fallecidos	7.3 ¿A qué edad consumiste tu primera copa? Edad.....
6.12 ¿Has tenido alguna hija o hijo que haya nacido muerto? 1.....Sí 2.....No → PASE A 6.14	7.4 En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia te has drogado? ANOTA SÓLO UNA RESPUESTA 1.....Diario 2.....Una o varias veces a la semana 3.....Menos de una vez al mes 4.....No me drogo actualmente 5.....Nunca me he drogado → PASE A 7.6
6.13 ¿Cuántas hijas e hijos que hayan nacido muertos has tenido? Número de hijas e hijos nacidos muertos	

7.5 ¿Qué tipo de drogas has consumido en los últimos tres meses? 01.....Crack 02.....Tachas 03.....Inhalantes (tiner, aguarrás, cemento...) 04.....Marihuana 05.....Cocaína 06.....Heroína 07.....Hongos alucinógenos 08.....Éxtasis 09.....Metanfetaminas 10.....Cristales 11.....Otros _____ ESPECIFICA	VIII. ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD 8.1 En el último año ¿has recibido alguna consulta médica? 1.....Sí 2.....No 3.....No recuerdo → PASE A 8.6																					
7.6 ¿Acostumbas tomar bebidas alcohólicas, alguna droga o medicamentos o energizantes antes de tener relaciones sexuales? 1.....Sí 2.....No 3.....No tengo relaciones sexuales → PASE A 8.1 (siguiente apartado)	8.2 La última vez ¿cuál fue la razón por la que acudiste a consulta médica ? CIRCULA LA RESPUESTA (PUEDE SER MÁS DE UNA) 01.....Enfermedad respiratoria (catarro, gripe, infección, asma, laringitis, bronquitis, etc.) 02.....Enfermedad del estómago (infección, diarrea, amibas, parásitos, gastritis, colitis, gastroenteritis, etc.) 03.....Por accidente 04.....Por agresión 05.....Por embarazo 06.....Para evitar un embarazo 07.....Para solicitar métodos anticonceptivos (condones, pastillas anticonceptivas, etc.) 08.....Para evitar una infección de transmisión sexual (VIH/SIDA, sífilis, gonorrea, clamidia, etc.) 09.....Otra _____ ESPECIFICA																					
7.7 ¿Qué bebida alcohólica usas antes de tener relaciones sexuales? CIRCULA EL EL NÚMERO QUE CORRESPONDE A LA(S) BEBIDA(S) (PUEDE SER MÁS DE UNA) 01.....Cerveza 02.....Tequila, ron, vodka, brandy, whisky 03.....Aguardiente y mezcal 04.....Cócteles o mezclas 05.....Otras _____ 06.....Ninguna ESPECIFICA	8.3 Si necesitaras ¿volverías a ese mismo lugar para atenderte? 1.....Sí 2.....No 3.....Tiene dudas → PASE A 8.5 → PASE A 8.6																					
7.8 ¿Qué drogas usas antes de tener relaciones sexuales? CIRCULA EL EL NÚMERO QUE CORRESPONDE A LA(S) DROGA(S) (PUEDE SER MÁS DE UNA) 01.....Marihuana 02.....Crack, cocaína (piedra, cristales), heroína 03.....Poppets, roofies 04.....Solventes (thiner) y pegamentos 05.....Hongos alucinógenos 06.....Éxtasis, anfetaminas, metanfetaminas 07.....Otros _____ 08.....Ninguna ESPECIFICA	8.4 ¿Por qué si regresarías? CIRCULA LA RESPUESTA (PUEDE SER MÁS DE UNA) 01.....Porque no tengo otra opción 02.....Me tratan bien 03.....Me atienden bien 04.....No tengo que pagar 05.....Es barato 06.....Me atienden rápido 07.....Me dan los medicamentos 08.....El tiempo de espera es corto 09.....El lugar está limpio 10.....Está cerca de donde vivo 11.....El médico me explicó sobre mi enfermedad y tratamiento 12.....Otra _____ ESPECIFICA PASE A 8.6																					
7.9 ¿Qué medicamento o energizantes usas antes de tener relaciones sexuales? CIRCULA EL EL NÚMERO QUE CORRESPONDE AL ENERGETIZANTE(S) (PUEDE SER MÁS DE UNO) 01.....Viagra (pastilla azul), Cialis 02.....M Force 03.....Red bull 04.....Mezclas, ¿qué es lo que mezclas? _____ 05.....Otras _____ 06.....Ninguno ESPECIFICA	8.5 ¿Por qué no regresarías? CIRCULA LA RESPUESTA (PUEDE SER MÁS DE UNA) 01.....Me tratan mal 02.....No estoy de acuerdo con el diagnóstico 03.....No estoy de acuerdo con el tratamiento 04.....No mejoré 05.....Era caro el servicio 06.....No hay medicamentos 07.....No me dan los medicamentos 08.....No me dan los métodos anticonceptivos 09.....No hay materiales 10.....No dejaron entrar a mis familiares o acompañantes 11.....El tiempo de espera es largo 12.....El lugar está sucio 13.....Está lejos de donde vivo 14.....El médico no me explicó sobre mi enfermedad y tratamiento 15.....Otra _____ ESPECIFICA																					
7.10 ¿Por qué razón ingieres alcohol o drogas o algún energizante antes de tener relaciones sexuales? CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">SI</th> <th style="text-align: center;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Darte valor / Deshinibirte _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Aumentar satisfacción sexual/Complacer a tú pareja _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Ser más potente _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Mis amigos (as) lo hacen _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>No sé _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Otras _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> ESPECIFICA		SI	NO	Darte valor / Deshinibirte _____	1	2	Aumentar satisfacción sexual/Complacer a tú pareja _____	1	2	Ser más potente _____	1	2	Mis amigos (as) lo hacen _____	1	2	No sé _____	1	2	Otras _____	1	2	
	SI	NO																				
Darte valor / Deshinibirte _____	1	2																				
Aumentar satisfacción sexual/Complacer a tú pareja _____	1	2																				
Ser más potente _____	1	2																				
Mis amigos (as) lo hacen _____	1	2																				
No sé _____	1	2																				
Otras _____	1	2																				

8.6 ¿Con qué frecuencia acudes al médico para estar sano (prevenir enfermedades, vacunarte, etc.) durante un año? _____ Número de veces al año	8.13 ¿Alguna vez has acudido ahí? 1.....Sí 2.....No → PASE A 9.1																								
8.7 Si necesitaras una consulta médica ¿el consultorio se encuentra: 01.....muy cerca de donde vives? 02.....cerca de donde vives? 03.....regular? 04.....lejos? 05.....muy lejos? 06.....NS/NR	8.14 ¿Cómo te trataron? 01.....Muy bien 02.....Bien 03.....Mal 04.....Muy mal																								
8.8 Alguna vez ¿has dejado de ir al médico por alguna de las siguientes razones: CIRCULA LA RESPUESTA (PUEDE SER MÁS DE UNA) 01.....Porque está muy lejos 02.....Porque no tengo dinero para pagarlo 03.....Porque no tengo quien me lleve o me acompañe 04.....Porque no me han dado cita 05.....Porque no he necesitado ir al médico 06.....Porque no me gusta el trato que me da el médico 07.....Porque el lugar donde atiende está en malas condiciones (sucio, despintado, amontonado, etc.) 08.....Otro motivo _____ ESPECIFICA	8.15 ¿Resolvieron tus dudas o te curaron? 1.....Sí 2.....No																								
8.9 Alguna vez ¿has acudido a una consulta médica para preguntar información para: CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table border="0"> <tr> <td></td> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>Evitar un embarazo (Planificación familiar)? _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Evitar una infección de transmisión sexual? _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>		SI	NO	Evitar un embarazo (Planificación familiar)? _____	1	2	Evitar una infección de transmisión sexual? _____	1	2	8.16 En caso de necesitarlo ¿regresarías otra vez? 1.....Sí 2.....No															
	SI	NO																							
Evitar un embarazo (Planificación familiar)? _____	1	2																							
Evitar una infección de transmisión sexual? _____	1	2																							
8.10 Alguna vez ¿has acudido a una consulta médica para: CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table border="0"> <tr> <td></td> <td>SI</td> <td>NO</td> </tr> <tr> <td>Curarte una infección de transmisión sexual? _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Acompañar a tu pareja a una revisión prenatal? _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Acompañar a tu pareja a una revisión post-natal? _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Revisión del método anticonceptivo de tu pareja? _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Para revisión de tu bebé? _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Otras _____</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> ESPECIFICA		SI	NO	Curarte una infección de transmisión sexual? _____	1	2	Acompañar a tu pareja a una revisión prenatal? _____	1	2	Acompañar a tu pareja a una revisión post-natal? _____	1	2	Revisión del método anticonceptivo de tu pareja? _____	1	2	Para revisión de tu bebé? _____	1	2	Otras _____			IX. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR 9.1 ¿En el último año, ¿cuántas veces ocurrió un pleito o pelea entre los miembros tu hogar? 01.....1 a 5 veces 02.....6 a 10 veces 03.....11 a 20 veces 04.....21 o más veces 88.....No hubo pleitos o peleas en el último año → PASE A 10.1			
	SI	NO																							
Curarte una infección de transmisión sexual? _____	1	2																							
Acompañar a tu pareja a una revisión prenatal? _____	1	2																							
Acompañar a tu pareja a una revisión post-natal? _____	1	2																							
Revisión del método anticonceptivo de tu pareja? _____	1	2																							
Para revisión de tu bebé? _____	1	2																							
Otras _____																									
8.11 ¿Sabes si cerca de donde vives hay algún servicio de salud en donde den especialmente atención médica a adolescentes y jóvenes? 1.....Sí 2.....No 3.....No sé] PASE A 9.1	9.2 ¿Has sido agredido en algún pleito o pelea por algunos de los miembros de tu familia en el último año? 1.....Sí 2.....No → PASE A 9.5																								
8.12 ¿A que institución de salud pertenece? CIRCULA LA RESPUESTA (PUEDE SER MÁS DE UNA) 01.....IMSS 02.....ISSSTE 03.....SSA 04.....Otra institución pública 05.....Privada 06.....Organización no gubernamental (ONG) 07.....Otra _____ ESPECIFICA 08.....No sé	9.3 ¿Quién fue la persona que te agredió la última vez? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué es de ti) _____ _____ 9.4 En esa agresión: CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table border="0"> <tr> <td></td> <td>Si</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>¿Te gritaron?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Te ofendieron (dijeron groserías)?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Te avergonzaron, menospreciaron o humillaron?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Te empujaron o jalaban el pelo?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Te golpearon con las manos o con algún objeto?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Te agredieron con un arma de fuego?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>		Si	No	¿Te gritaron?.....	1	2	¿Te ofendieron (dijeron groserías)?.....	1	2	¿Te avergonzaron, menospreciaron o humillaron?.....	1	2	¿Te empujaron o jalaban el pelo?.....	1	2	¿Te golpearon con las manos o con algún objeto?.....	1	2	¿Te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?.....	1	2	¿Te agredieron con un arma de fuego?.....	1	2
	Si	No																							
¿Te gritaron?.....	1	2																							
¿Te ofendieron (dijeron groserías)?.....	1	2																							
¿Te avergonzaron, menospreciaron o humillaron?.....	1	2																							
¿Te empujaron o jalaban el pelo?.....	1	2																							
¿Te golpearon con las manos o con algún objeto?.....	1	2																							
¿Te agredieron con algún objeto punzo-cortante (cuchillo, navaja, punta, etc)?.....	1	2																							
¿Te agredieron con un arma de fuego?.....	1	2																							
	9.5 ¿Tú has agredido a alguien de tu familia en el último año? 1.....Sí 2.....No → PASE A 10.1																								
	9.6 ¿Quién fue la persona a la que agrediste la última vez? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué es de ti) _____ _____																								

9.7 En esa agresión: CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Le gritaste?.....1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Le ofendiste (dijeron groserías)?.....1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Le avergonzaste, menospreciaste o humillaste?.....1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Le empujaste o jalaste el pelo?1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Le golpeaste con las manos o con algún objeto?.....1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Le agrediste con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Le agrediste con alguna arma de fuego?.....1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	¿Le gritaste?.....1	1	2	¿Le ofendiste (dijeron groserías)?.....1	1	2	¿Le avergonzaste, menospreciaste o humillaste?.....1	1	2	¿Le empujaste o jalaste el pelo?1	1	2	¿Le golpeaste con las manos o con algún objeto?.....1	1	2	¿Le agrediste con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....1	1	2	¿Le agrediste con alguna arma de fuego?.....1	1	2	10.6 Dime qué tanto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>De acuerdo</th> <th>En desacuerdo</th> <th>Es igual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Una vez que te casas nunca debes divorciarte</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Una mujer es libre de decidir si quiere ser madre soltera</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es válido divorciarse y volverse a casar</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Una pareja de homosexuales tiene derecho de casarse</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es válido vivir en unión libre</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Debería estar permitido casarse con varias mujeres/hombres a la vez</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es válido que una pareja quiera formar un hogar sin hijos</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		De acuerdo	En desacuerdo	Es igual	Una vez que te casas nunca debes divorciarte	1	2	3	Una mujer es libre de decidir si quiere ser madre soltera	1	2	3	Es válido divorciarse y volverse a casar	1	2	3	Una pareja de homosexuales tiene derecho de casarse	1	2	3	Es válido vivir en unión libre	1	2	3	Debería estar permitido casarse con varias mujeres/hombres a la vez	1	2	3	Es válido que una pareja quiera formar un hogar sin hijos	1	2	3
	Sí	No																																																							
¿Le gritaste?.....1	1	2																																																							
¿Le ofendiste (dijeron groserías)?.....1	1	2																																																							
¿Le avergonzaste, menospreciaste o humillaste?.....1	1	2																																																							
¿Le empujaste o jalaste el pelo?1	1	2																																																							
¿Le golpeaste con las manos o con algún objeto?.....1	1	2																																																							
¿Le agrediste con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....1	1	2																																																							
¿Le agrediste con alguna arma de fuego?.....1	1	2																																																							
	De acuerdo	En desacuerdo	Es igual																																																						
Una vez que te casas nunca debes divorciarte	1	2	3																																																						
Una mujer es libre de decidir si quiere ser madre soltera	1	2	3																																																						
Es válido divorciarse y volverse a casar	1	2	3																																																						
Una pareja de homosexuales tiene derecho de casarse	1	2	3																																																						
Es válido vivir en unión libre	1	2	3																																																						
Debería estar permitido casarse con varias mujeres/hombres a la vez	1	2	3																																																						
Es válido que una pareja quiera formar un hogar sin hijos	1	2	3																																																						
X. EXPECTATIVAS DE VIDA 10.1 Durante la semana pasada, le dedicaste tiempo a: CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Algún deporte..... 1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)..... 1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Alguna actividad artística (tocar instrumentos, escribir, pintar)..... 1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)..... 1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Alguna práctica religiosa..... 1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Platicar por teléfono o celular..... 1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Navegar o chatear por INTERNET..... 1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Salir con la novia(o) o amigos(as)..... 1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Algún deporte..... 1	1	2	Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)..... 1	1	2	Alguna actividad artística (tocar instrumentos, escribir, pintar)..... 1	1	2	Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)..... 1	1	2	Alguna práctica religiosa..... 1	1	2	Platicar por teléfono o celular..... 1	1	2	Navegar o chatear por INTERNET..... 1	1	2	Salir con la novia(o) o amigos(as)..... 1	1	2	10.7 ¿A quién crees que le deberían de corresponder los quehaceres del hogar? 1.....Totalmente a la mujer 2.....Al hombre con cierta participación de la mujer 3.....A los dos por igual 4.....Totalmente al hombre 5.....A la mujer con cierta participación del hombre 10.8 ¿A quién crees que le debería de corresponder tomar las decisiones importantes que afectan a los miembros de la familia? 1.....Totalmente a la mujer 2.....Al hombre con cierta participación de la mujer 3.....A los dos por igual 4.....Totalmente al hombre 5.....A la mujer con cierta participación del hombre																													
	Sí	No																																																							
Algún deporte..... 1	1	2																																																							
Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)..... 1	1	2																																																							
Alguna actividad artística (tocar instrumentos, escribir, pintar)..... 1	1	2																																																							
Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)..... 1	1	2																																																							
Alguna práctica religiosa..... 1	1	2																																																							
Platicar por teléfono o celular..... 1	1	2																																																							
Navegar o chatear por INTERNET..... 1	1	2																																																							
Salir con la novia(o) o amigos(as)..... 1	1	2																																																							
10.2 ¿Qué prefieres? 1.... Una novia(o) con quien casarte 2.... Muchas(os) novias(os) a la vez 3.... Puras amigas(os) cariñosas(os) (relaciones sin compromiso o "frees") 4.... Cambiar seguido de novia(o) 5.... Casarte con alguien después de haber tenido muchas experiencias amorosas 6.... Otro _____ ESPECIFICA	10.9 ¿A quién crees que le deberían de corresponder los gastos económicos de la familia? 1.....Totalmente a la mujer 2.....Al hombre con cierta participación de la mujer 3.....A los dos por igual 4.....Totalmente al hombre 5.....A la mujer con cierta participación del hombre																																																								
10.3 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que decide unirse o casarse y no ha terminado sus estudios? 1La mujer debe abandonar sus estudios 2El hombre debe abandonar sus estudios 3Ambos deben abandonar sus estudios 4Ninguno de los dos debe abandonar sus estudios 8No sé	10.10 ¿Quién crees que tiene mayores oportunidades para...? CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>Hombre</th> <th>Mujer</th> <th>Ambos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Concluir sus estudios</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Conseguir un buen trabajo</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Conseguir mayores ingresos</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Divertirse</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		Hombre	Mujer	Ambos	Concluir sus estudios	1	2	3	Conseguir un buen trabajo	1	2	3	Conseguir mayores ingresos	1	2	3	Divertirse	1	2	3																																				
	Hombre	Mujer	Ambos																																																						
Concluir sus estudios	1	2	3																																																						
Conseguir un buen trabajo	1	2	3																																																						
Conseguir mayores ingresos	1	2	3																																																						
Divertirse	1	2	3																																																						
10.4 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios? 1La mujer debe abandonar sus estudios 2El hombre debe abandonar sus estudios 3Ambos deben abandonar sus estudios 4Ninguno de los dos debe abandonar sus estudios 8No sé	10.11 Para ti, qué tan importante es en el futuro: CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>Muy impor- tante</th> <th>Impor- tante</th> <th>Poco impor- tante</th> <th>Nada impor- tante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Trabajar fuera de casa?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Seguir estudiando?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Atender el hogar?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Casarte?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Tener hijos?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Cuidar a los hijos?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Realizar una actividad artística?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Realizar una actividad deportiva?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Lograr tu desarrollo personal, aunque tu familia o tu pareja no estén de acuerdo?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>		Muy impor- tante	Impor- tante	Poco impor- tante	Nada impor- tante	¿Trabajar fuera de casa?	1	2	3	4	¿Seguir estudiando?	1	2	3	4	¿Atender el hogar?	1	2	3	4	¿Casarte?	1	2	3	4	¿Tener hijos?	1	2	3	4	¿Cuidar a los hijos?	1	2	3	4	¿Realizar una actividad artística?	1	2	3	4	¿Realizar una actividad deportiva?	1	2	3	4	¿Lograr tu desarrollo personal, aunque tu familia o tu pareja no estén de acuerdo?	1	2	3	4						
	Muy impor- tante	Impor- tante	Poco impor- tante	Nada impor- tante																																																					
¿Trabajar fuera de casa?	1	2	3	4																																																					
¿Seguir estudiando?	1	2	3	4																																																					
¿Atender el hogar?	1	2	3	4																																																					
¿Casarte?	1	2	3	4																																																					
¿Tener hijos?	1	2	3	4																																																					
¿Cuidar a los hijos?	1	2	3	4																																																					
¿Realizar una actividad artística?	1	2	3	4																																																					
¿Realizar una actividad deportiva?	1	2	3	4																																																					
¿Lograr tu desarrollo personal, aunque tu familia o tu pareja no estén de acuerdo?	1	2	3	4																																																					
10.5 ¿Con cuál forma de vida en pareja estás más de acuerdo? 1El matrimonio por la iglesia 2El matrimonio sólo por el civil 3El matrimonio por la iglesia y el civil 4Unión libre 5Cada quién en su casa																																																									

XI. SITUACIÓN DE PAREJA Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA	
11.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre las relaciones de pareja ¿Actualmente tienes novia(o)? 1.....Sí 2.....No → PASE A 11.4	11.10 ¿A qué edad te gustaría o te hubiera gustado casarte o unirte? ANOTA EN LA LINEA TU EDAD O CIRCULA EL NÚMERO Edad No quiero casarme (unirme) 00
11.2 ¿Piensas casarte o vivir con ella (él)? 1.....Sí 2.....No	11.11 ¿Cuál es tu religión? 00Ninguna → PASE A 11.13 01Católica 02.....Judía 03Evangélica 04Bautista 05Protestante 06Mormona 07Adventista 08Testigo de Jehová 09Cristiana 10Musulmana 11Otra ESPECIFICA
11.3 ¿Cuánto tiempo tienen de ser novios(as)? Menos de un mes 00 Meses Años.....	11.12 ¿Con qué frecuencia (cada cuándo) vas a la iglesia o templo? 1.....Diario 2.....Una vez a la semana 3.....Una vez al mes 4.....Sólo en eventos religiosos (bautizos, comuniones, bodas, etc) 5.....Algunas veces al año 6.....Nunca 7.....Otra ESPECIFICA
11.4 ¿Cuál es tu estado conyugal? 1.....Soltero → PASE A 11.10 2.....Unión libre 3.....Casado 4.....Separado 5.....Divorciado → PASE 11.6 6.....Viudo	11.13 Ahora vamos a hacerte unas preguntas sobre tu vivienda ¿Cuántos baños con regadera hay en tu vivienda? Número de baños con regadera.....
11.5 ¿Vive contigo tu esposa(o) o compañera(o)? 1.....Sí 2.....No	11.14 ¿En tu vivienda tienen boiler o calentador de agua? 1.....Sí 2.....No
11.6 ¿Cuántos años cumplidos tiene tu esposa(o) o compañera(o) (tu ex compañera(o), la última)? Años	11.15 En tu vivienda, ¿hay al menos un auto para el uso de algún miembro del hogar, no importa que sea taxi o auto de su trabajo? 1.....Sí 2.....No
11.7 ¿En qué mes y año te casaste o uniste por primera vez? Mes Año	
11.8 Cuando tú y tu esposa(o) o compañera(o) comenzaron a vivir juntos, ¿se fueron a vivir solos? 1.....Sí → PASE A 11.10 2.....No	
11.9 ¿Con quién vivieron? 1..... Con mis padres 2..... Con los padres de mi esposa o compañera 3..... Con unos familiares míos 4..... Con unos familiares de mi esposa o compañera 5.....Amigos 6..... Otros: ESPECIFICA	

H.13



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO HUMANO
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS
CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA



ENCUESTA SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE L@S ALUMN@S EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR

CUESTIONARIO INDIVIDUAL

MUJERES

FOLIOCAP: _____

RESULT: _____

FOLIO: _____

La Universidad Autónoma de Nuevo León junto con la Universidad Nacional Autónoma de México está realizando una Encuesta SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE L@S ALUMN@S EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR EN ALGUNOS ESTADOS DE LA REPÚBLICA MEXICANA.

El objetivo de este proyecto es conocer tus inquietudes y dudas específicas con respecto a la salud reproductiva que se verán reflejadas en los *Programas de Población*. Tú has sido seleccionado al azar para que llenes este cuestionario. **No** tienes que poner tu nombre, porque la información que se recibe **es estrictamente confidencial y se usa sólo para fines estadísticos**.

No es un examen, si no sabes del tema **indícalo**; esto por sí mismo es de gran utilidad para nosotros.

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

- Antes de contestar, lee cuidadosamente cada pregunta y sus posibles respuestas. En algunas partes del cuestionario encontrarás instrucciones específicas en mayúsculas y enmarcadas que te orientarán sobre lo que debes de hacer.
- El cuestionario se contesta circulando el número que corresponde a tu respuesta. **No** circules el Sí o el No, sino los números 1 o el 2, es decir, **siempre hay que circular los números**.
- En aquellas preguntas que presentan varias respuestas, si no se especifica nada a través de alguna instrucción, circula una sola respuesta.
- En las preguntas que tienen una línea o celdas para responder anota en ellas el dato textual con números o letras, según sea el caso.
- Utiliza pluma o bolígrafo azul o negra, si en algún momento te equivocas, anula la respuesta errónea con dos rayas horizontales y circula la respuesta correcta. Por lo tanto **no se puede borrar** las respuestas erróneas.
- El cuestionario está dividido en dos columnas, las preguntas deberás contestarlas siguiendo la numeración en que se encuentran, ya que dependiendo de tus respuestas será la forma de ir avanzando en el llenado de tu cuestionario.
- En cada celda se formulan las preguntas y se dan las alternativas de respuesta, en algunos casos encontrarás una instrucción de **PASE A** que te indica el número de pregunta al que tienes que ir de acuerdo a tu alternativa de respuesta; en el caso de que no haya ninguna instrucción, es decir, no te refiera a otra pregunta, tendrás que proseguir con la siguiente pregunta.

Ejemplo:

2.1 En la escuela, ¿has tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual?	
1Sí	
2No	→ PASE A 2.8

En el ejemplo si tu respuesta es sí, es decir el código 1, lo que procede es que continúas en la pregunta 2.2, si tu respuesta es no, es decir, circulaste el código 2, entonces te vas a la pregunta 2.8.

Cualquier duda que tengas con respecto al llenado del cuestionario consúltala con el coordinador a cargo.

POR TU COOPERACIÓN TE DAMOS LAS GRACIAS DE ANTEMANO Y RECUERDA QUE ESTE NO ES UN EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES																
Comenzaremos este cuestionario preguntándote tus datos personales, así como tu escolaridad y la de tus padres.																
1.1 ¿En qué mes y año naciste? Mes _____ Año _____	1.12 ¿Cuántos hermanos y hermanas menores tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente? Hermanos menores _____ Hermanas menores..... _____															
1.2 ¿Cuántos años cumplidos tienes? Años _____	1.13 ¿Cuántos hermanos y hermanas mayores tienes incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente? Hermanos mayores _____ Hermanas mayores..... _____															
1.3 ¿En qué grado estudias actualmente? CIRCULA EL CÓDIGO DEL GRADO EN EL QUE ESTUDIAS 011o de Secundaria 022o de Secundaria 033o de Secundaria 041o de Preparatoria 052o de Preparatoria 063o de Preparatoria	1.14 ¿Cuántas personas viven en tu hogar (incluyéndote tú)? Llamamos hogar al conjunto de personas que hacen vida en común dentro de una vivienda, sean familiares o no y comparten los gastos y preparan los alimentos en la misma cocina. No. de personas _____															
1.4 ¿Además de estudiar, durante la semana pasada realizaste algún trabajo por el cual recibiste un pago? 1Sí 2No → PASE A 1.8	1.15 Circula el código de las personas que viven en tu hogar y anota en la línea _____ el número total de personas que viven contigo. Número de personas 01Yo _____ 1 _____ 02Padre _____ 03Madre _____ 04Hermano(s) _____ 05Hermana(s) _____ 06Abuelos(as) _____ 07Tíos(as) _____ 08Cuñados(as) _____ 09Sobrinos(as) _____ 10Amigos(as) _____ 11Otros: _____ ESPECIFICA															
1.5 ¿Por qué? CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para ayudar con los gastos familiares</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para cubrir mis gastos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para seguir estudiando</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> _____ ESPECIFICA		Sí	No	Para ayudar con los gastos familiares	1	2	Para cubrir mis gastos	1	2	Para seguir estudiando	1	2	Otro	1	2	CONTÁNDOTE A TÍ SUMA EL TOTAL DE LAS PERSONAS QUE VIVEN CONTIGO: _____
	Sí	No														
Para ayudar con los gastos familiares	1	2														
Para cubrir mis gastos	1	2														
Para seguir estudiando	1	2														
Otro	1	2														
1.6 ¿Cuál es el trabajo que realizaste la semana pasada? _____ _____ ESPECIFICA	1.16 ¿Quién(es) toma(n) las decisiones más importantes que afectan a tu familia? CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TOMA(N) LAS DECISIONES, PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA 01..... Yo 02..... Padre 03..... Madre 04..... Hermano(s) 05..... Hermana(s) 06..... Abuelo(s) 07..... Abuela(s) 08..... Tío(s) 09..... Tía(s) 10 Cuñado(s) 11..... Cuñada(s) 12..... Otro: _____ ESPECIFICA															
1.7 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo la semana pasada? ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LINEAS Al día A la semana Al mes No me pagaron.....	1.17 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los gastos económicos de tu familia? CIRCULA EL NÚMERO DE A QUIEN(ES) LES CORRESPONDE(N) LOS GASTOS, PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA 01..... A mí 02..... Padre 03..... Madre 04..... Hermano(s) 05..... Hermana(s) 06..... Abuelo(s) 07..... Abuela(s) 08..... Tío(s) 09..... Tía(s) 10 Cuñado(s) 11..... Cuñada(s) 12..... Otro: _____ ESPECIFICA															
1.8 Ahora vamos a preguntarte sobre tu familia ¿Vive tu mamá? 1Sí 2No 8No sé																
1.9 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu mamá en la escuela? _____ ESPECIFICA																
1.10 ¿Vive tu papá? 1Sí 2No 8No sé																
1.11 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu papá en la escuela? _____ ESPECIFICA																

1.18 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los quehaceres de tu casa? CIRCULA EL NÚMERO DE A QUIEN(ES) LES CORRESPONDE(N) LOS QUEHACERES, PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA 01.....A mí 02.....Padre 03.....Madre 04.....Hermano(s) 05.....Hermana(s) 06.....Abuelo(s) 07.....Abuela(s) 08.....Tío(s) 09.....Tía(s) 10.....Cuñado(s) 11.....Cuñada(s) 12.....Otro: _____ ESPECIFICA	2.7 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre Infecciones de Transmisión Sexual? 1.....Sí 2.....No
1.19 De las personas que viven en tu hogar, circula quién es el jefe o jefa CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 1Yo 2Padre 3Madre 4Hermano 5Hermana 6Abuelo 7Abuela 8Otro _____ ESPECIFICA	2.8 ¿A qué edad piensas que se debe dar educación sexual a las personas? Edad _____
1.20 ¿Cuál fue el último año que aprobó en la escuela el jefe o jefa de tu hogar? _____ ESPECIFICA	2.9 En la escuela, ¿cómo se deben organizar a los jóvenes de tu edad para enseñarles educación sexual? 01En grupos sólo de hombres o sólo de mujeres 02En grupos de mujeres y hombres juntos 03En pláticas individuales 04No importa la forma 05De sexualidad no deben hablar con gente de mi edad 06Otra _____ ESPECIFICA
II. CONOCIMIENTO SOBRE LA BIOLOGÍA DE LA REPRODUCCIÓN Y SEXUALIDAD	2.10 Fuera de la escuela, ¿has tenido una plática o curso de educación sexual? 1.....Sí 2.....No → PASE A 2.12 2.11 Fuera de la escuela, ¿quién o quiénes te proporcionaron esa plática o curso sobre educación sexual? CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA 01Padre 02Madre 03Padres 04Hermanos(as) 05Otro familiar 06Personal médico (doctor(a), enfermera(o), trabajador(a) social, psicólogo(a)...) 07Amigos 08Novia(o) 09Sacerdote o ministro religioso 10Otro(s): _____ ESPECIFICA
2.1 Ahora vamos a preguntarte sobre salud y educación sexual En la escuela, ¿has tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual? 1.....Sí 2.....No → PASE A 2.8	2.12 Ahora vamos a preguntarte sobre la sexualidad y la reproducción ¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada? 1Una semana antes de que la regla comience 2Durante la regla 3Una semana después de que la regla comienza 4Dos semanas después de que la regla comienza 5No hay diferencia, cualquier tiempo es igual 6No sé
2.2 En la escuela, ¿qué edad tenías cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual? Edad _____	2.13 Llamamos masturbación a lo que hacemos cuando tocamos partes de nuestro cuerpo para sentir placer. ¿Has oído hablar de la masturbación? 1.....Sí 2.....No → PASE A 2.17
2.3 En la escuela, ¿en qué grado escolar estabas cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual? Grado escolar _____ 2.4 En la escuela, ¿quién te proporcionó esa última clase, curso o plática sobre educación sexual? 1Maestro (a) 2Médico (a) 3Orientador(a) o psicólogo (a) 4Trabajador (a) social 5Enfermera(o) 6Otro: _____ ESPECIFICA	2.14 ¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades? 1.....Sí 2.....No 8.....No sé
2.5 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre el ciclo menstrual o regla de la mujer? 1.....Sí 2.....No	2.15 ¿Estás de acuerdo en que las mujeres se masturben? 1.....Sí 2.....No 8.....No sé
2.6 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre anticonceptivos como pastillas, dispositivo intrauterino (DIU), condón y óvulos o jaleas? 1.....Sí 2.....No	

2.16 ¿Estás de acuerdo en que los hombres se masturben? 1.....Sí 2.....No 8.....No sé	2.27 ¿Alguna persona cercana a ti se ha realizado un aborto? 1.....Sí 2.....No																					
2.17 Una relación sexual es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le conoce como coito. ¿Estás de acuerdo en que las parejas tengan relaciones sexuales (coito) antes del matrimonio? 1.....Sí → PASE A 2.19 2.....No	2.28 Estarías de acuerdo en que una mujer se realice un aborto cuando: CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS <table> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> <tr> <td>Ha sido violada y se embaraza</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Su vida corre peligro a causa del embarazo</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Tiene SIDA</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>No tiene los recursos económicos para mantener al hijo</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>No se siente responsable o madura para tener un hijo</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>		SI	NO	Ha sido violada y se embaraza	1	2	Su vida corre peligro a causa del embarazo	1	2	Tiene SIDA	1	2	No tiene los recursos económicos para mantener al hijo	1	2	No se siente responsable o madura para tener un hijo	1	2			
	SI	NO																				
Ha sido violada y se embaraza	1	2																				
Su vida corre peligro a causa del embarazo	1	2																				
Tiene SIDA	1	2																				
No tiene los recursos económicos para mantener al hijo	1	2																				
No se siente responsable o madura para tener un hijo	1	2																				
2.18 ¿Por qué no estás de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio? CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS <table> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> <tr> <td>Cuestiones religiosas</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Se traicionaría la confianza de los padres</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Principios morales</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Temor al contagio de una enfermedad</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Posibilidad de un embarazo</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Por lo que diga la gente</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>		Sí	No	Cuestiones religiosas	1	2	Se traicionaría la confianza de los padres	1	2	Principios morales	1	2	Temor al contagio de una enfermedad	1	2	Posibilidad de un embarazo	1	2	Por lo que diga la gente	1	2	III. CONOCIMIENTO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL 3.1 Ahora te preguntaremos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual ¿Conoces o has oído hablar del SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida)? 1.....Sí 2.....No → PASE A 3.5
	Sí	No																				
Cuestiones religiosas	1	2																				
Se traicionaría la confianza de los padres	1	2																				
Principios morales	1	2																				
Temor al contagio de una enfermedad	1	2																				
Posibilidad de un embarazo	1	2																				
Por lo que diga la gente	1	2																				
2.19 ¿El hombre debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual? 1.....Sí 2.....No	3.2 ¿El SIDA es una Infección de Transmisión Sexual? 1.....Sí 2.....No																					
2.20 ¿La mujer debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual? 1.....Sí 2.....No	3.3 ¿El SIDA es una infección que sólo le da a los homosexuales? 1.....Sí 2.....No																					
2.21 ¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual? 1.....Sí 2.....No	3.4 ¿El SIDA se puede curar fácilmente con tratamiento? 1.....Sí 2.....No																					
2.22 ¿La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos? 1.....Sí 2.....No	3.5 ¿Qué otras Infecciones de Transmisión Sexual conoces? CIRCULA LAS QUE CONOCES, PUEDE SER MÁS DE UNA 01..... Sífilis 02..... Gonorrea 03..... Herpes genital 04..... Chancro 05..... Piojo del pubis 06..... Hepatitis B 07..... Virus de Papiloma Humano (VPH) 08..... Otra(s): ESPECIFICA 00..... Ninguna otra 87.....No recuerdo																					
2.23 ¿En una relación de pareja las relaciones sexuales son importantes? 1.....Sí 2.....No																						
2.24 ¿Quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales? 1.....La mujer 2.....El hombre 3.....Ambos																						
2.25 ¿Existen abortos que no son provocados, es decir, que son espontáneos? 1.....Sí 2.....No																						
2.26 ¿Una mujer embarazada que toma o hace algo con la intención de terminar el embarazo estaría provocándose un aborto? 1.....Sí 2.....No → PASE A 3.1	3.6 ¿En general sabes qué puede hacer una persona para evitar el contagio de una Infección de Transmisión Sexual? 1.....Sí 2.....No → PASE A 3.8																					

3.7 ¿Qué puede hacer? CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LINEAS <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>SÍ</th> <th>NO</th> <th>NO SÉ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Usar condón _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Usar óvulos o tabletas anticonceptivas _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Tener relaciones sólo con una pareja _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Pedirle fidelidad a la pareja _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales con personas infectadas _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No usar agujas/jeringas infectadas _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> _____ ESPECIFICA		SÍ	NO	NO SÉ	Usar condón _____	1	2	8	Usar óvulos o tabletas anticonceptivas _____	1	2	8	Tener relaciones sólo con una pareja _____	1	2	8	Pedirle fidelidad a la pareja _____	1	2	8	No tener relaciones sexuales _____	1	2	8	No tener relaciones sexuales con personas infectadas _____	1	2	8	No usar agujas/jeringas infectadas _____	1	2	8	Otro _____	1	2	8	4.4 Supongamos que tienes relaciones sexuales con las personas que a continuación se enlistan, ¿cuándo le pedirías que usara un condón masculino? CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Siempre</th> <th>Algunas veces</th> <th>Nunca</th> <th>No sé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Novio _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Esposo o compañero _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Prometido _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Amigo _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Vecino _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Desconocido _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Prostituto _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>		Siempre	Algunas veces	Nunca	No sé	Novio _____	1	2	3	8	Esposo o compañero _____	1	2	3	8	Prometido _____	1	2	3	8	Amigo _____	1	2	3	8	Vecino _____	1	2	3	8	Desconocido _____	1	2	3	8	Prostituto _____	1	2	3	8
	SÍ	NO	NO SÉ																																																																										
Usar condón _____	1	2	8																																																																										
Usar óvulos o tabletas anticonceptivas _____	1	2	8																																																																										
Tener relaciones sólo con una pareja _____	1	2	8																																																																										
Pedirle fidelidad a la pareja _____	1	2	8																																																																										
No tener relaciones sexuales _____	1	2	8																																																																										
No tener relaciones sexuales con personas infectadas _____	1	2	8																																																																										
No usar agujas/jeringas infectadas _____	1	2	8																																																																										
Otro _____	1	2	8																																																																										
	Siempre	Algunas veces	Nunca	No sé																																																																									
Novio _____	1	2	3	8																																																																									
Esposo o compañero _____	1	2	3	8																																																																									
Prometido _____	1	2	3	8																																																																									
Amigo _____	1	2	3	8																																																																									
Vecino _____	1	2	3	8																																																																									
Desconocido _____	1	2	3	8																																																																									
Prostituto _____	1	2	3	8																																																																									
3.8 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual? 1..... Sí 2..... No → PASE A 4.1	4.5 ¿Le pedirías a tu pareja que usara un condón en una relación sexual? 1..... Sí 2..... No																																																																												
3.9 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual? CIRCULA EL NUMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA 01.....Padre 02..... Madre 03..... Hermanos 04..... Hermanas 05..... Otro pariente 06..... Amigos(as) 07..... Profesores 08..... Médico particular 09..... Personal de alguna institución de salud pública 10..... Radio/televisión 11..... Libros, folletos o revistas 12..... Documentales o audiovisuales didácticos 13..... Farmacéutico(a) 14..... Internet 15..... Otro _____ ESPECIFICA	4.6 ¿Por qué? _____ ESPECIFICA																																																																												
IV. CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS	4.7 ¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una infección de transmisión sexual? 1..... Para prevenir un embarazo 2..... Para prevenir una infección de transmisión sexual 3..... Para ambas 8..... No sé																																																																												
	4.8 ¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos? 1..... Sí 2..... No → PASE A 4.10																																																																												
4.1 <i>Ahora vamos a preguntarte acerca del conocimiento que tienes sobre los métodos de planificación familiar y su uso.</i> ¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos? 1..... Sí 2..... No → PASE A 4.8	4.9 ¿Cómo se usan los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos? 1..... Antes de cada relación sexual 2..... Después de tener relaciones sexuales 3..... Una sola vez al mes 8..... No sé																																																																												
4.2 ¿Cómo se usa el condón masculino? 1..... Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual 2..... Se usa sólo una vez durante la relación sexual 3..... Se usa después de tener relaciones sexuales 8..... No sé	4.10 ¿Conoces o has oído hablar sobre el método anticonceptivo del ritmo? 1..... Sí 2..... No → PASE A 4.13																																																																												
4.3 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino? 1..... Cuando se ha eyaculado 2..... Cuando el pene está erecto 3..... Desde que inicia la relación sexual 8..... No sé	4.11 ¿Cuándo se utiliza el método del ritmo? 1..... Durante todos los días del mes 2..... Una vez al mes 3..... De acuerdo con la menstruación de la mujer 8..... No sé																																																																												
	4.12 ¿Qué se debe tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo? 1..... La edad de la mujer 2..... La fecha probable de ovulación 3..... El número de hijos que tiene la mujer 8..... No sé																																																																												
	4.13 ¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido? 1..... Sí 2..... No → PASE A 4.15																																																																												
	4.14 ¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido? 1..... El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer 2..... Se realiza una operación definitiva por un médico 3..... No se deben tener relaciones sexuales por un mes 8..... No sé																																																																												

4.15 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas? 1 Sí 2 No → PASE A 4.17	4.26 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar? CIRCULA EL NUMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA 01..... De nadie 02..... Padre 03..... Madre 04..... Hermanos 05..... Hermanas 06..... Otro pariente 07..... Amigos(as) 08..... Novia(o) 09..... Profesores 10..... Médico particular 11..... Personal de alguna institución de salud pública 12..... Radio/televisión 13..... Libros, folletos o revistas 14..... Documentales o audiovisuales didácticos 15..... Farmacéutico 16..... Internet 17..... Otro: _____ ESPECIFICA
4.16 ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas? 1.....Cada que tienes relaciones sexuales 2.....Cada tercer día durante un mes (según la dosis) 3.....Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis) 4.....Una vez al mes (según la dosis) 8No sé	
4.17 ¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas? 1 Sí 2 No → PASE A 4.19	
4.18 ¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas? 1.....Antes de cada relación sexual 2.....Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (dependiendo de la dosis) 3.....Cada quince días, cada semana (dependiendo de la dosis) 8.....No sé	
4.19 ¿Conoces o has oído hablar del DIU o dispositivo intrauterino? 1 Sí 2 No → PASE A 4.21	V. SEXUALIDAD Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS
4.20 ¿Quién debe colocar un DIU o dispositivo intrauterino? 1.....La mujer misma 2.....Personal médico o partera 3.....La pareja 8.....No sé	5.1 <i>Ahora te vamos a hacer algunas preguntas sobre la sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos</i> ¿Cuántos años tenías cuando te bajó la regla o menstruación por primera vez? ANOTA EN LA LINEA TU EDAD O CIRCULA EL NÚMERO Edad _____ 00..... No me ha bajado
4.21 ¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u Oclusión Tubaria Bilateral (OTB)? 1 Sí 2 No	5.2 ¿Has sido violada alguna vez o has tenido relaciones sexuales en las que te obligaron a tenerlas (te sometieron) ? 1 Sí 2 No → PASE A 5.6
4.22 ¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía? 1 Sí 2 No	5.3 ¿Qué edad tenías cuando fuiste violada la primera vez? Edad _____
4.23 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia? 1 Sí 2 No → PASE A 4.26	5.4 ¿Qué era de ti la persona que te violó? 1..... Novio(a) 2..... Amigo(a) 3..... Familiar 4..... Esposo(a) 5..... Vecino(a) 6..... Desconocido(a) 7..... Otro _____ ESPECIFICA
4.24 ¿En qué consiste la anticoncepción de emergencia? 1..... En tomar una o varias pastillas anticonceptivas lo más pronto posible pero máximo en las primeras 120 hrs. después de tener una relación sexual no protegida 2..... En tomar una o varias pastillas anticonceptivas antes de tener relaciones sexuales 3..... En tomar una o varias pastillas cuando ya está embarazada la mujer 4..... Ninguna de las anteriores 8..... No sé	5.5 ¿Cuántas veces ocurrió la violación? N° de veces _____
4.25 Si tuvieras una relación sexual no protegida, ¿estarías de acuerdo en tomar las pastillas de anticoncepción de emergencia? 1 Sí 2 No	5.6 ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir coito ? ANOTA EN LA LINEA TU EDAD O CIRCULA EL NÚMERO Edad _____ Nunca he tenido relaciones sexuales 00 → PASE A 6.22

5.7. ¿Qué era de ti la persona con quien tuviste esa primera relación sexual? 1.....Novio(a) 2.....Esposo(a) o compañero(a) 3.....Prometido(a) 4.....Amigo(a) 5.....Familiar 6.....Vecino(a) 7.....Desconocido(a) 8.....Otro _____ ESPECIFICA	5.13 ¿Cuál fue la razón principal por la que tú o tu pareja no usaron un método anticonceptivo durante esa primera relación sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 01No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02Mi pareja se opuso 03Mi religión no me lo permite 04No conocía ningún método anticonceptivo 05No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos 06No sabía dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07No planeaba tener relaciones sexuales 08No me atreví a pedirselo a mi pareja 09Deseaba embarazarme 10Temor a efectos colaterales 11Me da pena o vergüenza conseguirlos 12Me faltó dinero 13Otro _____ ESPECIFICA CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.20
5.8 ¿Qué edad tenía tu pareja en tu primera relación sexual? _____ años cumplidos	5.14 ¿Qué método anticonceptivo usaron en esa primera relación sexual? 01.....Pastillas o píldoras 02.....Inyecciones 03.....Dispositivo intrauterino (DIU) o aparato 04.....Preservativos o condones → PASE A 5.16 05.....Óvulos, jaleas, espumas o diafragma 06.....Ritmo (calendario, temperatura, Billings) 07.....Retiro (coito interrumpido) 08.....Anticoncepción de emergencia 09 Implante (Norplant) 10.....Otro _____ ESPECIFICA
5.9 ¿Por qué tuviste tu primera relación sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 01.....Por amor 02.....Por curiosidad 03.....Porque quise (voluntad propia) 04.....Porque no pude controlarme (me ganaron las ganas) 05.....Porque hubo alcohol o droga 06.....Porque mi pareja (novio(a)) me convenció 07.....Por presión de amigos o parientes 08.....Porque me casé o uní 09.....Por violencia y contra mi voluntad 10.....Otra _____ ESPECIFICA	5.15 ¿Cuál es la razón principal por la que no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 01.....Mi pareja no quiso 02.....Yo no quise 03.....No se siente igual 04.....No conozco el condón 05.....No tengo manera de conseguir condones 06.....Porque tengo una relación estable 07.....Me da pena o vergüenza conseguirlos... 08.....No me atrevo a pedirle a mi pareja que usemos un condón 09.....Confío en mi pareja 10.....Porque prefiero el método que usé 11.....Porque creo que mi pareja está sana 12.....Otro _____ ESPECIFICA
5.10 Antes de tener relaciones sexuales tú o tu pareja hablaron entre ustedes sobre las formas de evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 1.....Sí, yo hablé del tema 2.....Sí, mi pareja habló del tema 3.....Sí, yo y mi pareja hablamos del tema 4.....No, ninguno habló del tema	5.16 ¿Dónde obtuvieron el método elegido en la primera relación sexual? En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información? 01.....IMSS 02.....SSA 03.....SSSSTE 04.....DIF 05.....Otra institución del Gobierno 06.....MEXFAM 07.....Farmacia 08.....Consultorio, clínica u hospital privado 09.....Tienda de autoservicio 10.....Partera 11.....Amigo(a) 12.....Otro: _____ ESPECIFICA
5.11 ¿Usaron tú o tu pareja algún método anticonceptivo durante la primera relación sexual (incluyendo ritmo o retiro)? 1.....Sí → PASE A 5.14 2.....No	5.17 ¿Quién tomó la decisión para usar este método en la primera relación sexual? 1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos
5.12 ¿Cuál es la razón principal por la que no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 01.....Mi pareja no quiso 02.....Yo no quise 03.....No esperaba tener relaciones sexuales 04.....No conozco el condón 05.....No tengo manera de conseguir condones 06.....Los anticonceptivos son malos para la salud 07.....Me da pena o vergüenza conseguirlos 08.....No me atrevo a pedirle a mi pareja que usemos un método 09.....Confío en mi pareja 10.....Mi religión no me lo permite 11.....Quise que mi pareja se embarazara 12.....Otro _____ ESPECIFICA	

5.18 ¿Quién consiguió el método (o la información) en esa primera relación sexual? 1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos	5.27 ¿Qué método anticonceptivo usaron en la última relación sexual? 01.....Pastillas o píldoras 02.....Inyecciones 03.....Dispositivo intrauterino (DIU) o aparato 04.....Preservativos o condones → PASE A 5.29 05.....Óvulos, jaleas, espumas o diafragma 06.....Ritmo (calendario, temperatura, Billings) 07.....Retiro (coito interrumpido) 08.....Anticoncepción de emergencia 09.....Implante (Norplant) 10.....Otro _____ ESPECIFICA
5.19 ¿El método lo usaron para evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual? 1..... Para evitar un embarazo 2..... Para evitar una infección de transmisión sexual 3..... Para evitar un embarazo y una infección de transmisión sexual	5.28 ¿Cuál es la razón principal por la que no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 01.....Mi pareja no quiso 02.....Yo no quise 03.....No se siente igual 04.....No conozco el método 05.....No tengo acceso al método 06.....Porque tengo una relación estable 07.....Me da pena o vergüenza conseguirlos 08.....No me atrevo a pedirle a mi pareja que usemos un condón 09.....Confío en mi pareja 10.....Porque creo que mi pareja está sana 11.....Otro _____ ESPECIFICA
5.20 ¿Has tenido más de una relación sexual? 1.....Sí 2.....No → PASE A 5.33	5.29 ¿Dónde obtuvieron la última vez el método en esa relación sexual? En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información? 01.....IMSS 02.....SSA 03.....ISSSTE 04.....DIF 05.....Otra institución del Gobierno 06.....MEXFAM 07.....Farmacia 08.....Consultorio, clínica u hospital privado 09.....Tienda de autoservicio 10.....Partera 11.....Amigo(a) 12.....Otro: _____ ESPECIFICA
5.21 ¿Cuántos compañeros sexuales has tenido durante el último año? I _ _ _ Número	5.30 ¿Quién tomó la decisión para usar este método la última vez? 1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos
5.22 ¿Cuándo tuviste tu última relación sexual? Mes _____ Año _____	5.31 ¿Quién consiguió el método (o la información) la última vez? 1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos
5.23 ¿Tú o tu pareja actual han hablado entre ustedes sobre las formas de evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual? 1.....Sí, yo he hablado del tema 2.....Sí, mi pareja ha hablado del tema 3.....Sí, yo y mi pareja hemos hablamos del tema 4.....No, ninguno habló del tema	5.32 ¿El método lo usaron para evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual? 1..... Para evitar un embarazo 2..... Para evitar una infección de transmisión sexual 3..... Para evitar un embarazo y una infección de transmisión sexual 5.33 ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales con alguien de tu mismo sexo? 1.....Sí 2.....No
5.24 La última vez que tuviste relaciones sexuales con penetración; es decir coito, ¿tú o tu pareja utilizaron algún método anticonceptivo? 1.....Sí → PASE A 5.27 2.....No	VI. FECUNDIDAD 6.1 Ahora te vamos a preguntar acerca de los embarazos e hijos. ¿Has tenido relaciones sexuales con penetración; es decir coito? 1.....Sí 2.....No → PASE A 6.22
5.25 ¿Cuál es la razón principal por la que no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 01.....Mi pareja no quiso 02.....Yo no quise 03.....No se siente igual 04.....No conozco el método 05.....No tengo acceso al método 06.....Porque tengo una relación estable 07.....Me da pena o vergüenza conseguirlos 08.....No me atrevo a pedirle a mi pareja que usemos un condón 09.....Confío en mi pareja 10.....Porque creo que mi pareja está sana 11.....Otro _____ ESPECIFICA 5.26 ¿Cuál es la razón principal por la que no usaron otro método anticonceptivo en la última relación sexual? CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA 01.....No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02.....Mi pareja se opone 03.....Mi religión no me lo permite 04.....No conozco ningún método anticonceptivo 05.....No sé como se usan los métodos anticonceptivos 06.....No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07.....No me atrevo a pedirselo a mi pareja 08.....Deseo embarazarme 09.....Me dan miedo los efectos secundarios 10.....Me da pena o vergüenza conseguirlos 11.....Me faltó dinero 12.....Estoy embarazada 13.....Otro: _____ ESPECIFICA CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.33	

6.2 ¿Alguna vez has estado embarazada? 1..... Sí 2..... No → PASE A 6.22	6.13 ¿Actualmente estás embarazada? 1..... Sí 2..... No 8..... No sé → PASE A 6.15
6.3 ¿Has tenido alguna pérdida del embarazo; es decir un aborto? 1..... Sí 2..... No → PASE A 6.7	6.14 ¿Cuándo es la fecha probable de parto? ANOTA LA FECHA PROBABLE Mes _____ Año _____
6.4 ¿Cuántas pérdidas del embarazo has tenido (o abortos)? Número de pérdidas del embarazo (o abortos).....	6.15 ¿En total cuántos embarazos has tenido (incluyendo el presente, hijos vivos, nacidos muertos, pérdidas o abortos)? Total de embarazos..... El embarazo actual es el único 66 → PASE A 6.20 Ninguno.....00 → PASE A 6.22
6.5 ¿Cuántas pérdidas (abortos) fueron provocados? ANOTA EN LA LÍNEA CUÁNTOS O CIRCULA EL NÚMERO Número de pérdidas (abortos) provocados..... Ninguno.....0 → PASE A 6.7	6.16 ¿Cuándo terminó tu último embarazo? ANOTA LA FECHA COMPLETA Día _____ Mes _____ Año _____
6.6 ¿A qué lugar acudiste para interrumpir tu embarazo? 1.....Servicios de Salud del Gobierno del Estado 2.....Consultorio, clínica u hospital privado 3.....A ningún lugar, yo sola me lo provoqué 9.....Otro _____ ESPECIFICA	6.17 ¿Cuál fue el resultado de este último embarazo? 1..... Pérdida (o aborto) → PASE A 6.20 2..... Nacido muerto 3..... Nacido vivo
6.7 ¿Has tenido hijos o hijas que hayan nacido vivos? 1..... Sí 2..... No → PASE A 6.9	6.18 ¿Fue hombre o mujer? 1..... Hombre 2..... Mujer
6.8 ¿Cuántos hijos o hijas nacidos vivos has tenido (aún cuando no vivan contigo)? Número de hijas nacidas vivas Número de hijos nacidos vivos.....	6.19 ¿Está vivo actualmente? 1..... Sí 2..... No
6.9 ¿Has tenido alguna hija o algún hijo que nació vivo y después murió, aunque sólo haya vivido poco tiempo? 1..... Sí 2..... No → PASE A 6.11	6.20 ¿Qué edad tenías cuando te embarazaste por primera vez? Edad.....
6.10 ¿Cuántas de tus hijas e hijos han muerto? Número de hijas fallecidas..... Número de hijos fallecidos.....	6.21 En el momento que te embarazaste por primera vez... 1..... ¿Ambos querían el embarazo? 2..... ¿Ambos querían esperar más tiempo? 3..... ¿Ambos no querían el embarazo? 4..... ¿Tu pareja no quería el embarazo, pero tú sí querías embarazarte? 5..... ¿Tu pareja quería el embarazo, pero tú no querías embarazarte? 6..... Otro _____ ESPECIFICA
6.11 ¿Has tenido alguna hija o hijo que haya nacido muerto? 1..... Sí 2..... No → PASE A 6.13	6.22 ¿A qué edad te gustaría (hubiera gustado) tener tu primer hijo? ANOTA EN LA LÍNEA LA EDAD O CIRCULA EL NÚMERO Edad..... No pienso tener hijos00
6.12 ¿Cuántas hijas e hijos que hayan nacido muertos has tenido? Número de hijas e hijos nacidos muertos.....	6.23 Si tuvieras que escoger el número de hijas e hijos por tener en toda tu vida ¿cuántos tendrías? ANOTA EN LA LÍNEA EL NÚMERO DE HIJAS Y DE HIJOS O CIRCULA EL NÚMERO Número de hijas..... Número de hijos..... Ninguno00 No sé98

VII. HÁBITOS DE SALUD																						
7.1 En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia has tomado bebidas alcohólicas? ANOTA SÓLO UNA RESPUESTA 1.....Diario 2.....Una o varias veces a la semana 3.....Menos de una vez al mes 4.....No tomo actualmente 5.....Nunca he tomado → PASE A 7.4	7.9 ¿Qué medicamento o energizantes usas antes de tener relaciones sexuales? CIRCULA EL EL NÚMERO QUE CORRESPONDE AL ENERGETIZANTE(S) (PUEDE SER MÁS DE UNO) 01.....Viagra (pastilla azul), Cialis 02.....M Force 03.....Red bull 04.....Mezclas, ¿qué es lo que mezclas? _____ 05.....Otras _____ 06.....Ninguno ESPECIFICA																					
7.2 ¿Cuántas copas consumiste la última vez? Número de copas _____	7.10 ¿Por qué razón ingieres alcohol o drogas o algún energizante antes de tener relaciones sexuales? CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th></th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Darte valor / Deshinibirte _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Aumentar satisfacción sexual/Complacer a tú pareja _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Ser más potente _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Mis amigos (as) lo hacen _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>No sé _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Otras _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> ESPECIFICA _____		SI	NO	Darte valor / Deshinibirte _____	1	2	Aumentar satisfacción sexual/Complacer a tú pareja _____	1	2	Ser más potente _____	1	2	Mis amigos (as) lo hacen _____	1	2	No sé _____	1	2	Otras _____	1	2
	SI	NO																				
Darte valor / Deshinibirte _____	1	2																				
Aumentar satisfacción sexual/Complacer a tú pareja _____	1	2																				
Ser más potente _____	1	2																				
Mis amigos (as) lo hacen _____	1	2																				
No sé _____	1	2																				
Otras _____	1	2																				
7.3 ¿A qué edad consumiste tu primera copa? Edad _____																						
7.4 En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia te has drogado? ANOTA SÓLO UNA RESPUESTA 1.....Diario 2.....Una o varias veces a la semana 3.....Menos de una vez al mes 4.....No me drogo actualmente 5.....Nunca me he drogado → PASE A 7.6																						
7.5 ¿Qué tipo de drogas has consumido en los últimos tres meses? 01.....Crack 02.....Tachas 03.....Inhalantes (tiner, aguarrás, cemento...) 04.....Marihuana 05.....Cocaína 06.....Heroína 07.....Hongos alucinógenos 08.....Éxtasis 09.....Metanfetaminas 10.....Cristales 11.....Otros _____ ESPECIFICA	VIII. ACCESO A LOS SERVICIOS DE SALUD																					
7.6 ¿Acostumbras tomar bebidas alcohólicas, alguna droga o medicamentos o energizantes antes de tener relaciones sexuales? 1.....Sí 2.....No 3.....No tengo relaciones sexuales] → PASE A 8.1 (siguiente apartado)	8.1 En el último año ¿has recibido alguna consulta médica? 1.....Sí 2.....No 3.....No recuerdo] → PASE A 8.6																					
7.7 ¿Qué bebida alcohólica usas antes de tener relaciones sexuales? CIRCULA EL EL NÚMERO QUE CORRESPONDE A LA(S) BEBIDA(S) (PUEDE SER MÁS DE UNA) 01.....Cerveza 02.....Tequila, ron, vodka, brandy, whisky 03.....Aguardiente y mezcal 04.....Cócteles o mezclas 05.....Otras _____ 06.....Ninguna ESPECIFICA	8.2 La última vez ¿cuál fue la razón por la que acudiste a consulta médica ? CIRCULA LA RESPUESTA (PUEDE SER MÁS DE UNA) 01.....Enfermedad respiratoria (catarro, gripe, infección, asma, laringitis, bronquitis, etc.) 02.....Enfermedad del estómago (infección, diarrea, amibas, parásitos, gastritis, colitis, gastroenteritis, etc.) 03.....Por accidente 04.....Por agresión 05.....Por embarazo 06.....Para evitar un embarazo 07.....Para solicitar métodos anticonceptivos (condones, pastillas anticonceptivas, etc.) 08.....Para evitar una infección de transmisión sexual (VIH/SIDA, sífilis, gonorrea, clamidia, etc.) 09.....Otra _____ ESPECIFICA																					
7.8 ¿Qué drogas usas antes de tener relaciones sexuales? CIRCULA EL EL NÚMERO QUE CORRESPONDE A LA(S) DROGAS(S) (PUEDE SER MÁS DE UNA) 01.....Marihuana 02.....Crack, cocaína (piedra, cristales), heroína 03.....Poppets, roofies 04.....Solventes (tiner) y pegamentos 05.....Hongos alucinógenos 06.....Éxtasis, anfetaminas, metanfetaminas 07.....Otros _____ 08.....Ninguna ESPECIFICA	8.3 Si necesitaras ¿volverías a ese mismo lugar para atenderte? 1.....Sí 2.....No → PASE A 8.5 3.....Tiene dudas → PASE A 8.6																					

8.4 ¿Por qué si regresaría? CIRCULA LA RESPUESTA (PUEDE SER MÁS DE UNA) 01.....Porque no tengo otra opción 02.....Me tratan bien 03.....Me atienden bien 04.....No tengo que pagar 05.....Es barato 06.....Me atienden rápido 07.....Me dan los medicamentos 08.....El tiempo de espera es corto 09.....El lugar está limpio 10.....Está cerca de donde vivo 11.....El médico me explicó sobre mi enfermedad y tratamiento 12.....Otra _____ PASE A 8.6 ESPECIFICA	8.10 Alguna vez ¿has acudido a una consulta médica para: CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">SI</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Curarte una infección de transmisión sexual? _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Revisión prenatal? _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Revisión post-natal? _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Revisión del método anticonceptivo? _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Desajustes de la regla o menstruación? _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para revisión de tu bebé? _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Otras _____</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> ESPECIFICA		SI	NO	Curarte una infección de transmisión sexual? _____	1	2	Revisión prenatal? _____	1	2	Revisión post-natal? _____	1	2	Revisión del método anticonceptivo? _____	1	2	Desajustes de la regla o menstruación? _____	1	2	Para revisión de tu bebé? _____	1	2	Otras _____		
	SI	NO																							
Curarte una infección de transmisión sexual? _____	1	2																							
Revisión prenatal? _____	1	2																							
Revisión post-natal? _____	1	2																							
Revisión del método anticonceptivo? _____	1	2																							
Desajustes de la regla o menstruación? _____	1	2																							
Para revisión de tu bebé? _____	1	2																							
Otras _____																									
8.5 ¿Por qué no regresaría? CIRCULA LA RESPUESTA (PUEDE SER MÁS DE UNA) 01.....Me tratan mal 02.....No estoy de acuerdo con el diagnóstico 03.....No estoy de acuerdo con el tratamiento 04.....No mejoré 05.....Era caro el servicio 06.....No hay medicamentos 07.....No me dan los medicamentos 08.....No me dan los métodos anticonceptivos 09.....No hay materiales 10.....No dejaron entrar a mis familiares o acompañantes 11.....El tiempo de espera es largo 12.....El lugar está sucio 13.....Está lejos de donde vivo 14.....El médico no me explicó sobre mi enfermedad y tratamiento 15.....Otra _____ ESPECIFICA	8.11 ¿Sabes si cerca de donde vives hay algún servicio de salud en donde den especialmente atención médica a adolescentes y jóvenes ? 1.....Sí 2.....No 3.....No sé PASE A 9.1																								
8.6 ¿Con qué frecuencia acudes al médico para estar sano (prevenir enfermedades, vacunarte, etc.) durante un año? _____ Número de veces al año	8.12 ¿A que institución de salud pertenece? CIRCULA LA RESPUESTA (PUEDE SER MÁS DE UNA) 01.....IMSS 02.....ISSSTE 03.....SSA 04.....Otra institución pública 05.....Privada 06.....Organización no gubernamental (ONG) 07.....Otra _____ ESPECIFICA 08.....No sé																								
8.7 Si necesitaras una consulta médica ¿el consultorio se encuentra: 01.....muy cerca de donde vives? 02.....cerca de donde vives? 03.....regular? 04.....lejos? 05.....muy lejos? 06.....NS/NR	8.13 ¿Alguna vez has acudido ahí? 1.....Sí 2.....No PASE A 9.1																								
8.8 Alguna vez ¿has dejado de ir al médico por alguna de las siguientes razones: CIRCULA LA RESPUESTA (PUEDE SER MÁS DE UNA) 01.....Porque está muy lejos 02.....Porque no tengo dinero para pagarlo 03.....Porque no tengo quien me lleve o me acompañe 04.....Porque no me han dado cita 05.....Porque no he necesitado ir al médico 06.....Porque no me gusta el trato que me da el médico 07.....Porque el lugar donde atiende está en malas condiciones (sucio, despintado, amontonado, etc.) 08.....Otro motivo _____ ESPECIFICA	8.14 ¿Cómo te trataron? 01.....Muy bien 02.....Bien 03.....Mal 04.....Muy mal																								
8.9 Alguna vez ¿has acudido a una consulta médica para preguntar información para: CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">SI</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Evitar un embarazo (Planificación familiar)? _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Evitar una infección de transmisión sexual? _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		SI	NO	Evitar un embarazo (Planificación familiar)? _____	1	2	Evitar una infección de transmisión sexual? _____	1	2	8.15 ¿Resolvieron tus dudas o te curaron? 1.....Sí 2.....No															
	SI	NO																							
Evitar un embarazo (Planificación familiar)? _____	1	2																							
Evitar una infección de transmisión sexual? _____	1	2																							
8.16 En caso de necesitarlo ¿regresarías otra vez? 1.....Sí 2.....No	IX. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR 9.1 ¿En el último año, ¿cuántas veces ocurrió un pleito o pelea entre los miembros tu hogar? 01..... 1 a 5 veces 02..... 6 a 10 veces 03..... 11 a 20 veces 04..... 21 o más veces 88.....No hubo pleitos o peleas en el último año → PASE A 10.1																								
9.2 ¿Has sido agredida en algún pleito o pelea por algunos de los miembros de tu familia en el último año? 1.....Sí 2.....No → PASE A 9.5																									

9.3 ¿Quién fue la persona que te agredió la última vez? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué es de ti) _____ _____	10.3 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que decide unirse o casarse y no ha terminado sus estudios? 1La mujer debe abandonar sus estudios 2El hombre debe abandonar sus estudios 3Ambos deben abandonar sus estudios 4Ninguno de los dos debe abandonar sus estudios 8No sé																																
9.4 En esa agresión: CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table border="0"> <tr> <td></td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>¿Te gritaron?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Te ofendieron (dijeron groserías)?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Te avergonzaron, menospreciaron o humillaron?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Te empujaron o jalaban el pelo?</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Te golpearon con las manos o con algún objeto?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Te agredieron con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>¿Te agredieron con un arma de fuego?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>		Sí	No	¿Te gritaron?.....	1	2	¿Te ofendieron (dijeron groserías)?.....	1	2	¿Te avergonzaron, menospreciaron o humillaron?.....	1	2	¿Te empujaron o jalaban el pelo?	1	2	¿Te golpearon con las manos o con algún objeto?.....	1	2	¿Te agredieron con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....	1	2	¿Te agredieron con un arma de fuego?.....	1	2	10.4 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios? 1La mujer debe abandonar sus estudios 2El hombre debe abandonar sus estudios 3Ambos deben abandonar sus estudios 4Ninguno de los dos debe abandonar sus estudios 8No sé								
	Sí	No																															
¿Te gritaron?.....	1	2																															
¿Te ofendieron (dijeron groserías)?.....	1	2																															
¿Te avergonzaron, menospreciaron o humillaron?.....	1	2																															
¿Te empujaron o jalaban el pelo?	1	2																															
¿Te golpearon con las manos o con algún objeto?.....	1	2																															
¿Te agredieron con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....	1	2																															
¿Te agredieron con un arma de fuego?.....	1	2																															
9.5 ¿Tú has agredido a alguien de tu familia en el último año? 1Sí 2No → PASE A 10.1	10.5 ¿Con cuál forma de vida en pareja estás más de acuerdo? 1El matrimonio por la iglesia 2El matrimonio sólo por el civil 3El matrimonio por la iglesia y el civil 4Unión libre 5Cada quién en su casa																																
9.6 ¿Quién fue la persona a la que agrediste la última vez? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué es de ti) _____ _____	10.6 Dime qué tanto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones: CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table border="0"> <tr> <td></td> <td>De acuerdo</td> <td>En desacuerdo</td> <td>Es igual</td> </tr> <tr> <td>Una vez que te casas nunca debes divorciarte</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Una mujer es libre de decidir si quiere ser madre soltera</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es válido divorciarse y volverse a casar</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Una pareja de homosexuales tiene derecho de casarse</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es válido vivir en unión libre</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Debería estar permitido casarse con varias mujeres/hombres a la vez</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Es válido que una pareja quiera formar un hogar sin hijos</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </table>		De acuerdo	En desacuerdo	Es igual	Una vez que te casas nunca debes divorciarte	1	2	3	Una mujer es libre de decidir si quiere ser madre soltera	1	2	3	Es válido divorciarse y volverse a casar	1	2	3	Una pareja de homosexuales tiene derecho de casarse	1	2	3	Es válido vivir en unión libre	1	2	3	Debería estar permitido casarse con varias mujeres/hombres a la vez	1	2	3	Es válido que una pareja quiera formar un hogar sin hijos	1	2	3
	De acuerdo	En desacuerdo	Es igual																														
Una vez que te casas nunca debes divorciarte	1	2	3																														
Una mujer es libre de decidir si quiere ser madre soltera	1	2	3																														
Es válido divorciarse y volverse a casar	1	2	3																														
Una pareja de homosexuales tiene derecho de casarse	1	2	3																														
Es válido vivir en unión libre	1	2	3																														
Debería estar permitido casarse con varias mujeres/hombres a la vez	1	2	3																														
Es válido que una pareja quiera formar un hogar sin hijos	1	2	3																														
X. EXPECTATIVAS DE VIDA	10.7 ¿A quién crees que le deberían de corresponder los quehaceres del hogar? 1.....Totalmente a la mujer 2.....Al hombre con cierta participación de la mujer 3.....A los dos por igual 4.....Totalmente al hombre 5.....A la mujer con cierta participación del hombre																																
10.1 Durante la semana pasada, le dedicaste tiempo a: CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table border="0"> <tr> <td></td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Algún deporte.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café.....)</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Alguna actividad artística (tocar instrumentos, escribir, pintar).....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura.....)</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Alguna práctica religiosa.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Platicar por teléfono o celular.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Navegar o chatear por INTERNET.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Salir con la novia(o) o amigos(as)</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>		Sí	No	Algún deporte.....	1	2	Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café.....)	1	2	Alguna actividad artística (tocar instrumentos, escribir, pintar).....	1	2	Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura.....)	1	2	Alguna práctica religiosa.....	1	2	Platicar por teléfono o celular.....	1	2	Navegar o chatear por INTERNET.....	1	2	Salir con la novia(o) o amigos(as)	1	2	10.8 ¿A quién crees que le debería de corresponder tomar las decisiones importantes que afectan a los miembros de la familia? 1.....Totalmente a la mujer 2.....Al hombre con cierta participación de la mujer 3.....A los dos por igual 4.....Totalmente al hombre 5.....A la mujer con cierta participación del hombre					
	Sí	No																															
Algún deporte.....	1	2																															
Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café.....)	1	2																															
Alguna actividad artística (tocar instrumentos, escribir, pintar).....	1	2																															
Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura.....)	1	2																															
Alguna práctica religiosa.....	1	2																															
Platicar por teléfono o celular.....	1	2																															
Navegar o chatear por INTERNET.....	1	2																															
Salir con la novia(o) o amigos(as)	1	2																															
10.2 ¿Qué prefieres? 1.... Una novia(o) con quien casarte 2.... Muchas(os) novias(os) a la vez 3.... Puras amigas(os) cariñosas(os) (relaciones sin compromiso o "frees") 4.... Cambiar seguido de novia(o) 5.... Casarte con alguien después de haber tenido muchas experiencias amorosas 6.... Otro _____ ESPECIFICA	10.9 ¿A quién crees que le deberían de corresponder los gastos económicos de la familia? 1.....Totalmente a la mujer 2.....Al hombre con cierta participación de la mujer 3.....A los dos por igual 4.....Totalmente al hombre 5.....A la mujer con cierta participación del hombre																																

10.10 ¿Quién crees que tiene mayores oportunidades para...? CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Hombre</th> <th>Mujer</th> <th>Ambos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Concluir sus estudios</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Conseguir un buen trabajo</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Conseguir mayores ingresos</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Divertirse</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>		Hombre	Mujer	Ambos	Concluir sus estudios	1	2	3	Conseguir un buen trabajo	1	2	3	Conseguir mayores ingresos	1	2	3	Divertirse	1	2	3	11.7 ¿En qué mes y año te casaste o uniste por primera vez? Mes _____ Año _____ 11.8 Cuando tú y tu esposo(a) o compañero(a) comenzaron a vivir juntos, ¿se fueron a vivir solos? 1.....Sí → PASE A 11.10 2.....No																														
	Hombre	Mujer	Ambos																																																
Concluir sus estudios	1	2	3																																																
Conseguir un buen trabajo	1	2	3																																																
Conseguir mayores ingresos	1	2	3																																																
Divertirse	1	2	3																																																
10.11 Para ti, qué tan importante es en el futuro: CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Muy importante</th> <th>Importante</th> <th>Poco importante</th> <th>Nada importante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Trabajar fuera de casa?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Seguir estudiando?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Atender el hogar?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Casarte?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Tener hijos?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Cuidar a los hijos?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Realizar una actividad artística?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Realizar una actividad deportiva?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>¿Lograr tu desarrollo personal, aunque tu familia o tu pareja no estén de acuerdo?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>		Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante	¿Trabajar fuera de casa?	1	2	3	4	¿Seguir estudiando?	1	2	3	4	¿Atender el hogar?	1	2	3	4	¿Casarte?	1	2	3	4	¿Tener hijos?	1	2	3	4	¿Cuidar a los hijos?	1	2	3	4	¿Realizar una actividad artística?	1	2	3	4	¿Realizar una actividad deportiva?	1	2	3	4	¿Lograr tu desarrollo personal, aunque tu familia o tu pareja no estén de acuerdo?	1	2	3	4	11.9 ¿Con quién vivieron? 1..... Con mis padres 2..... Con los padres de mi esposa o compañera 3..... Con unos familiares míos 4..... Con unos familiares de mi esposa o compañera 5..... Amigos 6..... Otros: _____ ESPECIFICA _____ 11.10 ¿A qué edad te gustaría o te hubiera gustado casarte o unirte? ANOTA EN LA LINEA TU EDAD O CIRCULA EL NÚMERO Edad No quiero casarme (unirme) 00
	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante																																															
¿Trabajar fuera de casa?	1	2	3	4																																															
¿Seguir estudiando?	1	2	3	4																																															
¿Atender el hogar?	1	2	3	4																																															
¿Casarte?	1	2	3	4																																															
¿Tener hijos?	1	2	3	4																																															
¿Cuidar a los hijos?	1	2	3	4																																															
¿Realizar una actividad artística?	1	2	3	4																																															
¿Realizar una actividad deportiva?	1	2	3	4																																															
¿Lograr tu desarrollo personal, aunque tu familia o tu pareja no estén de acuerdo?	1	2	3	4																																															
XI. SITUACIÓN DE PAREJA Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA																																																			
11.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre las relaciones de pareja ¿Actualmente tienes novio(a)? 1.....Sí 2.....No → PASE A 11.4	11.11 ¿Cuál es tu religión? 00Ninguna → PASE A 11.13 01Católica 02..... Judía 03Evangélica 04Bautista 05Protestante 06Mormona 07Adventista 08Testigo de Jehová 09Cristiana 10Musulmana 11Otra _____ ESPECIFICA _____																																																		
11.2 ¿Piensas casarte o vivir con él (ella)? 1.....Sí 2.....No	11.12 ¿Con qué frecuencia (cada cuándo) vas a la iglesia o templo? 1.....Diario 2.....Una vez a la semana 3.....Una vez al mes 4.....Solo en eventos religiosos (bautizos, comuniones, bodas, etc) 5.....Algunas veces al año 6.....Nunca 7.....Otra _____ ESPECIFICA _____																																																		
11.3 ¿Cuánto tiempo tienen de ser novios(as)? Menos de un mes..... 00 Meses Años.....	11.13 Ahora vamos a hacerte unas preguntas sobre tu vivienda ¿Cuántos baños con regadera hay en tu vivienda? Número de baños con regadera.....																																																		
11.4 ¿Cuál es tu estado conyugal? 1.....Soltero → PASE A 11.10 2.....Unión libre 3.....Casado 4.....Separado 5.....Divorciado → PASE 11.6 6.....Viudo	11.14 ¿En tu vivienda tienen boiler o calentador de agua? 1.....Sí 2.....No																																																		
11.5 ¿Vive contigo tu esposo(a) o compañero(a)? 1.....Sí 2.....No	11.15 En tu vivienda, ¿hay al menos un auto para el uso de algún miembro del hogar, no importa que sea taxi o auto de su trabajo? 1.....Sí 2.....No																																																		
11.6 ¿Cuántos años cumplidos tiene tu esposo(a) o compañero(a) (tu ex compañero(a), la última)? Años.....																																																			

[illegible]

ACERCA DE LOS AUTORES

David De Jesús Reyes

Es licenciado en Ciencia Política por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, maestro en Estudios de Población y Desarrollo Regional por el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, doctor en Filosofía con orientación en Trabajo Social y Políticas de Bienestar Social por la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y cuenta con una estancia posdoctoral en la UNAM (entidades participantes FCPyS, CRIM y Conacyt).

Sus principales líneas de investigación son la epidemiología sociocultural, sexualidad, salud reproductiva, género y masculinidad. En los últimos años ha sido responsable de proyectos relacionados con la salud sexual y reproductiva en adolescentes. Es autor y coautor de artículos, capítulos y libros; ha participado como ponente en congresos, coloquios y reuniones de investigación nacionales e internacionales. Actualmente es profesor-investigador de tiempo completo en el Posgrado de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la UANL y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

Catherine Menkes Bancet

Es licenciada en Economía por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), maestra en Demografía por El Colegio de México, y doctora en Ciencias Políticas por el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos. Durante los últimos veinte años ha conducido numerosas investigaciones sobre el comportamiento reproductivo de las mujeres en México.

Ha colaborado en diversos proyectos de investigación con financiamiento nacional e internacional; como autora y coautora en más de cien publicaciones, entre libros, capítulos y artículos de revistas académicas, y además ha participado en múltiples congresos nacionales e internacionales.

Actualmente trabaja sobre aspectos de salud reproductiva de los jóvenes en distintos estados de la República mexicana e imparte diversas asignaturas en la maestría en Demografía Social de la UNAM. Es Investigadora titular del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM-UNAM) y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores.

La primera edición de *Salud reproductiva de los estudiantes de escuelas públicas de educación media y media superior de Nuevo León* de David De Jesús Reyes y Catherine Menkes Bancet, coeditada por el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Autónoma de Nuevo León se terminó de imprimir el 3 de octubre de 2016 en los talleres de Editorial Color, S.A. de C.V., ubicados en Naranjo 96 bis, colonia Santa María La Ribera, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06400, Ciudad de México. El tiraje consta de 400 ejemplares en papel cream de 60 gramos los interiores, y en cartulina sulfatada de 14 puntos los forros; tipo de impresión: offset; encuadernación en rústica, cosida y pegada. En la composición se utilizó la familia tipográfica Myriad de 9, 10 y 11 pts. y Arno Pro de 12, 16 y 20 pts. Corrección de originales y lectura de pruebas: Ediciones del Paquidermo. Formación: Aarón González, con base en el diseño tipográfico de Irma G. González Béjar. El cuidado de la edición estuvo a cargo de Mario Alberto Islas Flores.

✿ Esta obra fue impresa empleando criterios amigables con el ambiente, utilizando materiales con fibras recicladas, naturales no derivadas de madera, libres de cloro, barnices y laminados plásticos, y con ahorro de tintas ✿



9 786070 284281



Esta obra analiza la salud sexual y reproductiva de los adolescentes que asisten a escuelas secundarias y preparatorias públicas de Nuevo León, México. Considerando que la educación recibida en este ámbito es de suma importancia, se evaluaron los conocimientos que los estudiantes de ambos sexos tienen acerca de aspectos básicos de biología de la reproducción, sexualidad, infecciones de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

Además, se describen las prácticas sexuales y reproductivas de los jóvenes participantes y se identifican aspectos vinculados con relaciones de pareja, violencia intrafamiliar, expectativas de vida y lo relacionado con los hábitos, el acceso y el uso de servicios de salud.

Si en la actualidad el embarazo y las infecciones de transmisión sexual continúan en aumento en la población adolescente, los hallazgos y recomendaciones que presenta este libro pueden ser considerados por los tomadores de decisiones para mejorar el estado de bienestar físico, psíquico, emocional y social relacionado con la sexualidad de los adolescentes de Nuevo León.



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN