

Catherine Menkes Bancet
Leticia Suárez López
Fátima Juárez Carcaño
Argisofía Pérez Moreno

Salud reproductiva de los estudiantes de las escuelas de educación secundaria y media superior en el Distrito Federal

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Eduardo Bárzana García
Secretario General

Dra. Estela Morales Campos
Coordinadora de Humanidades

Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez
Directora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM)

COMITÉ EDITORIAL

CRIM

Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez
PRESIDENTA

Lic. Mercedes Gallardo Gutiérrez
Secretaria Técnica del CRIM
SECRETARIA

Dra. Adriana Ortiz Ortega
*Profesora de la Facultad de Ciencias Políticas
y Sociales, UNAM*

Dra. Elaine Levine Leiter
*Investigadora del Centro de Investigaciones
sobre América del Norte, UNAM*

Dra. Elsa María Cross y Anzaldúa
Profesora de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM

Dr. Carlos Javier Echarri Cánovas
*Profesor e investigador del Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales,
El Colegio de México*

Dra. Maribel Ríos Everardo
Secretaria Académica del CRIM
INVITADA PERMANENTE

Mtra. Yuriria Sánchez Castañeda
Jefa del Departamento de Publicaciones del CRIM
INVITADA PERMANENTE

**Salud reproductiva de los estudiantes
de las escuelas de educación secundaria
y media superior en el Distrito Federal**



CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS

Salud reproductiva de los estudiantes de las escuelas de educación secundaria y media superior en el Distrito Federal

Catherine Menkes Bancet

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM

Leticia Suárez López

Instituto Nacional de Salud Pública

Fátima Juárez Carcaño

El Colegio de México

Argisofía Pérez Moreno

Instituto Nacional de Geografía y Estadística



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Menkes, Catherine, autor.

Salud reproductiva de los estudiantes de las escuelas de educación secundaria y media superior en el Distrito Federal / Catherine Menkes Bancet, Leticia Suárez López, Fátima Juárez Carcaño, Argisofía Pérez Moreno. -- Primera edición

118 páginas

ISBN: 978-607-02-7313-1

1. Adolescentes -- Conducta sexual -- Ciudad de México. 2. Juventud -- Conducta sexual -- Ciudad de México.

3. Estudiantes -- Conducta sexual -- Ciudad de México. 4. Salud reproductiva -- Ciudad de México -- Estadística.

I. Suárez López, Leticia, autor. II. Juárez Carcaño, Fátima, autor. III. Pérez Moreno, Argisofía, autor. IV. Título HQ27.M465 2015

LIBRUNAM 1788321

Este libro fue sometido a un proceso de dictaminación por pares académicos externos al CRIM, de acuerdo con las normas establecidas en los Lineamientos Generales de Política Editorial del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México

Diseño de forros: Maritza Santillán

Primera edición: 7 de octubre de 2015

D.R. © 2015 Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, delegación Coyoacán, 04510, México, D.F.

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias
Av. Universidad s/n, Circuito 2, colonia Chamilpa
62210, Cuernavaca, Morelos
www.crim.unam.mx

ISBN: 978-607-02-7313-1

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales



Impreso y hecho en México

Índice

Introducción	9
Objetivos y metas	11
Objetivo general	11
Objetivos específicos	11
Metas	11
Algunos señalamientos sobre la salud reproductiva de los adolescentes mexicanos	12
Algunos señalamientos sobre la salud reproductiva de los adolescentes en el Distrito Federal	15
Metodología y diseño de la muestra	17
Metodología	17
<i>Instrumento de recolección de datos y población objetivo</i>	17
<i>Capacitación</i>	17
<i>Prueba piloto</i>	17
<i>Población de estudio</i>	17
Diseño muestral de la encuesta de estudiantes de las escuelas de educación secundaria y media superior del Distrito Federal	18
<i>Población objetivo y definición de estratos</i>	18
<i>Tamaño de la muestra</i>	19
<i>Selección de la muestra</i>	20
<i>Estimadores</i>	22
Resultados obtenidos	25
Características generales	25

<i>Grupos de edad</i>	25
<i>Actividad laboral</i>	26
<i>Escolaridad máxima alcanzada por los padres de los estudiantes</i>	28
<i>Jefe del hogar</i>	29
Educación sexual en la escuela	29
<i>Conocimiento sobre la biología de la reproducción</i>	32
<i>Masturbación</i>	32
<i>Relaciones sexuales antes del matrimonio</i>	34
<i>Conocimiento sobre la exposición al riesgo de embarazo</i>	36
<i>Relaciones sexuales</i>	37
<i>Opinión sobre el aborto</i>	38
<i>Conocimiento sobre el sida</i>	42
<i>Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos</i>	46
Edad media a la menarquia	55
Primera experiencia sexual	55
<i>Promedio de relaciones sexuales</i>	60
<i>Discusión sobre las formas de evitar embarazos e ITS con la pareja</i>	60
<i>Relaciones sexuales con personas del mismo sexo</i>	61
Embarazo	61
Hábitos de salud	63
Violencia intrafamiliar	65
Perspectivas de vida	68
Conclusiones	81
Recomendaciones	85
Fuentes de consulta	87
Anexos	89
Cuestionarios de hombres y mujeres aplicados a la población estudiantil	91
Acerca de las autoras	117

Introducción

En el presente informe se muestran los resultados de la Encuesta de Salud Reproductiva de los estudiantes¹ de las Escuelas de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal llevada a cabo por el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias junto con el Consejo Nacional de Población, quien otorgó un financiamiento para realizar dicha encuesta. La misma encuesta fue aplicada anteriormente en ocho entidades federativas consideradas como prioritarias en materia de salud reproductiva.²

El documento está integrado por cinco apartados. En la primera parte se presentan los objetivos, las metas del proyecto y algunos señalamientos en torno de la salud reproductiva de los adolescentes en México. En el siguiente apartado se explica la metodología y el diseño de la muestra. Después se exponen los resultados obtenidos, las conclusiones y las recomendaciones. En un anexo se presentan los cuestionarios de hombres y mujeres aplicados a los estudiantes.

¹ Para permitir una lectura más fluida de este texto, ciertos términos como estudiantes, adolescentes, profesores o médicos se utilizan en su sentido más general, es decir, refiriéndonos a hombres y mujeres.

² En la década de los noventa, el Consejo Nacional de Población estableció ocho estados prioritarios debido a que su desarrollo económico y social tenía implicaciones para la salud reproductiva de su población. Las entidades federativas consideradas como prioritarias fueron: Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Michoacán, Oaxaca, Puebla y San Luis Potosí.

OBJETIVOS Y METAS

OBJETIVO GENERAL

Analizar distintos factores que intervienen en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes que asisten a las escuelas de educación secundaria y media superior del Distrito Federal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Efectuar un diagnóstico del perfil socio-económico de los estudiantes.
- Evaluar el conocimiento de los estudiantes en torno de los aspectos básicos de la biología de la reproducción, el conocimiento de métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual (ITS).
- Conocer las percepciones y necesidades de los estudiantes relacionadas con la sexualidad, el aborto y los métodos anticonceptivos.

- Describir sus prácticas sexuales y su comportamiento reproductivo.
- Identificar los valores de hombres y mujeres adolescentes en torno de su desarrollo personal y de pareja, matrimonio, maternidad, los roles de género en las tareas del hogar y en las decisiones sexuales y reproductivas.
- Identificar las perspectivas de vida de los estudiantes en relación con el empleo, educación y calidad de vida deseada.

METAS

- Con los resultados obtenidos en esta investigación, contribuir en las políticas de población y programas de educación formal e informal dirigidos a los adolescentes.
- Proporcionar elementos para la elaboración de mensajes masivos de comunicación que permitan mejorar la salud reproductiva de los adolescentes.

ALGUNOS SEÑALAMIENTOS SOBRE LA SALUD REPRODUCTIVA DE LOS ADOLESCENTES MEXICANOS

En la *Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo* efectuada en El Cairo en 1994, se definió a la salud reproductiva como:

un estado general de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con las funciones y procesos del sistema reproductivo. En consecuencia, la salud reproductiva alude a la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria sin riesgos de procreación y enfatiza la libertad para decidir cuándo y con qué frecuencia reproducirse. Esta última condición, trae implícito el derecho del hombre y de la mujer a obtener información sobre planificación familiar y de los diferentes métodos que no estén legalmente prohibidos para regular la fecundidad, el acceso a métodos seguros y eficaces, el derecho a recibir servicios de atención de salud adecuados que permitan embarazos y partos sin ningún tipo de riesgos (Organización de las Naciones Unidas, 1995, 41).

Concretamente, esto implica que los individuos tienen derechos reproductivos, el derecho de ser informados y de tener acceso a métodos efectivos y seguros de regulación natal, a la prevención de enfermedades sexualmente transmisibles y a los cuidados de salud para un embarazo deseado y sin problemas. Sin embargo, este concepto reconoce que el acceso a los servicios de salud y al conocimiento de métodos anticonceptivos

no garantiza que la población pueda ejercer todos sus derechos, ya que la salud reproductiva es afectada por otros aspectos culturales y de salud que tienen que ver con la trayectoria de vida de los individuos, el contexto socio-cultural y de valores (Lassonde, 1997).

En la presente investigación nos interesa, en específico, el estudio de la salud reproductiva de los adolescentes. Desde la perspectiva demográfica, este grupo de la población presenta características particulares y también constituye un grupo prioritario en materia de salud pública.

Parte de su interés radica en que, por la inercia demográfica de las últimas décadas, éstos constituyen un grupo numéricamente importante. Existen más de mil millones de jóvenes en el mundo y un poco más de la mitad tiene entre 15 y 19 años. En los países en desarrollo, la proporción de este grupo de edad tiende a ser elevada. En México, el Censo de Población y Vivienda de 2010 registró 17 530 244 habitantes entre 12 y 19 años (Inegi, 2010). La salud reproductiva de este grupo etario es también relevante por las necesidades y problemas de los adolescentes. En México, en 2008, se estimó que la tasa específica de fecundidad de las mujeres de 15 a 19 años constituyó 15% respecto de la tasa de todas las mujeres en edad reproductiva (Menkes y Serrano, 2010). Se plantea que el embarazo en edades tempranas puede representar un riesgo biopsicosocial para la madre y el recién nacido y una mayor mortalidad materno-infantil. La fecundidad temprana también puede conducir a menores posibilidades de educación formal y menores oportunidades para mejorar la calidad de vida de los adolescentes. Además, una parte importante de estos embarazos termina en aborto, y muchos se

llevan a cabo en condiciones de inseguridad. Se ha demostrado que, por múltiples razones, las mujeres más jóvenes recurren al aborto en etapas más avanzadas del embarazo, lo que aumenta su riesgo reproductivo.

En general, los datos sobre el aborto son inciertos y subestimados y las encuestas arrojan cifras muy dispares. Según las encuestas demográficas, en 1987, 23% de las mujeres entre 15 y 49 años declaró haber tenido un aborto, en tanto que en 1998 esta proporción se había reducido a 18%, coincidiendo con la disminución de la fecundidad y el incremento de los métodos anticonceptivos (Núñez, 2000). De acuerdo con las estimaciones de aborto por edad en 2009, las adolescentes de 15 a 19 años de edad presentan la segunda tasa más alta, a la par con las mujeres de 25-29 años de edad con 44 abortos por cada 1,000 mujeres (Juárez, Singh, Maddow-Zimet y Wulf, 2013).

Por otro lado, las infecciones de transmisión sexual también han provocado la necesidad de conocer y profundizar en la salud reproductiva de esta población. Según las estadísticas de la población adolescente mexicana de 10 a 19 años de edad, en el periodo 1983-2013³ se reportaron 3,622 casos acumulados de sida (66.8% corresponde a los varones y 33.2% a mujeres) de un total de 167,933 casos, obteniendo una prevalencia de 2.2% en este grupo etario. La principal forma de transmisión es la vía sexual. También se notificaron 2,747 casos acumulados de adolescentes de 10 a 19 años de edad que continúan como seropositivos al VIH en el mismo periodo (58.2% varones y 41.8% mujeres) de un total de 48,587 casos, con

una prevalencia de 5.7% (ssa/Censida, 2013).

Respecto del uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes, éste es limitado ya que tanto los que se encuentran en una unión marital como los solteros muestran un porcentaje reducido de uso para prevenir embarazos e ITS. En 2012, del total de adolescentes sexualmente activos de 12 a 19 años de edad, 14.7% de los varones y 33.4% de las mujeres no utilizaron ningún método anticonceptivo en la primera relación sexual (Gutiérrez, Rivera-Dommarco, Shamah-Levy y otros, 2013). Se ha encontrado que la inestabilidad en las parejas de los jóvenes y las dificultades de negociación de uso de métodos anticonceptivos determina que esta población joven sea de alto riesgo para contraer infecciones de transmisión sexual. El uso del condón, por ejemplo, puede ser asociado con relaciones sexuales ocasionales y con el tipo de mujer poco comprometida y expresiva de sus deseos, que el “ideal femenino” debe evitar; mujeres con las que (se cree) no se deben formar parejas estables ni procrear. De esta forma, en contextos tradicionales, el erotismo y la sexualidad se atribuyen al hombre, mientras que la identidad de las mujeres se define en torno del afecto, el matrimonio y la familia. Por tanto, existen tabúes y presiones sociales y de género que limitan a las jovencitas en el uso de un método anticonceptivo o que impiden la negociación del uso de un preservativo con el compañero (Szasz, 1998).

Ciertamente, se ha señalado de forma reiterada la existencia de una brecha entre la información que tienen las personas sobre las medidas para prevenir y espaciar el embarazo y protegerse del contagio de ITS, frente a las

³ Información preliminar hasta la semana 52 de 2013.

actitudes y prácticas de esas personas (en los adolescentes esta brecha es particularmente importante). Estas diferencias han despertado muchas interrogantes sobre las desigualdades sociales y las relaciones de poder que permean estas prácticas. La mayoría de los estudios que buscan dar respuesta a estas interrogantes desde las ciencias sociales parte de que este problema se relaciona con los aspectos de la sexualidad y que ésta es una construcción sociocultural e histórica que cambia según la época, la región del mundo, la cultura, el género, la etnia, la clase social y la generación de pertenencia, aunque las relaciones de género han sido quizás uno de los ejes más importantes en las investigaciones sociales más recientes sobre los temas de la sexualidad y de la salud reproductiva en general. “La incipiente investigación sobre la sexualidad contemporánea de los adolescentes en México orientada desde las ciencias sociales se ha enfocado principalmente a las relaciones entre la construcción de identidad de género y los valores y comportamientos sexuales” (Szasz y Lerner, 1998: 15).

Por lo expuesto hasta ahora, la presente investigación busca hacer un diagnóstico de las tendencias generales en torno del comportamiento sexual y reproductivo de los adolescentes en el Distrito Federal y de las percepciones en cuanto a la sexualidad, la pareja, el matrimonio y los hijos.

Por otro lado, las políticas de población dirigidas a los adolescentes han puesto el acento en la relación entre planeación y reproducción, suponen que existe un vínculo indisoluble entre el proyecto de vida y la planeación del tamaño de la familia, por lo que creemos que hay que profundizar en esta relación desde su perspectiva.

En realidad, poco se conoce sobre la relación entre el curso y proyecto de vida de los adolescentes y su relación con el significado de la sexualidad, los valores en torno del matrimonio, la pareja y los hijos. Los hallazgos en este sentido, se refieren a la relación general y muy estrecha que existe entre los niveles de escolaridad y la maternidad temprana.

En México, por ejemplo, la escolaridad promedio de las adolescentes que ya han tenido un hijo es de 7.2 años, equivalente a poco más de un año de secundaria. Además, 77.6% de las jóvenes embarazadas ya había dejado de estudiar cuando se embarazaron (Menkes y Suárez, 2005). Con todo, en diversos países de América Latina se ha mostrado que la asistencia de los adolescentes a la escuela es uno de los factores protectores con mayor potencial para disminuir la fecundidad de este grupo poblacional (CEPAL, 2012).

Para muchas adolescentes, la maternidad es una meta a la que hay que llegar desde muy jóvenes debido, en parte, a las menores oportunidades de estudio o falta de aspiraciones escolares de esta población. Evidentemente, el rol y valores de hombres y mujeres en torno de la sexualidad, la familia y las aspiraciones de desarrollo personal entran en juego.

Es indudable que la salud reproductiva se relaciona con la diversidad de situaciones de la población, contextos, coyunturas, eventos de vida, valores y preferencias personales de los adolescentes y que es muy peligroso buscar generalidades (Stern, 1997). Pero no se puede soslayar tampoco el hecho de que se necesitan más estudios que revisen la relación entre la planeación en materia de reproducción, el proyecto de vida y de pareja, así como los valores alrededor de la pareja, el matrimonio y los hijos.

También se busca comprender mejor algunos factores que intervienen en la salud reproductiva de los adolescentes y dar elementos a los programas de educación formal e informal y campañas de comunicación masiva dirigidas específicamente a los estudiantes, identificando su comportamiento sexual y reproductivo, pero también ciertos aspectos importantes de sus perspectivas de vida.

Se parte del hecho de que no sólo la sexualidad es una construcción social que se transforma en distintos contextos socioculturales, sino también de que los distintos proyectos de los adolescentes responden a condicionantes socioculturales cambiantes en el tiempo.

Este reporte tiene como única finalidad exponer los resultados por grupos de edad y sexo de los estudiantes del Distrito Federal. El análisis de los planteamientos señalados requiere de análisis detallados, basados en la relación que guardan las distintas variables; como se podrá constatar, las variables incluidas en esta encuesta permitirán hacer análisis más profundos y precisos sobre la sexualidad y fecundidad adolescente y los aspectos sociales y culturales relacionados con ellos.

ALGUNOS SEÑALAMIENTOS SOBRE LA SALUD REPRODUCTIVA DE LOS ADOLESCENTES EN EL DISTRITO FEDERAL

El Distrito Federal (DF) presenta mejores indicadores en materia de salud reproductiva que el país en su conjunto. La población del DF se encuentra en una fase avanzada de la transición demográfica con bajos niveles de fecundidad (1.8 hijos por mujer en 2009) y

baja mortalidad (Conapo, 2009a). El conocimiento y la práctica de anticonceptivos son muy generalizados y la demanda insatisfecha es de las más bajas del país.

Sin embargo, todavía existen retos que enfrentar. La fecundidad adolescente ha sufrido un leve aumento, ya que en 1997 la tasa específica de fecundidad (TEF) de 15 a 19 años se ubicaba en 59 hijos por cada mil mujeres y en 2008, 64.2 hijos, situando al Distrito Federal en la décima entidad más baja del país, cuando tradicionalmente había sido la más baja (a nivel nacional la TEF fue de 69.5 en 2008) (Conapo, 2009a).

Cabe resaltar que en el Distrito Federal persiste de manera muy significativa una gran heterogeneidad en el embarazo y la fecundidad adolescente según los distintos estratos socioeconómicos del hogar. Así, 46.2% de las mujeres jóvenes de 15 a 24 años que pertenecen al estrato “Muy Bajo”, y 20.2% del estrato “Bajo” tuvieron al menos algún embarazo antes de los 20 años. En los estratos económicos y sociales más favorecidos de la entidad se reduce notablemente el número de jóvenes que se embarazaron en la adolescencia: 10.4% en el estrato “Medio” y 5.6 en el estrato “Alto” (cálculos propios con base en Inegi, 2006).⁴ Así, se observa en el Distrito Federal en los estratos socioeconómicos del hogar más desfavorecidos, un elevado porcentaje de mujeres que se embarazaron en la adolescencia, porcentaje

⁴ Con el propósito de tener medidas resumen que muestren las diferencias en la posición socioeconómica de la población, se utilizó la metodología de construcción de estratos socioeconómicos del hogar elaborados por el Programa de Salud Reproductiva y Sociedad (Echarri, 2008).

mayor incluso al nacional, que es de 29.7% para el estrato socioeconómico más bajo.

Hay que resaltar también que la brecha entre la edad mediana al primer encuentro sexual y el primer matrimonio fue de casi seis años en 2006 en el Distrito Federal, situación que manifiesta un lapso de vulnerabilidad más extenso al embarazo fuera del matrimonio en esta parte del país (Juárez, 2010). Además, la mayoría de las adolescentes del Distrito Federal inicia su vida en pareja de manera consensual. Así, según el censo de 2010, 10.1% de las adolescentes de 15 a 19 años se encontraba casada o unida y 82.3% de ellas se inició en pareja a través de la unión libre (Conapo, 2010).

Respecto de las infecciones de transmisión sexual, también hay que señalar que, según datos del Inegi, para el año 2010, el Distrito Federal registró la mayor incidencia de casos de sida por entidad federativa, ubicándose en 259.8 por cada 100 mil habitantes. La incidencia nacional fue de 130.4 (Inegi, 2010).

Uno de los derechos fundamentales de la salud sexual de los adolescentes para prevenir un embarazo no deseado e infecciones de transmisión sexual es su conocimiento sobre los métodos anticonceptivos e ITS. En este libro se analiza su verdadero conocimiento de los métodos y de las distintas infecciones y si

saben cómo prevenirlas. El Distrito Federal representa también un foco particular de interés, ya que en 2007 se aprobó la ley que despenaliza el aborto hasta la semana doce de gestación, por lo que es importante indagar si la población adolescente estudiantil conoce este derecho que forma parte fundamental de sus derechos sexuales y reproductivos.

Con todo, el Distrito Federal sigue siendo, en la actualidad, un estado de baja marginación económica y presenta en general indicadores de la salud reproductiva relativamente mejores que la mayoría de los estados, por lo que uno esperaría que la tendencia fuera a la baja, tanto en lo que se refiere al embarazo adolescente como a la prevención de infecciones de transmisión sexual; sin embargo, como se ha señalado, éste no ha sido el caso para dicha entidad federativa.

En tal sentido, se vuelven fundamentales las encuestas que contemplen integralmente distintos aspectos relacionados con la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, que revisen con mayor profundidad el complejo proceso de las prácticas sexuales y las conductas reproductivas de las parejas, más allá de los indicadores macro-económicos, y poder, entonces, establecer políticas que en realidad mejoren la salud sexual y reproductiva de los adolescentes.



METODOLOGÍA Y DISEÑO DE LA MUESTRA

METODOLOGÍA

Instrumento de recolección de datos y población objetivo

Se seleccionó a la población estudiantil porque es un grupo poblacional cautivo y la encuesta se pudo realizar mediante un cuestionario de autollenado. El cuestionario incluyó un instructivo muy detallado accesible a los alumnos encuestados. Asimismo, todos los supervisores de la encuesta llevaban carteles como material didáctico, para explicar su contenido y forma de llenado.

Capacitación

Se capacitó a veinte personas durante una semana. Los diseñadores del proyecto y de la encuesta del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias fueron quienes capacitaron al personal. Se les explicó la finalidad del cuestionario, se revisó exhaustivamente su contenido y la forma de explicarlo

a los alumnos para que pudieran llenarlo sin errores.

Prueba piloto

Se realizó una prueba piloto en cuatro escuelas para conocer la viabilidad del cuestionario y se modificaron los cuestionarios en función de los resultados. Se tuvieron que eliminar distintas secciones por el tiempo de aplicación del cuestionario.

Población de estudio

Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes que cursaban de segundo año de secundaria a tercero de preparatoria. Se decidió no aplicar los cuestionarios a los alumnos de primero de secundaria, por la dificultad que mostraron para leer y entender las preguntas. En este trabajo únicamente se analiza a los estudiantes de 13 a 19 años de edad.

DISEÑO MUESTRAL DE LA ENCUESTA DE ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR DEL DISTRITO FEDERAL

Población objetivo y definición de estratos

El universo de estudio de la encuesta se definió como el total de estudiantes de escuelas públicas de nivel secundaria y nivel bachillerato del Distrito Federal (DF), oficialmente inscritos en el ciclo escolar 2012-1.

El nivel socioeconómico es un factor que influye de manera importante en la salud sexual y reproductiva de las personas, el

cual puede producir una gran variabilidad en las mediciones de interés. El índice de marginación urbana es una medida correlacionada con el nivel socioeconómico, por lo que, para hacer más eficiente el muestreo y reducir el error muestral, las 16 delegaciones políticas del Distrito Federal se clasificaron según el porcentaje de población y el nivel de marginación.

De acuerdo con datos del Consejo Nacional de Población, existen seis delegaciones políticas con cero porcentaje de población en condiciones de alta y muy alta marginación urbana y que conformaron el estrato de *marginación urbana baja*.

Cuadro A1
Distrito Federal: porcentaje de población que vive en alta y muy alta marginación urbana según delegación política, 2005

Delegación	Población total	Marginación urbana		%
		Muy alta	Alta	
Distrito Federal	8 653 397	46 637	515 777	6.50
Azcapotzalco	425 297			0.00
Iztacalco	395 006			0.00
Benito Juárez	355 017			0.00
Cuauhtémoc	521 316			0.00
Miguel Hidalgo	352 619			0.00
Venustiano Carranza	447 345			0.00
Coyoacán	628 063		3 476	0.55
Álvaro Obregón	706 159		4 667	0.66
Cuajimalpa de Morelos	171 358		3 022	1.76
Gustavo A. Madero	1 185 024	1 400	49 704	4.31
Tláhuac	341 577	1 839	15 960	5.21
Magdalena Contreras	228 251	4 702	19 838	10.75
Iztapalapa	1 802 531	18 162	192 293	11.68
Tlalpan	598 495	9 224	102 810	18.72
Xochimilco	389 301	10 603	68 269	20.26
Milpa Alta	106 038	707	55 738	53.23

Fuente: Conapo, 2009b.

El estrato de *marginación urbana media* lo integraron las delegaciones que tienen entre 0.55 y 5.21% de su población en alta y muy alta marginación. Por último, el estrato de *marginación urbana alta* quedó formado por las delegaciones que tienen entre 10.75 y 53.23% de su población en alta y muy alta marginación urbana (véase cuadro A1).

Al interior de cada estrato de marginación urbana se definieron a la vez dos estratos: el estrato de los *estudiantes de secundaria* y el estrato de los *estudiantes de bachillerato*. El primero se conformó con los estudiantes de alguna de las escuelas públicas del Distrito Federal de secundaria general, secundaria técnica y telesecundaria. El segundo se integró con los estudiantes de bachillerato general, bachillerato técnico y profesional técnico de alguna de estas escuelas públicas del Distrito Federal.

Tamaño de la muestra

El tamaño de muestra se calculó con el fin de garantizar estimaciones confiables y precisas (Scheaffer, Mendenhall y Lyman, 1986) a nivel del Distrito Federal, en un diseño de selección de estudiantes en varias etapas. El cálculo se hizo con base en la siguiente fórmula:

$$n = P Q \left(\frac{Z_{\alpha/2}}{D} \right)^2 DEFT \quad (1)$$

Donde:

P es un porcentaje que se desea estimar en el universo de estudio,

D representa la precisión del estimador o error muestral,

$Z_{\alpha/2}$ es un número de la distribución normal estándar asociado con una confiabilidad de $(100-\alpha)\%$,

Q es el complemento de P ,

$DEFT$ es el efecto del diseño de un muestreo multietápico, y

n es el tamaño de muestra.

Sustituyendo $Z_{\alpha/2}=1.96$, $D=3\%$, $P=50\%$ y un $DEFT=3.74$ en (1), se calculó un tamaño de muestra de al menos 4,000 estudiantes, que permite obtener estimadores a nivel del Distrito Federal de porcentajes cuyos valores están entre 10 y 90% en el universo de estudio, con una confiabilidad de al menos 95% y una precisión de a lo más 3%, en un diseño muestral cuyo $DEFT$ no sea mayor de 3.74.

Con el objetivo de garantizar estimaciones confiables y precisas también a nivel de los estratos de secundaria y bachillerato, el total de la muestra de estudiantes (4,000) se distribuyó en estos estratos de acuerdo con el número de escuelas que existen en cada uno de ellos. Datos de la Secretaría de Educación del Distrito Federal indican que en 2010 el total de escuelas-turno⁵ del universo de estudio fue de 1,084, de las cuales 75.6% pertenece al estrato secundaria y 24.4% al estrato bachillerato (véase cuadro A2). En adelante se usará el término escuelas, pero no debe perderse de vista que se refiere al concepto escuelas-turno.

⁵ El marco muestral utilizado para la selección de escuelas fue un listado de escuelas y turnos, por lo que una misma escuela pudo ser seleccionada, pero con diferente turno.

Cuadro A2
Distribución del total de escuelas
y de la muestra de alumnos y de escuelas
según tipo de estrato

Estrato	Total de escuelas	%	Muestra de alumnos	Muestra de escuelas
Secundaria	819	75.6	3022	60
Bachillerato	265	24.4	978	20
Total	1084	100.0	4000	80

Fuente: Secretaría de Educación del Distrito Federal, 2010.

Al aplicar estos porcentajes al total muestral de estudiantes, se obtuvo que el tamaño de muestra del estrato secundaria fue de 3,022 estudiantes, mientras que para el estrato bachillerato fue de 978 estudiantes. El tamaño de muestra del estrato secundaria garantiza estimaciones con una confiabilidad de 95%, un error de muestreo de 3% y un DEFT de 2.83. El tamaño de muestra del estrato bachillerato garantiza estimaciones con una confiabilidad de 95%, una precisión de 4% y un DEFT de 1.63. Por otro lado, con base en el presupuesto de la encuesta, se decidió entrevistar a 50 alumnos en cada escuela, por lo que el número de escuelas que se necesitan para recopilar la muestra en cada uno de los estratos fue de 60 para secundaria y de 20 para bachillerato (véase cuadro A2).

Selección de la muestra

Esta etapa se hizo de manera independiente al interior de cada uno de los estratos de marginación urbana. La selección de alumnos en cada estrato de marginación se hizo en tres etapas. En la primera etapa se seleccionaron delegaciones, en la segunda se seleccionaron escuelas y en la tercera alumnos.

Datos de la Secretaría de Educación indican que del total de las 265 escuelas de bachillerato públicas del Distrito Federal, 36.6% pertenece al estrato de marginación bajo, 35.1% al estrato medio y 28.3% al estrato alto, por lo que el número de escuelas de bachillerato a seleccionar por estrato de marginación se determinó al aplicar estos porcentajes a la muestra de 20 escuelas del estrato bachillerato, quedando 7 del estrato bajo, 7 del estrato medio y 6 del estrato alto (véase cuadro A3).

En el mismo cuadro A3 se puede observar que en el estrato de marginación baja, la delegación con menos escuelas es la que tiene 7, por lo que es suficiente seleccionar una delegación para recopilar la muestra de 7 escuelas que se necesitan en este estrato. En el estrato medio la delegación con menos escuelas es la que tiene 6, por lo que en este estrato es necesario seleccionar dos delegaciones para recopilar la muestra de 7 escuelas que son las que se necesitan en este estrato. Finalmente, en el estrato de marginación alta, la delegación con menos escuelas es la que tiene 8, por lo que sólo es necesaria una delegación para recopilar la muestra de 6 escuelas que se requieren en este estrato.

Cuadro A3
Distrito Federal: porcentaje de escuelas de bachillerato y distribución de escuelas en muestra según estrato de marginación, 2010

Delegación	Total de escuelas	%	Escuelas en muestra
Distrito Federal	265	100.0	20
<i>Estrato bajo</i>			
Azcapotzalco	17	36.6	7
Iztacalco	15		
Benito Juárez	7		
Cuauhtémoc	19		
Miguel Hidalgo	22		
Venustiano Carranza	17		
<i>Estrato medio</i>			
Coyoacán	22	35.1	7
Álvaro Obregón	16		
Cuajimalpa de Morelos	6		
Gustavo A. Madero	42		
Tláhuac	7		
<i>Estrato alto</i>			
Magdalena Contreras	7	28.3	6
Iztapalapa	38		
Tlalpan	8		
Xochimilco	13		
Milpa Alta	9		

Fuente: Secretaría de Educación del Distrito Federal, 2010.

Una vez determinado el número de delegaciones a seleccionar por estrato de marginación, la selección de delegaciones se hizo con base en un muestreo proporcional al número de escuelas del estrato (Raj, 1968). De esta forma, en el estrato de marginación baja, la delegación que resultó seleccionada fue *Iztacalco*, en el estrato de marginación media las

delegaciones seleccionadas fueron *Coyoacán* y *Álvaro Obregón*, y en el estrato de alta marginación la delegación seleccionada fue *Magdalena Contreras*. De esta manera la probabilidad de selección de las delegaciones en los diferentes estratos está dada por:

$$PSD_H = \sum_{j=1}^t \frac{TE_{Hj}}{TE_H}$$

Donde:

PSD_H representa la probabilidad de selección de delegaciones en el estrato H (H = estrato bajo, estrato medio y estrato alto).

TE_{Hj} representa el total de escuelas de la delegación j seleccionada en el estrato H y TE_H representa el total de escuelas del estrato H y t se refiere al total de escuelas en muestra del estrato H .

La selección de escuelas de secundaria en cada delegación seleccionada se hizo con base en un muestreo aleatorio simple. La probabilidad de selección de escuelas en esta etapa está dada por:

$$PSES_{Hj} = \frac{1}{TES_{Hj}}$$

Donde:

$PSES_{Hj}$ representa la probabilidad de selección de escuelas de secundaria en el estrato H y j -ésima delegación seleccionada.

TES_{Hj} representa el total de escuelas de secundaria del estrato H y j -ésima delegación seleccionada.

La selección de escuelas de bachillerato en cada delegación seleccionada se hizo también con base en un muestreo aleatorio simple. La probabilidad de selección de escuelas en esta etapa está dada por:

$$PSEB_{Hij} = \frac{1}{TEB_{Hij}}$$

Donde:

$PSEB_{Hj}$ representa la probabilidad de selección de escuelas de bachillerato en el estrato H y j -ésima delegación seleccionada.

TEB_{Hj} representa el total de escuelas de bachillerato del estrato H y j -ésima delegación seleccionada.

La selección de alumnos en cada escuela seleccionada se hizo con base en un muestreo aleatorio simple. La probabilidad de selección de alumnos en esta etapa está dada por:

$$PSA_{Hji} = \sum_{k=1}^t \frac{1}{TA_{Hji}}$$

Donde:

PSA_{Hji} denota la probabilidad de selección de alumnos en el estrato H , delegación j seleccionada y escuela i seleccionada.

TA_{Hji} representa el total de alumnos de la escuela i , delegación j y estrato H y t denota el número de alumnos seleccionados.

Finalmente, la probabilidad total de selección de estudiantes en el estrato H , delegación j , escuela i , alumno k es el producto de las probabilidades de selección de las diferentes etapas, es decir:

$$\pi_{Hjik} = PSD_H PSE_{Hj} PSA_{Hjik}$$

Donde:

π_{Hjik} representa la probabilidad total de selección de un estudiante de secundaria o

de bachillerato, en el estrato H , delegación j , escuela i , estudiante k .

PSD_H es la probabilidad de selección de delegaciones en el estrato H .

PSE_{Hj} es la probabilidad de selección de escuelas secundarias o de bachillerato en el estrato H y delegación j -ésima seleccionada.

PSA_{Hjik} es la probabilidad de selección de alumnos en el estrato H , delegación j seleccionada, escuela i seleccionada y alumno k seleccionado.

Estimadores

La encuesta capta información tanto de variables numéricas como cualitativas. Cuando la variable y_{Hjik} es numérica, la información que proporciona el estudiante k -ésimo se considera de manera directa. En el caso de una variable cualitativa, es necesario para el cálculo de los estimadores recodificar a $y_{Hjik} = 1$ cuando está presente la característica de interés en el estudiante k -ésimo y $y_{Hjik} = 0$ cuando la característica de interés está ausente.

De esta manera, la estimación del total de una variable numérica o cualitativa se calcula de la siguiente forma:

$$\hat{\lambda} = \sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}$$

Donde las $1/\pi_{Hjik}$ son el inverso de la probabilidad de selección total de estudiantes, conocidos como los ponderadores del diseño muestral, y $\hat{\lambda}$ representa la estimación del total de la variable y en el Distrito Federal, respectivamente.

$$\hat{\lambda}_s = \sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}$$

$$\hat{\lambda}_B = \sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}$$

Donde $\hat{\lambda}_s$ denota la estimación del total de la variable y en el estrato secundaria del Distrito Federal, por lo que la suma sobre i se restringe a escuelas secundarias, $\hat{\lambda}_B$ denota la estimación del total de la variable y en el estrato bachillerato del Distrito Federal, por lo que la suma sobre i se restringe a escuelas de bachillerato.

La estimación de la media de una variable numérica o cualitativa se calcula de la manera siguiente:

$$\hat{\mu} = \frac{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}}{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}}}$$

$$\hat{\mu}_s = \frac{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}}{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}}}$$

$$\hat{\mu}_B = \frac{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}}{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}}}$$

Donde μ representa el estimador de la media de la variable y a nivel del Distrito Federal, μ_s denota el estimador de la media de la variable y a nivel del estrato secundaria en

el Distrito Federal, por lo que la suma sobre i se restringe a escuelas de secundaria, y μ_B es el estimador de la media de la variable y a nivel del estrato bachillerato en el Distrito Federal, por lo que la suma sobre i se restringe a escuelas de bachillerato.

Finalmente, la estimación de la razón de una variable numérica o cualitativa (y_{Hjik}) con respecto de otra variable numérica o cualitativa (x_{Hjik}) se calcula de la siguiente forma:

$$\hat{\gamma} = \frac{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}}{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} x_{Hjik}}$$

$$\hat{\gamma}_s = \frac{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}}{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} x_{Hjik}}$$

i se restringe a escuelas secundarias.

$$\hat{\gamma}_B = \frac{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} y_{Hjik}}{\sum_{H=1} \sum_{j=1} \sum_{i=1} \sum_{k=1} \frac{1}{\pi_{Hjik}} x_{Hjik}}$$

i se restringe a escuelas de bachillerato.

Donde γ , γ_s y γ_B representan los estimadores de razón en el Distrito Federal, estrato secundaria y estrato bachillerato, respectivamente.

RESULTADOS OBTENIDOS

CARACTERÍSTICAS GENERALES⁶

Grupos de edad

Con la finalidad de obtener una muestra representativa de las escuelas de educación secundaria y media superior, se entrevistó a 3,036 alumnos provenientes de 73 escuelas públicas (cuadro 1.1). Ciertamente, la conformación de los grupos de edad refleja la deserción escolar que se inicia en secundaria y que se acentúa en preparatoria. Así, en su mayoría, los alumnos tenían 13 a 14 años de edad (61.1%), seguidos de los de 15 a 16 años (25.7%) y en una proporción menor los de 17 a 19 años de edad (13.2%) (cuadro 1.2). Sin embargo, las diferencias por edades no fueron estadísticamente significativas.

La proporción de alumnas entrevistadas de 13 a 14, de 15 a 16 años y de 17 a 19 años fue

⁶ Para mayor fluidez en la lectura de este libro se decidió no mencionar la significancia estadística cuando las diferencias sí resultaron ser significativas; sin embargo, esta información está incluida en todos los cuadros. La prueba estadística χ^2 se realizó sin considerar los casos con valores faltantes.

muy similar a la de los hombres (52.1%, 49.9% y 51.1% *versus* 47.9%, 50.1% y 48.9%). Al parecer, existe un mayor abandono escolar de las mujeres después de terminar los estudios de secundaria (cuadro 1.3), aunque las diferencias por edad no son estadísticamente significativas. Básicamente, el nivel en que se encontraban estudiando los de 13 a 16 años de edad era de secundaria, en tanto que los alumnos de 17 a 19 años de edad se encontraban estudiando principalmente la preparatoria (cuadro 1.4).

Cuadro 1.1
Número y distribución porcentual
de los estudiantes por grupos de edad

Grupos de edad	N	%
13 a 14 años	194 517	61.1
(n sin ponderar)	(1 971)	
15 a 16 años	81 675	25.7
(n sin ponderar)	(750)	
17 a 19 años	41 920	13.2
(n sin ponderar)	(315)	
Total	318 112	100.0
	(3 036)	

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 1.2
Distribución porcentual de los estudiantes
por grupos de edad según sexo
(N= 3 036)

Sexo	Grupos de edad			Total*
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	
Hombres	60.2	26.5	13.3	100.0
Mujeres	62.0	24.9	13.1	100.0
Total	61.1	25.7	13.2	100.0

* $\chi^2=3.1$ $p=0.216$

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 1.3
Distribución porcentual de los estudiantes
por sexo según grupos de edad
(N= 3 036)

Sexo	Grupos de edad			Total*
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	
Hombres	47.9	50.1	48.9	48.6
Mujeres	52.1	49.9	51.1	51.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=3.1$ $p=0.216$

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 1.4
Distribución porcentual de los estudiantes
por nivel actual de estudios
según grupos de edad
(N= 3 036)

Nivel actual de estudios	Grupos de edad			Total*
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	
Secundaria	98.9	51.0	5.1	77.3
Preparatoria	1.1	49.0	94.9	22.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=1900.3$ $p=0.000$

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Actividad laboral

En la medida en que se reconoce que el marco económico y social forma parte del desarrollo de los jóvenes y de sus alternativas de vida, aspectos que se encuentran intrínsecamente ligados a su salud reproductiva, se buscó tener un acercamiento al contexto laboral en que se desarrollan los jóvenes entrevistados.

Se les preguntó a los estudiantes que si además de estudiar en la semana anterior a la encuesta habían realizado algún trabajo por el cual recibieron algún pago. Así, 20.4% de los hombres y 8.8% de las mujeres respondieron de manera afirmativa. Innegablemente, como sucede en el país en su conjunto, todavía una parte importante de los alumnos se ve obligada a alternar sus estudios con la actividad económica. La menor proporción de mujeres que declaró estar inserta en el mercado laboral, traduce la participación femenina en las labores domésticas. Si se desagrega la información por grupos de edad, conforme mayor es su edad, mayor es la proporción que declara haber recibido algún pago y esto se cumple para los dos sexos (cuadro 1.5). Sólo en el caso de los hombres las diferencias por edad no resultaron ser estadísticamente significativas.

Centrándonos en los alumnos que dijeron haber realizado un trabajo la semana anterior a la entrevista, se obtuvo que tanto hombres como mujeres se dedicaban básicamente al sector terciario (cuadro 1.6). Por grupos de edad, no se puede saber si las diferencias son significativas debido al número de casos.

Cuadro 1.5
Porcentaje de estudiantes que declararon haber realizado un trabajo remunerado la semana anterior a la encuesta por sexo y grupos de edad (N= 2 940)

Sexo	Grupos de edad			Total
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	
Hombres*	18.9	20.4	27.7	20.4
Mujeres**	6.8	11.7	12.5	8.8
* $\chi^2=5.7$ p=0.058 ** $\chi^2=6.3$ p=0.044				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 1.6
Distribución porcentual de los estudiantes que realizaron un trabajo remunerado la semana anterior a la encuesta por sexo, sector económico de actividad y grupos de edad (N= 3 034)

Sexo y sector de actividad	Grupos de edad			Total
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	
Hombres*				
Sector primario	0.0	0.0	0.0	0.0
Sector secundario	2.4	2.3	4.3	2.6
Sector terciario	96.3	95.8	94.4	95.9
Insuficientemente especificado (I.E.)	1.3	1.9	1.3	1.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sector primario	0.0	0.0	0.0	0.0
Sector secundario	0.5	0.6	2.1	0.8
Sector terciario	98.9	99.1	97.9	98.8
Insuficientemente especificado (I.E.)	0.6	0.3	0.0	0.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
*No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos **No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Los estudios sobre la participación económica de los adolescentes han mostrado que, por ser muy jóvenes, se ocupan en su mayoría en el sector informal y que reciben un salario considerablemente menor al promedio nacional. Lo mismo sucede con los estudiantes del Distrito Federal.

En cuanto a las razones por las que trabajan los estudiantes (cuadro 1.7), es claro que la principal es cubrir gastos personales en ambos sexos y que se incrementa conforme aumenta la edad. La segunda razón mencionada es ayudar en los gastos familiares. Seguir estudiando es una razón importante para los hombres adolescentes mayores de 15 años. Únicamente en el caso de los hombres que manifiestan las razones de cubrir gastos personales y seguir estudiando, las diferencias por edad son significativas. En el caso de las mujeres, sólo las que declararon que trabajaban para cubrir gastos personales presentaron diferencias marginalmente significativas por edad.

Cuadro 1.7
Porcentaje de los estudiantes que realizaron un trabajo remunerado la semana anterior a la encuesta por sexo, razón por la que trabajan y grupos de edad (N= 425)

Sexo y razón por la que trabajan	Grupos de edad			Total
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	
Hombres*				
Ayudar en los gastos familiares ^I	32.0	39.0	38.0	34.9
Cubrir gastos personales ^{II}	57.0	73.6	77.9	65.1
Seguir estudiando ^{III}	16.1	33.5	42.5	25.3
Otra razón ^{IV}	33.8	13.8	16.1	25.4

Cuadro 1.7 (continuación)

Sexo y razón por la que trabajan	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Mujeres**				
Ayudar en los gastos familiares ^I	30.1	22.5	33.9	28.2
Cubrir gastos personales ^{II}	57.4	69.1	82.2	66.0
Seguir estudiando ^{III}	23.9	15.9	23.6	21.2
Otra razón ^{IV}	33.4	18.7	17.5	25.3
I * $\chi^2=1.0$ p=0.607 ** $\chi^2=1.4$ p=0.500				
II * $\chi^2=8.3$ p=0.016 ** $\chi^2=5.5$ p=0.065				
III * $\chi^2=13.5$ p=0.001 **No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos				
IV *No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos *** $\chi^2=2.5$ p=0.288				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Se indagó sobre el pago promedio por día que reciben los estudiantes que trabajan y fue de casi \$130.00, aunque 50% de los estudiantes refirió haber ganado \$100.00 diarios (cuadro 1.8).

Cuadro 1.8
Pago por día de los estudiantes que trabajan

Pago por trabajo al día	(N= 392)
Media	\$129.93
Mediana	\$100.00
Moda	\$100.00

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Escolaridad máxima alcanzada por los padres de los estudiantes

En general, los estudios sociodemográficos han mostrado que existe una relación muy

estrecha entre los niveles de escolaridad de los miembros del hogar y las conductas sexuales y reproductivas. En la encuesta, se les preguntó a los alumnos sobre el último grado escolar que aprobaron sus padres en la escuela.

Vale la pena destacar que un considerable número de adolescentes ignoraba esta información. Así, 31.0% no lo sabía en el caso materno, en tanto que 40.4% ignoraba esta información en el caso paterno (cuadros 1.9 y 1.10). De los que sí saben, la escolaridad máxima alcanzada por las madres de los estudiantes es principalmente la preparatoria y más (31.2%) y la secundaria completa (20.3%). En el caso de los padres de los estudiantes, son las mismas categorías las más importantes, la preparatoria o más (32.0%) y la secundaria completa (16.8%).

No obstante, esta información hay que tomarla con reserva por estar incompleta.

Cuadro 1.9
Distribución porcentual del nivel de escolaridad máximo alcanzado por las madres de los estudiantes (N= 2 589)

Escolaridad de la madre	%
Sin escolaridad	2.0
Primaria incompleta	4.2
Primaria completa	10.0
Secundaria incompleta	1.3
Secundaria completa	20.3
Preparatoria y más	31.2
No sabe	31.0
Total	100.0

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 1.10
Distribución porcentual del nivel de escolaridad máximo alcanzado por los padres de los estudiantes (N= 2 533)

Escolaridad del padre	%
Sin escolaridad	0.9
Primaria incompleta	2.2
Primaria completa	5.9
Secundaria incompleta	1.8
Secundaria completa	16.8
Preparatoria y más	32.0
No sabe	40.4
Total	100.0

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Jefe del hogar

Si bien los procesos de democratización dentro de las familias han producido importantes cambios en las relaciones familiares, las decisiones del jefe de hogar siguen teniendo un peso relevante. Para conocer a quién consideran como jefe de familia, se les preguntó a los estudiantes quién tomaba las decisiones más importantes en el hogar.

Como tradicionalmente ocurre, el personaje principal que ocupa la jefatura del hogar es el padre (45.2%). Cuando éstos no son encabezados por el padre, son ocupados principalmente por la madre (34.4%) (cuadro 1.11). Es interesante que 2.2% declara que ambos, padre y madre, son los jefes del hogar, situación que refleja que el rol de jefe empieza a dejar de ser dominado por una sola persona. La presencia de los abuelos, como jefes de hogar, todavía sigue siendo primordial en cerca de 10.8% de los hogares.

Cuadro 1.11
Distribución porcentual del (la) jefe(a) del hogar declarado por los estudiantes (N= 2 984)

Jefe(a) del hogar	%
Nadie	0.8
Alumno(a)	0.3
Padre	45.2
Madre	34.4
Padre y madre	2.2
Hermanos(as)	1.1
Abuelos(as)	10.8
Otros	5.2
Total	100.0

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ESCUELA

La posibilidad de que los individuos ejerzan sus derechos reproductivos depende en gran parte de su educación sexual formal e informal. En los programas de salud reproductiva se establece que para tener una sexualidad placentera y segura, así como un embarazo deseado y sin problemas, las personas tienen derecho a conocer los procesos reproductivos del cuerpo humano, la gama existente de métodos anticonceptivos, los riesgos a la salud y la protección de las infecciones de transmisión sexual.

Se les preguntó a los alumnos si habían tenido en la escuela alguna clase, curso o plática de educación sexual. Más de 75% había recibido en la escuela este tipo de información (cuadro 2.1). Principalmente recibieron esta información de parte de los maestros. Otro personaje importante y superior a la posición de los médicos que acuden a las escuelas, es el de orientador(a) o

psicólogo(a) (cuadro 2.2). No se puede saber si las diferencias por grupos de edad son estadísticamente significativas por el número de casos. Se averiguó si en esta última clase, curso o plática de educación sexual habían recibido información sobre tres temas primordiales: *a)* Ciclo menstrual o regla; *b)* Métodos anticonceptivos; y *c)* Infecciones de transmisión sexual (ITS). Más de 80% había recibido información de cada uno de estos temas, siendo mayor la proporción que declara haber recibido información sobre ITS (cuadro 2.3).

Cuadro 2.1
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual en la escuela por grupos de edad (N= 3 009)

Tuvieron una clase	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total*
Sí	79.8	72.2	67.1	76.2
* $\chi^2=34.1$ $p=0.000$				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 2.2
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual en la escuela según persona que dio la información y grupos de edad (N= 2 303)

Persona	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total*
Maestro(a)	58.0	49.7	49.1	54.9
Médico	8.7	10.5	7.8	9.0
Orientador(a) o psicólogo(a)	13.3	21.5	18.7	16.0

Cuadro 2.2 (continuación)

Persona	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total*
Trabajador(a) social	8.7	9.6	14.8	9.6
Enfermera	6.2	5.2	5.8	5.9
*No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 2.3
Porcentaje de estudiantes que recibieron información en la escuela sobre el ciclo menstrual, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual (ITS) por grupos de edad

Información	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Sobre ciclo menstrual o regla ^I	85.0	82.2	75.0	83.1
Sobre métodos anticonceptivos ^{II}	91.9	93.9	98.0	93.1
Sobre ITS ^{III}	94.1	96.7	97.6	95.2
I (N=2 303)	$\chi^2=12.9$ $p=0.002$			
II (N=2 314)	$\chi^2=7.1$ $p=0.029$			
III (N=2 312)	$\chi^2=8.7$ $p=0.013$			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Como era importante saber lo que los adolescentes pensaban sobre cómo debía enseñarse la educación sexual, se les cuestionó acerca de ello. Poco más de la mitad de los alumnos opinaba que debería darse en grupos de hombres y mujeres juntos; cerca de una cuarta parte opinaba que no importaba la forma y uno de cada diez opinaba que debían formarse grupos de sólo

hombres o sólo mujeres para enseñarse estos temas (cuadro 2.4).

Cuadro 2.4
Distribución porcentual de los estudiantes hombres y mujeres según su opinión sobre la forma en que se debe enseñar educación sexual a los jóvenes en la escuela por sexo (N= 2 994)

Forma	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Grupos de sólo hombres o sólo mujeres	12.6	12.0	12.3
Grupos de hombres y mujeres juntos	58.6	53.8	56.1
Pláticas individuales	3.9	3.5	3.7
No importa la forma	23.4	29.5	26.5
No se debe hablar de ello	0.4	0.4	0.4
Otras	1.1	0.8	1.0
Total	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=14.8$ p=0.011

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Como la educación sexual que pueden tener los adolescentes no depende únicamente de lo que aprenden de la educación formal, se les preguntó a los estudiantes si habían recibido un curso o plática sobre educación sexual fuera de la escuela. 43.1% de los hombres y 57.7% de las mujeres declararon haberla tenido (cuadro 2.5). Las diferencias por grupos de edad no son estadísticamente significativas.

En sus respuestas resalta la figura materna como primordial para hablar de este tópico, sobre todo en el caso de las alumnas. Los padres juntos ocupan el segundo lugar en importancia. Una figura también destacable es el padre. Al comparar por sexo, se encuentra

que la madre ocupa un lugar muy importante para hablar de estos temas con sus hijas, y el padre (o el padre junto con la madre) toma mayor relevancia con los hijos varones. Estas diferencias de género son importantes, ya que muestran que los tabúes en torno de los temas sexuales se intensifican entre los individuos de distintos sexos (cuadro 2.6). No se puede saber si las diferencias por sexo son estadísticamente significativas por el número de casos.

Cuadro 2.5
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido una plática o curso de educación sexual fuera de la escuela por sexo y grupos de edad (N= 2 978)

Sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*	42.0	47.6	39.3	43.1
Mujeres**	57.3	56.1	63.1	57.7

* $\chi^2=4.4$ p=0.113
 ** $\chi^2=3.1$ p=0.217

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 2.6
Porcentaje de estudiantes que declararon haber tenido una plática o curso de educación sexual fuera de la escuela por persona que dio la información (N= 1 485)

Persona	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Padre	27.0	15.4	20.2
Madre	22.1	48.6	37.6
Padre y madre	27.3	18.6	22.2
Hermanos(as)	3.1	2.3	2.6
Otro familiar	3.4	2.8	3.1
Personal médico	8.9	8.7	8.8

Cuadro 2.6 (continuación)

Persona	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Religiosos(as)	1.1	0.5	0.7
Otras personas	1.5	2.0	1.8

*No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Conocimiento sobre la biología de la reproducción

Sin duda, el conocimiento sobre el funcionamiento del cuerpo y los procesos de reproducción forma parte de la educación sexual. Para evaluar los conocimientos básicos de los alumnos, se introdujeron algunas preguntas referentes a la biología de la reproducción.

Por ejemplo, se les preguntó a los estudiantes cuándo es más probable que una mujer quede embarazada. Las respuestas posibles a esta pregunta fueron: *a)* Una semana antes de la regla; *b)* Durante la regla; *c)* Una semana después de la regla; *d)* Dos semanas después de la regla; *e)* Cualquier tiempo es igual; y *f)* No sé.

Los alumnos tenían que marcar una de las opciones. La principal respuesta que dieron los alumnos es no saberlo (30.7%), seguida de dos respuestas que son incorrectas: una semana antes de la regla (19.3%) y durante la regla (18.1%). Esto implica que sólo 8.4% sabe la contestación correcta (cuadro 2.7). Por grupos de edad, se obtuvo que conforme mayor es la edad, mayor es el porcentaje que sabe la respuesta correcta, aunque se hubiera deseado que un mayor número de alumnos tuviera conocimientos

sobre este tema; así, sólo 7.0% de los alumnos de 13 a 14 años de edad, 8.7% de los de 15 a 16 años y 14.2% de los de 17 a 19 años de edad señalan que dos semanas después de la regla es cuando hay mayor probabilidad de embarazo.

Cuadro 2.7
Conocimiento de los alumnos sobre el periodo fértil femenino por grupos de edad
(N= 2 991)

¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada?	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total*
Una semana antes de la regla	16.4	24.8	21.5	19.3
Durante la regla	19.4	16.7	14.9	18.1
Una semana después de la regla	10.5	10.5	17.9	11.4
Dos semanas después de la regla	7.0	8.7	14.2	8.4
Cualquier tiempo es igual	11.6	13.1	12.6	12.1
No sé	35.1	26.2	18.9	30.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

* $\chi^2=66.1$ $p=0.000$

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Masturbación⁷

En relación con la sexualidad existen muchos temas tabúes relacionados con el erotismo y el placer sexual. Uno de estos tópicos se

⁷ Definida en el cuestionario de autollenado como "tocarse partes de nuestro cuerpo para sentir placer".

refiere a la masturbación. Con el objeto de tener una idea aproximada de la opinión de los adolescentes sobre este tema, se les formularon varias preguntas; la primera fue si habían oído hablar de la masturbación: 87.6% de los hombres y 87.5% de las mujeres respondieron afirmativamente (cuadro 2.8). Por grupos de edad, en el caso masculino, no hay diferencias significativas; en el caso femenino, conforme mayor es la edad, mayor es la proporción de alumnas que han oído hablar de este tema.

Cuadro 2.8
Porcentaje de estudiantes que declararon haber oído hablar de la masturbación por sexo y grupos de edad (N= 2 992)

Sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*	86.3	91.2	86.1	87.6
Mujeres**	86.1	89.0	91.2	87.5
* $\chi^2=3.7$ p=0.156 ** $\chi^2=9.4$ p=0.009				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

A los estudiantes que contestaron saber sobre la masturbación, se les efectuaron preguntas en las que debían expresar su consentimiento o rechazo, dependiendo de la situación que se exponía. Primero, se les preguntaba si la masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades. Es mayor la apertura de los hombres que de las mujeres para estar de acuerdo con esto (56.1% versus 53.1%), sobre todo conforme mayor es su edad (cuadro 2.9). Vale la pena señalar que en proporciones similares los estudiantes se niegan a contestar,

o bien, no saben qué responder ante lo que se les está preguntando.

Otra pregunta consistió en cuestionar si estaban de acuerdo con que las mujeres se masturben. La mitad de los hombres aprueba la masturbación femenina, 18% la rechaza y el resto respondió que no sabía qué opinar al respecto. Las mujeres fueron las que mostraron un desacuerdo mayor respecto de la masturbación femenina; esto es, queda claro que la moral sexual provoca una menor aceptación por parte de las mujeres, ya que 34.5% de las alumnas declaró no estar de acuerdo con que las mujeres se masturben (cuadro 2.9). Por grupos de edad, se encontró que conforme mayor es la edad, mayor es la proporción de estudiantes hombres y mujeres que expresa su acuerdo en que la mujer se masturbe y en el caso de los que no están de acuerdo, se encontró que los de 15 a 16 años son quienes en mayor número rechazan esta situación.

Cuadro 2.9
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la masturbación por sexo y grupos de edad

Opinión y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en las personas de todas las edades?¹</i>				
Hombres*				
Sí	51.7	56.9	73.5	56.1
No	20.8	18.6	13.9	19.3
No sé	27.5	24.5	12.6	24.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	54.0	49.4	56.2	53.1
No	18.2	19.8	21.8	19.1
No sé	27.8	30.8	22.0	27.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Cuadro 2.9 (continuación)

Opinión y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Estás de acuerdo con que las mujeres se masturben? ^I</i>				
Hombres*				
Sí	46.7	51.0	64.0	50.3
No	19.4	19.6	9.0	18.0
No sé	33.9	29.4	27.0	31.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	30.9	35.4	46.7	34.2
No	35.0	36.0	26.9	34.5
No sé	33.5	28.6	26.4	31.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>¿Estás de acuerdo con que los hombres se masturben? ^{III}</i>				
Hombres*				
Sí	49.2	55.6	69.2	53.6
No	19.0	16.7	5.6	16.5
No sé	31.8	27.7	25.2	29.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	36.3	40.6	48.3	39.0
No	30.5	27.3	21.2	28.5
No sé	33.2	32.1	30.5	32.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
I (N=2 571)	* $\chi^2=25.0$	$p=0.000$	** $\chi^2=9.7$	$p=0.047$
II (N=2 562)	* $\chi^2=21.6$	$p=0.000$	** $\chi^2=20.6$	$p=0.000$
III (N=2 572)	* $\chi^2=19.5$	$p=0.001$	** $\chi^2=19.3$	$p=0.001$

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

La misma pregunta se les hizo, pero ahora refiriéndose al caso de los hombres. Nuevamente se encontró que los varones están más de acuerdo con que los hombres se masturben, incluso en proporción mayor de lo que estaban cuando se trataba de

las mujeres (53.6%). Las mujeres también muestran un mayor grado de aceptación con la masturbación en el caso de los hombres que en el de las mujeres (39.0%) (cuadro 2.9). Estas respuestas nos demuestran que hay una mayor apertura por parte del sexo masculino a este hecho, situación que no se acepta de buen grado en el caso de las mujeres y mucho menos en opinión de las alumnas. Por grupos de edad, se encuentra el mismo comportamiento en las respuestas más importantes. Así, en el caso masculino y femenino, conforme mayor es la edad, mayor es la aceptación.

Relaciones sexuales antes del matrimonio

Uno de los objetivos fundamentales de la encuesta fue conocer las actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes, ya que se ha encontrado que existe muy poca protección en la iniciación sexual y en las relaciones premaritales, en general.

Una vez que se definió en el cuestionario lo que se entendía por relaciones sexuales,⁸ se procedió a preguntarles sobre éstas antes de la unión. Se obtuvo que 73.4% de los hombres y 61.2% de las mujeres están de acuerdo con las relaciones sexuales antes de la unión (cuadro 2.10).

A los que dijeron que no estaban de acuerdo, se les cuestionó si no lo estaban por: a) Cuestiones religiosas; b) Porque se traicionaría la confianza de los padres; c) Por principios morales; d) Por el temor al

⁸ Definidas en el cuestionario como “cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le llama coito”.

contagio de alguna enfermedad; e) Por la posibilidad de un embarazo; o f) Por lo que diga la gente.

Cuadro 2.10
Porcentaje de estudiantes que declararon estar de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio por sexo y grupos de edad (N= 2 964)

Sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*	68.0	79.0	85.9	73.4
Mujeres**	57.6	62.8	74.9	61.2
* $\chi^2=27.3$ p=0.000 ** $\chi^2=31.6$ p=0.000				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

En cada una de estas categorías, los alumnos deberían responder si estaban o no de acuerdo. Las respuestas a estas preguntas muestran que la mayor preocupación de los estudiantes en torno de las relaciones sexuales prematrimoniales son el temor a un embarazo (80.4% de los hombres y 89.6% de las mujeres), el temor al contagio de alguna enfermedad (65.8% de los hombres y 79.9% de las mujeres) y también pesó la argumentación de traicionar la confianza de los padres (45.8% de los hombres y 65.9% de las mujeres) y los principios morales (46.7% en los hombres y 51.7% en las mujeres) (cuadro 2.11). Por grupos de edad, solamente se encontraron diferencias significativas en los hombres en que se traicionaría la confianza de los padres.

Cuadro 2.11
Porcentaje de estudiantes que dijeron no estar de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio según razón dada, por sexo y grupos de edad

Opinión y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>Cuestiones religiosas^I</i>				
Hombres*	30.1	20.9	35.4	28.6
Mujeres**	22.8	27.1	27.1	24.3
<i>Se traicionaría la confianza de los padres^{II}</i>				
Hombres*	52.1	25.8	35.4	45.8
Mujeres**	64.4	72.1	60.0	65.9
<i>Principios morales^{III}</i>				
Hombres*	45.0	53.4	44.9	46.7
Mujeres**	57.4	69.2	74.0	51.7
<i>Temor al contagio de alguna enfermedad^{IV}</i>				
Hombres*	69.4	54.4	60.0	65.8
Mujeres**	80.7	78.6	77.2	79.9
<i>Posibilidad de un embarazo^V</i>				
Hombres*	81.8	68.4	98.8	80.4
Mujeres**	90.7	88.9	83.0	89.6
<i>Por lo que diga la gente^{VI}</i>				
Hombres	12.5	15.1	3.9	12.5
Mujeres	13.7	19.5	8.0	14.6
I (N=922) * $\chi^2=3.0$ p=0.225 ** $\chi^2=0.8$ p=0.696				
II (N=930) * $\chi^2=12.6$ p=0.002 ** $\chi^2=0.3$ p=0.853				
III (N=928) * $\chi^2=1.0$ p=0.610 ** $\chi^2=5.8$ p=0.056				
IV (N=934) * $\chi^2=2.4$ p=0.296 ** $\chi^2=4.5$ p=0.105				
V (N=943) *No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.				
VI (N=920) *No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Asimismo, se les preguntó a los estudiantes si tanto el hombre como la mujer deben de llegar sin experiencia sexual al matrimonio. Las respuestas obtenidas muestran un menor consentimiento de los estudiantes a

esta situación en el caso masculino en comparación con las alumnas; de esta forma, 21.3% de los varones y 33.1% de las mujeres piensan que el hombre debe llegar virgen al matrimonio. Ambos sexos valoran más la virginidad femenina, pues 35.1% de los hombres y 40.4% de las mujeres están de acuerdo en que las mujeres deben llegar vírgenes al matrimonio (cuadro 2.12). Por grupos de edad, son los más jóvenes los que rechazan en mayor medida las relaciones sexuales prematrimoniales.

Cuadro 2.12
Porcentaje de estudiantes que dijeron estar de acuerdo con que las personas lleguen vírgenes al matrimonio por sexo y grupos de edad

Opinión y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿El hombre debe llegar sin experiencia sexual al matrimonio?¹</i>				
Hombres*	25.7	17.1	9.8	21.3
Mujeres**	35.3	31.7	25.1	33.1
<i>¿La mujer debe llegar sin experiencia sexual al matrimonio?²</i>				
Hombres*	39.1	32.5	22.4	35.1
Mujeres**	42.8	39.5	30.9	40.4
I (N=3 004) * $\chi^2=25.7$ p=0.001 ** $\chi^2=14.3$ p=0.026				
II (N=2 993) * $\chi^2=20.7$ p=0.002 ** $\chi^2=19.2$ p=0.004				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Las contestaciones dadas a este tipo de pregunta expresan con claridad las desigualdades de género y el rol socialmente construido respecto de la sexualidad, ya que más hombres que mujeres declaran estar a favor de las experiencias sexuales antes de la unión formal de la pareja y la virginidad femenina sigue siendo altamente valorada.

Conocimiento sobre la exposición al riesgo de embarazo

Una de las preguntas que se les formuló a los estudiantes y que tiene que ver con sus conocimientos sobre la biología de la reproducción, es si una mujer que no utiliza un método anticonceptivo en su primera relación sexual podía embarazarse. La respuesta a esta pregunta muestra que todavía hay una proporción de estudiantes que piensa que no es posible esta situación. De esta forma, 11.6% de los varones y 12.6% de las mujeres todavía creen que no se pueden embarazar en su primera relación sexual (cuadro 2.13). Por grupos de edad, no hubo diferencias estadísticamente significativas en los dos sexos.

Cuadro 2.13
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento de la posibilidad de embarazo en la primera relación sexual sin protección por sexo y grupos de edad (N=2 987)

Pregunta y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual?³</i>				
Hombres*				
Sí	90.2	84.8	87.8	88.4
No	9.8	15.2	12.2	11.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	87.9	88.2	88.3	87.4
No	12.1	11.8	11.7	12.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=0.5$ p=0.777				
** $\chi^2=0.4$ p=0.834				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Relaciones sexuales

Tradicionalmente, la sexualidad se ha asociado de manera estrecha con la reproducción. La moral religiosa destaca que la finalidad de las relaciones sexuales debe ser la descendencia familiar.

Con el objetivo de conocer el papel que le dan los estudiantes a las relaciones sexuales, se les preguntó si la única finalidad de las relaciones sexuales era tener hijos. Así, 17.2% de los hombres y 10.9% de las mujeres piensa que esa es su única finalidad (cuadro 2.14). Por grupos de edad, son los más jóvenes en los dos sexos los que en mayor proporción tienen esta creencia.

Cuadro 2.14
Porcentaje de estudiantes que contestaron afirmativamente a dos afirmaciones hechas sobre las relaciones sexuales por sexo y grupos de edad

Opinión y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos?^I</i>				
Hombres*	21.5	13.2	5.7	17.2
Mujeres**	11.7	10.2	8.0	10.9
<i>¿En una relación de pareja en unión, las relaciones sexuales son importantes?^{II}</i>				
Hombres*	58.9	59.1	67.7	60.2
Mujeres**	47.4	50.1	60.3	49.8
I (N=3 002)	* $\chi^2=18.5$	$p=0.001$	** $\chi^2=9.5$	$p=0.050$
II (N=2 992)	* $\chi^2=4.2$	$p=0.379$	** $\chi^2=8.5$	$p=0.076$

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

También se les cuestionó si en una relación de pareja en unión, las relaciones sexuales

son importantes: 60.2% de los adolescentes y 49.8% de las adolescentes piensan que sí son importantes (cuadro 2.14). Por grupos de edad no son estadísticamente significativas en cuanto a la importancia que le otorgan a las relaciones sexuales.

Con respecto de la iniciativa, se preguntó quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales; más de 90% de los y las adolescentes opinan que debe ser una decisión conjunta del hombre y la mujer (cuadro 2.15). No se pudo ver si las diferencias por grupos de edad en los dos sexos eran estadísticamente significativas por el número de casos.

Cuadro 2.15
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales por sexo y grupos de edad (N= 3 015)

Opinión y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales?</i>				
<i>Respuesta de los hombres*</i>				
La mujer	2.4	6.3	3.2	3.6
El hombre	3.9	1.1	1.2	2.8
Ambos	93.7	92.6	95.6	93.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>Respuesta de las mujeres*</i>				
La mujer	6.9	4.2	5.5	6.0
El hombre	0.8	0.4	0.1	0.7
Ambos	92.3	95.4	94.4	93.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=7.1$ $p=0.309$				
** $\chi^2=1.8$ $p=0.771$				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Opinión sobre el aborto

Otro de los tópicos que socialmente ha sido un tema tabú es el del aborto, y sobre todo si éste es provocado. Se les preguntó a los alumnos si sabían tanto de los abortos espontáneos como de los abortos provocados. Las respuestas muestran un mayor conocimiento de los abortos por parte de las estudiantes; así, 90.9% de las mujeres y 77.7% de los varones habían oído hablar de los espontáneos y 94.5% de las mujeres y 85.4% de los hombres de los provocados (cuadro 2.16). En cuanto a las diferencias por edad, en el caso de los hombres, sólo son marginalmente significativas las diferencias a partir de los 15 años de edad. En el caso de las mujeres, únicamente el grupo de 15 a 16 años resultó ser marginalmente significativo.

Cuadro 2.16
Porcentaje de estudiantes que declararon que existen los abortos espontáneos y provocados por sexo y grupos de edad

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Existen abortos espontáneos?¹</i>				
Hombres*	75.1	80.1	84.8	77.7
Mujeres**	89.8	90.3	97.0	90.9
<i>¿Una mujer embarazada que toma o hace algo con la intención de terminar el embarazo estaría provocándose un aborto?^{II}</i>				
Hombres*	82.9	89.9	87.5	85.4
Mujeres**	93.6	95.6	97.1	94.5
I (N=2 993)	* $\chi^2=8.2$	$p=0.086$	** $\chi^2=9.2$	$p=0.056$
II (N=2 996)	* $\chi^2=8.7$	$p=0.069$	** $\chi^2=2.0$	$p=0.729$

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Ahora bien, con respecto de los alumnos que habían oído hablar de los abortos provocados, se les preguntó si alguna persona cercana se había realizado un aborto. Así, 14.4% de los hombres y 29.9% de las mujeres conocen alguna persona cercana que se ha realizado un aborto; en ambos sexos, cuando aumenta la edad, aumenta el porcentaje (cuadro 2.17).

Cuadro 2.17
Porcentaje de estudiantes que conocen a una persona cercana que se ha realizado un aborto por sexo y grupos de edad (N= 2 644)

Opinión y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>Conocen a alguien cercano que se ha practicado un aborto</i>				
Hombres*	11.2	16.4	24.1	14.4
Mujeres**	26.4	32.9	39.7	29.9
* $\chi^2=17.2$ $p=0.002$				
** $\chi^2=13.2$ $p=0.011$				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

La edad media en la que se realizaron el aborto las personas conocidas por los alumnos fue de 20.8 años, aunque la mitad de los casos eran mujeres de 17 años o menos y la edad más frecuente fue de 15 años (cuadro 2.18).

En cuanto al tiempo máximo de gestación en que una mujer puede practicarse un aborto, cerca de la mitad de los hombres y una tercera parte de las mujeres declaran no saberlo, mientras que sólo 20.1% de los hombres y 24.4% de las mujeres saben que es máximo a las 12 semanas de embarazo (cuadro 2.19). El desconocimiento de esta

información está asociado al hecho de que el aborto está mal visto por las sociedades tradicionales y sobre todo por las religiones cristianas y católicas. En ambos sexos, conforme aumenta la edad, aumenta el porcentaje de los que conocen esta información.

Cuadro 2.18
Reporte de los adolescentes sobre la edad media, mediana y moda de personas conocidas que tuvieron un aborto (N= 535)

Edad al aborto	
Media	20.8
Mediana	17.0
Moda	15.0

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 2.19
Distribución porcentual de los estudiantes que saben de los abortos provocados, según momento en el que se puede practicar un aborto por sexo y grupos de edad (N= 2 644)

Momento para practicar un aborto y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*				
Máximo a las 6 semanas de embarazo	23.0	34.1	36.4	28.0
Máximo a las 12 semanas de embarazo	17.8	19.1	31.8	20.1
Máximo a las 16 semanas de embarazo	3.8	3.5	2.2	3.5
Máximo a las 24 semanas de embarazo	0.3	0.5	1.2	0.5
No sabe	55.1	42.8	28.4	47.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Cuadro 2.19 (continuación)

Momento para practicar un aborto y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Mujeres**				
Máximo a las 6 semanas de embarazo	34.8	40.8	33.5	36.1
Máximo a las 12 semanas de embarazo	19.8	26.4	41.5	24.4
Máximo a las 16 semanas de embarazo	3.2	2.8	2.8	3.0
Máximo a las 24 semanas de embarazo	0.4	0.2	0.7	0.4
No sabe	41.8	29.8	221.5	36.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=48.7$ $p=0.000$				
** $\chi^2=50.6$ $p=0.000$				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Como se mencionó con anterioridad, a partir de abril de 2007 se legalizó el aborto en el Distrito Federal, por tanto, se les cuestionó a los estudiantes sobre su conocimiento acerca de la legalidad del aborto antes de las 12 semanas de gestación cuando: *a)* La mujer ha sido violada; *b)* Si la vida de la mujer corre peligro a causa del embarazo; *c)* Si una mujer que tiene sida quiere provocárselo; *d)* Cuando no se tienen los recursos económicos para mantener el hijo; *e)* Cuando la mujer aún no se siente responsable o madura para tener un hijo; y *f)* La mujer no desea tener un hijo (cuadro 2.20). Poco más de la mitad de los estudiantes sabe que las mujeres pueden abortar cuando han sido violadas o su vida corre peligro, uno de cada tres si la mujer tiene sida o no desea tener un hijo y cerca de uno de cada cuatro si no se tienen los recursos económicos, no se

está lista para tener un hijo, o no se desea tener un hijo. Por edad, sólo los resultados para hombres y mujeres en la respuesta sobre la violación de la mujer, y para las mujeres en la respuesta sobre no tener recursos económicos suficientes, son estadísticamente significativos; y son marginalmente significativos en la respuesta de los estudiantes respecto de no tener recursos económicos y en las estudiantes en la respuesta acerca de que la mujer tenga sida. Así, mientras mayor es la edad, menor es el porcentaje de estudiantes que no sabe que es legal en caso de violación y en el caso de que la mujer tenga sida, pero menor en caso de no contar con recursos económicos. Estos resultados son muy interesantes, porque hablan de un desconocimiento de la ley en un tema tan importante para la salud de las mujeres y de sus derechos reproductivos.

Cuadro 2.20
Porcentaje de estudiantes que saben que está permitido el aborto hasta las 12 semanas de embarazo, según ciertas circunstancias por sexo y grupos de edad

Circunstancias y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>La mujer ha sido violada^I</i>				
Hombres*	47.9	52.4	67.3	51.8
Mujeres**	56.0	63.5	78.9	61.0
<i>La vida de la mujer corre peligro^{II}</i>				
Hombres*	52.3	54.9	63.6	54.6
Mujeres**	58.2	60.7	67.3	60.0
<i>La mujer tiene sida^{III}</i>				
Hombres*	29.8	28.4	33.7	29.9
Mujeres**	31.4	34.5	35.5	32.7
<i>No se tienen los recursos económicos^{IV}</i>				
Hombres*	25.9	17.0	23.0	23.0
Mujeres**	25.1	17.6	14.1	21.7

Cuadro 2.20 (continuación)

Circunstancias y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>No se siente responsable para tener un hijo^V</i>				
Hombres	23.5	21.6	24.5	23.1
Mujeres	23.5	20.1	18.6	22.0
<i>No desea tener un hijo^{VI}</i>				
Hombres	24.3	23.0	30.4	24.8
Mujeres	27.0	27.1	29.7	27.4
I (N=2 642)	* $\chi^2=21.3$	$p=0.000$	** $\chi^2=42.7$	$p=0.000$
II (N=2 639)	* $\chi^2=8.9$	$p=0.064$	** $\chi^2=6.5$	$p=0.164$
III (N=2 636)	* $\chi^2=4.3$	$p=0.371$	** $\chi^2=9.4$	$p=0.053$
IV (N=2 630)	* $\chi^2=7.9$	$p=0.094$	** $\chi^2=13.3$	$p=0.010$
V (N=2 634)	* $\chi^2=5.2$	$p=0.266$	** $\chi^2=2.9$	$p=0.583$
VI (N=2 632)	* $\chi^2=3.6$	$p=0.463$	** $\chi^2=3.0$	$p=0.551$

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Con estas respuestas se generó un indicador para conocer el porcentaje de adolescentes que saben que el aborto es legal en el Distrito Federal (cuadro 2.21). Únicamente 5.3% lo sabe (5.1% de los hombres y 5.5% de las mujeres). En el caso de los hombres, mientras son mayores, más lo saben; en el caso de las mujeres las diferencias por edad no son estadísticamente significativas.

Cuadro 2.21
Porcentaje de estudiantes que saben que es legal el aborto en el Distrito Federal por sexo y grupos de edad (N= 2 618)

Sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*	4.4	4.4	9.6	5.1
Mujeres**	6.0	5.3	3.5	5.5
Total	5.3	4.8	6.4	5.3
* $\chi^2=10.4$ $p=0.005$ ** $\chi^2=0.5$ $p=0.790$				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Es muy pequeño el porcentaje que sabe que el aborto es legal antes de las 12 semanas de gestación, bajo cualquier circunstancia, en el Distrito Federal, así como también es bajo el de los estudiantes que saben que hay servicios públicos para efectuar la interrupción legal del embarazo (cuadro 2.22): 15.9% de los hombres y 21.7% de las mujeres. En ambos casos, conforme aumenta la edad, se incrementa el porcentaje de estudiantes con conocimiento al respecto. Destaca que cerca de la mitad de las mujeres de 17 a 19 años sabe de la existencia de servicios públicos para practicarse un aborto, pero sólo 3.5% en ese grupo de edad sabe que es legal.

Cuadro 2.22
Porcentaje de estudiantes que saben que existen servicios públicos en el Distrito Federal para efectuar la interrupción legal del embarazo por sexo y grupos de edad (N= 2 649)

Sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*	13.4	18.2	22.0	15.9
Mujeres**	18.3	19.0	42.4	21.7

* $\chi^2=6.6$ $p=0.037$
 ** $\chi^2=32.3$ $p=0.000$

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Por último, se indagó la opinión de los estudiantes sobre el aborto cuando: a) La mujer ha sido violada; b) Si la vida de la mujer corre peligro a causa del embarazo; c) Si una mujer que tiene sida quiere provocárselo; d) Cuando no se tienen los recursos económicos para mantener el hijo; y e) Cuando la mujer aún no se siente responsable o madura

para tener un hijo. Así, la respuesta más importante en ambos casos, es estar de acuerdo con la realización del aborto cuando la vida de la mujer corre peligro a causa de ese embarazo (76.2% los hombres y 79.5% las mujeres). En los dos sexos, ocupa el segundo lugar el que la mujer haya sido violada (cuadro 2.23). Poco más de la mitad de los estudiantes está de acuerdo con la realización del aborto cuando la mujer no está preparada o no se siente madura para tener al hijo. Cerca de una tercera parte de los adolescentes está de acuerdo con el aborto cuando no se tienen los recursos económicos para mantener al hijo. Así, los estudiantes, en su mayoría, justifican el aborto cuando se trata de problemas de salud, pero aún no lo consideran como una razón válida por aspectos psicológicos o sociales y aún menos defienden el aborto por problemas económicos. Por grupos de edad, en el caso de los varones, sólo la primera y cuarta opciones son estadísticamente significativas y la segunda opción marginalmente significativa y en las mujeres las primeras tres.

Cuadro 2.23
Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo en que se practique el aborto bajo ciertas circunstancias por sexo y grupos de edad

Circunstancias y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>La mujer ha sido violada¹</i>				
Hombres*	66.9	71.5	84.8	70.7
Mujeres**	67.9	70.7	87.7	71.3
<i>La vida de la mujer corre peligro^{II}</i>				
Hombres*	75.6	73.4	84.6	76.2
Mujeres**	77.5	79.3	89.3	79.5

Cuadro 2.23 (continuación)

Circunstancias y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>La mujer tiene sida^{III}</i>				
Hombres*	56.5	56.2	64.7	57.5
Mujeres**	59.0	67.5	71.9	63.0
<i>No se tienen los recursos económicos^{IV}</i>				
Hombres*	37.4	29.7	50.0	37.0
Mujeres**	31.6	27.3	25.9	29.7
<i>No se siente responsable para tener un hijo^V</i>				
Hombres*	56.5	56.2	64.7	57.5
Mujeres**	59.0	67.5	71.9	53.0
I (N=2 651)	*X ² =12.3	p=0.002	**X ² =22.8	p=0.000
II (N=2 641)	*X ² =5.8	p=0.054	**X ² =11.6	p=0.003
III (N=2 635)	*X ² =3.9	p=0.140	**X ² =17.4	p=0.000
IV (N=2 637)	*X ² =10.8	p=0.004	**X ² =1.9	p=0.392
V (N=2 640)	*X ² =4.2	p=0.124	**X ² =1.0	p=0.602

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Conocimiento sobre el sida

El incremento reciente de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) y del Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (sida) en particular, ha provocado que las distintas instituciones le den mayor importancia a la información de estas infecciones y al conocimiento de cómo prevenirlas. Así, se les preguntó a los estudiantes si habían oído hablar sobre el sida. Llama la atención que un mayor número de mujeres declaró haber escuchado de esto. No obstante, todavía hay 6.6% de hombres y 5.3% de mujeres que no saben del sida, situación que es preocupante por los riesgos que conlleva tener prácticas sexuales desprotegidas (cuadro 3.1). Evidentemente,

son los estudiantes de 13 a 14 años los que menos conocen sobre el sida.

Cuadro 3.1
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el sida por sexo y grupos de edad

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Conoces o has oído hablar del sida?^I</i>				
Hombres*				
Sí	91.4	97.1	94.7	93.4
No	8.6	2.9	5.3	6.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	92.7	97.4	98.9	94.7
No	7.3	2.6	1.1	5.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>¿El sida es una enfermedad de transmisión sexual?^{II}</i>				
Hombres*				
Sí	95.9	98.0	98.1	96.8
No	4.1	2.0	1.9	3.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	97.3	98.3	97.1	97.5
No	2.7	1.7	2.9	2.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>¿El sida es una enfermedad que sólo les da a los homosexuales?^{III}</i>				
Hombres*				
Sí	5.4	5.2	1.8	4.9
No	94.6	94.8	98.2	95.1
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	1.7	4.0	2.3	2.4
No	98.3	96.0	97.7	97.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Cuadro 3.1 (continuación)

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*				
Sí	14.2	14.5	8.1	13.3
No	85.8	85.5	91.9	86.7
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	15.3	13.7	12.9	14.5
No	84.7	86.3	87.1	85.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
I (N=3 011) * $\chi^2=11.0$ p=0.004 ** $\chi^2=7.8$ p=0.021 II (N=2 803) No se pudo calcular χ^2 por el número de casos III (N=2 810) No se pudo calcular χ^2 por el número de casos IV (N=2 799) No se pudo calcular χ^2 por el número de casos				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

A los alumnos que respondieron haber oído hablar del sida se les efectuaron tres preguntas para saber si realmente conocían sobre el tema. Se les cuestionó si: a) El sida es una enfermedad de transmisión sexual; b) El sida es una enfermedad que sólo les da a los homosexuales; y c) El sida se puede curar fácilmente con tratamiento. Las respuestas que los estudiantes dieron a estas preguntas muestran que gran parte conoce algunas de las características de este virus. Así, 96.8% de los varones y 97.5% de las mujeres saben que el sida es una ITS, 95.1% de los hombres y 97.6% de las mujeres saben que no sólo es una enfermedad que les da a los homosexuales, 86.7% de los hombres y 85.5% de las mujeres saben que el sida no se cura con tratamiento (cuadro 3.1). Por grupos de edad, no se pudo

ver si las diferencias fueron estadísticamente significativas por el número de casos.

También se les preguntó a los alumnos por otras dos infecciones de transmisión sexual: la sífilis y la gonorrea. Sus respuestas manifiestan una menor familiaridad con la primera de estas dos ITS. Dos terceras partes de las y los adolescentes saben de la sífilis y con respecto de la gonorrea, cerca de 80% sabe de ella (cuadro 3.2). Por grupos de edad, conforme menor es la edad de los alumnos, mayor es su desconocimiento de estas infecciones.

Cuadro 3.2

Porcentaje de estudiantes que conocen sobre determinadas infecciones de transmisión sexual por sexo y grupos de edad

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Conoces o has oído hablar de la sífilis?^I</i>				
Hombres*	53.9	71.7	80.1	62.1
Mujeres**	63.9	72.2	78.8	67.9
<i>¿Conoces o has oído hablar de la gonorrea?^{II}</i>				
Hombres*	71.8	80.9	93.3	77.0
Mujeres**	80.8	86.2	92.5	83.7
I (N=3 015) * $\chi^2=37.8$ p=0.000 ** $\chi^2=16.6$ p=0.000 II (N=3 012) * $\chi^2=29.9$ p=0.000 ** $\chi^2=14.4$ p=0.001				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

A los estudiantes que respondieron saber qué se podía hacer para evitar el contagio de una ITS (83.5% de los hombres y 91.1% de las mujeres) (cuadro 3.3), se les preguntó de qué forma se podían evitar. Se les presentó una lista con opciones y los alumnos tenían que contestar positiva o negativamente a cada una.

Cuadro 3.3
Porcentaje de estudiantes que declara saber qué hacer para evitar el contagio de una infección de transmisión sexual por sexo y grupos de edad (N= 2 594)

Sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*	79.8	86.2	95.0	83.5
Mujeres**	88.2	93.7	99.7	91.1
* $\chi^2=31.9$ p=0.000 ** $\chi^2=20.3$ p=0.000				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Se puede deducir que casi todos los estudiantes tienen plena conciencia de que el uso del condón previene las ITS (99.0% de los hombres y 98.5% de las mujeres); sin embargo, creen que hay otros métodos, como los óvulos, que también las previenen (49.0% de los hombres y 51.4% de las mujeres) (cuadro 3.4). Hay que destacar que todos los hombres de 17 a 19 años saben que el condón previene ITS. Para uso del condón no se pudo saber si las diferencias por grupos de edad son significativas debido al número de casos.

Cuadro 3.4
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento de lo que se puede hacer para evitar una ITS por sexo y grupos de edad

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Usar condón?¹</i>				
Hombres*				
Sí	98.6	99.5	100.0	99.0

Cuadro 3.4 (continuación)

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*				
No	1.1	0.4	0.0	0.7
No sé	0.3	0.1	0.0	0.3
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	98.0	99.4	99.1	98.5
No	0.6	0.6	0.9	0.7
No sé	1.4	0.0	0.0	0.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>¿Usar óvulos o tabletas anticonceptivas?^{II}</i>				
Hombres*				
Sí	52.3	46.5	40.4	49.0
No	29.9	38.5	41.8	34.0
No sé	17.8	15.0	17.8	17.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	55.4	48.6	40.7	51.4
No	29.7	34.1	46.8	33.4
No sé	14.9	17.3	12.5	15.2
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
I (N=2 599) No se pudo calcular χ^2 por el número de casos II (N=2 530) * $\chi^2=14.5$ p=0.006 ** $\chi^2=28.8$ p=0.000				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 3.4 (continuación)

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Tener relaciones sexuales con una pareja?¹</i>				
Hombres*				
Sí	48.8	56.4	64.0	53.2

Cuadro 3.4 (continuación)

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿Tener relaciones sexuales con una pareja?^I</i>				
Hombres*				
No	35.2	32.5	25.4	33.0
No sé	16.0	11.2	10.6	13.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	48.6	49.1	62.7	50.8
No	33.8	36.5	27.8	33.7
No sé	17.6	14.4	9.5	15.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>¿Pedirle fidelidad a la pareja?^{II}</i>				
Hombres*				
Sí	41.3	36.7	45.9	40.7
No	37.1	47.8	35.9	39.9
No sé	21.6	15.5	18.2	19.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	37.3	39.1	39.3	38.1
No	42.8	44.5	43.2	43.3
No sé	19.9	16.4	17.5	18.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>¿No tener relaciones sexuales?^{III}</i>				
Hombres*				
Sí	42.2	39.2	35.9	40.5
No	38.4	43.7	56.8	42.6
No sé	19.4	17.1	7.3	16.9
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	40.0	37.6	42.3	39.7
No	42.9	43.9	47.3	43.8
No sé	17.1	18.5	10.4	16.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Cuadro 3.4 (continuación)

Conocimiento y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
<i>¿No tener relaciones sexuales con personas infectadas?^{IV}</i>				
Hombres*				
Sí	65.1	65.6	75.8	66.9
No	25.1	28.0	20.2	25.1
No sé	9.8	6.4	4.0	8.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	65.4	67.0	63.3	65.5
No	25.7	24.6	29.4	25.9
No sé	8.9	8.4	7.3	8.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
<i>¿No usar agujas o jeringas infectadas?^V</i>				
Hombres*				
Sí	62.6	60.2	68.2	62.7
No	25.5	33.0	27.3	27.8
No sé	11.9	6.8	4.5	9.5
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Sí	60.2	64.7	70.9	63.0
No	28.1	24.3	23.4	26.4
No sé	11.7	11.0	5.7	10.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
I (N=2 543) * $\chi^2=19.8$ p=0.001 ** $\chi^2=20.0$ p=0.000 II (N=2 526) * $\chi^2=10.5$ p=0.003 ** $\chi^2=4.4$ p=0.349 III (N=2 526) * $\chi^2=14.1$ p=0.007 ** $\chi^2=6.6$ p=0.161 IV (N=2 553) * $\chi^2=7.9$ p=0.095 ** $\chi^2=1.6$ p=0.806 V (N=2 536) * $\chi^2=16.1$ p=0.003 ** $\chi^2=11.8$ p=0.019				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cerca de la mitad de los adolescentes opina que tener relaciones sólo con una pareja previene las ITS y cerca de 40% de los alumnos piensa que pedirle fidelidad a la pareja previene del contagio. Una proporción similar

de alumnos de los dos sexos piensa que no teniendo relaciones se evitan las infecciones sexuales; sin embargo, alrededor de dos terceras partes piensan que no teniendo relaciones sexuales con personas infectadas los protege de este tipo de infecciones. Por último, tres quintas partes de los alumnos piensan que no usar agujas o jeringas infectadas los protege de las ITS. Por grupos de edad no se encontraron diferencias significativas en el caso de las mujeres en pedirle fidelidad a la pareja, no tener relaciones sexuales y no tener relaciones sexuales con personas infectadas. En suma, no cabe duda de que el conocimiento del sida ha progresado de manera muy importante, ya que la mayoría conoce del virus y está consciente de la necesidad del condón en las relaciones sexuales. Sin embargo, todavía una buena parte de los estudiantes no conoce sobre las diferentes infecciones de transmisión sexual. Las políticas al respecto también deben poner de relieve no confundir a los adolescentes con los distintos “métodos anticonceptivos”, ya que la mitad piensa, por ejemplo, que el uso de óvulos o pastillas es una forma de protección contra el sida.

También se les preguntó a los alumnos cómo habían adquirido la información sobre las ITS, sobresaliendo los profesores como los principales informantes (60.0%), seguidos de los libros, folletos y revistas (50.4%) y de la información que obtienen de sus madres (46.1%). El internet ocupa el cuarto lugar (40.6%) (cuadro 3.5). Por sexo, hubo diferencias significativas en sus respuestas excepto en el caso de la radio y la televisión, los amigos, el personal de instituciones de salud pública, y los documentales o audiovisuales didácticos (estas dos últimas fueron marginalmente significativas).

Cuadro 3.5
Porcentaje de estudiantes hombres y mujeres que declararon haber recibido información sobre infecciones de transmisión sexual según principales medios donde obtuvieron la información (N= 3 036)

Medios	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total
Profesores(as) ^I	56.6	63.2	60.0
Libros y folletos ^{II}	42.7	57.6	50.4
Madre ^{III}	37.4	54.2	46.1
Internet ^{IV}	34.7	46.1	40.6
Radio y televisión ^V	31.5	31.7	31.6
Personal de instituciones de salud pública ^{VI}	27.6	33.6	30.6
Padre ^{VII}	34.1	27.2	30.5
Médico(a) ^{VIII}	24.4	27.7	26.1
Amigos ^{IX}	16.2	17.9	17.1
Documentales o audiovisuales didácticos ^X	15.7	17.8	16.8
I	X ² =10.0	p=0.002	
II	X ² =50.1	p=0.000	
III	X ² =85.8	p=0.000	
IV	X ² =27.9	p=0.000	
V	X ² =0.0	p=0.885	
VI	X ² =3.3	p=0.068	
VII	X ² =17.3	p=0.000	
VIII	X ² =11.8	p=0.001	
IX	X ² =2.5	p=0.117	
X	X ² =3.2	p=0.074	

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos

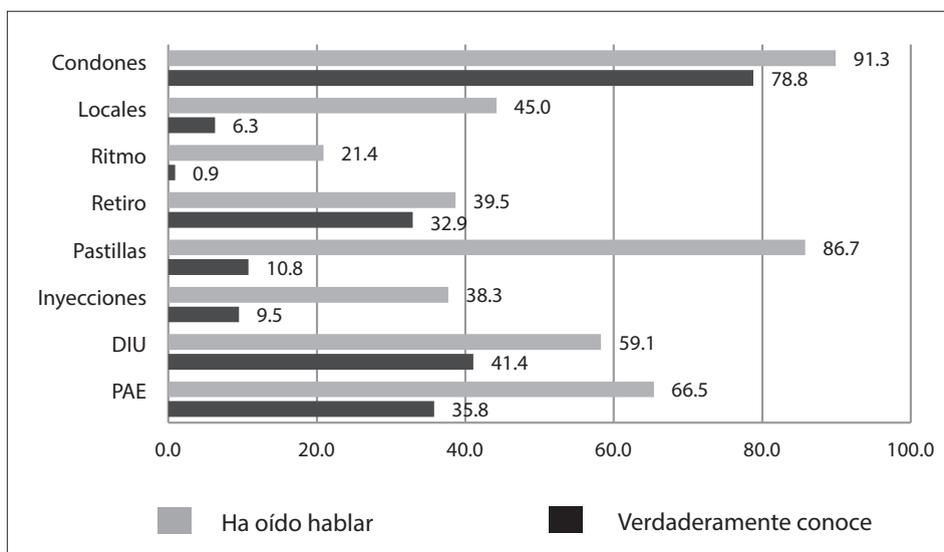
Con el objetivo de evaluar el conocimiento real que los estudiantes tienen sobre los métodos anticonceptivos, se efectuó una batería de preguntas acerca de algunas

características del funcionamiento de algunos. Por ejemplo, en el caso de los hormonales orales, se les planteó a los estudiantes la siguiente pregunta: ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas? Las opciones de respuesta de las cuales los alumnos debían seleccionar eran: 1. Cada que tienes relaciones sexuales; 2. Cada tercer día durante un mes (según la dosis); 3. Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis); 4. Una vez al mes; y 5. No sé (cuadro 4.15). De acuerdo con la opción correcta, se calculó el porcentaje de estudiantes que sabe el uso correcto de cada uno de los métodos anticonceptivos. En algunos métodos anticonceptivos se formularon hasta tres preguntas; en estos casos se promedian las respuestas correctas en cada una de las preguntas (cuadros 4.1 a 4.19). Los principales resultados

muestran que 91.3% de los estudiantes había oído hablar de los preservativos, 86.7% de hormonales orales, 45.0% de los métodos locales, 38.3% de los hormonales inyectables, 59.1% del DIU y 66.5% de las pastillas anticonceptivas de emergencia (PAE). Sin embargo, si vemos las cifras de las respuestas correctas del funcionamiento de cada método, el conocimiento real se reduce. De esta forma, conocen verdaderamente los condones 78.8%, la cifra más contrastante es la de los hormonales orales con 10.8% de conocimiento real sobre su uso correcto, aunque 86.7% había escuchado hablar de ellos (gráfica 1).

También se les preguntó sobre otros métodos anticonceptivos, sin hacer verificación de éstos, por considerar que debido a su edad, los estudiantes pudieran estar menos

Gráfica 1
Porcentaje de estudiantes según conocimiento de determinados métodos anticonceptivos



Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

familiarizados con ellos. Tal fue el caso de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u oclusión tubaria bilateral y la operación masculina o vasectomía. La mitad de los estudiantes dijo haber oído hablar de la operación femenina y tres cuartas partes de la masculina (cuadros 4.20 y 4.21).

Debido a la promoción que algunas instituciones de salud pública han hecho a las pastillas de anticoncepción de emergencia, se les cuestionó sobre este método: 57.6% de los hombres y 75.0% de las mujeres habían oído hablar de éstas (cuadro 4.22), de estos estudiantes, cerca de la mitad sabe cómo utilizarlas. A los que respondieron conocer este método se les cuestionó la situación hipotética de estar de acuerdo con usarlas (ellos o sus parejas) en caso de tener una relación sexual desprotegida. Así, 88.7% de los estudiantes estaría de acuerdo con acudir a este método anticonceptivo en caso de estar en esta situación (cuadro 4.23). No se pudo saber si las diferencias por sexo eran significativas debido al número de casos.

Cuadro 4.1
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar sobre los condones por sexo (N= 2 998)

¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	92.0	90.7	91.3
No	8.0	9.3	8.7
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=0.8$ p=0.368			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.2
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el uso del condón por sexo (N= 2 750)

¿Cómo se usa el condón masculino?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual	1.1	1.1	1.1
Se usa sólo una vez durante la relación sexual	96.6	94.1	95.3
Se usa después de tener relaciones sexuales	0.7	0.9	0.8
No sé	1.6	3.9	2.8
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=15.3$ p=0.002			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.3
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre cuándo se debe usar el condón por sexo (N= 2 749)

¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Cuando se ha eyaculado	1.8	1.7	1.7
Cuando el pene está erecto	40.6	31.6	36.0
Desde que inicia la relación sexual	53.6	54.7	54.1
No sé	4.0	12.0	8.2
Total	100.0	100.0	100.0
*No se pudo calcular χ^2 por el número de casos			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.4
Distribución porcentual de los estudiantes según su aceptación para usar (pedir usar) un condón por sexo (N= 2 919)

¿Usarías un condón en una relación sexual?/¿Le pedirías a tu pareja que usara condón en una relación sexual?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	95.1	95.9	95.5
No	4.9	4.1	4.5
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=0.5$ p=0.495			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.5
Distribución porcentual de los estudiantes según su aceptación para usar el condón con personas específicas por sexo

Si tuvieras relaciones sexuales con estas personas, ¿cuándo usarías condón masculino?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Novia(o) ^I	72.2	83.9	78.1
Esposa(o) o compañera(o) ^{II}	38.4	47.1	42.8
Prometida(o) ^{III}	47.6	64.0	55.9
Amiga(o) ^{IV}	70.2	82.4	76.4
Vecina(o) ^V	70.5	81.0	75.8
Desconocida(o) ^{VI}	74.0	80.6	77.3
Prostituta (o) ^{VII}	77.8	83.2	80.5
I (N=2 742) * $\chi^2=56.1$ p=0.000			
II (N=2 694) *No se pudo calcular χ^2 por el número de casos			
III (N=2 688) * $\chi^2=69.4$ p=0.000			
IV (N=2 685) * $\chi^2=101.4$ p=0.000			
V (N=2 679) * $\chi^2=72.1$ p=0.000			
VI (N=2 681) * $\chi^2=48.8$ p=0.000			
VII (N=2 680) * $\chi^2=31.2$ p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.6
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el condón como método anticonceptivo o como preventivo de una ITS por sexo (N= 2 737)

¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una ITS?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Para prevenir un embarazo	7.5	6.2	6.8
Para prevenir una ITS	3.2	1.7	2.4
Para ambas	88.3	89.8	89.1
No sé	1.0	2.3	1.7
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=9.6$ p=0.022			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.7
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar sobre los métodos anticonceptivos locales por sexo (N= 2 981)

¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, espumas o diafragmas anticonceptivos?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	37.4	52.3	45.0
No	62.6	47.7	55.0
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=66.4$ p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.8
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el uso de los métodos locales por sexo (N= 1 358)

¿Cómo se usan los óvulos, espumas o diafragmas anticonceptivos?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Antes de cada relación sexual	42.7	38.3	40.1
Después de tener relaciones sexuales	13.3	10.7	11.8
Una sola vez al mes	15.1	12.8	13.7
No sé	28.9	38.2	34.4
Total	100.0	100.0	100.0
*No se pudo calcular X ² por el número de casos			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.9
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído sobre el método anticonceptivo del ritmo por sexo (N= 2 971)

¿Conoces o has oído hablar sobre el método del ritmo?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	17.7	25.0	21.4
No	82.3	75.0	78.6
Total	100.0	100.0	100.0
*X ² =21.4 p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.10
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el método del ritmo por sexo (N= 656)

¿Cuándo se utiliza el método del ritmo?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Durante todos los días del mes	5.0	7.3	6.4
Una vez al mes	8.6	6.6	7.4
De acuerdo con la menstruación de la mujer	68.5	69.2	68.9
No sé	17.9	16.9	17.3
Total	100.0	100.0	100.0
*No se pudo calcular X ² por el número de casos			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.11
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre los factores que se deben tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo por sexo (N= 659)

¿Qué se debe tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
La edad de la mujer	15.6	8.6	11.5
La fecha probable de ovulación	63.8	68.7	66.7
El número de hijos de la mujer	1.9	1.0	1.4
No sé	18.7	21.7	20.4
Total	100.0	100.0	100.0
*No se pudo calcular X ² por el número de casos			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.12
Distribución porcentual de los estudiantes según si conocen o han oído hablar del método del retiro por sexo (N= 2 974)

¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	38.0	41.0	39.5
No	62.0	59.0	60.5
Total	100.0	100.0	100.0
*X ² =1.6 p=0.208			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.14
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar de los hormonales orales por sexo (N= 3 006)

¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	78.9	94.0	86.7
No	21.1	6.0	13.3
Total	100.0	100.0	100.0
*X ² =147.2 p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.13
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre el método del retiro por sexo (N= 1 182)

¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer	87.0	84.9	85.9
Se realiza una operación definitiva por un médico	4.9	2.4	3.6
No se deben tener relaciones sexuales por un mes	1.6	1.9	1.8
No sé	6.5	10.8	8.7
Total	100.0	100.0	100.0
*X ² =11.9 p=0.008			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.15
Distribución porcentual de los estudiantes según su conocimiento sobre los hormonales orales por sexo (N= 2 570)

¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Cada que tienes relaciones sexuales	43.9	32.8	37.7
Cada tercer día durante un mes (según la dosis)	11.3	9.5	10.3
Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis)	8.0	16.4	12.7
Una vez al mes	5.9	8.1	7.0
No sé	30.9	33.2	32.3
Total	100.0	100.0	100.0
*No se pudo calcular X ² por el número de casos			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.16
Distribución porcentual de los estudiantes
según conocen o han oído hablar
de los hormonales inyectables por sexo
(N= 2 990)

¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	29.1	47.0	38.3
No	70.9	53.0	61.7
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=88.5$ p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.18
Distribución porcentual de los estudiantes
según conocen o han oído hablar sobre
el dispositivo intrauterino (DIU) por sexo
(N= 2 993)

¿Conoces o has oído hablar del dispositivo intrauterino o DIU?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	51.2	66.6	59.1
No	48.8	33.4	40.9
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=85.7$ p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.17
Distribución porcentual de los estudiantes
según su conocimiento sobre los hormonales
inyectables por sexo
(N= 1 110)

¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Antes de cada relación sexual	41.1	18.5	26.7
Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (según la dosis)	19.3	28.3	25.0
Cada quince días, cada semana (según la dosis)	5.8	10.0	8.5
No sé	33.8	43.2	39.8
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=39.1$ p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.19
Distribución porcentual de los estudiantes
según su conocimiento sobre la persona
que coloca el dispositivo intrauterino por sexo
(N= 1 760)

¿Quién debe colocar el dispositivo intrauterino?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
La mujer misma	22.3	12.2	16.4
Personal médico o partera	63.5	77.1	71.3
La pareja	2.6	0.8	1.6
No sé	11.6	9.9	10.7
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=27.3$ p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.20
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar sobre la operación femenina, ligadura de trompas, salpingoclasia u oclusión tubaria bilateral por sexo (N= 3 003)

¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina ligadura de trompas, salpingoclasia u oclusión tubaria bilateral?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	45.2	62.3	54.0
No	54.8	37.7	46.0
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=74.2$ p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.21
Distribución porcentual de los estudiantes según conocen o han oído hablar sobre la operación masculina por sexo (N= 2 987)

¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	73.7	78.1	76.0
No	26.3	21.9	24.0
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=2.8$ p=0.095			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.22
Distribución porcentual de los estudiantes según conocimiento o han oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia (PAE) por sexo (N= 2 988)

¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas de emergencia?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	57.6	75.0	66.5
No	42.4	25.0	33.5
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=102.9$ p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.23
Distribución porcentual de los estudiantes según uso de anticoncepción de emergencia si la necesitan por sexo (N= 1 896)

Si tuvieras una relación sexual no protegida, ¿estarías de acuerdo con utilizar PAE?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	89.5	88.1	88.7
No	10.5	11.9	11.3
Total	100.0	100.0	100.0
*No se pudo calcular χ^2 por el número de casos			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 4.24
Distribución porcentual de los estudiantes
según su conocimiento
sobre las pastillas anticonceptivas
de emergencia por sexo
(N= 1 900)

¿En qué consiste la anticoncepción de emergencia?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Tomar pastillas anticonceptivas en las primeras 120 hrs, después de tener una relación sexual no protegida	55.6	55.2	55.4
Tomar una o varias pastillas anticonceptivas antes de tener relaciones sexuales	10.3	4.3	6.8
Tomar una o varias pastillas anticonceptivas cuando la mujer ya está embarazada	2.9	2.2	2.5
Ninguna de las anteriores	11.4	23.6	18.5
No sé	19.8	14.7	16.8
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=65.1$ $p=0.000$			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Al igual que con las ITS, se les preguntó a los alumnos de dónde habían obtenido la información sobre los métodos anticonceptivos. De los profesores, la recibió 60.5%, seguido de la madre (50.9%), libros y folletos (46.3%) y de internet (36.5%) (cuadro 4.25). Por sexo, no hubo diferencias estadísticamente significativas en el caso de la radio

y televisión y documentales o audiovisuales didácticos; en el caso de internet fue marginalmente significativa.

Cuadro 4.25
Porcentaje de estudiantes que declaran
haber recibido información sobre
los métodos anticonceptivos
según principales medios
donde obtuvieron la información por sexo
(N= 3 036)

Medios	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total
Profesores(as) ^I	57.1	63.7	60.5
Madre ^{II}	42.4	59.0	50.9
Libros y folletos ^{III}	39.7	52.5	46.3
Internet ^{IV}	34.9	38.0	36.5
Personal de instituciones de salud pública ^V	29.1	35.5	32.4
Padre ^{VI}	37.2	26.3	31.6
Radio y televisión ^{VII}	29.2	28.6	28.9
Médico(a) ^{VIII}	24.6	32.3	28.6
Amigos(as) ^{IX}	17.4	20.4	18.9
Documentales o audiovisuales didácticos ^X	16.1	14.6	15.3
I	$\chi^2=5.5$	$p=0.019$	
II	$\chi^2=107.7$	$p=0.000$	
III	$\chi^2=41.9$	$p=0.000$	
IV	$\chi^2=3.7$	$p=0.055$	
V	$\chi^2=12.7$	$p=0.000$	
VI	$\chi^2=34.1$	$p=0.000$	
VII	$\chi^2=0.2$	$p=0.630$	
VIII	$\chi^2=13.5$	$p=0.000$	
IX	$\chi^2=4.1$	$p=0.042$	
X	$\chi^2=0.3$	$p=0.577$	

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

EDAD MEDIA A LA MENARQUIA

La edad a la menarquia históricamente a tendido a reducirse por las mejoras en los niveles de alimentación y de desarrollo biológico de las generaciones. Esto es importante, ya que se incrementa el riesgo reproductivo cuando ocurre en edades más jóvenes.

Se les preguntó a las estudiantes sobre la edad que tenían a la primera menstruación, 4.2% de las mujeres señaló que al momento de la entrevista no les había ocurrido este acontecimiento. Con las que dieron una edad se calculó la edad media, obteniendo que la edad media a la menarquia fue a los 11.2 años y 12 años en la mediana y la moda (cuadro 5.1).

Cuadro 5.1
Edad a la menarquia
(N= 1 504)

Edad a la menarquia	
Media	11.2
Mediana	12.0
Moda	12.0

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

PRIMERA EXPERIENCIA SEXUAL

En general, las primeras experiencias sexuales antes del matrimonio son relaciones no planeadas, o bien, existe una serie de tabúes sexuales y roles de género que obstaculizan la protección sexual.

Los resultados de la encuesta muestran que 31.7% de los hombres de 13 a 19 años y 25.3% de las mujeres dijo haber tenido alguna vez una relación sexual. Conforme

aumenta la edad, se incrementa la actividad sexual, aunque de manera diferenciada según el sexo: 77.4% de los hombres de 17 a 19 años ya se había iniciado sexualmente, mientras que únicamente 56.1% de las mujeres de 17 a 19 años aceptó haber tenido relaciones sexuales (cuadro 5.2).

Cuadro 5.2
Porcentaje de estudiantes
que han tenido relaciones sexuales
por sexo y grupos de edad

Sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres ^I	17.3	41.6	77.4	31.7
Mujeres ^{II}	15.0	34.5	56.1	25.3
Total ^{III}	16.1	38.1	66.5	28.4
I (N=1 489)	$\chi^2=669.4$	$p=0.000$		
II (N=1 505)	$\chi^2=576.1$	$p=0.000$		
III (N=2 994)	$\chi^2=1 211.9$	$p=0.000$		

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Se puede observar también que de los estudiantes que nacieron entre 1993 y 1996, 38% de los hombres y 26% de las mujeres tuvieron su primera relación sexual antes de los 15 años. Esto muestra un inicio sexual muy temprano de los estudiantes del Distrito Federal, si se compara por ejemplo con la proporción de adolescentes femeninas iniciadas sexualmente en el ámbito nacional en el 2012 de la generación 1993-1995, ya que este fue de 17% (Gayet y Gutiérrez, 2014).

Asimismo, se observa en el mismo cuadro que 65% de los estudiantes de la generación 1993-1994 tuvieron relaciones sexuales antes de los 18 años (véase cuadro 5.3).

Los estudiantes se iniciaron sexualmente con el novio o la novia principalmente

Cuadro 5.3
Proporción de estudiantes que inició actividad sexual
antes de la edad de 16 y antes de la edad de 18 por cohorte y sexo

		Inicio antes de los 16 años			Inicio antes de los 18 años		
		Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Cohorte	1993-1996 (N= 603)	38.25	26.14	31.96	---	---	---
Cohorte	1993-1994 (N= 152)	---	---	---	75.19	53.00	65.50

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

(84.8% y 69.1%, respectivamente). En segundo lugar está la amiga, en el caso masculino (19.3%) (cuadro 5.4).

En cuanto a la edad de las parejas sexuales, el mayor porcentaje se sitúa entre los 15 y 17 años (cuadro 5.5). Las principales razones por las que los estudiantes iniciaron su vida sexual son en primer lugar por amor (36.1%) y por voluntad propia (27.4%). La curiosidad es una causa importante en el caso de los hombres (20.5%).

Cuadro 5.4
Distribución porcentual de los estudiantes
según persona con la que tuvieron la primera
relación sexual por sexo
(N= 775)

Persona con la que tuvo la primera relación sexual	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Novio(a)	69.1	84.8	76.2
Amigo(a)	19.3	8.9	14.6
Otro(a)	11.6	6.3	9.2
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=42.1$ $p=0.000$			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Destaca que en 3.9% de las mujeres, su primera relación sexual fue por violencia y

en contra de su voluntad (cuadro 5.6). No se pudo ver si las diferencias por sexo son estadísticamente significativas debido al número de casos

Cuadro 5.5
Distribución porcentual de los estudiantes
según edad de su pareja
en la primera relación sexual por sexo
(N= 742)

Edad de su pareja en la primera relación sexual	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Menos de 12 años	5.7	0.2	3.2
12 a 14 años	36.9	13.9	26.4
15 a 17 años	46.2	51.7	48.7
18 a 19 años	6.3	21.1	13.1
20 años y más	4.9	13.1	8.6
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=97.3$ $p=0.000$			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Debido a que generalmente las relaciones sexuales entre adolescentes suelen ser no planeadas, se les preguntó si antes de tener esa relación sexual hablaron con su pareja sobre las formas de evitar embarazos e infecciones de transmisión sexual (cuadro 5.7). Cerca de la mitad de ellos habló del tema en conjunto

con sus parejas, las mujeres en mayor medida que los hombres (63.0% y 46.9%, respectivamente). Pero hay aún una tercera parte de los estudiantes que no habló de este tema antes de tener su primera relación sexual, lo que podría ser un riesgo para su salud.

Cuadro 5.6
Distribución porcentual de los estudiantes según razón por la que tuvieron la primera relación sexual por sexo (N= 759)

Razón de la primera relación sexual	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Por amor	34.0	38.8	36.1
Por curiosidad	20.5	12.0	16.6
Por voluntad propia	25.5	29.8	27.4
Porque no pudo controlarse	13.6	10.0	12.0
Porque hubo alcohol o drogas	2.6	1.2	2.0
La pareja lo convenció	3.0	3.9	3.5
Presión de otras personas	0.2	0.3	0.2
Porque se casó o unió	0.1	0.1	0.1
Por violencia y en contra de mi voluntad	0.5	3.9	2.1
Total	100.0	100.0	100.0
*No se pudo calcular X ² por el número de casos			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Un dato alarmante es que, pese a que se trata de alumnos de secundaria o preparatoria, con información sobre las infecciones de transmisión sexual, poco más de la cuarta parte no usó ningún método anticonceptivo en ese primer encuentro sexual (cuadro 5.8). La información desagregada por sexo no fue estadísticamente significativa.

Cuadro 5.7
Distribución porcentual de los estudiantes iniciados sexualmente que hablaron con su pareja sobre las formas de evitar embarazos o ITS antes de su primera relación por sexo (N= 764)

¿Antes de tener relaciones sexuales tú o tu pareja hablaron entre ustedes sobre las formas de evitar embarazos o ITS?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí, yo hablé del tema	8.6	5.7	7.3
Sí, mi pareja habló del tema	3.1	3.1	3.1
Sí, ambos hablamos del tema	46.9	63.0	54.2
No, ninguno habló del tema	41.4	28.3	35.4
Total	100.0	100.0	100.0
*X ² =18.0 p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 5.8
Distribución porcentual de los iniciados sexualmente según uso de un método anticonceptivo en la primera relación sexual por sexo (N= 760)

Uso de un método anticonceptivo en la primera relación sexual	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	71.6	71.7	71.6
No	28.4	28.3	28.4
Total	100.0	100.0	100.0
*X ² =0.1 p=0.724			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

El principal método anticonceptivo usado en la primera relación sexual fue el condón

(90%) y a una distancia muy lejana las pastillas anticonceptivas (5.6%) son el segundo método anticonceptivo más usado (cuadro 5.9). No se pudo calcular la significancia estadística por sexo debido al número de casos.

Cuadro 5.9
Distribución porcentual de los estudiantes iniciados sexualmente según método anticonceptivo usado en la primera relación sexual por sexo (N= 570)

Método anticonceptivo usado en la primera relación sexual	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Pastillas	5.1	6.1	5.6
Inyecciones	0.4	0.0	0.2
DIU	0.1	0.4	0.2
Condomes	91.0	88.8	90.0
Ritmo	0.0	1.2	0.5
Retiro	2.7	2.6	2.6
Anticoncepción de emergencia	0.2	0.9	0.5
Otros	0.5	0.0	0.4
Total	100.0	100.0	100.0
*No se pudo calcular X^2 por el número de casos			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

A los estudiantes que dijeron no haber utilizado un método anticonceptivo en su primer encuentro sexual, se les preguntó en especial por qué no habían utilizado un preservativo. Las principales razones dadas por los estudiantes para no utilizarlo fue la no planeación del evento (57.5%) o no querer usar alguno pensando en la pérdida de sensibilidad por su uso (16.2%) (cuadro 5.10). No se pudo calcular la significancia estadística por sexo debido al número de casos.

Cuadro 5.10
Distribución porcentual de los estudiantes iniciados sexualmente según razón para no usar un preservativo en la primera relación sexual por sexo (N= 196)

Razón para no haber usado un preservativo en la primera relación sexual	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
No lo pensaron, no lo planearon	49.4	67.4	57.5
No quisieron, no se sienten igual	23.1	7.9	16.2
Confianza, no estar enfermos, mi pareja se hizo análisis	9.1	11.7	10.3
Me da pena conseguirlos	2.8	3.5	3.1
Querían un embarazo	1.0	3.3	2.0
No me atrevo a pedirle a mi pareja que usemos un método	0.7	1.6	1.1
Otras	13.1	4.6	9.3
No sabe	0.8	0.0	0.4
Total	100.0	100.0	100.0
*No se pudo calcular X^2 por el número de casos			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuando se les preguntó el porqué de no haber utilizado ningún método anticonceptivo en general, la principal razón también fue porque no planearon la relación o porque no pensaron en usar métodos (54.4%) (cuadro 5.11). No se pudo calcular la significancia estadística por sexo debido al número de casos. El principal lugar de obtención de los que usaron un método anticonceptivo en su primera relación sexual fue la farmacia (41.7% de los hombres y 62.4% de las mujeres); otra importante fuente de obtención fueron las instituciones de salud

(36.3% de los hombres y 16.5% de las mujeres) (cuadro 5.12).

Cuadro 5.11
Distribución porcentual de los estudiantes iniciados sexualmente según razón para no usar método en la primera relación sexual por sexo (N= 192)

Razón dada para no haber usado un método anticonceptivo en la primera relación sexual	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
No lo pensaron, no lo planearon	47.4	63.0	54.4
Mi pareja se opuso	5.9	7.2	6.4
No me atreví a pedirlo a mi pareja	3.7	6.1	4.8
Desconocimiento del método	10.1	1.1	6.1
Imposibilidad para conseguirlo	8.2	4.1	6.4
Otras	24.7	18.5	21.9
Total	100.0	100.0	100.0

*No se pudo calcular X² por el número de casos

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 5.12
Distribución porcentual de los estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según lugar de obtención del método anticonceptivo por sexo (N= 570)

Lugar de obtención del método anticonceptivo	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Instituciones de salud	36.3	16.5	27.2
Farmacia	41.7	62.4	51.2
Consultorio privado	4.0	5.2	4.6
Amigos(as)	7.6	4.8	6.2
Tienda de autoservicio	5.4	5.3	5.4

Cuadro 5.12 (continuación)

Lugar de obtención del método anticonceptivo	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Tienda de autoservicio	5.4	5.3	5.4
Otros	5.0	5.8	5.4
Total	100.0	100.0	100.0

*X²=32.6 p=0.001

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Los estudiantes de los dos sexos señalaron que ellos mismos y su pareja decidieron usar su primer método anticonceptivo (83.0% de los hombres y 87.0% de las mujeres) (cuadro 5.13).

Cuadro 5.13
Distribución porcentual de los estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según persona que decidió usar el método anticonceptivo por sexo (N= 568)

Persona que decidió usar el método anticonceptivo	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Yo	15.4	7.5	11.8
Mi pareja	1.6	5.5	3.4
Ambos	83.0	87.0	84.8
Total	100.0	100.0	100.0

*X²=10.0 p=0.007

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Con respecto de la persona que consiguió el método anticonceptivo, fue principalmente el hombre quien lo obtuvo y esto lo respondieron tanto los estudiantes varones como las estudiantes (48.8% de los hombres y 44.4% de las mujeres) (cuadro 5.14). La proporción de estudiantes que dijo haber conseguido el

método entre los dos fue de 43.1% en los hombres y 48.7% en las mujeres.

Cuadro 5.14
Distribución porcentual de los estudiantes que usaron algún método anticonceptivo en su primera relación sexual según persona que consiguió usar el método anticonceptivo por sexo (N= 568)

Persona que consiguió el método anticonceptivo	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Yo	48.8	6.9	29.8
Mi pareja	8.1	44.4	24.6
Ambos	43.1	48.7	45.5
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=157.3$ $p=0.000$			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Promedio de relaciones sexuales

De los que ya se iniciaron sexualmente, 71.8% refirió haber tenido más de una relación sexual (cuadro 5.15). Las diferencias por sexo no son estadísticamente significativas. El número promedio de parejas sexuales en los tres meses anteriores a la encuesta fue de 3.5, con una media y moda de 2.0 y 1.0, respectivamente (cuadro 5.16).

Cuadro 5.15
Distribución porcentual de los estudiantes según si han tenido más de una relación sexual por sexo (N= 769)

¿Has tenido más de una relación sexual?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	72.9	70.3	71.8

Cuadro 5.15 (continuación)

¿Has tenido más de una relación sexual?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
No	27.1	29.7	28.2
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=0.0$ $p=0.905$			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 5.16
Número de parejas sexuales en los tres meses anteriores a la encuesta (N= 505)

Número de parejas sexuales	
Media	3.5
Mediana	2.0
Moda	1.0

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Discusión sobre las formas de evitar embarazos e ITS con la pareja

Se les cuestionó también si habían hablado con su pareja actual sobre las formas de evitar un embarazo e ITS, 35.6% de los hombres y 10.9% de las mujeres no han hablado del tema con sus parejas, la mayoría lo hace por iniciativa de los dos (cuadro 5.17).

Cuadro 5.17
Distribución porcentual de los estudiantes que han hablado con su pareja sobre las formas de evitar un embarazo o una ITS por sexo (N= 506)

Han hablado sobre formas de evitar embarazos e ITS	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí, yo he hablado del tema	8.3	8.9	8.6

Cuadro 5.17 (continuación)

Han hablado sobre formas de evitar embarazos e ITS	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí, mi pareja ha hablado del tema	3.4	1.8	2.7
Sí, ambos hemos hablado del tema	52.7	78.4	64.2
No, ninguno habló del tema	35.6	10.9	24.5
Total	100.0	100.0	100.0
*X ² =28.7 p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Relaciones sexuales con personas del mismo sexo

Se les preguntó a todos los alumnos que dijeron haber tenido alguna vez relaciones sexuales, si esta experiencia había sido con alguna persona del mismo sexo, 6.3% lo reportó (cuadro 5.18). Las diferencias por sexo no son estadísticamente significativas.

Cuadro 5.18
Distribución porcentual de los estudiantes iniciados sexualmente según si alguna vez han tenido relaciones sexuales con personas de su mismo sexo (N= 764)

¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales con alguien de tu mismo sexo?	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	6.8	5.7	6.3
No	93.2	94.3	93.7
Total	100.0	100.0	100.0
*X ² =1.0 p=0.363			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

EMBARAZO

En general, la mayoría de los adolescentes y jóvenes que tienen un hijo en la adolescencia no asisten a la escuela. Por esto, se encontró que en el Distrito Federal sólo 6.5% de los estudiantes varones iniciados sexualmente y 11.3% de las estudiantes iniciadas sexualmente declararon vivir la experiencia de un embarazo. Esto se traduce en que del total de los estudiantes entrevistados, 2.8% de las mujeres y 2.0% de los hombres se enfrentaron a esta situación.⁹ Si tomamos únicamente a los estudiantes que ya se han iniciado sexualmente, encontramos que 9.6% tuvo un embarazo (cuadro 6.1). Al respecto, las conclusiones deben ser tomadas con cautela, ya que se trata de un número muy reducido de embarazos, sin embargo, llama la atención que casi la mitad de los embarazos que declararon los hombres no llegaron a término. Si nos referimos a los que tuvieron relaciones sexuales, 3.3% de los hombres y 7.7% de las mujeres (cuadro 6.2), de estos embarazos, cuatro de cada diez hombres declararon que fueron abortos provocados y en el caso femenino nueve de cada diez mujeres también lo declararon así.

⁹ En números absolutos, estamos hablando únicamente de 26 embarazos en el caso de los hombres de 13 a 19 años y 37 en el de las mujeres de 13 a 19 años.

Cuadro 6.1
Porcentaje de estudiantes iniciados sexualmente que declararon alguna vez estar embarazada o haber embarazado a alguien, por sexo (N= 601)

Algún embarazo	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	6.5	11.3	9.6
*X ² =6.0 p=0.015			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 6.2
Porcentaje de estudiantes iniciados sexualmente que declaró haber tenido alguna vez un aborto, por sexo (N= 600)

Algún aborto	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	3.3	7.7	5.6
*X ² =4.4 p=0.037			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

En cuanto al lugar en el que se llevó a cabo el aborto (cuadro 6.3), 46.5% acudió a una clínica u hospital privado, únicamente 23.1% de los estudiantes acudió a los servicios de salud, además, 30.4% no acudió a ningún lugar cuando la mujer provocó el aborto. Esto implica un alto riesgo en la salud de las mujeres y, por tanto, es necesaria la difusión de la legalidad del aborto para reducir dichos riesgos. No se puede saber si las diferencias por sexo son significativas debido al número de casos.

Por otra parte, de los estudiantes que tuvieron una relación sexual, 2.1% tuvo alguna

vez un hijo nacido vivo (cuadro 6.4), sin diferencias por sexo.

Cuadro 6.3
Distribución porcentual de los estudiantes que tuvieron un aborto según lugar al que acudieron para realizarlo, por sexo (N= 33)

Lugar al que acudieron a realizarse un aborto	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Servicios de salud del gobierno del Distrito Federal	42.2	19.8	23.1
Consultorio, clínica u hospital privado	6.8	53.4	46.5
A ningún lugar, la mujer lo provocó sola	51.0	26.8	30.4
Total	100.0	100.0	100.0
*No se pudo calcular X ² por el número de casos			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 6.4
Distribución porcentual de los estudiantes ya iniciados sexualmente según han tenido alguna vez un hijo nacido vivo, por sexo (N= 592)

Algún hijo(a) nacido vivo	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	2.0	1.8	2.1
*X ² =1.8 p=0.175			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

A todos los alumnos se les preguntó sobre el número ideal de hijas e hijos. En el caso de los hombres, su ideal es en promedio de 1.1 hijas y de 1.4 hijos. En el caso de las mujeres, el ideal de hijas es de 1.2 y el de hijos es de 1.1 (cuadro 6.5).

Cuadro 6.5
Número ideal de hijas e hijos por sexo

Respuesta de hombres	Ideal de hijas (N=1 284)	Ideal de hijos (N=1 233)
Media	1.1	1.4
Mediana	1.0	1.0
Moda	1.0	1.0
Respuesta de mujeres	Ideal de hijas (N=1 377)	Ideal de hijos (N=1 251)
Media	1.2	1.1
Mediana	1.0	1.0
Moda	1.0	1.0

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

HÁBITOS DE SALUD

Debido a que el alcohol y las drogas pueden llevar a riesgos en la salud de los estudiantes, y a relaciones sexuales desprotegidas, se les preguntó sobre sus hábitos con respecto de estas sustancias.

En primer lugar se les preguntó la frecuencia con la que beben (cuadro 7.1). Tanto en el caso de los hombres como en el de las mujeres, cerca de la tercera parte nunca ha ingerido bebidas alcohólicas, porcentaje que se reduce conforme aumenta la edad. En ambos sexos la frecuencia en donde se concentra el mayor porcentaje es de menos de una vez al mes. No se puede saber si las diferencias por grupos de edad son significativas debido al número de casos.

En cuanto a la cantidad ingerida de alcohol en la última ocasión, los estudiantes reportan un promedio de cinco copas, mientras que la mitad de ellos consumieron tres o menos y frecuentemente se reporta que dos (cuadro 7.2).

Cuadro 7.1
Distribución porcentual de los estudiantes según la frecuencia con que han tomado bebidas alcohólicas por sexo y grupos de edad (N= 2 976)

Frecuencia y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*				
Diario	0.6	3.5	3.3	1.8
Una o varias veces a la semana	10.2	21.8	32.7	16.4
Menos de una vez al mes	25.5	29.9	37.2	28.2
No toma actualmente	16.1	17.9	17.8	16.8
Nunca ha tomado	47.6	26.9	9.0	36.8
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Diario	0.2	1.8	0.0	0.5
Una o varias veces a la semana	11.0	16.4	15.1	12.9
Menos de una vez al mes	26.4	35.4	44.2	31.0
No toma actualmente	20.6	21.2	26.9	21.6
Nunca ha tomado	41.8	25.2	13.8	34.0
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
* No se pudo calcular la X ² por el número de casos.				
** No se pudo calcular la X ² por el número de casos.				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 7.2
Número de copas ingeridas la última vez que bebieron bebidas alcohólicas (N= 1 714)

Número de copas	
Media	4.7
Mediana	3.0
Moda	2.0

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

La edad de inicio para ingerir bebidas alcohólicas fue temprana y son los hombres quienes lo hacen antes que las mujeres, el porcentaje mayor se concentra entre los 12 y 14 años (cuadro 7.3). Pocos estudiantes declararon haber bebido por primera vez en el grupo de edad 18-19, ya que lo habían hecho antes.

Cuadro 7.3
Distribución porcentual de los estudiantes que dijeron haber bebido alguna vez bebidas alcohólicas según edad a la que tomaron por primera vez por sexo
(N= 1 797)

Edad a la que bebieron por primera vez	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Menos de 12 años	27.0	22.5	24.6
12 a 14 años	54.9	61.2	58.3
15 a 17 años	17.7	16.2	16.9
18 a 19 años	0.4	0.1	0.2
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=8.1$ p=0.044			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

En cuanto a la frecuencia para consumir drogas, tanto en el caso de los hombres como en el de las mujeres, cerca de cuatro de cada cinco estudiantes nunca ha consumido drogas (cuadro 7.4). En ambos sexos la frecuencia en donde se concentra el mayor porcentaje es el no consumo al momento de la encuesta. No se puede saber si las diferencias por grupos de edad son significativas por el número de casos.

Finalmente, a los que dijeron haber utilizado drogas alguna vez, se les preguntó cuál droga consumieron en los últimos tres meses. Dos de cada cinco hombres consumieron marihuana, mientras que poco más de la

mitad de las mujeres reportaron inhalantes (cuadro 7.5). Hay drogas duras consumidas por los estudiantes más jóvenes. No se puede saber si las diferencias por grupos de edad son significativas debido al número de casos.

Cuadro 7.4
Distribución porcentual de los estudiantes según la frecuencia con que han consumido drogas por sexo y grupos de edad
(N= 2 970)

Frecuencia y sexo	Grupos de edad			
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	Total
Hombres*				
Diario	1.2	2.0	4.5	1.8
Una o varias veces a la semana	2.3	6.5	4.5	3.7
Menos de una vez al mes	2.5	7.0	8.0	4.5
No se drogan actualmente	4.5	8.2	11.5	6.4
Nunca se ha drogado	89.5	76.3	71.5	83.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
Mujeres**				
Diario	0.0	0.6	2.1	0.5
Una o varias veces a la semana	2.9	3.5	0.0	2.6
Menos de una vez al mes	4.3	4.7	2.6	4.2
No se droga actualmente	6.9	7.0	9.8	7.3
Nunca se ha drogado	85.9	84.2	85.5	85.4
Total	100.0	100.0	100.0	100.0
* No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.				
** No se pudo calcular la χ^2 por el número de casos.				

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 7.5
Distribución porcentual de los estudiantes según el tipo de droga que han consumido por sexo y grupos de edad (N= 418)

Tipo de droga y sexo	Grupos de edad			Total
	13 a 14 años	15 a 16 años	17 a 19 años	
Hombres*				
Mariguana	33.2	45.8	46.8	41.5
Inhalantes	32.2	32.4	24.5	30.3
Tachas	11.7	8.8	7.4	9.5
Crack	11.7	8.8	7.4	9.5
Cocaína	2.0	1.5	1.0	1.5
Heroína	0.0	1.2	1.6	0.5
Otras	14.1	1.5	6.1	7.1
Mujeres**				
Mariguana	9.3	29.8	47.1	19.7
Inhalantes	65.0	39.9	30.5	53.9
Tachas	11.0	9.0	9.8	10.3
Crack	2.1	9.1	0.0	3.6
Cocaína	4.0	3.8	9.4	4.7
Heroína	0.0	0.0	0.0	0.0
Otras	8.6	7.6	3.3	7.8

* No se pudo calcular la X² por el número de casos.
 ** No se pudo calcular la X² por el número de casos.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Como una característica extra de las relaciones familiares de los estudiantes, se hizo una batería de preguntas encaminadas a indagar sobre la violencia que se da al interior de las familias de los adolescentes. Así, en 39.2% de los hogares de los hombres y 57.1% de los de las mujeres ha habido peleas en el último año (cuadro 8.1).

Cuadro 8.1
Distribución porcentual de los estudiantes que declararon que hubo un pleito o pelea entre los miembros de su hogar en el último año por sexo (N= 2 992)

Pleito o pelea	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	39.2	57.1	48.4
No	60.8	42.9	51.6
Total	100.0	100.0	100.0

*X²=96.3 p=0.000

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

En la mayoría de los casos (67.4% de los hombres y 58.7% de las mujeres), sólo se ha presentado entre una y cinco peleas, pero en 1 de cada 10 hogares de los hombres y en 1 de cada 5 de las mujeres ha habido más de 20 peleas en el año (cuadro 8.2).

Cuadro 8.2
Distribución porcentual de los estudiantes que declaran que hubo un pleito o pelea entre los miembros de su hogar según frecuencia en que se dio en el último año por sexo (N= 1 452)

Frecuencia	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
1 a 5 veces	67.4	58.7	62.1
6 a 10 veces	9.6	12.7	11.5
11 a 20 veces	10.4	10.4	10.4
21 o más veces	12.6	18.2	16.0
Total	100.0	100.0	100.0

*X²=6.3 p=0.100

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Una cuarta parte de los hombres y una tercera de las mujeres han sido agredidas por alguien de su familia (cuadro 8.3), principalmente por el padre y la madre, siendo el padre quien más agrede tanto a los estudiantes hombres como a las estudiantes mujeres, aunque un alto porcentaje de madres agrede más a sus hijas que a sus hijos. Los hermanos y los tíos también son miembros de los hogares que agreden a los jóvenes (cuadro 8.4). No se puede saber si las diferencias por sexo son significativas debido al número de casos.

Cuadro 8.3
Distribución porcentual de los estudiantes que declaran que han sido agredidos en un pleito o pelea por algún miembro de su familia en el último año por sexo (N= 1 432)

Agresión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	25.6	37.4	32.8
No	74.4	62.6	67.2
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=12.5$ p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Los principales tipos de agresión son los gritos y las ofensas, sobre todo para las mujeres. Destaca que 6.1% de los estudiantes fue agredido con objetos punzocortantes y 2.1% con arma de fuego por algún miembro de su familia (cuadro 8.5). Las diferencias por sexo sólo son estadísticamente significativas en ofensas y empujones y golpes con mano u objeto.

Cuadro 8.4
Distribución porcentual de los estudiantes que declaran haber sido agredidos por un miembro de su hogar según persona que agredió en el último año por sexo (N= 541)

Persona	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Padre	29.1	37.1	34.6
Madre	18.7	33.3	28.8
Hermano(s)	19.5	15.4	16.6
Hermana(s)	18.1	18.3	18.2
Abuelo(s)	1.9	0.4	0.8
Abuela(s)	3.2	2.0	2.4
Tío(s)	12.0	6.4	8.1
Tía(s)	4.6	3.9	4.1
Cuñado(s)	1.1	0.5	0.7
Cuñada(s)	0.0	0.5	0.3
Otro	10.1	3.6	5.6
*No se pudo calcular χ^2 por el número de casos			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 8.5
Porcentaje de los estudiantes que declaran que hubo un pleito o pelea entre los miembros de su hogar según tipo de agresión en el último año por sexo

Tipo de agresión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Gritos ^I	84.8	90.7	88.9
Ofensas (groserías) ^{II}	63.1	80.4	75.2
Humillaciones ^{III}	42.0	39.8	40.4
Empujones y jalones ^{IV}	36.8	44.9	42.5
Golpes con mano u objeto ^V	58.7	45.8	49.6
Con objeto punzo-cortante ^{VI}	7.1	5.7	6.1
Con arma de fuego ^{VII}	3.3	1.6	2.1

Cuadro 8.5 (continuación)

Tipo de agresión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
I (N= 450) *X ² =3.7 p=0.053			
II (N= 451) *X ² =7.6 p=0.006			
III (N= 443) *X ² =0.6 p=0.457			
IV (N= 445) *X ² =2.1 p=0.145			
V (N= 441) *X ² =8.6 p=0.003			
VI (N= 437) *X ² =1.5 p=0.221			
VII (N= 439) *X ² =3.6 p=0.056			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Por otro lado, se les preguntó si ellos habían agredido a alguna persona de su familia y 29.1% de los estudiantes dijo que sí (cuadro 8.6). Las diferencias por sexo no son significativas. Los estudiantes agreden principalmente a los hermanos y hermanas, aunque uno de cada 5 agrede también a su madre (cuadro 8.7). Los gritos y las ofensas son los principales tipos de agresión, aunque 2 de cada cinco agreden con golpes (cuadro 8.8). Sólo los gritos, empujones y jalones, y agresión con arma de fuego son las formas de agresión con significancia estadística entre sexos.

Cuadro 8.6
Distribución porcentual de los estudiantes que declaran haber agredido en un pleito o pelea a algún miembro de su familia en el último año por sexo (N= 1 424)

Pleito o pelea	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Sí	26.2	30.9	29.1
No	73.8	69.1	70.9
Total	100.0	100.0	100.0
*X ² =2.4 p=0.125			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 8.7
Distribución porcentual de los estudiantes que declaran haber agredido a un miembro de su hogar según persona a la que agredió el último año por sexo (N= 491)

Persona	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Padre	12.8	13.6	13.3
Madre	14.5	27.2	22.8
Hermano(s)	40.1	31.4	34.4
Hermana(s)	24.6	35.7	31.8
Abuelo(s)	1.6	1.2	1.4
Abuela(s)	1.4	3.3	2.6
Tío(s)	10.6	2.1	5.0
Tía(s)	3.9	2.6	3.0
Cuñado(s)	0.0	0.6	0.4
Cuñada(s)	5.1	4.9	5.0
Otro	0.6	0.3	0.4
*X ² =21.9 p=0.009			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 8.8
Porcentaje de los estudiantes que declaran haber agredido a un miembro de su hogar según tipo de agresión en el último año por sexo

Tipo de agresión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Gritos ^I	80.4	94.6	89.7
Ofensas (groserías) ^{II}	53.3	54.5	54.1
Humillaciones ^{III}	28.8	27.0	27.6
Empujones y jalones ^{IV}	32.3	46.8	41.8
Golpes con mano u objeto ^V	39.6	37.1	37.9
Con objeto punzo-cortante ^{VI}	2.9	6.7	5.4
Con arma de fuego ^{VII}	3.9	0.1	1.5

Cuadro 8.8 (continuación)

Tipo de agresión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
I (N=407)	* $\chi^2=14.1$	$p=0.000$	
II (N=403)	* $\chi^2=0.3$	$p=0.578$	
III (N=394)	* $\chi^2=1.4$	$p=0.231$	
IV (N=400)	* $\chi^2=6.0$	$p=0.015$	
V (N=400)	* $\chi^2=1.4$	$p=0.239$	
VI (N=395)	* $\chi^2=1.0$	$p=0.324$	
VII (N=394)	* $\chi^2=9.0$	$p=0.003$	

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

PERSPECTIVAS DE VIDA

Uno de los retos principales a los que se enfrentan las políticas de población se refiere a que los programas y políticas de salud reproductiva dirigidos a los adolescentes no siempre logran el impacto deseado. Sin duda, existe un abismo entre la información, el conocimiento y las prácticas sexuales o reproductivas. Esta brecha se relaciona con problemas sociales, económicos y culturales, donde la inequidad económica y social, la desigualdad de género, las diferencias generacionales, los roles y representaciones sociales, la moral sexual, las distintas identidades y perspectivas de vida, entran en juego y producen un entramado complejo. Con todo, hoy en día se reconoce la necesidad de adaptar los programas de salud reproductiva a los intereses y demandas que manifiestan los adolescentes en los distintos aspectos de la sexualidad y la reproducción.

Para conocer las perspectivas de vida presentes y futuras de los jóvenes y la diferencia entre ambos sexos, se les hicieron algunas preguntas de su vida actual y de sus proyectos a futuro.

Se les interrogó sobre las distintas actividades que realizaron la semana anterior a la encuesta. Las respuestas variaron según el sexo. Los hombres, en su mayoría, declararon navegar por internet (82.1%), hacer algún deporte (78.9%), salir con la novia (70.6%), también se dedicaron a actividades recreativas (65.3%), a platicar por teléfono (57.8%), a actividades culturales (43.9%), a actividades artísticas (39.6%) y finalmente religiosas (20.7%). Las diferencias con las mujeres se notan principalmente en la menor proporción de alumnas que declaró haber realizado algún deporte (50.7%) y en la mayor proporción de mujeres que habló por teléfono (70.8%) (cuadro 9.1). No hubo significancia estadística por sexo en el caso de las actividades artísticas, religiosas y salir con los amigos o novio.

Asimismo, se les preguntó cuál era la principal razón por la que estudiaban. El argumento que tuvo mayor frecuencia fue el de tener una carrera o ser profesionista, fue más relevante para las mujeres que para los hombres (41.3% y 28.6%, respectivamente). El segundo lugar en los hombres lo ocupa aprender más (21.8%) y en las mujeres ser alguien en la vida (16.1%) (cuadro 9.2). Las diferencias más notorias entre sexos se relacionan con la mayor supremacía que le otorga la mujer a temas relacionados con el desarrollo personal y el reconocimiento social y los hombres en aspectos como mantener a la familia. El papel de proveedores del hogar parece estar más interiorizado en el sexo masculino y en las mujeres se empieza a ver la mayor necesidad de ser reconocidas socialmente como profesionales.

Cuadro 9.1
Porcentaje de los estudiantes que realizaron ciertas actividades durante la semana pasada por sexo

Actividades	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Deporte ^I	78.9	50.7	64.4
Recreativa ^{II}	65.3	73.3	69.4
Artística ^{III}	39.6	40.1	39.9
Cultural ^{IV}	43.9	47.3	45.7
Religiosa ^V	20.7	22.9	21.8
Plática telefónica ^{VI}	57.8	70.8	64.5
Navegar por internet ^{VII}	82.1	85.7	84.0
Salir con amigos o novio(a) ^{VIII}	70.6	74.4	72.6
I (2 958)	*X ² =292.2	p=0.000	
II (2 943)	*X ² =12.1	p=0.001	
III (2 908)	*X ² =0.0	p=0.844	
IV (2 932)	*X ² =10.0	p=0.002	
V (2 896)	*X ² =0.0	p=0.947	
VI (2 909)	*X ² =57.4	p=0.000	
VII (2 953)	*X ² =11.9	p=0.001	
VIII (2 951)	*X ² =2.8	p=0.093	

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 9.2
Distribución porcentual de los estudiantes según la principal razón por la que estudian por sexo (N= 2 986)

Frecuencia	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Aprender más/tener más conocimientos	21.8	13.1	17.4
Continuar los estudios/ estudiar grados más avanzados	9.3	10.2	9.8
Tener una carrera/ser profesionista	28.6	41.3	35.1
Ayudar económica-mente a la familia	3.8	3.1	3.4

Cuadro 9.2 (continuación)

Frecuencia	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Los padres estén orgullosos	5.2	4.4	4.8
Tener un buen trabajo	7.2	6.3	6.8
Ser alguien en la vida	13.0	16.1	14.5
Mantener la familia en el futuro	8.5	3.5	5.9
Otra	2.6	2.0	2.3
Total	100.0	100.0	100.0
*X ² =64.5 p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuando se indagó su opinión sobre la causa del abandono escolar de los jóvenes, mencionaron en primer lugar la falta de recursos económicos; después, en segundo término, se refirieron a que no les gusta o interesa la escuela y en tercer lugar la falta de apoyo de los padres (cuadro 9.3).

Cuadro 9.3
Distribución porcentual de los estudiantes según su percepción sobre la principal causa de abandono de los estudios por sexo (N= 2 979)

Frecuencia	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Falta de recursos económicos	36.9	33.4	35.1
Falta de apoyo de los padres	13.0	14.5	13.8
Tienen que trabajar	5.2	4.4	4.8
La escuela es difícil	4.2	1.1	2.6
Problemas con las drogas	8.5	6.5	7.5
Se casan jóvenes/ tienen hijos jóvenes	5.8	9.8	7.8

Cuadro 9.3 (continuación)

Frecuencia	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Problemas familiares	3.9	4.1	4.0
No les gusta o interesa la escuela	20.8	24.3	22.6
Otra	1.7	1.9	1.8
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=31.8$ $p=0.000$			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Los valores otorgados al matrimonio o a la unión se relacionan con sus perspectivas de vida, con la conformación de sus futuros hogares y con las relaciones de pareja. Se les preguntó su preferencia por un solo novio o novia formal, varias parejas a la vez, relaciones sin compromiso, cambio constante de pareja o casarse después de haber tenido varias experiencias. Esto es importante porque tiene que ver con las prácticas sexuales de los estudiantes y sus expectativas a futuro sobre formar relaciones estables o no. Las diferencias entre los sexos son pequeñas. En general, les interesa tener parejas formales, pero no se descarta la posibilidad de experiencias previas antes del matrimonio (hombres, 21.7% y mujeres 26.7%). Además, 15.7% prefiere relaciones sin compromiso y 5.9% cambiar seguido de pareja. Muy pocos se interesan por tener más de una pareja a la vez (cuadro 9.4).

Cuando se les planteó que dijeran cuáles consideraban los dos aspectos más importantes para que un matrimonio sea exitoso, tanto hombres como mujeres mencionaron primordialmente la confianza, fidelidad y respeto, el amor, la querencia, la comunicación, evitar la

violencia doméstica y conocer o elegir bien a la pareja. La planificación de la familia fue mencionada pocas veces y sobre todo llama la atención la casi nula importancia que le otorgan a las relaciones sexuales satisfactorias para lograr el éxito en el matrimonio (cuadro 9.5).

Cuadro 9.4
Distribución porcentual de los estudiantes según su preferencia en cuanto a las relaciones de pareja por sexo (N= 2 969)

Frecuencia	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Una novia(o) con quien casarse	45.0	44.4	44.7
Muchas(os) novias(os) a la vez	5.6	2.4	3.9
Relaciones sin compromiso	17.1	14.4	15.7
Cambiar seguido de novia(o)	6.3	5.5	5.9
Casarse después de tener muchas experiencias amorosas	21.7	26.7	24.3
Otra	4.3	6.6	5.5
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=54.3$ $p=0.000$			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuadro 9.5
Porcentaje de los estudiantes según su percepción sobre los aspectos importantes para el éxito de un matrimonio por sexo (N= 2 979)

Frecuencia	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Amor/quererse	58.1	50.7	54.3
Confianza, fidelidad y respeto	60.9	69.9	65.5

Cuadro 9.5 (continuación)

Frecuencia	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Comunicación entre la pareja, "llevarse bien", buena convivencia	31.6	30.2	30.9
Evitar la violencia doméstica	12.9	15.4	14.2
Planificar la familia/no tener muchos hijos	3.4	3.0	3.2
Decidir cuándo quieren tener relaciones sexuales	2.1	0.9	1.5
Tener relaciones sexuales satisfactorias	2.8	2.0	2.4
Conocer/elegir bien a su pareja	11.6	10.8	11.2
Tener recursos económicos suficientes/buenos ingresos	5.5	6.7	6.1
Dar buena educación a los hijos	4.0	2.2	3.0
Otra	0.9	0.7	0.8
*X ² =19.3 p=0.037			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Se ha planteado que el desarrollo educativo de los jóvenes entra en contradicción con el matrimonio o la paternidad temprana, por esto, se les preguntó a los adolescentes sobre lo que debe hacer una pareja que decide casarse y no ha terminado sus estudios. La mayoría opina que ninguno debe abandonar sus estudios (60.0% de los hombres y 71.5% de las mujeres), un elevado porcentaje no supo qué contestar (21.0%) y 7.6% consideró que ambos debían abandonar la escuela. Pocos consideran que sólo el hombre o sólo la mujer deben abandonar los estudios, aunque estas posibilidades fueron más mencionadas por los varones (cuadro 9.6).

Cuadro 9.6
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre lo que debe hacer una pareja que decide casarse y no ha terminado sus estudios por sexo (N= 2 979)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
La mujer debe abandonar los estudios	4.1	1.7	2.9
El hombre debe abandonar los estudios	4.5	0.8	2.6
Ambos deben abandonar los estudios	8.3	7.0	7.6
Ninguno debe abandonar los estudios	60.0	71.5	65.9
No sabe	23.1	19.0	21.0
Total	100.0	100.0	100.0
*X ² =84.6 p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Asimismo, se les preguntó respecto de lo que debe hacer una pareja que tiene un hijo. La mayoría piensa que ninguno debe abandonar sus estudios (40.3% de los hombres y 56.4% de las mujeres), un porcentaje considerable no sabe qué responder (28.6%) y 13.7% mencionó la necesidad de que ambos abandonen la escuela. Finalmente, pocos estudiantes consideran que sólo el hombre o sólo la mujer debe dejar la escuela en el caso de tener un hijo (4.2% y 6.4%, respectivamente). Vale la pena anotar que más hombres que mujeres opinan que únicamente la mujer debe abandonar la escuela por motivos relacionados con la maternidad (8.5% y 4.5%, respectivamente) (cuadro 9.7).

Estos resultados indican que, por lo menos en el imaginario, la mayoría de los

estudiantes cree que el matrimonio no tiene por qué frenar su desarrollo escolar; asimismo, casi 50% cree que tampoco el hijo debe impedir la continuación de los estudios.

Cuadro 9.7
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre lo que debe hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios por sexo (N= 2 983)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
La mujer debe abandonar los estudios	8.5	4.5	6.4
El hombre debe abandonar los estudios	5.6	2.8	4.2
Ambos deben abandonar los estudios	15.2	12.2	13.7
Ninguno debe abandonar los estudios	40.3	56.4	47.1
No sabe	30.4	24.1	28.6
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=82.6$ $p=0.000$			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Respecto de las distintas formas de convivencia con la pareja, también se les preguntó cuál consideraban la mejor forma de vivir en pareja. El matrimonio por la Iglesia y por lo civil fue la forma más aceptada por los estudiantes (45.4%), le sigue la unión libre (21%) y el matrimonio por la Iglesia (16.9%). La posibilidad de vivir la pareja en casas separadas fue mencionada únicamente por 5.1% de los jóvenes. Las diferencias más notorias entre ambos sexos se refieren, por un lado, a la mayor importancia que le otorgan las mujeres al matrimonio por la Iglesia y por lo civil (41.0% de hombres y 49.5% de

mujeres) y el mayor porcentaje de hombres que consideran la unión libre (22% de hombres y 19.7% de mujeres) (cuadro 9.8).

Ciertamente, los resultados parecen mostrar cambios importantes en las normas de los estudiantes respecto de los roles masculino y femenino en aspectos relacionados con el desarrollo personal, el matrimonio y con los hijos, cambios que conviven con ideas más tradicionales en cuanto a aspectos sexuales y familiares.

Cuadro 9.8
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre la mejor forma de vivir en pareja por sexo (N= 2 974)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Matrimonio por la Iglesia	19.8	14.1	16.9
Matrimonio sólo por el civil	11.2	11.9	11.6
Matrimonio por la Iglesia y el civil	41.0	49.5	45.4
Unión libre	22.0	19.7	21.0
Cada quién en su casa	6.0	4.8	5.1
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=46.3$ $p=0.000$			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Se les preguntó también sobre sus opiniones acerca de que las personas no deben divorciarse, cerca de la mitad está en desacuerdo (40.8% de los hombres y 62.0% de las mujeres). En cuanto a si las mujeres pueden decidir ser madres solteras, 77.3% está de acuerdo (70.8% de los hombres y 83.5% de las mujeres). Sólo 56.7% está de acuerdo en que es válido volverse a casar después de

un divorcio (50.1% de los hombres y 62.9% de las mujeres); 18% está en desacuerdo con las bodas de homosexuales (24.2% de los hombres y 12.1% de las mujeres) y 17% con las uniones libres. Por otro lado, 77.5% no está de acuerdo con la poligamia (69.6% de los hombres y 85.0% de las mujeres) y 76.5% está de acuerdo con que las parejas no tengan hijos (70.5% de los hombres y 82.1% de las mujeres) (cuadro 9.9). Estos resultados muestran que para los temas relacionados con el matrimonio que directamente les afecta sigue habiendo opiniones muy conservadoras, no así con los temas relacionados con los hijos o los matrimonios homosexuales. Por sexo, se encontraron grandes diferencias en sus opiniones, mostrando en general ser los varones más conservadores que las mujeres, salvo en el caso de la poligamia, donde en mayor proporción las mujeres están en desacuerdo respecto de los varones. Llama la atención que más del doble de los hombres frente a las mujeres están en contra del matrimonio entre homosexuales.

Cuadro 9.9
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre las siguientes afirmaciones por sexo

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
<i>Una vez que te casas nunca debes divorciarte^I</i>			
De acuerdo	38.9	22.3	30.4
En desacuerdo	40.8	62.0	51.7
Es igual	20.3	15.6	17.9
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Una mujer es libre para decidir si quiere ser madre soltera^{II}</i>			
De acuerdo	70.7	83.5	77.3
En desacuerdo	18.1	9.6	13.7

Cuadro 9.9 (continuación)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Es igual	11.2	6.9	9.0
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Es válido divorciarse y volverse a casar^{III}</i>			
De acuerdo	50.1	62.9	56.7
En desacuerdo	32.9	24.1	28.3
Es igual	17.0	13.0	15.0
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Una pareja de homosexuales tiene derecho a casarse^{IV}</i>			
De acuerdo	51.0	71.6	61.6
En desacuerdo	24.2	12.1	18.0
Es igual	24.8	16.3	20.4
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Es válido vivir en unión libre^V</i>			
De acuerdo	68.8	70.5	69.7
En desacuerdo	16.6	17.4	17.0
Es igual	14.6	12.1	13.3
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Debería ser permitido casarse con varias mujeres/hombres a la vez^{VI}</i>			
De acuerdo	14.8	6.5	10.5
En desacuerdo	69.6	85.0	77.5
Es igual	15.6	8.5	12.0
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Es válido que una pareja quiera formar un hogar sin hijos^{VII}</i>			
De acuerdo	70.5	82.1	76.5
En desacuerdo	12.4	8.6	10.4
Es igual	17.1	9.3	13.1
Total	100.0	100.0	100.0
I (2 969)	*X ² =115.1	p=0.000	
II (2 961)	*X ² =69.0	p=0.000	
III (2 962)	*X ² =40.0	p=0.000	
IV (2 956)	*X ² =125.6	p=0.000	
V (2 957)	*X ² =7.2	p=0.028	
VI (2 961)	*X ² =104.9	p=0.000	
VII (2 955)	*X ² =25.2	p=0.000	

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Para acercarse al papel que le asignan los estudiantes a las relaciones de género dentro de la familia, se les hicieron algunas preguntas acerca de quién creen que debe ocuparse de las tareas domésticas, quién debe tener la autoridad en la casa y quién debe manejar los recursos.

Tres cuartas partes de los estudiantes (73.4%) opinaron que los quehaceres del hogar corresponden a los dos por igual, 15.9% declaró que le atañen a la mujer con cierta participación del hombre y 6.7% exclusivamente a la mujer. La posibilidad de que le toquen exclusivamente al hombre, prácticamente fue descartada por todos los estudiantes. Como se esperaba, un porcentaje mayor de mujeres que de hombres declaró que le tocan a los dos por igual (77.8% y 68.7%), y por lo contrario, un número mayor de hombres considera que las tareas del hogar le corresponden exclusivamente a las mujeres (9.1% y 4.4%, respectivamente) (cuadro 9.10).

Cuadro 9.10
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre a quién le corresponden los quehaceres del hogar (N= 2 968)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Totalmente a la mujer	9.1	4.4	6.7
Al hombre con cierta participación de la mujer	3.4	1.9	2.6
A los dos por igual	68.7	77.8	73.4
Totalmente al hombre	1.4	1.3	1.4
A la mujer con cierta participación del hombre	17.4	14.6	15.9
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=19.0$ p=0.001			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Cuando se les cuestionó acerca de quién opinan que debe de tomar las decisiones más importantes que afectan a la familia, 82.2% consideró que a los dos por igual, aunque un mayor porcentaje de mujeres (87.1%) opina que deben ser decisión de ambos respecto de los hombres (77.0%) (cuadro 9.11).

Cuadro 9.11
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre a quién le corresponde tomar las decisiones que afectan a la familia del hogar por sexo (N= 2 983)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Totalmente a la mujer	4.6	3.7	4.1
Al hombre con cierta participación de la mujer	9.4	4.8	7.0
A los dos por igual	77.0	87.1	82.2
Totalmente al hombre	4.4	1.7	3.0
A la mujer con cierta participación del hombre	4.6	2.7	3.7
Total	100.0	100.0	100.0
* $\chi^2=41.9$ p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Finalmente, también se averiguó quién creen los estudiantes que debe de decidir sobre los gastos económicos. Si bien 57.3% opina que ambos sexos (50.1% de los hombres y 64.2% de las mujeres), todavía 16.6% declaró que le toca exclusivamente al hombre y 21.8% piensa que primordialmente al hombre con cierta participación de la mujer. Es decir, 38.4% le otorga al hombre el rol principal del manejo de los recursos. Verdaderamente muy pocos creen que la mujer debe

tener prioridad en las decisiones acerca de los gastos familiares (cuadro 9.12).

Cuadro 9.12
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre a quién le corresponden los gastos económicos por sexo (N= 2 985)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Totalmente a la mujer	3.4	2.0	2.6
Al hombre con cierta participación de la mujer	23.5	20.2	21.8
A los dos por igual	50.1	64.2	57.3
Totalmente al hombre	20.7	12.7	16.6
A la mujer con cierta participación del hombre	2.3	0.9	1.7
Total	100.0	100.0	100.0
*X ² =57.3 p=0.000			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Estos resultados reflejan, sin duda, estereotipos masculinos y femeninos no lineales y en transformación. El rol exclusivo de hombres o mujeres fue mencionado pocas veces y la responsabilidad compartida de la pareja resultó ser la opción más mencionada. No obstante, los estudiantes que no consideran la equidad de género todavía le atribuyen en mayor medida la responsabilidad de los quehaceres domésticos principalmente a la mujer y, sobre todo, todavía un importante porcentaje piensa que los varones deben ser principalmente los que deciden (solos o con cierta participación de la mujer) sobre los gastos económicos del hogar.

Evidentemente, los estudiantes tienen presente que existen diferencias entre lo que deberían ser los papeles masculino y

femenino y las verdaderas oportunidades a las que se enfrentan mujeres y hombres en la realidad concreta. Para profundizar sobre este tema se les hicieron algunas preguntas relacionadas con los estudios, el trabajo, los ingresos y la diversión (cuadro 9.13).

Cuadro 9.13
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre quiénes tienen mayores oportunidades para estudiar, trabajar, conseguir mayores ingresos y divertirse por sexo (N= 2 985)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
<i>Concluir los estudios^I</i>			
Hombre	13.4	4.6	8.9
Mujer	7.5	8.2	7.9
Ambos	79.1	87.2	83.2
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Conseguir un buen trabajo^{II}</i>			
Hombre	23.3	14.5	18.7
Mujer	4.5	3.2	3.8
Ambos	72.3	82.3	77.5
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Conseguir mayores ingresos^{III}</i>			
Hombre	18.8	12.2	15.4
Mujer	6.5	4.0	5.2
Ambos	74.7	83.8	79.4
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Divertirse^{IV}</i>			
Hombre	8.1	3.6	5.8
Mujer	4.2	3.2	3.7
Ambos	87.7	93.2	90.5
Total	100.0	100.0	100.0
I (2 977)	*X ² =58.8	p=0.000	
II (2 963)	*X ² =45.3	p=0.000	
III (2 951)	*X ² =38.0	p=0.000	
IV (2 951)	*X ² =28.7	p=0.000	

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

En cuanto a los estudios, cuatro de cada cinco piensan que ambos sexos tienen la misma posibilidad de concluir sus estudios. Sin embargo, un porcentaje mayor de varones que de mujeres opina que el hombre tiene más oportunidades de concluir su carrera escolar (13.4% y 4.6%, respectivamente).

En cuanto al trabajo, las percepciones cambian de manera importante. Alrededor de tres cuartas partes de los estudiantes (77.5%) opina que ambos tienen la misma oportunidad de conseguir un trabajo. Un número muy importante de estudiantes cree que es el hombre el que tiene mayor probabilidad. Nuevamente, un porcentaje más elevado de varones que de mujeres considera que ellos están más favorecidos en el mercado laboral. Así, 23.3% del sexo masculino y 14.5% del sexo femenino consideran que el hombre tiene mayor oportunidad de conseguir un empleo. Esta percepción influye seguramente en lo encontrado con anterioridad respecto de las decisiones económicas del hogar, ya que un importante número considera que el varón es quien va a tener la oportunidad de integrarse en el mercado laboral.

Respecto de las oportunidades de mayores ingresos, 79.4% considera que ambos sexos pueden conseguirlo por igual y nuevamente más hombres que mujeres se sienten favorecidos en este tema (18.8% y 12.2%, respectivamente). Por último, la mayoría de los alumnos no percibe diferencias de género en la posibilidad de divertirse (90.5%).

Es interesante ver que un mayor porcentaje de estudiantes concibe mayor igualdad de género en las oportunidades de desarrollo escolar y de diversión y percibe una desigualdad más importante en aspectos relacionados con el empleo y el ingreso. Esta

menor oportunidad para el sexo femenino la perciben con mayor frecuencia los hombres que las mujeres.

Estos resultados son de interés, ya que muestran que por más que se interiorice la equidad de género, en algunos aspectos relacionados con los roles masculino y femenino, las distintas oportunidades a las que se enfrentan ambos sexos en el mercado laboral pueden frenar los avances en las igualdades de poder entre los sexos.

Ahora bien, la salud reproductiva no sólo implica la necesidad de cambios en las relaciones desiguales de poder entre los sexos, sino también presupone que los individuos deben tener el derecho de planear las distintas áreas de su vida según sus distintos proyectos de educación, profesionales, de pareja y familiares. En esta investigación también se buscó conocer las actitudes de los adolescentes respecto de lo que se puede planear por adelantado, la mayoría piensa que los estudios sí se pueden planear; entre 68% y 71% piensa que el matrimonio, cuándo tener hijos, el tamaño de familia y la educación de los hijos y sólo 20.8% cuándo empezar a trabajar. La diferencia más notoria entre ambos sexos se refiere a la educación de los hijos, ya que más mujeres creen que no es posible planearla por adelantado (cuadro 9.14). No se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre sexos para el resto de las opciones.

También se indagó sobre las cosas que a los adolescentes les parecen importantes en el futuro (cuadro 9.15). En relación con si les parece importante en sus planes futuros trabajar fuera de casa, 78.5% piensa que es muy importante o importante. En mayor proporción los hombres que las mujeres

declararon que el trabajo fuera de casa es muy importante (47.6% y 38.2%, respectivamente). En cuanto a la posibilidad de seguir estudiando en un futuro, una cantidad mayor que la anterior declaró que era muy importante o importante (94.7%). En el caso de la educación formal, más mujeres que hombres declararon que les resultaba muy importante seguir con sus estudios en el futuro. Respecto de atender el hogar en el futuro, 78.6% piensa que es muy importante o importante. Llama la atención que más hombres que mujeres creen que es muy importante atender el hogar en un futuro.

Cuadro 9.14
Porcentaje de los estudiantes según su opinión sobre lo que sí se puede planear por adelantado por sexo (N= 2 985)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Cuándo terminar los estudios ^I	83.5	83.5	83.5
Cuándo empezar a trabajar ^{II}	19.1	22.4	20.8
Cuándo casarse ^{III}	70.7	70.4	70.5
Cuándo tener hijos ^{IV}	68.6	68.2	68.4
Cuántos hijos tener ^V	67.4	68.5	67.9
La educación de los hijos ^{VI}	74.2	66.5	70.2
I (2 951) *No se pudo calcular X ² por el número de casos II (2 931) *No se pudo calcular X ² por el número de casos III (2 926) *No se pudo calcular X ² por el número de casos IV (2 914) *No se pudo calcular X ² por el número de casos V (2 916) *No se pudo calcular X ² por el número de casos VI (2 919) *No se pudo calcular X ² por el número de casos			

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Al cuestionarlos sobre la importancia de casarse, únicamente 20.0% piensa que es muy importante y 31.0% sólo importante. Una tercera parte declaró que es poco importante casarse, como proyecto de vida. En este caso, también un porcentaje más elevado de hombres que de mujeres piensa que es muy importante casarse (25.9% y 14.6%, respectivamente). Respecto del proyecto de tener un hijo, 22.1% cree que es muy importante y 32.3% importante. Nuevamente, más hombres que mujeres opinaron que es muy importante tener un hijo (27.1% y 17.4%, respectivamente). En cuanto al cuidado de los hijos, 73.2% piensa que es muy importante o importante y un número mayor de varones consideró que era muy importante cuidar a los hijos.

Cuadro 9.15
Distribución porcentual de los estudiantes según su opinión sobre las cosas que son importantes en el futuro por sexo (N= 2 985)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
<i>Trabajar fuera de casa ^I</i>			
Muy importante	47.6	38.2	42.8
Importante	31.6	39.5	35.7
Poco importante	13.7	16.6	15.2
Nada importante	7.1	5.7	6.3
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Seguir estudiando ^{II}</i>			
Muy importante	72.9	82.0	77.6
Importante	19.9	14.5	17.1
Poco importante	4.2	2.3	3.2
Nada importante	3.0	1.2	2.1
Total	100.0	100.0	100.0

Cuadro 9.15 (continuación)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
<i>Atender el hogar^{III}</i>			
Muy importante	43.9	31.5	37.5
Importante	38.2	43.8	41.1
Poco importante	14.2	18.5	16.4
Nada importante	3.7	6.2	5.0
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Casarse^{IV}</i>			
Muy importante	25.9	14.6	20.0
Importante	31.4	30.7	31.0
Poco importante	30.4	37.6	34.1
Nada importante	12.3	17.1	14.9
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Tener hijos^V</i>			
Muy importante	27.1	17.4	22.1
Importante	32.4	32.3	32.3
Poco importante	27.9	34.6	31.4
Nada importante	12.6	15.7	14.2
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Cuidar a los hijos^{VI}</i>			
Muy importante	53.5	44.1	48.7
Importante	23.6	25.4	24.5
Poco importante	12.8	17.0	15.0
Nada importante	10.1	13.5	11.8
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Realizar una actividad artística^{VII}</i>			
Muy importante	27.5	24.4	25.9
Importante	26.6	31.2	29.0
Poco importante	31.3	32.0	31.6
Nada importante	14.6	12.4	13.5
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Realizar una actividad deportiva^{VIII}</i>			
Muy importante	42.8	31.8	37.1

Cuadro 9.15 (continuación)

Opinión	Sexo		
	Hombres	Mujeres	Total*
Importante	35.6	39.2	37.5
Poco importante	14.6	20.4	17.6
Nada importante	7.0	8.6	7.8
Total	100.0	100.0	100.0
<i>Lograr desarrollo personal aun si otros no están de acuerdo^{IX}</i>			
Muy importante	52.0	60.3	56.3
Importante	27.3	24.6	25.9
Poco importante	12.1	7.9	10.0
Nada importante	8.6	7.2	7.8
Total	100.0	100.0	100.0
I (2 923)	* $\chi^2=38.6$	p=0.000	
II (2 967)	* $\chi^2=41.7$	p=0.000	
III (2 948)	* $\chi^2=71.8$	p=0.000	
IV (2 946)	* $\chi^2=68.4$	p=0.000	
V (2 944)	* $\chi^2=54.1$	p=0.000	
VI (2 931)	* $\chi^2=35.5$	p=0.000	
VII (2 927)	* $\chi^2=8.1$	p=0.043	
VIII (2 928)	* $\chi^2=58.2$	p=0.000	
IX (2 932)	* $\chi^2=30.5$	p=0.000	

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta de Salud Reproductiva de los Estudiantes de Educación Secundaria y Media Superior en el Distrito Federal 2012.

Respecto de las actividades artísticas, sólo son consideradas como muy importantes en sus proyectos futuros para 25.9% de los estudiantes; y en relación con las actividades deportivas, 37.1% cree que son muy importantes.

Por último, lograr el desarrollo personal independientemente de las expectativas familiares es muy importante o importante para 82.2% de los estudiantes. En este caso, es mayor el número de mujeres que de hombres que lo consideran muy importante (60.3% y 52.0%, respectivamente).

Los resultados muestran cambios fundamentales en las percepciones de los estudiantes en cuanto a los roles femenino y masculino tradicionales y claramente se advierte que tienen ideas que implican la participación de hombres y mujeres en los quehaceres del hogar, en la educación y desarrollo profesional y en las decisiones importantes que comprometen a la familia. Las decisiones económicas todavía las relacionan estrechamente con los varones. Los que no plantean la participación de ambos sexos, siguen atribuyendo las tareas domésticas al sexo femenino y la autoridad económica y moral al masculino.

Por otro lado, las mujeres parecen otorgar mayor importancia que los hombres al amor, a la amistad, a los estudios y a su desarrollo

escolar, y un número considerable estima menos importante casarse y tener hijos que su desarrollo escolar. Resultó muy interesante que los hombres dieran mayor peso a atender el hogar, a formar una familia y a tener hijos (aunque un número mayor considera que esa es una tarea que le corresponde al sexo femenino). Asimismo, los estudiantes perciben diferencias de oportunidades relacionadas con el género, sobre todo en la posibilidad de tener un empleo y un buen salario. Sin duda, los resultados muestran que se están dando transformaciones importantes y complejas en las percepciones de las nuevas generaciones y que, por tanto, las políticas de población deben tomar en cuenta estos cambios.



CONCLUSIONES

Los resultados muestran un avance en la educación sexual escolarizada. Gran parte de los alumnos entrevistados ha llevado alguna clase, curso o plática impartida generalmente por los profesores y dentro de los temas vistos se ha incluido información sobre ciclo menstrual, métodos anticonceptivos e infecciones de transmisión sexual.

Las orientaciones recibidas por los alumnos sobre educación sexual reflejan un mayor conocimiento sobre el riesgo de embarazo en la primera relación sexual sin protección, así como del sida y su forma de prevención. Sin embargo, algunas respuestas dadas por los estudiantes muestran lagunas en algunos aspectos básicos sobre la biología de la reproducción, como el periodo de mayor fertilidad de las mujeres, o confusión sobre la utilidad de algunos métodos anticonceptivos y para prevenir también las infecciones de transmisión sexual.

En lo que se refiere a los métodos anticonceptivos, la evaluación que se hizo de sus conocimientos muestra que una parte considerable de ellos conoce cabalmente el método del preservativo y sabe cómo usarlo; respecto

de los otros métodos anticonceptivos, se encontró que hay una brecha muy importante entre haber oído hablar de un método y saber cómo y cuándo se usa; así, si bien la mayoría de los alumnos ha oído hablar de las pastillas anticonceptivas, sólo una minoría sabe verdaderamente cómo se usa; asimismo, su saber es muy limitado en los hormonales inyectables, en los métodos locales y en el dispositivo intrauterino. Vale la pena también subrayar el hecho de que tres de cada cinco estudiantes ha oído hablar de la pastilla de emergencia y que la mayoría estaría de acuerdo en usarla en caso de necesitarla.

La evaluación que aquí se realizó sobre los métodos anticonceptivos, así como del conocimiento sobre la biología de la reproducción y las ITS, puede ser base para hacer una reprogramación de los contenidos básicos que deben dominar los alumnos en sus clases de educación sexual.

Se encontró que cerca de 5% de los estudiantes sabe que el aborto es legal bajo cualquier circunstancia y cerca de 80% de ellos ignora que hay servicios públicos para efectuar la interrupción legal del embarazo.

Esto muestra que si bien en la entidad se reconoce un derecho fundamental como lo es poder decidir libremente sobre su cuerpo y su reproducción, de todas formas todavía los adolescentes enfrentan obstáculos para poder ejercer este derecho.

Por otra parte, cerca de una cuarta parte de los estudiantes dijo haber tenido alguna vez una relación sexual. Cabe resaltar que cerca de una tercera parte de los estudiantes tuvo relaciones sexuales antes de los 16 años de edad y 65% antes de los 18 años. La edad a la primera relación sexual de la mayoría de los hombres fue un poco menor que la de las mujeres y las mujeres tuvieron relaciones con hombres mayores que ellas. Los estudiantes se iniciaron sexualmente con el novio o la novia, teniendo un lugar importante la amiga, en el caso masculino.

Las principales razones por las que se tienen relaciones sexuales son el amor y la voluntad propia, así como la curiosidad. Poco más de la mitad de los estudiantes habló sobre las formas de evitar embarazos e ITS con sus parejas antes de tener su primera relación sexual.

Poco más de una cuarta parte de los estudiantes no usó un anticonceptivo en su primer encuentro sexual. Las principales razones esgrimidas para no haberlo hecho fue la no planeación del evento o no querer usar el condón en específico debido a la pérdida de sensibilidad.

El principal método anticonceptivo usado por los estudiantes que sí se protegieron en su primer encuentro sexual fue el preservativo masculino, obteniéndolo principalmente en la farmacia o en instituciones de salud.

Alrededor de tres cuartas partes de los alumnos iniciados sexualmente dijo haber

tenido más de una relación sexual. El número promedio de relaciones sexuales en los tres meses anteriores a la encuesta fue de 3.5 veces. Tres cuartas partes de los estudiantes han hablado con su pareja actual sobre las formas de evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual.

Respecto de la importancia que le otorgan a determinados valores afectivos y éticos, fue claro que el lugar más destacado lo ocupa la familia. Los temas de amor, amistad y dedicación a los estudios parecen ser un poco más valorados por las mujeres.

El papel de proveedores del hogar parece estar más interiorizado en el sexo masculino y en las mujeres se empieza a ver una gran necesidad de ser reconocidas socialmente como profesionales.

En lo que concierne a las distintas formas de convivencia, se observa el concepto tradicional de vivir en pareja, ya que el matrimonio por la Iglesia y por lo civil fue la forma más aceptada por los estudiantes.

Se observaron respuestas menos tradicionales en torno de los roles que los estudiantes le otorgan a los miembros de la familia, ya que los resultados reflejaron, sin duda, estereotipos masculino y femenino no lineales y en transformación. El papel exclusivo de hombres o mujeres fue mencionado pocas veces y la responsabilidad compartida de la pareja resultó ser la opción más mencionada. No obstante, los estudiantes que no consideran la equidad de género todavía le atribuyen en mayor medida la responsabilidad de los quehaceres domésticos principalmente a la mujer, e incluso un importante porcentaje piensa que los varones deben de ser principalmente los que decidan sobre los gastos económicos del hogar.

En suma, los resultados apuntan a que se están dando transformaciones importantes y complejas en las percepciones de las nuevas generaciones y, por tanto, la desigualdad de género que sigue, sin duda, siendo uno de los ejes principales para entender las relaciones sexuales y las actitudes de los jóvenes frente al matrimonio, la pareja y las perspectivas de vida en general, se complejizan por discursos, a veces contradictorios o más igualitarios. Es decir que, al parecer, se vislumbra

la valoración del desarrollo femenino a través de los estudios y del trabajo, así como la participación de ambos sexos en las labores domésticas, pero las opiniones de los estudiantes relacionados directamente con aspectos sexuales están todavía permeados de manera importante por los roles femeninos y masculinos, ya que se sigue valorando en gran medida la virginidad femenina y las relaciones sexuales se justifican primordialmente en un matrimonio legal y religioso.



RECOMENDACIONES

La información obtenida nos permite ofrecer más elementos para poder recomendar algunas líneas de interés para las políticas públicas.

No cabe duda del avance en educación sexual, particularmente en el conocimiento del condón y del sida y del uso del preservativo en la primera relación sexual, pero éste no logra los resultados deseados en muchos aspectos sobre la reproducción humana. Encontramos que debe reforzarse la claridad de algunos conceptos donde los alumnos tienen mucha confusión.

Se destaca, en particular, el nulo conocimiento de los estudiantes sobre los días de mayor fertilidad de las mujeres. Asimismo, los alumnos tienen confusión en las opciones que existen para protegerse contra las ITS y sobre el funcionamiento de la mayoría de los métodos anticonceptivos con excepción del condón.

Es importante mencionar que una gran proporción de los adolescentes en el Distrito Federal desconoce la legalidad del aborto bajo cualquier circunstancia, así como los servicios públicos para efectuar la interrupción

legal del embarazo y, por tanto, habría que dar a conocer este derecho de manera más amplia y eficaz.

También los resultados arrojan clara evidencia de la importancia que detentan los maestros en la información que tienen los alumnos sobre educación sexual. Esto refuerza la necesidad de replantear la forma en que se da esta información y la necesidad de revisar los contenidos de los libros escolares que tratan sobre estos temas. Asimismo, se vuelve evidente la necesidad de implementar programas de capacitación sobre educación sexual para el profesorado, ya que constituye la principal fuente de información de los alumnos sobre esta temática. Adicionalmente, habría que impulsar una mayor comunicación de los médicos y de los padres de familia en educación sexual. En particular, se encontró que el padre practica muy poco de aspectos relacionados con la sexualidad y los métodos anticonceptivos con sus hijas.

En el caso particular del Distrito Federal, a diferencia de lo que encontramos en otras entidades federativas, existe un elevado

porcentaje de adolescentes iniciados sexualmente. Es importante que se refuerce la educación sexual de los estudiantes de escuelas públicas de la entidad y que se eliminen los tabúes en torno de la sexualidad adolescente, ya que esta población se encuentra en mayor riesgo de tener un embarazo no planeado y/o una infección de transmisión sexual.

Las políticas dirigidas a los adolescentes deben tomar en cuenta que la percepción, tanto de hombres como de mujeres, sobre la necesidad de desarrollo y superación personal, no siempre se aparea con una mayor equidad de género en aspectos relacionados con la sexualidad. Sin duda, las acciones dirigidas a los jóvenes deben mejorar las condiciones de equidad de las mujeres.



FUENTES DE CONSULTA

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL] (2012), *Panorama Social de América Latina 2012*, Santiago, CEPAL, Naciones Unidas.
- Consejo Nacional de Población [Conapo] (2010), *Cuadernos de Salud Reproductiva*, México, Conapo.
- Consejo Nacional de Población [Conapo] (2009a), *Principales indicadores de salud reproductiva, ENADID 2009*, México, Conapo.
- Consejo Nacional de Población [Conapo] (2009b), *Índices de marginación urbana 2005*, México, Conapo.
- Echarri, Carlos (2008), “Desigualdad socioeconómica y salud reproductiva: una propuesta de estratificación social aplicable a las encuestas”, en Susana Lerner e Ivonne Szasz, *Salud reproductiva y condiciones de vida en México*, tomo I, vol. 1, México, El Colegio de México, pp. 59-113.
- Gayet, Cecilia y Juan Pablo Gutiérrez (2014), *Calendario de inicio sexual en México. Comparación entre encuestas nacionales y tendencias en el tiempo*, Salud Pública de México, vol. 56, pp. 638-647.
- Gutiérrez Juan Pablo, Juan Rivera-Dommarco, Teresa Shamah-Levy, Salvador Villalpando-Hernández, Aurora Franco, Lucía Cuevas-Nasu, Martín Romero-Martínez y Mauricio Hernández-Ávila (2013), *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados Nacionales*, Cuernavaca, Instituto Nacional de Salud Pública, 2a. edición.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [Inegi] (2010), *XIII Censo de población y vivienda*, México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [Inegi] (2006), *Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica [Enadid]*, México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Juárez, Fátima (2010), *La necesidades de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes en México: retos y oportunidades*, Nueva York, Guttmacher.
- Juárez, Fátima, Susheela Singh, Isac Maddow-Zimet y Deirdre Wulf (2013). *Embarazo no planeado y aborto inducido en México: causas y consecuencias*, Nueva York, Guttmacher Institute.

- Lassonde, Louise (1997), *Los desafíos de la demografía. ¿Qué calidad de vida habrá en el siglo XXI?*, México, UNAM y Fondo de Cultura Económica.
- Menkes, Catherine y Olga Serrano (2010), “Embarazo adolescente en México: niveles y condicionantes sociodemográficos”, *Procesos y tendencias poblacionales en el México contemporáneo. Una mirada desde la Enadid 2006*, México, Centro Nacional de Equidad de Género y Salud Reproductiva, Secretaría de Salud y Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, UNAM.
- Menkes, Catherine y Leticia Suárez (2005), “El embarazo adolescente en México ¿es deseado?”, presentada en la *II Reunión de Investigación sobre Embarazo no Deseado y Aborto Inseguro. Desafíos de Salud Pública en América Latina y el Caribe*, México, El Colegio de México.
- Núñez, Leopoldo (2000), “Incidencia, diferenciales y actitudes del aborto en México: metodologías alternativas”, tesis de maestría, México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, El Colegio de México.
- Organización de las Naciones Unidas (1995), *Informe de la Conferencia Internacional sobre Población y Desarrollo. El Cairo, 5 a 13 de septiembre de 1994*, Nueva York, ONU.
- Raj, Des (1968), *Sampling Theory*, Nueva York, McGraw-Hill.
- Scheaffer, Richard, William Mendenhall y Ott Lyman (1986), *Elementos de muestreo*, tr. de Rendón Sánchez y Vargas Galindo, México, Grupo Editorial Iberoamericana.
- Secretaría de Salud y Centro Nacional para la prevención y el Control del VIH/sida [SSA/Censida] (2013), *Vigilancia Epidemiológica de casos de VIH/sida en México. Registro Nacional de casos de sida. Actualización al cierre de 2013*, México, Dirección General de Epidemiología-SSA/Censida.
- Stern, Claudio (1997), “El embarazo en la adolescencia como problema público: una visión crítica”, *Salud Pública de México*, vol. 39, pp. 137-143.
- Szasz, Ivonne (1998), “Sexualidad y género: algunas experiencias de investigación en México”, *Debate feminista*, año 9, vol. 18, pp. 77-104.
- Szasz, Ivonne y Susana Lerner (comps.) (1998), *Sexualidad en México: algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*, México, Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano, El Colegio de México.
- 

ANEXOS



CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS

ENCUESTA SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE L@S ALUMN@S EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR

CUESTIONARIO INDIVIDUAL

MUJERES

FOLIO: _____

FOLIOCAP: _____

RESULT: _____

El Consejo Nacional de Población junto con la Universidad Nacional Autónoma está realizando una Encuesta **SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE L@S ALUMN@S EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR EN ALGUNOS ESTADOS DE LA REPUBLICA MEXICANA**. El objetivo de este proyecto es conocer tus inquietudes y dudas específicas con respecto a la salud reproductiva que se verán reflejadas en los *Programas de Población*.

Tú has sido seleccionado al azar para que llenes este cuestionario. **No** tienes que poner tu nombre, porque la información que se recibe es **estrictamente confidencial y se usa sólo para fines estadísticos**.

No es un examen, si no sabes del tema **indícalo**; esto por sí mismo es de gran utilidad para nosotros.

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

- Antes de contestar, lee cuidadosamente cada pregunta y sus posibles respuestas. En algunas partes del cuestionario encontrarás instrucciones específicas en mayúsculas y enmarcadas que te orientarán sobre lo que debes de hacer.
- El cuestionario se contesta circulando el número que corresponde a tu respuesta. **No** circules el Sí o el No, sino los números 1 o el 2, es decir, **siempre hay que circular los números**.
- En aquellas preguntas que presentan varias respuestas, si no se especifica nada a través de alguna instrucción, circula una sola respuesta.
- En las preguntas que tienen una línea o celdas para responder anota en ellas el dato textual con números o letras, según sea el caso.
- Utiliza pluma o bolígrafo azul o negra, si en algún momento te equivocas, anula la respuesta errónea con dos rayas horizontales y circula la respuesta correcta. Por lo tanto **no se puede borrar** las respuestas erróneas.
- El cuestionario está dividido en dos columnas, las preguntas deberás contestarlas siguiendo la numeración en que se encuentran, ya que dependiendo de tus respuestas será la forma de ir avanzando en el llenado de tu cuestionario.
- En cada celda se formulan las preguntas y se dan las alternativas de respuesta, en algunos casos encontrarás una instrucción de **PASE A** que te indica el número de pregunta al que tienes que ir de acuerdo a tu alternativa de respuesta; en el caso de que no haya ninguna instrucción, es decir, no te refiera a otra pregunta, tendrás que proseguir con la siguiente pregunta.

Ejemplo:

2.1 En la escuela , ¿has tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual?	
1	Sí
2	No → PASE A 2.8

En el ejemplo si tu respuesta es sí, es decir el código 1, lo que procede es que continúas en la pregunta 2.2, si tu respuesta es no, es decir, circularste el código 2, entonces te vas a la pregunta 2.8.

Cualquier duda que tengas con respecto al llenado del cuestionario consúltala con el coordinador a cargo.

POR TU COOPERACIÓN TE DAMOS LAS GRACIAS DE ANTEMANO Y RECUERDA QUE ESTE NO ES UN EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES	
<p>Comenzaremos este cuestionario preguntándote tus datos personales, así como tu escolaridad y la de tus padres.</p>	
1.1 ¿En qué mes y año naciste?	1.14 ¿Cuántas personas viven en tu hogar (incluyéndote tú)?
Mes _____ Año _____	Llamamos hogar al conjunto de personas que hacen vida en común dentro de una vivienda, sean familiares o no y comparten los gastos y preparan los alimentos en la misma cocina. No. de personas
1.2 ¿Cuántos años cumplidos tienes?	1.15 Circula el código de las personas que viven en tu hogar y anota en la línea _____ el número total de personas que viven contigo.
Años _____	Número de personas
1.3 ¿En qué grado estudias actualmente?	01Yo <u>1</u>
_____	02Padre _____
1.4 ¿Además de estudiar, durante la semana pasada realizaste algún trabajo por el cual recibiste un pago?	03Madre _____
1Sí	04Hermano(s) _____
2No → PASE A 1.8	05Hermana(s) _____
1.5 ¿Por qué?	06Abuelos(as) _____
CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS	07Tíos(as) _____
Sí No	08Cuñados(as) _____
Para ayudar con los gastos familiares _____ 1 2	09Sobrinos(as) _____
Para cubrir mis gastos _____ 1 2	10Amigos(as) _____
Para seguir estudiando _____ 1 2	11Otros: _____
Otro _____ 1 2	ESPECIFICA
ESPECIFICA	SUMA EL TOTAL DE LAS PERSONAS QUE VIVEN CONTIGO: _____
1.6 ¿Cuál es el trabajo que realizaste la semana pasada?	1.16 ¿Quién(es) toma(n) las decisiones más importantes que afectan a tu familia?
_____	CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TOMA(N) LAS DECISIONES. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA
ESPECIFICA	01.....Yo
1.7 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo la semana pasada?	02.....Padre
ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LINEAS	03.....Madre
Al día _____	04.....Hermano(s)
A la semana _____	05.....Hermana(s)
Al mes _____	06.....Abuelo(s)
No me pagaron..... _____	07.....Abuela(s)
ESPECIFICA	08.....Tio(s)
1.8 Ahora vamos a preguntarte sobre tu familia	09.....Tía(s)
¿Vive tu mamá?	10Cuñado(s)
1Sí	11.....Cuñada(s)
2No	12.....Otro: _____
8No sé	ESPECIFICA
1.9 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu mamá en la escuela?	1.17 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los gastos económicos de tu familia?
_____	CIRCULA EL NÚMERO DE A QUIEN(ES) LES CORRESPONDE(N) LOS GASTOS. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA
ESPECIFICA	01.....A mí
1.10 ¿Vive tu papá?	02.....Padre
1Sí	03.....Madre
2No	04.....Hermano(s)
8No sé	05.....Hermana(s)
1.11 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu papá en la escuela?	06.....Abuelo(s)
_____	07.....Abuela(s)
ESPECIFICA	08.....Tío(s)
1.12 ¿Cuántos hermanos y hermanas menores tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?	09.....Tía(s)
Hermanos menores _____	10Cuñado(s)
Hermanas menores _____	11.....Cuñada(s)
1.13 ¿Cuántos hermanos y hermanas mayores tienes incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?	12.....Otro: _____
Hermanos mayores _____	ESPECIFICA
Hermanas mayores _____	1.18 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los quehaceres de tu casa?
	CIRCULA EL NÚMERO DE A QUIEN(ES) LES CORRESPONDE(N) LOS QUEHACERES. PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA
	01.....A mí
	02.....Padre
	03.....Madre
	04.....Hermano(s)
	05.....Hermana(s)
	06.....Abuelo(s)
	07.....Abuela(s)
	08.....Tío(s)
	09.....Tía(s)
	10Cuñado(s)
	11.....Cuñada(s)
	12.....Otro: _____
	ESPECIFICA

<p>1.19 De las personas que viven en tu hogar, circula quién es el jefe o jefa</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>2Padre 3Madre 4Hermano 5Hermana 6Abuelo 7Abuela 8Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>2.10 Fuera de la escuela, ¿has tenido una plática o curso de educación sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 2.12</p>																					
<p>1.20 ¿Cuál fue el último año que aprobó en la escuela el jefe o jefa de tu hogar?</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>2.11 Fuera de la escuela, ¿quién o quiénes te proporcionaron esa plática o curso sobre educación sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA EL NUMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01Padre 02Madre 03Padres 04Hermanos(as) 05Otro familiar 06.....Personal médico (doctor, enfermera, trabajadora social, psicólogo...) 07Amigos 08 Novio(a) 09Sacerdote o ministro religioso 10Otro(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																					
<p>II. CONOCIMIENTO SOBRE LA BIOLOGIA DE LA REPRODUCCION Y SEXUALIDAD</p>																						
<p>2.1 Ahora vamos a preguntarte sobre salud y educación sexual</p> <p>En la escuela, ¿has tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 2.8</p>	<p>2.12 Ahora vamos a preguntarte sobre la sexualidad y la reproducción.</p> <p>¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada?</p> <p>1Una semana antes de que la regla comience 2.....Durante la regla 3.....Una semana después de que la regla comienza 4.....Dos semanas después de que la regla comienza 5.....No hay diferencia, cualquier tiempo es igual 8.....No sé</p>																					
<p>2.2 En la escuela, ¿qué edad tenías cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?</p> <p>Edad _____</p>	<p>2.13 Llamamos masturbación a lo que hacemos cuando tocamos partes de nuestro cuerpo para sentir placer</p> <p>¿Has oído hablar de la masturbación?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 2.17</p>																					
<p>2.3 En la escuela, ¿en qué grado escolar estabas cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p>2.4 En la escuela, ¿quién te proporcionó esa última clase, curso o plática sobre educación sexual?</p> <p>1Maestro (a) 2Médico (a) 3Orientador(a) o psicólogo (a) 4Trabajador (a) social 5Enfermera(o) 6Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>2.14 ¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé</p>																					
<p>2.5 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre el ciclo menstrual o regla de la mujer?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>2.15 ¿Estás de acuerdo en que las mujeres se masturben?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé</p>																					
<p>2.6 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre anticonceptivos como pastillas, dispositivo intrauterino (DIU), condón y óvulos o jaleas?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>2.16 ¿Estás de acuerdo en que los hombres se masturben?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé</p>																					
<p>2.7 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>2.17 Una relación sexual es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le conoce como coito.</p> <p>¿Estás de acuerdo en que las parejas tengan relaciones sexuales (coito) antes del matrimonio?</p> <p>1.....Sí → PASE A 2.19 2.....No</p>																					
<p>2.8 ¿A qué edad piensas que se debe dar educación sexual a las personas?</p> <p>Edad _____</p>	<p>2.18 ¿Por qué no estás de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuestiones religiosas _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Se traicionaria la confianza de los padres _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Principios morales _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Temor al contagio de una enfermedad _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Posibilidad de un embarazo _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Por lo que diga la gente _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Cuestiones religiosas _____	1	2	Se traicionaria la confianza de los padres _____	1	2	Principios morales _____	1	2	Temor al contagio de una enfermedad _____	1	2	Posibilidad de un embarazo _____	1	2	Por lo que diga la gente _____	1	2
	Sí	No																				
Cuestiones religiosas _____	1	2																				
Se traicionaria la confianza de los padres _____	1	2																				
Principios morales _____	1	2																				
Temor al contagio de una enfermedad _____	1	2																				
Posibilidad de un embarazo _____	1	2																				
Por lo que diga la gente _____	1	2																				
<p>2.9 En la escuela, ¿cómo se deben organizar a los jóvenes de tu edad para enseñarles educación sexual?</p> <p>01En grupos sólo de hombres o sólo de mujeres 02En grupos de mujeres y hombres juntos 03En pláticas individuales 04No importa la forma 05De sexualidad no deben hablar con gente de mi edad 06Otra _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																						

2.19 ¿El hombre debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual? 1 Sí 2 No	2.31 ¿Sabes si existen en el DF servicios públicos para efectuar la interrupción legal del embarazo (ILE)? 1 Sí 2 No → PASE A 2.33																												
2.20 ¿La mujer debe llegar virgen al matrimonio, es decir sin experiencia sexual? 1 Sí 2 No	2.32 ¿Cuáles son los servicios que conoces o de los que has oído hablar? _____ _____																												
2.21 ¿Una mujer que no utiliza un método anticonceptivo puede quedar embarazada en su primera relación sexual? 1 Sí 2 No	2.33 ¿Estarías de acuerdo en que una mujer se realice un aborto cuando: CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS																												
2.22 ¿La única finalidad de las relaciones sexuales es tener hijos? 1 Sí 2 No	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>SÍ</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ha sido violada y se embaraza _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Su vida corre peligro a causa del embarazo _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Tiene SIDA _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>No tiene los recursos económicos para mantener al hijo _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>No se siente responsable o madura para tener un hijo _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		SÍ	NO	Ha sido violada y se embaraza _____	1	2	Su vida corre peligro a causa del embarazo _____	1	2	Tiene SIDA _____	1	2	No tiene los recursos económicos para mantener al hijo _____	1	2	No se siente responsable o madura para tener un hijo _____	1	2										
	SÍ	NO																											
Ha sido violada y se embaraza _____	1	2																											
Su vida corre peligro a causa del embarazo _____	1	2																											
Tiene SIDA _____	1	2																											
No tiene los recursos económicos para mantener al hijo _____	1	2																											
No se siente responsable o madura para tener un hijo _____	1	2																											
2.23 ¿En una relación de pareja las relaciones sexuales son importantes? 1 Sí 2 No	III. CONOCIMIENTO DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL																												
2.24 ¿Quién debe decidir cuándo tener relaciones sexuales? 1 La mujer 2 El hombre 3 Ambos	3.1 Ahora te preguntaremos sobre las Infecciones de Transmisión Sexual ¿Conoces o has oído hablar del SIDA (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida)? 1 Sí 2 No → PASE A 3.5																												
2.25 ¿Existen abortos que no son provocados, es decir, que son espontáneos? 1 Sí 2 No	3.2 ¿El SIDA es una Enfermedad de Transmisión Sexual? 1 Sí 2 No																												
2.26 ¿Una mujer embarazada que toma o hace algo con la intención de terminar el embarazo estaría provocándose un aborto? 1 Sí 2 No → PASE A 3.1	3.3 ¿El SIDA es una enfermedad que sólo le da a los homosexuales? 1 Sí 2 No																												
2.27 ¿Alguna persona cercana a ti se ha realizado un aborto? 1 Sí 2 No → PASE A 2.29	3.4 ¿El SIDA se puede curar fácilmente con tratamiento? 1 Sí 2 No																												
2.28 ¿Qué edad tenía esa persona cuando se practicó el aborto? Años _____	3.5 ¿Conoces o has oído hablar de la sífilis? 1 Sí 2 No																												
2.29 Sabes si en el Distrito Federal está legalmente permitido que una mujer se realice un aborto cuando: CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS	3.6 ¿Conoces o has oído hablar de la gonorrea? 1 Sí 2 No																												
<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>SÍ</th> <th>NO</th> <th>NO SÉ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ha sido violada y se embaraza _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Su vida corre peligro a causa del embarazo _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Tiene SIDA _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No tiene los recursos económicos para mantener al hijo _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No se siente responsable o madura para tener un hijo _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No desea tener un hijo _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>		SÍ	NO	NO SÉ	Ha sido violada y se embaraza _____	1	2	8	Su vida corre peligro a causa del embarazo _____	1	2	8	Tiene SIDA _____	1	2	8	No tiene los recursos económicos para mantener al hijo _____	1	2	8	No se siente responsable o madura para tener un hijo _____	1	2	8	No desea tener un hijo _____	1	2	8	3.7 ¿Qué otras Infecciones de Transmisión Sexual conoces? CIRCULA LAS QUE CONOCES, PUEDE SER MÁS DE UNA
	SÍ	NO	NO SÉ																										
Ha sido violada y se embaraza _____	1	2	8																										
Su vida corre peligro a causa del embarazo _____	1	2	8																										
Tiene SIDA _____	1	2	8																										
No tiene los recursos económicos para mantener al hijo _____	1	2	8																										
No se siente responsable o madura para tener un hijo _____	1	2	8																										
No desea tener un hijo _____	1	2	8																										
2.30 ¿Hasta cuántas semanas puede tener una mujer de embarazo para efectuarse en el DF una interrupción legal del embarazo? Como máximo 6 semanas de embarazo1 Como máximo 12 semanas de embarazo2 Como máximo 16 semanas de embarazo4 Como máximo 24 semanas de embarazo5 No sé8	01..... Herpes genital 02..... Chancro 03..... Piojo del pubis 04..... Hepatitis B 05..... Virus de Papiloma Humano (VPH) 06..... Otra(s): _____ _____ ESPECIFICA 00..... Ninguna otra 87..... No recuerdo																												

<p>3.8 ¿En general sabes qué puede hacer una persona para evitar el contagio de una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 3,10</p>	<p>4.4 Supongamos que tienes relaciones sexuales con las personas que a continuación se enlistan, ¿cuándo le pedirías que usara un condón masculino?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Siempre</th> <th>Algunas veces</th> <th>Nunca</th> <th>No sé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Novio _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Esposo o compañero _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Prometido _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Amigo _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Vecino _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Desconocido _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Prostituto _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>		Siempre	Algunas veces	Nunca	No sé	Novio _____	1	2	3	8	Esposo o compañero _____	1	2	3	8	Prometido _____	1	2	3	8	Amigo _____	1	2	3	8	Vecino _____	1	2	3	8	Desconocido _____	1	2	3	8	Prostituto _____	1	2	3	8
	Siempre	Algunas veces	Nunca	No sé																																					
Novio _____	1	2	3	8																																					
Esposo o compañero _____	1	2	3	8																																					
Prometido _____	1	2	3	8																																					
Amigo _____	1	2	3	8																																					
Vecino _____	1	2	3	8																																					
Desconocido _____	1	2	3	8																																					
Prostituto _____	1	2	3	8																																					
<p>3.9 ¿Qué puede hacer?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LINEAS</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>SÍ</th> <th>NO</th> <th>NO SÉ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Usar condón _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Usar óvulos o tabletas anticonceptivas _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Tener relaciones sólo con una pareja _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Pedirle fidelidad a la pareja _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No tener relaciones sexuales con personas infectadas _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>No usar agujas/jeringas infectadas _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>		SÍ	NO	NO SÉ	Usar condón _____	1	2	8	Usar óvulos o tabletas anticonceptivas _____	1	2	8	Tener relaciones sólo con una pareja _____	1	2	8	Pedirle fidelidad a la pareja _____	1	2	8	No tener relaciones sexuales _____	1	2	8	No tener relaciones sexuales con personas infectadas _____	1	2	8	No usar agujas/jeringas infectadas _____	1	2	8	Otro _____	1	2	8	<p>4.5 ¿Le pedirías a tu pareja que usara un condón en una relación sexual?</p> <p>1 Sí 2 No</p>				
	SÍ	NO	NO SÉ																																						
Usar condón _____	1	2	8																																						
Usar óvulos o tabletas anticonceptivas _____	1	2	8																																						
Tener relaciones sólo con una pareja _____	1	2	8																																						
Pedirle fidelidad a la pareja _____	1	2	8																																						
No tener relaciones sexuales _____	1	2	8																																						
No tener relaciones sexuales con personas infectadas _____	1	2	8																																						
No usar agujas/jeringas infectadas _____	1	2	8																																						
Otro _____	1	2	8																																						
<p>3.10 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 4.1</p>	<p>4.6 ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																								
<p>3.11 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA EL NUMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01.....Padre 02..... Madre 03.....Hermanos 04.....Hermandas 05.....Otro pariente 06.....Amigos(as) 07.....Profesores 08.....Médico particular 09.....Personal de alguna institución de salud pública 10.....Radio/televisión 11.....Libros, folletos o revistas 12.....Documentales o audiovisuales didácticos 13.....Farmacéutico 14.....Internet 15.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>4.7 ¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1.....Para prevenir un embarazo 2.....Para prevenir una infección de transmisión sexual 3.....Para ambas 8..... No sé</p>																																								
<p style="text-align: center;">IV. CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</p>	<p>4.8 ¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 4.10</p>																																								
<p>4.1 <i>Ahora vamos a preguntarte acerca del conocimiento que tienes sobre los métodos de planificación familiar y su uso-</i> ¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 4.8</p>	<p>4.9 ¿Cómo se usan los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1..... Antes de cada relación sexual 2..... Después de tener relaciones sexuales 3..... Una sola vez al mes 8..... No sé</p>																																								
<p>4.2 ¿Cómo se usa el condón masculino?</p> <p>1.....Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual 2.....Se usa sólo una vez durante la relación sexual 3.....Se usa después de tener relaciones sexuales 8.....No sé</p>	<p>4.10 ¿Conoces o has oído hablar sobre el método anticonceptivo del ritmo?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 4.13</p>																																								
<p>4.3 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?</p> <p>1.....Cuando se ha eyaculado 2.....Cuando el pene está erecto 3.....Desde que inicia la relación sexual 8.....No sé</p>	<p>4.11 ¿Cuándo se utiliza el método del ritmo?</p> <p>1..... Durante todos los días del mes 2..... Una vez al mes 3..... De acuerdo con la menstruación de la mujer 8..... No sé</p>																																								
	<p>4.12 ¿Qué se debe tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo?</p> <p>1La edad de la mujer 2La fecha probable de ovulación 3El número de hijos que tiene la mujer 8..... No sé</p>																																								
	<p>4.13 ¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 4.15</p>																																								
	<p>4.14 ¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?</p> <p>1El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer 2.....Se realiza una operación definitiva por un médico 3.....No se deben tener relaciones sexuales por un mes 8..... No sé</p>																																								

<p>4.15 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 4.17</p>	<p>4.26 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p> <p>CIRCULA EL NUMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA</p>
<p>4.16 ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1.....Cada que tienes relaciones sexuales</p> <p>2.....Cada tercer día durante un mes (según la dosis)</p> <p>3.....Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis)</p> <p>4.....Una vez al mes (según la dosis)</p> <p>8No sé</p>	<p>01 De nadie</p> <p>02 Padre</p> <p>03 Madre</p> <p>04 Hermanos</p> <p>05 Hermanas</p> <p>06 Otro pariente</p> <p>07 Amigos(as)</p> <p>08 Novio(a)</p> <p>09 Profesores</p> <p>10 Médico particular</p> <p>11 Personal de alguna institución de salud pública</p> <p>12 Radio/televisión</p> <p>13 Libros, folletos o revistas</p> <p>14 Documentales o audiovisuales didácticos</p> <p>15 Farmacéutico</p> <p>16 Internet</p> <p>17 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>4.17 ¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 4.19</p>	<p>V. SEXUALIDAD Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</p>
<p>4.18 ¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1.....Antes de cada relación sexual</p> <p>2.....Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (dependiendo de la dosis)</p> <p>3.....Cada quince días, cada semana (dependiendo de la dosis)</p> <p>8.....No sé</p>	
<p>4.19 ¿Conoces o has oído hablar del DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 4.21</p>	<p>5.1 Ahora te vamos a hacer algunas preguntas sobre la sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos.</p> <p>¿Cuántos años tenías cuando te bajó la regla o menstruación por primera vez?</p> <p>Edad _____</p> <p>No me ha bajado.....00</p>
<p>4.20 ¿Quién debe colocar un DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1.....La mujer misma</p> <p>2.....Personal médico o partera</p> <p>3.....La pareja</p> <p>8.....No sé</p>	<p>5.2 ¿Has sido violada alguna vez o has tenido relaciones sexuales en las que te obligaron físicamente a tenerlas (te sometieron) ?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 5.6</p>
<p>4.21 ¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingodasia u Oclusión Tubaria Bilateral (OTB)?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>5.3 ¿Qué edad tenías cuando fuiste violada la primera vez?</p> <p>Edad _____</p>
<p>4.22 ¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>5.4 ¿Qué era de ti la persona que te violó?</p> <p>1 Novio(a)</p> <p>2 Amigo(a)</p> <p>3 Familiar</p> <p>4 Esposo(a)</p> <p>5 Vecino(a)</p> <p>6 Desconocido(a)</p> <p>7 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>4.23 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No → PASE A 4.26</p>	<p>5.5 ¿Cuántas veces ocurrió la violación?</p> <p>Nº de veces _____</p>
<p>4.24 ¿En qué consiste la anticoncepción de emergencia?</p> <p>1..... En tomar una o varias pastillas anticonceptivas lo más pronto posible pero máximo en las primeras 120 hrs. después de tener una relación sexual no protegida</p> <p>2..... En tomar una o varias pastillas anticonceptivas antes de tener relaciones sexuales</p> <p>3..... En tomar una o varias pastillas cuando ya está embarazada la mujer</p> <p>4..... Ninguna de las anteriores</p> <p>8..... No sé</p>	<p>5.6 ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir <i>coito</i>?</p> <p>Edad _____</p> <p>Nunca he tenido relaciones sexuales 00 → PASE A 6.20</p>
<p>4.25 Si tuvieras una relación sexual no protegida ¿estarías de acuerdo en tomarte las pastillas de anticoncepción de emergencia?</p> <p>1 Sí</p> <p>2 No</p>	<p>5.7. ¿Qué era de ti la persona con quien tuviste esa primera relación sexual?</p> <p>1.....Novio(a)</p> <p>2.....Esposo(a) o compañero(a)</p> <p>3.....Prometido(a)</p> <p>4.....Amigo(a)</p> <p>5.....Familiar</p> <p>6.....Vecino(a)</p> <p>7.....Desconocido(a)</p> <p>8.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>

<p>5.8 ¿Qué edad tenía tu pareja en tu primera relación sexual?</p> <p> años cumplidos</p>	<p>5.14 ¿Qué método anticonceptivo usaron en la primera relación sexual?</p> <p>01.....Pastillas o píldoras 02.....Inyecciones 03.....Dispositivo intrauterino (DIU) o aparato 04.....Preservativos o condones → PASE A 5.16 05.....Óvulos, jaleas, espumas o diafragma 06.....Ritmo (calendario, temperatura, Billings) 07.....Retiro (coito interrumpido) 08.....Anticoncepción de emergencia 09.....Implante (Norplant) 10.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.9 ¿Por qué tuviste tu primera relación sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01.....Por amor 02.....Por curiosidad 03.....Porque quise (voluntad propia) 04.....Porque no pude controlarme (me ganaron las ganas) 05.....Porque hubo alcohol o droga 06.....Porque mi pareja (novio(a)) me convenció 07.....Por presión de amigos o parientes 08.....Porque me casé o uní 09.....Por violencia y contra mi voluntad 10.....Otra _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.15 ¿Por qué no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>01.....Mi pareja no quiso 02..... Yo no quise 03.....No se siente igual 04.....No conozco el condón 05.....No tengo manera de conseguir condones 06.....Porque tengo una relación estable 07.....Me da pena o vergüenza conseguirlos 08.....No me atrevo a pedirle a mi pareja que usemos un condón 09.....Confío en mi pareja 10.....Porque prefiero el método que usé 11.....Porque creo que mi pareja está sana 12.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.10 ¿Antes de tener relaciones sexuales tú o tu pareja hablaban entre ustedes sobre las formas de evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1.....Sí, yo hablé del tema 2.....Sí, mi pareja habló del tema 3.....Sí, yo y mi pareja hablamos del tema 4.....No, ninguno habló del tema</p>	<p>5.16 ¿Dónde obtuvieron el método elegido en la primera relación sexual? En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01.....IMSS 02.....SSA 03.....ISSSTE 04.....DIF 05.....Otra institución del Gobierno 06.....MEXFAM 07.....Farmacia 08.....Consultorio, clínica u hospital privado 09.....Tienda de autoservicio 10.....Partera 11.....Amigo(a) 12.....Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.11 ¿Usaste tú o tu pareja algún método anticonceptivo durante esa primera relación sexual (incluyendo ritmo o retiro)?</p> <p>1.....Sí → PASE A 5.14 2.....No</p>	<p>5.17 ¿Quién tomó la decisión para usar este método en la primera relación sexual?</p> <p>1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos</p>
<p>5.12 ¿Por qué no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01.....Mi pareja no quiso 02..... Yo no quise 03.....No esperaba tener relaciones sexuales 04.....No conozco el condón 05.....No tengo manera de conseguir condones 06.....Los anticonceptivos son malos para la salud 07.....Me da pena o vergüenza conseguirlos 08.....No me atrevo a pedirle a mi pareja que usemos un método 09.....Confío en mi pareja 10.....Mi religión no me lo permite 11.....Deseaba embarazarme 12.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.18 ¿Quién consiguió el método (o la información) en esa primera relación sexual?</p> <p>1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos</p>
<p>5.13 ¿Cuál fue la razón principal por la que tú o tu pareja no usaron un método anticonceptivo durante la primera relación sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01.....No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02.....Mi pareja se opuso 03.....Mi religión no me lo permite 04.....No conocía ningún método anticonceptivo 05..... No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos 06.....No sabía dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07.....No planeaba tener relaciones sexuales 08.....No me atreví a pedirselo a mi pareja 09.....Deseaba embarazarme 10.....Temor a efectos colaterales 11.....Me da pena o vergüenza conseguirlos 12.....Me faltó dinero 13.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.20</p>	<p>5.19 ¿El método lo usaron para evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1..... Para evitar un embarazo 2..... Para evitar una infección de transmisión sexual 3..... Para evitar un embarazo y una infección de transmisión sexual</p>
	<p>5.20 ¿Has tenido más de una relación sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 5.33</p>

<p>5.21 ¿Cuántos compañeros sexuales has tenido durante el último año?</p> <p style="text-align: center;"> _ Número</p>	<p>5.28 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5.22 ¿Cuándo tuviste tu última relación sexual?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>5.29 ¿Dónde obtuvieron la última vez el método en esa relación sexual? En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p>
<p>5.23 ¿Tú o tu pareja actual han hablado entre ustedes sobre las formas de evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1.....Sí, yo he hablado del tema 2.....Sí, mi pareja ha hablado del tema 3.....Sí, yo y mi pareja hemos hablamos del tema 4.....No ninguno habló del tema</p>	<p>01..... IMSS 02..... SSA 03..... ISSSTE 04..... DIF 05..... Otra institución del Gobierno 06..... MEXFAM 07..... Farmacia 08..... Consultorio, clínica u hospital privado 09..... Tienda de autoservicio 10..... Partera 11..... Amigo(a) 12..... Otro: _____</p>
<p>5.24 La última vez que tuviste relaciones sexuales con penetración; es decir coito, ¿tú o tu pareja utilizaron algún método anticonceptivo?</p> <p>1.....Sí → PASE A 5.27 2.....No</p>	<p>ESPECIFICA</p>
<p>5.25 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>01.....Mi pareja no quiso 02..... Yo no quise 03.....No se siente igual 04.....No conozco el método 05.....No tengo acceso al método 06.....Porque tengo una relación estable 07.....Me da pena o vergüenza conseguirlos 08.....No me atrevo a pedirle a mi pareja que usemos un condón 09.....Confío en mi pareja 10.....Porque creo que mi pareja está sana 11.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.30 ¿Quién tomó la decisión para usar este método la última vez?</p> <p>1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos</p> <p>5.31 ¿Quién consiguió el método (o la información) la última vez?</p> <p>1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos</p>
<p>5.26 ¿Cuál es la razón principal por la que no usaron otro método anticonceptivo en la última relación sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01.....No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02.....Mi pareja se opone 03.....Mi religión no me lo permite 04.....No conozco ningún método anticonceptivo 05.....No sé como se usan los métodos anticonceptivos 06.....No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07.....No me atrevo a pedirselo a mi pareja 08.....Deseo embarazarme 09.....Me dan miedo los efectos secundarios 10.....Me da pena o vergüenza conseguirlos 11.....Me faltó dinero 12.....Estoy embarazada 13.....Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.33</p>	<p>5.32 ¿El método lo usaron para evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1..... Para evitar un embarazo 2..... Para evitar una infección de transmisión sexual 3..... Para evitar un embarazo y una infección de transmisión sexual</p> <p>5.33 ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales con alguien de tu mismo sexo?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>
VI. FECUNDIDAD	
<p>5.27 ¿Qué método anticonceptivo usaron en la última relación sexual?</p> <p>01Pastillas o píldoras 02Inyecciones 03.....Dispositivo intrauterino (DIU) o aparato 04Preservativos o condones → PASE A 5.29 05Óvulos, jaleas, espumas o diafragma 06Ritmo (calendario, temperatura, Billings) 07Retiro (coito interrumpido) 08Anticoncepción de emergencia 09 Implante (Norplant) 10Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>6.1 Ahora te vamos a preguntar acerca de los embarazos e hijos</p> <p>¿Has tenido relaciones sexuales con penetración; es decir coito??</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 6.22</p>
<p>6.2 ¿Alguna vez has estado embarazada?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 6.22</p>	<p>6.3 ¿Has tenido alguna pérdida del embarazo; es decir un aborto</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 6.7</p>
<p>6.4 ¿Cuántas pérdidas del embarazo has tenido (o abortos)?</p> <p>Número de pérdidas del embarazo (o abortos)....._____</p>	<p>6.4 ¿Cuántas pérdidas del embarazo has tenido (o abortos)?</p> <p>Número de pérdidas del embarazo (o abortos)....._____</p>

<p>6.5 ¿Cuántas de estas pérdidas fueron provocadas?</p> <p>Número de pérdidas (abortos) provocadas..... _____</p> <p>Ninguna.....0 → PASE A 6.7</p>	<p>6.17 ¿Cuál fue el resultado de este último embarazo?</p> <p>1..... Pérdida (o aborto)] → PASE A 6.20 2..... Nacido muerto] 3..... Nacido vivo</p>
<p>6.6 ¿A qué lugar acudiste para interrumpir tu embarazo?</p> <p>1.....Servicios de Salud del Gobierno del Distrito Federal 2.....Consultorio, clínica u hospital privado 3.....A ningún lugar, yo sola me lo provoqué 9.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>6.18 ¿Fue hombre o mujer?</p> <p>1.....Hombre 2.....Mujer</p>
<p>6.7 ¿Has tenido hijos o hijas que hayan nacido vivos?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 6.9</p>	<p>6.19 ¿Está vivo actualmente?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>
<p>6.8 ¿Cuántas hijas e hijos nacidos vivos has tenido (aún cuando no vivan contigo)?</p> <p>Número de hijas nacidas vivas _____</p> <p>Número de hijos nacidos vivos..... _____</p>	<p>6.20 ¿Qué edad tenías cuando te embarazaste por primera vez?</p> <p>Edad..... _____</p>
<p>6.9 ¿Has tenido alguna hija o algún hijo que nació vivo y después murió, aunque sólo haya vivido poco tiempo?</p> <p>1..... Sí 2.....No → PASE A 6.11</p>	<p>6.21 En el momento que te embarazaste por primera vez...</p> <p>1..... ¿Ambos querían el embarazo? 2..... ¿Ambos querían esperar más tiempo? 3..... ¿Ambos no querían el embarazo? 4..... ¿Tu pareja no quería el embarazo, pero tú sí querías embarazarte? 5..... ¿Tu pareja quería el embarazo, pero tú no querías embarazarte? 6.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>6.10 ¿Cuántas de tus hijas e hijos han muerto?</p> <p>Número de hijas fallecidas _____</p> <p>Número de hijos fallecidos _____</p>	<p>6.22 ¿A qué edad te gustaría (hubiera gustado) tener tu primer hijo?</p> <p>Edad..... _____</p> <p>No pienso tener hijos00</p>
<p>6.11 ¿Has tenido alguna hija o hijo que haya nacido muerto?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 6.13</p>	<p>6.23 Si tuvieras que escoger el número de hijas e hijos por tener en toda tu vida ¿cuántos tendrías?</p> <p>Número de hijas _____</p> <p>Número de hijos _____</p> <p>Ninguno00</p> <p>No sé 98</p>
<p>6.12 ¿Cuántas hijas e hijos que hayan nacido muertos has tenido?</p> <p>Número de hijas e hijos nacidos muertos _____</p>	<p style="text-align: center;">VII. HÁBITOS DE SALUD</p> <p>7.1 En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia has tomado bebidas alcohólicas?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>1.....Diario 2.....Una o varias veces a la semana 3.....Menos de una vez al mes 4.....No tomo actualmente 5.....Nunca he tomado → PASE A 7.4</p>
<p>6.13 ¿Actualmente estás embarazada?</p> <p>1.....Sí 2.....No] → PASE A 6.15 8.....No sé]</p>	<p>7.2 ¿Cuántas copas consumiste la última vez?</p> <p>Número de copas..... _____</p>
<p>6.14 ¿Cuándo es la fecha probable de parto?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA LA FECHA PROBABLE</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>7.3 ¿A qué edad consumiste tu primera copa?</p> <p>Edad..... _____</p>
<p>6.15 ¿En total cuántos embarazos has tenido (incluyendo el presente, hijos vivos, nacidos muertos, pérdidas o abortos)?</p> <p>Total de embarazos..... _____</p> <p>El embarazo actual es el único..... 66 → PASE A 6.20</p> <p>Ninguno.....00 → PASE A 6.22</p>	<p>7.4 En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia te has drogado?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>1.....Diario 2.....Una o varias veces a la semana 3.....Menos de una vez al mes 4.....No me drogo actualmente 5.....Nunca me he drogado → PASE A 8.1</p>
<p>6.16 ¿Cuándo terminó tu último embarazo?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA LA FECHA COMPLETA</p> <p>Día _____ Mes _____ Año _____</p>	

<p>7.5 ¿Qué tipo de drogas has consumido en los últimos tres meses?</p> <p>01.....Crack 02.....Tachas 03.....Inhalantes (tiner, aguarrás, cemento...) 04.....Mariguana 05.....Cocaína 06.....Heroína 07.....Hongos alucinógenos 08.....Éxtasis 09.....Metanfetaminas 10.....Cristales 11.....Otros _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>8.7 En esa agresión:</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 5%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Le gritaste?.....1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Le ofendiste (dijeron groserías)?.....1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Le avergonzaste, menospreciaste o humillaste?.....1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Le empujaste o jalaste el pelo?1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Le golpeaste con las manos o con algún objeto?.....1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Le agrediste con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Le agrediste con alguna arma de fuego?.....1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	¿Le gritaste?.....1	1	2	¿Le ofendiste (dijeron groserías)?.....1	1	2	¿Le avergonzaste, menospreciaste o humillaste?.....1	1	2	¿Le empujaste o jalaste el pelo?1	1	2	¿Le golpeaste con las manos o con algún objeto?.....1	1	2	¿Le agrediste con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....1	1	2	¿Le agrediste con alguna arma de fuego?.....1	1	2			
	Sí	No																										
¿Le gritaste?.....1	1	2																										
¿Le ofendiste (dijeron groserías)?.....1	1	2																										
¿Le avergonzaste, menospreciaste o humillaste?.....1	1	2																										
¿Le empujaste o jalaste el pelo?1	1	2																										
¿Le golpeaste con las manos o con algún objeto?.....1	1	2																										
¿Le agrediste con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....1	1	2																										
¿Le agrediste con alguna arma de fuego?.....1	1	2																										
IX. EXPECTATIVAS DE VIDA																												
<p>VIII. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR</p> <p>8.1 ¿En el último año, ¿cuántas veces ocurrió un pleito o pelea entre los miembros de tu hogar?</p> <p>01..... 1 a 5 veces 02..... 6 a 10 veces 03..... 11 a 20 veces 04..... 21 o más veces 88.....No hubo pleitos o peleas en el último año → PASE A 9.1</p> <p>8.2 Has sido agredida en algún pleito o pelea por algunos de los miembros de tu familia en el último año?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 8.5</p>	<p>9.1 Durante la semana pasada, le dedicaste tiempo a:</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 20%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Algún deporte</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Alguna actividad artística (tocar instrumentos, escribir, pintar)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Alguna práctica religiosa</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Platicar por teléfono o celular</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Navegar o chatear por INTERNET</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Salir con el novio(a) o amigos(os)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Algún deporte	1	2	Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)	1	2	Alguna actividad artística (tocar instrumentos, escribir, pintar)	1	2	Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)	1	2	Alguna práctica religiosa	1	2	Platicar por teléfono o celular	1	2	Navegar o chatear por INTERNET	1	2	Salir con el novio(a) o amigos(os)	1	2
	Sí	No																										
Algún deporte	1	2																										
Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)	1	2																										
Alguna actividad artística (tocar instrumentos, escribir, pintar)	1	2																										
Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)	1	2																										
Alguna práctica religiosa	1	2																										
Platicar por teléfono o celular	1	2																										
Navegar o chatear por INTERNET	1	2																										
Salir con el novio(a) o amigos(os)	1	2																										
<p>8.3 ¿Quién fue la persona que te agredió la última vez? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué es de ti)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>9.2 ¿Cuál es la principal razón por la que estudias?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>1.....Para aprender más/ Para tener más conocimientos 2.....Para continuar mis estudios/ Para estudiar grados más avanzados 3.....Para tener una carrera/ Para ser profesionista 4.....Para ayudar económicamente a mi familia 5.....Para que mis padres estén orgullosos de mí 6.....Para tener un buen trabajo 7.....Para ser alguien en la vida 8.....Para poder mantener a mi familia cuando la tenga (futuro) 9.....Otra: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																											
<p>8.4 En esa agresión:</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 5%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 15%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Te gritaron?.....1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Te ofendieron (dijeron groserías)?.....1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Te avergonzaron, menospreciaron o humillaron?.....1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Te empujaron o jalaron el pelo?1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Te golpearon con las manos o con algún objeto?.....1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Te agredieron con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Te agredieron con un arma de fuego?.....1</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	¿Te gritaron?.....1	1	2	¿Te ofendieron (dijeron groserías)?.....1	1	2	¿Te avergonzaron, menospreciaron o humillaron?.....1	1	2	¿Te empujaron o jalaron el pelo?1	1	2	¿Te golpearon con las manos o con algún objeto?.....1	1	2	¿Te agredieron con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....1	1	2	¿Te agredieron con un arma de fuego?.....1	1	2	<p>9.3 En tu opinión, ¿cuál crees que sea la principal causa por la que los jóvenes abandonen sus estudios?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>1.....Por falta de recursos económicos 2.....Por falta de apoyo de los padres 3.....Porque tienen que trabajar 4.....Porque la escuela es difícil 5.....Por problemas con las drogas 6.....Porque se casan jóvenes/ Porque tienen hijos jóvenes 7.....Por problemas familiares (violencia doméstica, alcoholismo de los padres...) 8.....Porque no les gusta la escuela/ Falta de interés 9..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>			
	Sí	No																										
¿Te gritaron?.....1	1	2																										
¿Te ofendieron (dijeron groserías)?.....1	1	2																										
¿Te avergonzaron, menospreciaron o humillaron?.....1	1	2																										
¿Te empujaron o jalaron el pelo?1	1	2																										
¿Te golpearon con las manos o con algún objeto?.....1	1	2																										
¿Te agredieron con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....1	1	2																										
¿Te agredieron con un arma de fuego?.....1	1	2																										
<p>8.5 ¿Tú has agredido a alguien de tu familia en el último año?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 9.1</p>																												
<p>8.6 ¿Quién fue la persona a la que agrediste la última vez? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué es de ti)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>																												

<p>9.4 Qué prefieres?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.... Un(a) novio(a) con quien casarte 2.... Muchos(as) novios(as) a la vez 3.... Puros amigos(as) cariñosos(as) (relaciones sin compromiso o "frees") 4.... Cambiar seguido de novio(a) 5.... Casarte con alguien después de haber tenido muchas experiencias amorosas 6.... Otro _____ <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>9.10 ¿A quién crees que le deberían de corresponder los quehaceres del hogar?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.....Totalmente a la mujer 2.....Al hombre con cierta participación de la mujer 3.....A los dos por igual 4.....Totalmente al hombre 5.....A la mujer con cierta participación del hombre 																																																																																		
<p>9.5 Menciona dos aspectos que tú consideres importantes para que un matrimonio tenga éxito.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">CIRCULA SÓLO DOS RESPUESTAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 01Amor/Quererse 02Confianza, fidelidad, respeto 03Comunicación entre la pareja, "llevarse bien", "buena convivencia" 04Evitar violencia doméstica (física, psicológica.) 05Planificar a la familia/No tener muchos hijos 06Decidir cuándo quieren tener relaciones sexuales 07Tener relaciones sexuales satisfactorias 08Conocer bien a su pareja/ Elegir bien a la pareja 09Tener recursos económicos suficientes/ tener buenos ingresos 10Darle buena educación a los hijos 11Otras: _____ <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>9.11 ¿A quién crees que le debería de corresponder tomar las decisiones importantes que afectan a los miembros de la familia?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.....Totalmente a la mujer 2.....Al hombre con cierta participación de la mujer 3.....A los dos por igual 4.....Totalmente al hombre 5..... A la mujer con cierta participación del hombre 																																																																																		
<p>9.6 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que decide unirse o casarse y no ha terminado sus estudios?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1La mujer debe abandonar sus estudios 2El hombre debe abandonar sus estudios 3Ambos deben abandonar sus estudios 4Ninguno de los dos debe abandonar sus estudios 8No sé 	<p>9.12 ¿A quién crees que le deberían de corresponder los gastos económicos de la familia?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.....Totalmente a la mujer 2.....Al hombre con cierta participación de la mujer 3.....A los dos por igual 4.....Totalmente al hombre 5.....A la mujer con cierta participación del hombre 																																																																																		
<p>9.7 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1La mujer debe abandonar sus estudios 2El hombre debe abandonar sus estudios 3Ambos deben abandonar sus estudios 4Ninguno de los dos debe abandonar sus estudios 8No sé 	<p>9.13 ¿Quién crees que tiene mayores oportunidades para...?</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Hombre</th> <th style="text-align: center;">Mujer</th> <th style="text-align: center;">Ambos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Concluir sus estudios</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Conseguir un buen trabajo</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Conseguir mayores ingresos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Divertirse</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>		Hombre	Mujer	Ambos	Concluir sus estudios	1	2	3	Conseguir un buen trabajo	1	2	3	Conseguir mayores ingresos	1	2	3	Divertirse	1	2	3																																																														
	Hombre	Mujer	Ambos																																																																																
Concluir sus estudios	1	2	3																																																																																
Conseguir un buen trabajo	1	2	3																																																																																
Conseguir mayores ingresos	1	2	3																																																																																
Divertirse	1	2	3																																																																																
<p>9.8 ¿Con cuál forma de vida en pareja estás más de acuerdo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1El matrimonio por la iglesia 2El matrimonio sólo por el civil 3El matrimonio por la iglesia y el civil 4Unión libre 5Cada quién en su casa 	<p>9.14 Respecto a la vida familiar, ¿qué crees que puedas planear por adelantado?:</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuándo terminar tus estudios</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Cuándo empezar a trabajar</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Cuándo casarte</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Cuándo tener hijos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Cuántos hijos tener</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>La educación de los hijos.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Cuándo terminar tus estudios	1	2	Cuándo empezar a trabajar	1	2	Cuándo casarte	1	2	Cuándo tener hijos	1	2	Cuántos hijos tener	1	2	La educación de los hijos.....	1	2																																																													
	Sí	No																																																																																	
Cuándo terminar tus estudios	1	2																																																																																	
Cuándo empezar a trabajar	1	2																																																																																	
Cuándo casarte	1	2																																																																																	
Cuándo tener hijos	1	2																																																																																	
Cuántos hijos tener	1	2																																																																																	
La educación de los hijos.....	1	2																																																																																	
<p>9.9 Dime qué tanto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">De acuerdo</th> <th style="text-align: center;">En desacuerdo</th> <th style="text-align: center;">Es igual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Una vez que te casas nunca debes divorciarte</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Una mujer es libre de decidir si quiere ser madre soltera</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Es válido divorciarse y volverse a casar</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Una pareja de homosexuales tiene derecho de casarse</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Es válido vivir en unión libre</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Debería estar permitido casarse con varias mujeres/hombres a la vez</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Es válido que una pareja quiera formar un hogar sin hijos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>		De acuerdo	En desacuerdo	Es igual	Una vez que te casas nunca debes divorciarte	1	2	3	Una mujer es libre de decidir si quiere ser madre soltera	1	2	3	Es válido divorciarse y volverse a casar	1	2	3	Una pareja de homosexuales tiene derecho de casarse	1	2	3	Es válido vivir en unión libre	1	2	3	Debería estar permitido casarse con varias mujeres/hombres a la vez	1	2	3	Es válido que una pareja quiera formar un hogar sin hijos	1	2	3	<p>9.15 Para ti, qué tan importante es en el futuro:</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 2px;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Muy importante</th> <th style="text-align: center;">Importante</th> <th style="text-align: center;">Poco importante</th> <th style="text-align: center;">Nada importante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Trabajar fuera de casa?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Seguir estudiando?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Atender el hogar?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Casarte?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Tener hijos?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Cuidar a los hijos?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Realizar una actividad artística?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Realizar una actividad deportiva?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Lograr tu desarrollo personal, aunque tu familia o tu pareja no estén de acuerdo?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>		Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante	¿Trabajar fuera de casa?	1	2	3	4	¿Seguir estudiando?	1	2	3	4	¿Atender el hogar?	1	2	3	4	¿Casarte?	1	2	3	4	¿Tener hijos?	1	2	3	4	¿Cuidar a los hijos?	1	2	3	4	¿Realizar una actividad artística?	1	2	3	4	¿Realizar una actividad deportiva?	1	2	3	4	¿Lograr tu desarrollo personal, aunque tu familia o tu pareja no estén de acuerdo?	1	2	3	4
	De acuerdo	En desacuerdo	Es igual																																																																																
Una vez que te casas nunca debes divorciarte	1	2	3																																																																																
Una mujer es libre de decidir si quiere ser madre soltera	1	2	3																																																																																
Es válido divorciarse y volverse a casar	1	2	3																																																																																
Una pareja de homosexuales tiene derecho de casarse	1	2	3																																																																																
Es válido vivir en unión libre	1	2	3																																																																																
Debería estar permitido casarse con varias mujeres/hombres a la vez	1	2	3																																																																																
Es válido que una pareja quiera formar un hogar sin hijos	1	2	3																																																																																
	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante																																																																															
¿Trabajar fuera de casa?	1	2	3	4																																																																															
¿Seguir estudiando?	1	2	3	4																																																																															
¿Atender el hogar?	1	2	3	4																																																																															
¿Casarte?	1	2	3	4																																																																															
¿Tener hijos?	1	2	3	4																																																																															
¿Cuidar a los hijos?	1	2	3	4																																																																															
¿Realizar una actividad artística?	1	2	3	4																																																																															
¿Realizar una actividad deportiva?	1	2	3	4																																																																															
¿Lograr tu desarrollo personal, aunque tu familia o tu pareja no estén de acuerdo?	1	2	3	4																																																																															

X. SITUACIÓN DE PAREJA Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA	
<p>10.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre las relaciones de pareja ¿Actualmente tienes novio(a)?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 10.4</p>	<p>10.12 ¿Qué edad tenías cuando dejaste de vivir en el hogar de tus padres por primera vez por más de seis meses?</p> <p>Edad</p>
<p>10.2 ¿Piensas casarte o vivir con él (ella)?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>10.13 ¿Cuál fue la razón principal por la que dejaste de vivir en el hogar de tus padres?</p> <p>01Por razones de estudio 02Para salir a trabajar 03Separación o divorcio de mis padres 04Porque mis padres se fueron a trabajar a otro lugar en México o en Estados Unidos 05Por problemas de salud de mis padres 06Porque me casé o empecé a vivir con mi pareja 07Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>10.3 ¿Cuánto tiempo tienen de ser novios(as)?</p> <p>Menos de un mes 00 Meses Años.....</p>	<p>10.14 ¿Cuál es tu religión?</p> <p>00Ninguna → PASE A 10.16 01Católica 02.....Judía 03Evangélica 04Bautista 05Protestante 06Mormona 07Adventista 08Testigo de Jehová 09Cristiana 10Musulmana 11Otra _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>10.4 ¿Cuál es tu estado conyugal?</p> <p>1.....Soltera → PASE A 10.10 2.....Unión libre 3.....Casada 4.....Separada 5.....Divorciada 6.....Viuda</p> <p style="text-align: right;">→ PASE 10.6</p>	
<p>10.5 ¿Vive contigo tu esposo(a) o compañero(a)?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>10.15 ¿Con qué frecuencia (cada cuándo) vas a la iglesia o templo?</p> <p>1.....Diario 2.....Una vez a la semana 3.....Una vez al mes 4.....Sólo en eventos religiosos (bautizos, comuniones, bodas, etc) 5.....Algunas veces al año 6.....Nunca _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>10.6 ¿Cuántos años cumplidos tiene tu esposo(a) o compañero(a) (tu ex compañero(a), el último)?</p> <p>Años _____</p>	
<p>10.7 ¿En qué mes y año te casaste o uniste por primera vez?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	
<p>10.8 Cuando tú y tu esposo(a) o compañero(a) comenzaron a vivir juntos, ¿se fueron a vivir solos?</p> <p>1.....Sí → PASE A 10.10 2.....No</p>	<p>10.16 Ahora vamos a hacerte unas preguntas sobre tu vivienda. ¿Cuántos baños con regadera hay en tu vivienda?</p> <p>Número de baños con regadera..... No hay00</p>
<p>10.9 ¿Con quién vivieron?</p> <p>1..... Con mis padres 2..... Con los padres de mi esposo o compañero 3..... Con unos familiares míos 4..... Con unos familiares de mi esposo o compañero 5..... Amigos 6..... Otros: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>10.17 ¿En tu vivienda tienen boiler o calentador de agua?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>
<p>10.10 ¿A qué edad te gustaría o te hubiera gustado casarte o unirte?</p> <p>Edad No quiero casarme (unirme) 00</p>	<p>10.18 En tu vivienda, ¿hay al menos un auto para el uso de algún miembro del hogar, no importa que sea taxi o auto de su trabajo?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>
<p>10.11 ¿Alguna vez dejaste el hogar de tus padres más de seis meses para ir a vivir a otro hogar?</p> <p>1..... Sí, una sola vez y regresé 2..... Sí, una sola vez y no regresé 3..... Sí, varias veces 4..... No, (Nunca) → PASE A 10.14</p>	

<p>10.19 Contando todos los focos y las lámparas del techo, ¿cuántos focos tiene tu vivienda?</p> <p>0..... No hay luz eléctrica 1 1 a 5 2 6 a 10 3 11 a 15 4 16 a 20 5 21 y más</p>	<p>10.21 En tu casa tienen...</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LINEAS</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Computadora, laptop o mini _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Internet _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Consola de videojuegos (X-box, Play Station, etc.) _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Reproductor de DVD _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Ipod o similares _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Computadora, laptop o mini _____	1	2	Internet _____	1	2	Consola de videojuegos (X-box, Play Station, etc.) _____	1	2	Reproductor de DVD _____	1	2	Ipod o similares _____	1	2
	Sí	No																	
Computadora, laptop o mini _____	1	2																	
Internet _____	1	2																	
Consola de videojuegos (X-box, Play Station, etc.) _____	1	2																	
Reproductor de DVD _____	1	2																	
Ipod o similares _____	1	2																	
<p>10.20 Sin contar los baños, ¿cuántos cuartos tiene en total tu vivienda incluyendo la cocina, las recámaras, sala y estudio?</p> <p>Número de cuartos....._____</p>	<p>10.22 ¿Tienes...</p> <p>1.....Celular propio sin internet? 2.....Celular propio con internet? 3.....No tengo celular</p>																		

NUEVAMENTE AGRADECEMOS TU PARTICIPACIÓN Y ESPERAMOS TENER TUS COMENTARIOS



CONSEJO NACIONAL DE POBLACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
CENTRO REGIONAL DE INVESTIGACIONES MULTIDISCIPLINARIAS

ENCUESTA SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE L@S ALUMN@S EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN MEDIA Y MEDIA SUPERIOR

CUESTIONARIO INDIVIDUAL

HOMBRES

FOLIO: | _____ |

FOLIOCAP: _____

RESULT: _____

El Consejo Nacional de Población junto con la Universidad Nacional Autónoma está realizando una Encuesta **SOBRE SALUD REPRODUCTIVA DE L@S ALUMN@S EN ESCUELAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y MEDIA SUPERIOR EN ALGUNOS ESTADOS DE LA REPUBLICA MEXICANA**. El objetivo de este proyecto es conocer tus inquietudes y dudas específicas con respecto a la salud reproductiva que se verán reflejadas en los *Programas de Población*.

Tú has sido seleccionado al azar para que llenes este cuestionario. **No** tienes que poner tu nombre, porque la información que se recibe es **estrictamente confidencial y se usa sólo para fines estadísticos**.

No es un examen, si no sabes del tema **indícalo**; esto por sí mismo es de gran utilidad para nosotros.

INSTRUCCIONES PARA EL LLENADO DEL CUESTIONARIO

- Antes de contestar, lee cuidadosamente cada pregunta y sus posibles respuestas. En algunas partes del cuestionario encontrarás instrucciones específicas en mayúsculas y enmarcadas que te orientarán sobre lo que debes de hacer.
- El cuestionario se contesta circulando el número que corresponde a tu respuesta. **No** circules el Sí o el No, sino los números 1 o el 2, es decir, **siempre hay que circular los números**.
- En aquellas preguntas que presentan varias respuestas, si no se especifica nada a través de alguna instrucción, circula una sola respuesta.
- En las preguntas que tienen una línea o celdas para responder anota en ellas el dato textual con números o letras, según sea el caso.
- Utiliza pluma o bolígrafo azul o negra, si en algún momento te equivocas, anula la respuesta errónea con dos rayas horizontales y circula la respuesta correcta. Por lo tanto **no se puede borrar** las respuestas erróneas.
- El cuestionario está dividido en dos columnas, las preguntas deberás contestarlas siguiendo la numeración en que se encuentran, ya que dependiendo de tus respuestas será la forma de ir avanzando en el llenado de tu cuestionario.
- En cada celda se formulan las preguntas y se dan las alternativas de respuesta, en algunos casos encontrarás una instrucción de **PASE A** que te indica el número de pregunta al que tienes que ir de acuerdo a tu alternativa de respuesta; en el caso de que no haya ninguna instrucción, es decir, no te refiera a otra pregunta, tendrás que proseguir con la siguiente pregunta.

Ejemplo:

2.1 En la escuela, ¿has tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual?	
1	Sí
2	No → PASE A 2.8

En el ejemplo si tu respuesta es sí, es decir el código 1, lo que procede es que continúas en la pregunta 2.2, si tu respuesta es no, es decir, circularaste el código 2, entonces te vas a la pregunta 2.8.

Cualquier duda que tengas con respecto al llenado del cuestionario consúltala con el coordinador a cargo.

POR TU COOPERACIÓN TE DAMOS LAS GRACIAS DE ANTEMANO Y RECUERDA QUE ESTE NO ES UN EXAMEN DE CONOCIMIENTOS

I. CARACTERÍSTICAS GENERALES																
<p>Comenzaremos este cuestionario preguntándote tus datos personales, así como tu escolaridad y la de tus padres.</p>																
<p>1.1 ¿En qué mes y año naciste?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>1.14 ¿Cuántas personas viven en tu hogar (incluyéndote tú)? Llamamos hogar al conjunto de personas que hacen vida en común dentro de una vivienda, sean familiares o no y comparten los gastos y preparan los alimentos en la misma cocina. No. de personas _____</p>															
<p>1.2 ¿Cuántos años cumplidos tienes?</p> <p>Años _____</p>	<p>1.15 Circula el código de las personas que viven en tu hogar y anota en la línea _____ el número total de personas que viven contigo.</p> <p>Número de personas</p> <p>01 Yo _____ 1</p> <p>02 Padre _____</p> <p>03 Madre _____</p> <p>04 Hermano(s) _____</p> <p>05 Hermana(s) _____</p> <p>06 Abuelos(as) _____</p> <p>07 Tíos(as) _____</p> <p>08 Cuñados(as) _____</p> <p>09 Sobrinos(as) _____</p> <p>10 Amigos(as) _____</p> <p>11 Otros: _____</p> <p style="text-align: right;">ESPECIFICA</p>															
<p>1.3 ¿En qué grado estudias actualmente?</p> <p>_____</p>	<p>SUMA EL TOTAL DE LAS PERSONAS QUE VIVEN CONTIGO: _____</p>															
<p>1.4 ¿Además de estudiar, durante la semana pasada realizaste algún trabajo por el cual recibiste un pago?</p> <p>1Sí</p> <p>2No → PASE A 1.8</p>	<p>1.16 ¿Quién(es) toma(n) las decisiones más importantes que afectan a tu familia?</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE QUIEN(ES) TOMA(N) LAS DECISIONES, PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>01..... Yo</p> <p>02..... Padre</p> <p>03..... Madre</p> <p>04..... Hermano(s)</p> <p>05..... Hermana(s)</p> <p>06..... Abuelo(s)</p> <p>07..... Abuela(s)</p> <p>08..... Tío(s)</p> <p>09..... Tía(s)</p> <p>10 Cuñado(s)</p> <p>11..... Cuñada(s)</p> <p>12.....Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>															
<p>1.5 ¿Por qué?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para ayudar con los gastos familiares _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para cubrir mis gastos _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Para seguir estudiando _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Otro _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>		Sí	No	Para ayudar con los gastos familiares _____	1	2	Para cubrir mis gastos _____	1	2	Para seguir estudiando _____	1	2	Otro _____	1	2	<p>1.17 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los gastos económicos de tu familia?</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE A QUIEN(ES) LES CORRESPONDE(N) LOS GASTOS, PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>01..... A mí</p> <p>02..... Padre</p> <p>03..... Madre</p> <p>04..... Hermano(s)</p> <p>05..... Hermana(s)</p> <p>06..... Abuelo(s)</p> <p>07..... Abuela(s)</p> <p>08..... Tío(s)</p> <p>09..... Tía(s)</p> <p>10 Cuñado(s)</p> <p>11..... Cuñada(s)</p> <p>12.....Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
	Sí	No														
Para ayudar con los gastos familiares _____	1	2														
Para cubrir mis gastos _____	1	2														
Para seguir estudiando _____	1	2														
Otro _____	1	2														
<p>1.6 ¿Cuál es el trabajo que realizaste la semana pasada?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>1.18 ¿A quién(es) le(s) corresponde(n) los quehaceres de tu casa?</p> <p>CIRCULA EL NÚMERO DE A QUIEN(ES) LES CORRESPONDE(N) LOS QUEHACERES, PUEDE SER MÁS DE UNA PERSONA</p> <p>01..... A mí</p> <p>02..... Padre</p> <p>03..... Madre</p> <p>04..... Hermano(s)</p> <p>05..... Hermana(s)</p> <p>06..... Abuelo(s)</p> <p>07..... Abuela(s)</p> <p>08..... Tío(s)</p> <p>09..... Tía(s)</p> <p>10 Cuñado(s)</p> <p>11..... Cuñada(s)</p> <p>12.....Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>															
<p>1.7 ¿Cuánto te pagaron por ese trabajo la semana pasada?</p> <p style="text-align: center;">ANOTA SÓLO EN UNA DE LAS LINEAS</p> <p>Al día _____</p> <p>A la semana _____</p> <p>Al mes _____</p> <p>No me pagaron _____</p>	<p>1.12 ¿Cuántos hermanos y hermanas menores tienes, incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?</p> <p>Hermanos menores _____</p> <p>Hermanas menores..... _____</p>															
<p>1.8 Ahora vamos a preguntarte sobre tu familia</p> <p>¿Vive tu mamá?</p> <p>1Sí</p> <p>2No</p> <p>8No sé</p>	<p>1.13 ¿Cuántos hermanos y hermanas mayores tienes incluyendo a los que no viven contigo en tu casa actualmente?</p> <p>Hermanos mayores _____</p> <p>Hermanas mayores..... _____</p>															
<p>1.9 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu mamá en la escuela?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>1.11 ¿Cuál fue el último año que aprobó tu papá en la escuela?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>															

<p>1.19 De las personas que viven en tu hogar, circula quién es el jefe o jefa</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>2Padre 3Madre 4Hermano 5Hermana 6Abuelo 7Abuela 8Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>2.10 Fuera de la escuela, ¿has tenido una plática o curso de educación sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 2.12</p>																					
<p>1.20 ¿Cuál fue el último año que aprobó en la escuela el jefe o jefa de tu hogar?</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>2.11 Fuera de la escuela, ¿quién o quiénes te proporcionaron esa plática o curso sobre educación sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA EL NUMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01Padre 02Madre 03Padres 04Hermanos(as) 05Otro familiar 06.....Personal médico (doctor, enfermera, trabajadora social, psicólogo...) 07Amigos 08Novia(o) 09Sacerdote o ministro religioso 10Otro(s): _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																					
II. CONOCIMIENTO SOBRE LA BIOLOGIA DE LA REPRODUCCION Y SEXUALIDAD																						
<p>2.1 Ahora vamos a preguntarte sobre salud y educación sexual</p> <p>En la escuela, ¿has tenido alguna clase, curso o plática de educación sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 2.8</p>	<p>2.12 Ahora vamos a preguntarte sobre la sexualidad y la reproducción</p> <p>¿Cuándo es más probable que una mujer quede embarazada?</p> <p>1 Una semana antes de que la regla comience 2 Durante la regla 3 Una semana después de que la regla comienza 4 Dos semanas después de que la regla comienza 5.....No hay diferencia, cualquier tiempo es igual 8.....No sé</p>																					
<p>2.2 En la escuela, ¿qué edad tenías cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?</p> <p>Edad _____</p> <p>2.3 En la escuela, ¿en qué grado escolar estabas cuando tuviste la última clase, curso o plática de educación sexual?</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	<p>2.13 Llamamos masturbación a lo que hacemos cuando tocamos partes de nuestro cuerpo para sentir placer.</p> <p>¿Has oído hablar de la masturbación?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 2.17</p>																					
<p>2.4 En la escuela, ¿quién te proporcionó esa última clase, curso o plática sobre educación sexual?</p> <p>1Maestro (a) 2Médico (a) 3Orientador(a) o psicólogo (a) 4Trabajador (a) social 5Enfermera(o) 6Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>2.14 ¿La masturbación es una forma normal de conducta sexual en personas de todas las edades?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé</p>																					
<p>2.5 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre el ciclo menstrual o regla de la mujer?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>2.15 ¿Estás de acuerdo en que las mujeres se masturben?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé</p>																					
<p>2.6 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre anticonceptivos como pastillas, dispositivo intrauterino (DIU), condón y óvulos o jaleas?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>2.16 ¿Estás de acuerdo en que los hombres se masturben?</p> <p>1.....Sí 2.....No 8.....No sé</p>																					
<p>2.7 Esa última clase, curso o plática sobre educación sexual que te dieron en la escuela, ¿incluía información sobre Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>2.17 Una relación sexual es cuando el hombre mete su pene en la vagina de la mujer, a esto se le conoce como coito.</p> <p>¿Estás de acuerdo en que las parejas tengan relaciones sexuales (coito) antes del matrimonio?</p> <p>1.....Sí → PASE A 2.19 2.....No</p>																					
<p>2.8 ¿A qué edad piensas que se debe dar educación sexual a las personas?</p> <p>Edad _____</p>	<p>2.18 ¿Por qué no estás de acuerdo con las relaciones sexuales antes del matrimonio?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LINEAS</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuestiones religiosas _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Se traicionaría la confianza de los padres _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Principios morales _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Temor al contagio de una enfermedad _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Posibilidad de un embarazo _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Por lo que diga la gente _____</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Cuestiones religiosas _____	1	2	Se traicionaría la confianza de los padres _____	1	2	Principios morales _____	1	2	Temor al contagio de una enfermedad _____	1	2	Posibilidad de un embarazo _____	1	2	Por lo que diga la gente _____	1	2
	Sí	No																				
Cuestiones religiosas _____	1	2																				
Se traicionaría la confianza de los padres _____	1	2																				
Principios morales _____	1	2																				
Temor al contagio de una enfermedad _____	1	2																				
Posibilidad de un embarazo _____	1	2																				
Por lo que diga la gente _____	1	2																				
<p>2.9 En la escuela, ¿cómo se deben organizar a los jóvenes de tu edad para enseñarles educación sexual?</p> <p>01En grupos sólo de hombres o sólo de mujeres 02En grupos de mujeres y hombres juntos 03En pláticas individuales 04No importa la forma 05De sexualidad no deben hablar con gente de mi edad 06Otra _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																						

<p>3.8 ¿En general sabes qué puede hacer una persona para evitar el contagio de una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 3.10</p>	<p>4.4 Supongamos que tienes relaciones sexuales con las personas que a continuación se enlistan ¿cuándo usarías un condón masculino?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA POR CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%;">Siempre</th> <th style="width: 10%;">Algunas veces</th> <th style="width: 10%;">Nunca</th> <th style="width: 10%;">No sé</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Novia.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>Esposa o compañera.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>Prometida.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>Amiga.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>Vecina.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>Desconocida.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>Prostituta.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> </tbody> </table>		Siempre	Algunas veces	Nunca	No sé	Novia.....	1	2	3	8	Esposa o compañera.....	1	2	3	8	Prometida.....	1	2	3	8	Amiga.....	1	2	3	8	Vecina.....	1	2	3	8	Desconocida.....	1	2	3	8	Prostituta.....	1	2	3	8
	Siempre	Algunas veces	Nunca	No sé																																					
Novia.....	1	2	3	8																																					
Esposa o compañera.....	1	2	3	8																																					
Prometida.....	1	2	3	8																																					
Amiga.....	1	2	3	8																																					
Vecina.....	1	2	3	8																																					
Desconocida.....	1	2	3	8																																					
Prostituta.....	1	2	3	8																																					
<p>3.9 ¿Qué puede hacer?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%;">SI</th> <th style="width: 10%;">NO</th> <th style="width: 10%;">NO SÉ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Usar condón.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>Usar óvulos o tabletas anticonceptivas.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>Tener relaciones sólo con una pareja.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>Pedirle fidelidad a la pareja.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>No tener relaciones sexuales.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>No tener relaciones sexuales con personas infectadas.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>No usar agujas/jeringas infectadas.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> <tr><td>Otro.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">8</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>		SI	NO	NO SÉ	Usar condón.....	1	2	8	Usar óvulos o tabletas anticonceptivas.....	1	2	8	Tener relaciones sólo con una pareja.....	1	2	8	Pedirle fidelidad a la pareja.....	1	2	8	No tener relaciones sexuales.....	1	2	8	No tener relaciones sexuales con personas infectadas.....	1	2	8	No usar agujas/jeringas infectadas.....	1	2	8	Otro.....	1	2	8	<p>4.5 ¿Usarías un condón en una relación sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>				
	SI	NO	NO SÉ																																						
Usar condón.....	1	2	8																																						
Usar óvulos o tabletas anticonceptivas.....	1	2	8																																						
Tener relaciones sólo con una pareja.....	1	2	8																																						
Pedirle fidelidad a la pareja.....	1	2	8																																						
No tener relaciones sexuales.....	1	2	8																																						
No tener relaciones sexuales con personas infectadas.....	1	2	8																																						
No usar agujas/jeringas infectadas.....	1	2	8																																						
Otro.....	1	2	8																																						
<p>3.10 ¿Has oído o recibido alguna vez información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.1</p>	<p>4.6 ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																																								
<p>3.11 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre las Infecciones de Transmisión Sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA EL NUMERO DE QUIEN(ES) TE DIJERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> <p>01.....Padre 02.....Madre 03.....Hermanos 04.....Hermandas 05.....Otro pariente 06.....Amigos(as) 07.....Profesores 08.....Médico particular 09.....Personal de alguna institución de salud pública 10.....Radio/televisión 11.....Libros, folletos o revistas 12.....Documentales o audiovisuales didácticos 13.....Farmacéutico 14.....Internet 15.....Otro.....</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>4.7 ¿El condón masculino se utiliza como un método para prevenir un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1.....Para prevenir un embarazo 2.....Para prevenir una infección de transmisión sexual 3.....Para ambas 8..... No sé</p>																																								
<p style="text-align: center;">IV. CONOCIMIENTO Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</p>	<p>4.8 ¿Conoces o has oído hablar de los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.10</p>																																								
<p>4.1 <i>Ahora vamos a preguntarte acerca del conocimiento que tienes sobre los métodos de planificación familiar y su uso</i></p> <p>¿Conoces o has oído hablar de los condones o preservativos masculinos?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.8</p>	<p>4.9 ¿Cómo se usan los óvulos, jaleas, espumas o diafragmas anticonceptivos?</p> <p>1..... Antes de cada relación sexual 2..... Después de tener relaciones sexuales 3..... Una sola vez al mes 8..... No sé</p>																																								
<p>4.2 ¿Cómo se usa el condón masculino?</p> <p>1.....Se puede volver a usar el mismo en más de una relación sexual 2.....Se usa sólo una vez durante la relación sexual 3.....Se usa después de tener relaciones sexuales 8.....No sé</p>	<p>4.10 ¿Conoces o has oído hablar sobre el método anticonceptivo del ritmo?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.13</p>																																								
<p>4.3 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?</p> <p>1.....Cuando se ha eyaculado 2.....Cuando el pene está erecto 3.....Desde que inicia la relación sexual 8.....No sé</p>	<p>4.11 ¿Cuándo se utiliza el método del ritmo?</p> <p>1.....Durante todos los días del mes 2.....Una vez al mes 3..... De acuerdo con la menstruación de la mujer 8..... No sé</p>																																								
<p>4.4 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?</p> <p>1.....El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer 2.....Se realiza una operación definitiva por un médico 3.....No se deben tener relaciones sexuales por un mes 8..... No sé</p>	<p>4.12 ¿Qué se debe tomar en cuenta para llevar a cabo el método del ritmo?</p> <p>1.....La edad de la mujer 2.....La fecha probable de ovulación 3.....El número de hijos que tiene la mujer 8..... No sé</p>																																								
<p>4.5 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?</p> <p>1.....El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer 2.....Se realiza una operación definitiva por un médico 3.....No se deben tener relaciones sexuales por un mes 8..... No sé</p>	<p>4.13 ¿Conoces o has oído hablar del retiro o coito interrumpido?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 4.15</p>																																								
<p>4.6 ¿Sabes cuándo se debe usar el condón masculino?</p> <p>1.....El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer 2.....Se realiza una operación definitiva por un médico 3.....No se deben tener relaciones sexuales por un mes 8..... No sé</p>	<p>4.14 ¿En qué consiste el retiro o coito interrumpido?</p> <p>1.....El hombre termina (eyacula) fuera de la vagina de la mujer 2.....Se realiza una operación definitiva por un médico 3.....No se deben tener relaciones sexuales por un mes 8..... No sé</p>																																								

<p>4.15 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 4.17</p>	<p>4.26 ¿A través de quién o de qué medios has obtenido información sobre los métodos anticonceptivos o de planificación familiar?</p>
<p>4.16 ¿Cuándo se toman las pastillas anticonceptivas?</p> <p>1.....Cada que tienes relaciones sexuales 2.....Cada tercer día durante un mes (según la dosis) 3.....Todos los días durante 21 o 28 días (según la dosis) 4.....Una vez al mes (según la dosis) 8No sé</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;"> <p>CIRCULA EL NUMERO DE QUIEN(ES) TE DIERON LA INFORMACION, PUEDE SER MÁS DE UNA</p> </div> <p>01 De nadie 02 Padre 03 Madre 04 Hermanos 05 Hermanas 06 Otro pariente 07 Amigos(as) 08 Novia(o) 09 Profesores 10 Médico particular 11 Personal de alguna institución de salud pública 12 Radio/televisión 13 Libros, folletos o revistas 14 Documentales o audiovisuales didácticos 15 Farmacéutico 16 Internet 17 Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>4.17 ¿Conoces o has oído hablar de las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 4.19</p>	<p>V. SEXUALIDAD Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS</p>
<p>4.18 ¿Cuándo se usan las inyecciones anticonceptivas?</p> <p>1.....Antes de cada relación sexual 2.....Cada mes, cada dos meses o cada tres meses (dependiendo de la dosis) 3.....Cada quince días, cada semana (dependiendo de la dosis) 8.....No sé</p>	<p>5.1 Ahora te vamos a hacer algunas preguntas sobre la sexualidad y el uso de métodos anticonceptivos</p> <p>¿Has sido violado alguna vez o has tenido relaciones sexuales en las que te obligaron a tenerlas (te sometieron) ?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 5.5</p>
<p>4.19 ¿Conoces o has oído hablar del DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 4.21</p>	<p>5.2 ¿Qué edad tenías cuando fuiste violado la primera vez?</p> <p>Edad _____</p>
<p>4.20 ¿Quién debe colocar un DIU o dispositivo intrauterino?</p> <p>1.....La mujer misma 2.....Personal médico o partera 3.....La pareja 8.....No sé</p>	<p>5.3 ¿Qué era de ti la persona que te violó?</p> <p>1 Novia(o) 2 Amiga(o) 3 Familiar 4 Esposa(o) 5 Vecina(o) 6 Desconocida(o) 7 Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>4.21 ¿Conoces o has oído hablar de la operación femenina, ligadura de trompas, salpingodasia u Oclusión Tubaria Bilateral (OTB)?</p> <p>1 Sí 2 No</p>	<p>5.4 ¿Cuántas veces ocurrió la violación?</p> <p>Nº de veces _____</p>
<p>4.22 ¿Conoces o has oído hablar de la operación masculina o vasectomía?</p> <p>1 Sí 2 No</p>	<p>5.5 ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual con penetración; es decir <i>coito</i> ?</p> <p>Edad _____</p> <p>Nunca he tenido relaciones sexuales 00 → PASE A 6.20</p>
<p>4.23 ¿Conoces o has oído hablar de las pastillas de anticoncepción de emergencia?</p> <p>1 Sí 2 No → PASE A 4.26</p>	<p>5.6 ¿Qué era de ti la persona con quien tuviste esa primera relación sexual?</p> <p>01Novia(o) 02Esposa(o) o compañera(o) 03Prometida(o) 04Amiga(o) 05Familiar 06Vecina(o) 07Desconocida(o) 08Trabajadora doméstica 09Prostituta 10.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>4.24 ¿En qué consiste la anticoncepción de emergencia?</p> <p>1..... En tomar una o varias pastillas anticonceptivas lo más pronto posible pero máximo en las primeras 120 hrs. después de tener una relación sexual no protegida 2..... En tomar una o varias pastillas anticonceptivas antes de tener relaciones sexuales 3..... En tomar una o varias pastillas cuando ya está embarazada la mujer 4..... Ninguna de las anteriores 8..... No sé</p>	
<p>4.25 Si tuvieras una relación sexual no protegida, ¿estarías de acuerdo en que tu pareja tomara las pastillas de anticoncepción de emergencia?</p> <p>1 Sí 2 No</p>	

<p>5.7 ¿Qué edad tenía tu pareja en tu primera relación sexual?</p> <p> años cumplidos</p>	<p>5.13 ¿Qué método anticonceptivo usaron en esa primera relación sexual?</p> <p>01.....Pastillas o píldoras 02.....Inyecciones 03.....Dispositivo intrauterino (DIU) o aparato 04.....Preservativos o condones → PASE A 5.15 05.....Óvulos, jaleas, espumas o diafragma 06.....Ritmo (calendario, temperatura, Billings) 07.....Retiro (coito interrumpido) 08.....Anticoncepción de emergencia 09.....Implante (Norplant) 10.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.8 ¿Por qué tuviste tu primera relación sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01.....Por amor 02.....Por curiosidad 03.....Porque quise (voluntad propia) 04.....Porque no pude controlarme (me ganaron las ganas) 05.....Porque hubo alcohol o droga 06.....Porque mi pareja (novia(o)) me convenció 07.....Por presión de amigos o parientes 08.....Porque me casé o uní 09.....Por violencia y contra mi voluntad 10.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.14 ¿Por qué no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>01.....Mi pareja no quiso 02..... Yo no quise 03.....No se siente igual 04.....No conozco el condón 05.....No tengo manera de conseguir condones 06.....Porque tengo una relación estable 07.....Me da pena o vergüenza conseguirlos... 08.....No me atrevo a pedirle a mi pareja que usemos un condón 09.....Confío en mi pareja 10.....Porque prefiero el método que usé 11.....Porque creo que mi pareja está sana 12.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.9 ¿Antes de tener relaciones sexuales tú o tu pareja hablaron entre ustedes sobre las formas de evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>1.....Sí, yo hablé del tema 2.....Sí, mi pareja habló del tema 3.....Sí, yo y mi pareja hablamos del tema 4.....No, ninguno habló del tema</p>	<p>5.15 ¿Dónde obtuvieron el método elegido en la primera relación sexual? En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01.....IMSS 02.....SSA 03.....ISSSTE 04.....DIF 05.....Otra institución del Gobierno 06.....MEXFAM 07.....Farmacia 08.....Consultorio, clínica u hospital privado 09.....Tienda de autoservicio 10.....Partera 11.....Amigo(a) 12.....Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.10 ¿Usaron tú o tu pareja algún método anticonceptivo durante la primera relación sexual (incluyendo ritmo o retiro)?</p> <p>1.....Sí → PASE A 5.13 2.....No</p>	<p>5.16 ¿Quién tomó la decisión para usar este método en la primera relación sexual?</p> <p>1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos</p>
<p>5.11 ¿Por qué no utilizaron el condón en la primera relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SOLO UNA RESPUESTA</p> <p>01.....Mi pareja no quiso 02..... Yo no quise 03.....No esperaba tener relaciones sexuales 04.....No conozco el condón 05.....No tengo manera de conseguir condones 06.....Los anticonceptivos son malos para la salud 07.....Me da pena o vergüenza conseguirlos 08.....No me atrevo a pedirle a mi pareja que usemos un método 09.....Confío en mi pareja 10.....Mi religión no me lo permite 11.....Quise que mi pareja se embarazara 12.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.17 ¿Quién consiguió el método (o la información) en esa primera relación sexual?</p> <p>1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos</p>
<p>5.12 ¿Cuál fue la razón principal por la que tú o tu pareja no usaron un método anticonceptivo durante esa primera relación sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02Mi pareja se opuso 03Mi religión no me lo permite 04No conocía ningún método anticonceptivo 05 No sé cómo se usan los métodos anticonceptivos 06No sabía dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07No planeaba tener relaciones sexuales 08No me atreví a pedirselo a mi pareja 09Quise que mi pareja se embarazara 10Temor a efectos colaterales 11Me da pena o vergüenza conseguirlos 12Me faltó dinero 13.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.18 ¿El método lo usaron para evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1..... Para evitar un embarazo 2..... Para evitar una infección de transmisión sexual 3..... Para evitar un embarazo y una infección de transmisión sexual</p> <p>5.19 ¿Has tenido más de una relación sexual?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 5.32</p>

CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.19

<p>5.20 ¿Cuántas(os) compañeras(os) sexuales has tenido durante el último año?</p> <p style="text-align: center;"> _ Número</p>	<p>5.27 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5.21 ¿Cuándo tuviste tu última relación sexual?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>5.28 ¿Dónde obtuvieron la última vez el método en esa relación sexual? En caso de que hayan practicado el ritmo o retiro, ¿en dónde te dieron esa información?</p> <p>01..... IMSS 02..... SSA 03..... ISSSTE 04..... DIF 05..... Otra institución del Gobierno 06..... MEXFAM 07..... Farmacia 08..... Consultorio, clínica u hospital privado 09..... Tienda de autoservicio 10..... Partera 11..... Amigo(a) 12..... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>5.22 ¿Tú o tu pareja actual han hablado entre ustedes sobre las formas de evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1....Sí, yo he hablado del tema 2....Sí, mi pareja ha hablado del tema 3....Sí, yo y mi pareja hemos hablamos del tema 4....No, ninguno habló del tema</p>	<p>5.29 ¿Quién tomó la decisión para usar este método la última vez?</p> <p>1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos</p>
<p>5.23 La última vez que tuviste relaciones sexuales con penetración; es decir coito, ¿tú o tu pareja utilizaron algún método anticonceptivo?</p> <p>1.....Sí → PASE A 5.26 2.....No</p>	<p>5.30 ¿Quién consiguió el método (o la información) la última vez?</p> <p>1.....Yo 2.....Mi pareja 3.....Ambos</p>
<p>5.24 ¿Por qué no utilizaron el condón en la última relación sexual para evitar una Infección de Transmisión Sexual?</p> <p>01.....Mi pareja no quiso 02..... Yo no quise 03.....No se siente igual 04.....No conozco el método 05.....No tengo acceso al método 06.....Porque tengo una relación estable 07.....Me da pena o vergüenza conseguirlos 08.....No me atrevo a pedirle a mi pareja que usemos un condón 09.....Confío en mi pareja 10.....Porque creo que mi pareja está sana 11.....Otro _____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>5.31 ¿El método lo usaron para evitar un embarazo o una infección de transmisión sexual?</p> <p>1..... Para evitar un embarazo 2..... Para evitar una infección de transmisión sexual 3..... Para evitar un embarazo y una infección de transmisión sexual</p>
<p>5.25 ¿Cuál es la razón principal por la que no usaron otro método anticonceptivo en la última relación sexual?</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</p> <p>01.....No estoy de acuerdo en usar métodos anticonceptivos 02.....Mi pareja se opone 03.....Mi religión no me lo permite 04.....No conozco ningún método anticonceptivo 05.....No sé como se usan los métodos anticonceptivos 06.....No sé dónde conseguir los métodos anticonceptivos 07.....No me atrevo a pedirselo a mi pareja 08.....Deseo que mi pareja se embarace 09.....Tengo miedo a los efectos secundarios 10.....Me da pena o vergüenza conseguirlos 11.....Me faltó dinero 12.....Mi pareja estaba embarazada 13.....Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p> <p style="text-align: right;">CUALQUIERA QUE SEA TU RESPUESTA DEBERÁS PASAR A LA PREGUNTA 5.32</p>	<p>5.32 ¿Alguna vez has tenido relaciones sexuales con alguien de tu mismo sexo?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>
<p>5.26 ¿Qué método anticonceptivo usaron en la última relación sexual?</p> <p>01Pastillas o píldoras 02Inyecciones 03.....Dispositivo intrauterino (DIU) o aparato 04Preservativos o condones → PASE A 5.28 05Óvulos, jaleas, espumas o diafragma 06Ritmo (calendario, temperatura, Billings) 07Retiro (coito interrumpido) 08Anticoncepción de emergencia 09Implante (Norplant) 10Otro _____</p> <p style="text-align: center;">_____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p style="text-align: center;">VI. FECUNDIDAD</p> <p>6.1 Ahora te vamos a preguntar acerca de los embarazos e hijos. ¿Has tenido relaciones sexuales con penetración; es decir coito?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 6.18</p> <p>6.2 ¿Alguna vez has embarazado a una mujer?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 6.18</p> <p>6.3 ¿Tu pareja ha tenido alguna pérdida del embarazo; es decir un aborto?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 6.8</p> <p>6.4 ¿Cuántas pérdidas del embarazo (o abortos) ha tenido tu pareja?</p> <p>Número de pérdidas del embarazo (o abortos):....._____</p>

<p>6.5 ¿Cuántas pérdidas (abortos) fueron provocados? Número de pérdidas (abortos) provocados..... _____ Ninguno.....0 → PASEA 6.8</p>	<p>6.17 En el momento que embarazaste a una mujer por primera vez... 1..... ¿Ambos querían el embarazo? 2..... ¿Ambos querían esperar más tiempo? 3..... ¿Ambos no querían el embarazo? 4..... ¿Tu pareja no quería el embarazo, pero tú sí querías que se embarazara? 5..... ¿Tu pareja quería el embarazo, pero tú no querías que se embarazara? 6.....Otro _____ ESPECIFICA</p>
<p>6.6 ¿A qué lugar acudió tu pareja para interrumpir su embarazo? 1.....Servicios de Salud del Gobierno del Distrito Federal 2.....Consultorio, clínica u hospital privado 3.....A ningún lugar, ella sola se lo provocó 9.....Otro _____ _____ ESPECIFICA</p>	<p>6.18 ¿A qué edad te gustaría (hubiera gustado) tener tu primer hijo? Edad..... _____ No pienso tener hijos00</p>
<p>6.7 ¿Acompañaste a tu pareja cuando acudió a interrumpir su embarazo? 1Sí 2No</p>	<p>6.19 Si tuvieras que escoger el número de hijas e hijos por tener en toda tu vida, ¿cuántos tendrías? Número de hijas _____ Número de hijos _____ Ninguno00 No sé98</p>
<p>6.8 ¿Has tenido hijos o hijas que hayan nacido vivos? 1Sí 2No → PASEA 6.10</p>	<p>VII. HÁBITOS DE SALUD</p>
<p>6.9 ¿Cuántos hijos o hijas nacidos vivos has tenido (aún cuando no vivan contigo)? Número de hijas nacidas vivas _____ Número de hijos nacidos vivos..... _____</p>	<p>7.1 En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia has tomado bebidas alcohólicas? ANOTA SÓLO UNA RESPUESTA 1.....Diario 2.....Una o varias veces a la semana 3.....Menos de una vez al mes 4.....No tomo actualmente 5.....Nunca he tomado → PASE A 7.4</p>
<p>6.10 ¿Has tenido alguna hija o algún hijo que nació vivo y después murió, aunque sólo haya vivido poco tiempo? 1Sí 2No → PASE A 6.12</p>	<p>7.2 ¿Cuántas copas consumiste la última vez? Número de copas _____</p>
<p>6.11 ¿Cuántas de tus hijas e hijos han muerto? Número de hijas fallecidas _____ Número de hijos fallecidos _____</p>	<p>7.3 ¿A qué edad consumiste tu primera copa? Edad _____</p>
<p>6.12 ¿Has tenido alguna hija o hijo que haya nacido muerto? 1Sí 2No → PASE A 6.14</p>	<p>7.4 En los últimos tres meses, ¿con qué frecuencia te has drogado? ANOTA SÓLO UNA RESPUESTA 1.....Diario 2.....Una o varias veces a la semana 3.....Menos de una vez al mes 4.....No me drogo actualmente 5.....Nunca me he drogado → PASE A 8.1</p>
<p>6.13 ¿Cuántas hijas e hijos que hayan nacido muertos has tenido? Número de hijas e hijos nacidos muertos _____</p>	<p>7.5 ¿Qué tipo de drogas has consumido en los últimos tres meses? 01.....Crack 02.....Tachas 03.....Inhalantes (tiner, aguarrás, cemento...) 04.....Mariguana 05.....Cocaína 06.....Heroína 07.....Hongos alucinógenos 08.....Éxtasis 09.....Metanfetaminas 10.....Cristales 11.....Otros _____ ESPECIFICA</p>
<p>6.14 ¿Actualmente tu pareja está embarazada? 1Sí 2No 8No sé → PASE A 6.16</p>	
<p>6.15 ¿Cuándo es la fecha probable de parto? ANOTA LA FECHA PROBABLE Mes _____ Año _____</p>	
<p>6.16 ¿Qué edad tenías cuando embarazaste a una mujer por primera vez? Edad..... _____</p>	

VIII. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	IX. EXPECTATIVAS DE VIDA																											
<p>8.1 ¿En el último año, ¿cuántas veces ocurrió un pleito o pelea entre los miembros tu hogar?</p> <p>01..... 1 a 5 veces 02..... 6 a 10 veces 03..... 11 a 20 veces 04..... 21 o más veces 88.....No hubo pleitos o peleas en el último año → PASE A 9.1</p>	<p>9.1 Durante la semana pasada, le dedicaste tiempo a:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Algún deporte</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Alguna actividad artística (tocar instrumentos, escribir, pintar)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Alguna práctica religiosa</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Platicar por teléfono o celular</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Navegar o chatear por INTERNET</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Salir con la novia(o) o amigos(as)</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Algún deporte	1	2	Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)	1	2	Alguna actividad artística (tocar instrumentos, escribir, pintar)	1	2	Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)	1	2	Alguna práctica religiosa	1	2	Platicar por teléfono o celular	1	2	Navegar o chatear por INTERNET	1	2	Salir con la novia(o) o amigos(as)	1	2
	Sí	No																										
Algún deporte	1	2																										
Alguna actividad recreativa (pasear, ir a fiestas, ir al café...)	1	2																										
Alguna actividad artística (tocar instrumentos, escribir, pintar)	1	2																										
Actividades culturales (ir al cine, teatro, visitar museo, lectura...)	1	2																										
Alguna práctica religiosa	1	2																										
Platicar por teléfono o celular	1	2																										
Navegar o chatear por INTERNET	1	2																										
Salir con la novia(o) o amigos(as)	1	2																										
<p>8.2 ¿Has sido agredida en algún pleito o pelea por algunos de los miembros de tu familia en el último año?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 8.5</p>	<p>9.2 ¿Cuál es la principal razón por la que estudias?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</div> <p>1.....Para aprender más/ Para tener más conocimientos 2.....Para continuar mis estudios/ Para estudiar grados más avanzados 3.....Para tener una carrera/ Para ser profesionista 4.....Para ayudar económicamente a mi familia 5.....Para que mis padres estén orgullosos de mí 6.....Para tener un buen trabajo 7.....Para ser alguien en la vida 8.....Para poder mantener a mi familia cuando la tenga (futuro) 9.....Otra: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																											
<p>8.3 ¿Quién fue la persona que te agredió la última vez? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué es de ti)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>9.3 En tu opinión, ¿cuál crees que sea la principal causa por la que los jóvenes abandonen sus estudios?</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">CIRCULA SÓLO UNA RESPUESTA</div> <p>1.....Por falta de recursos económicos 2.....Por falta de apoyo de los padres 3.....Porque tienen que trabajar 4.....Porque la escuela es difícil 5.....Por problemas con las drogas 6.....Porque se casan jóvenes/ Porque tienen hijos jóvenes 7.....Por problemas familiares (violencia doméstica, alcoholismo de los padres...) 8.....Porque no les gusta la escuela/ Falta de interés 9.... Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>																											
<p>8.4 En esa agresión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Te gritaron?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Te ofendieron (dijeron groserías)?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Te avergonzaron, menospreciaron o humillaron?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Te empujaron o jalaron el pelo?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Te golpearon con las manos o con algún objeto?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Te agredieron con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Te agredieron con un arma de fuego?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	¿Te gritaron?.....	1	2	¿Te ofendieron (dijeron groserías)?.....	1	2	¿Te avergonzaron, menospreciaron o humillaron?.....	1	2	¿Te empujaron o jalaron el pelo?.....	1	2	¿Te golpearon con las manos o con algún objeto?.....	1	2	¿Te agredieron con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....	1	2	¿Te agredieron con un arma de fuego?.....	1	2	<p>9.4 ¿Qué prefieres?</p> <p>1.... Una novia(o) con quien casarte 2.... Muchas(os) novias(os) a la vez 3.... Puras amigas(os) cariñosas(os) (relaciones sin compromiso o "frees") 4.... Cambiar seguido de novia(o) 5.... Casarte con alguien después de haber tenido muchas experiencias amorosas 6.... Otro _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>			
	Sí	No																										
¿Te gritaron?.....	1	2																										
¿Te ofendieron (dijeron groserías)?.....	1	2																										
¿Te avergonzaron, menospreciaron o humillaron?.....	1	2																										
¿Te empujaron o jalaron el pelo?.....	1	2																										
¿Te golpearon con las manos o con algún objeto?.....	1	2																										
¿Te agredieron con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....	1	2																										
¿Te agredieron con un arma de fuego?.....	1	2																										
<p>8.5 ¿Tú has agredido a alguien de tu familia en el último año?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 9.1</p>																												
<p>8.6 ¿Quién fue la persona a la que agrediste la última vez? (anota la relación de parentesco que tienen contigo, qué es de ti)</p> <p>_____</p> <p>_____</p>																												
<p>8.7 En esa agresión:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin-bottom: 5px;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS</div> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Sí</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Le gritaste?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Le ofendiste (dijeron groserías)?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Le avergonzaste, menospreciaste o humillaste?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Le empujaste o jalaste el pelo?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Le golpeaste con las manos o con algún objeto?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Le agrediste con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>¿Le agrediste con alguna arma de fuego?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	¿Le gritaste?.....	1	2	¿Le ofendiste (dijeron groserías)?.....	1	2	¿Le avergonzaste, menospreciaste o humillaste?.....	1	2	¿Le empujaste o jalaste el pelo?.....	1	2	¿Le golpeaste con las manos o con algún objeto?.....	1	2	¿Le agrediste con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....	1	2	¿Le agrediste con alguna arma de fuego?.....	1	2				
	Sí	No																										
¿Le gritaste?.....	1	2																										
¿Le ofendiste (dijeron groserías)?.....	1	2																										
¿Le avergonzaste, menospreciaste o humillaste?.....	1	2																										
¿Le empujaste o jalaste el pelo?.....	1	2																										
¿Le golpeaste con las manos o con algún objeto?.....	1	2																										
¿Le agrediste con algún objeto punzo-cortante cuchillo, navaja, punta, etc)?.....	1	2																										
¿Le agrediste con alguna arma de fuego?.....	1	2																										

<p>9.5 Menciona dos aspectos que tú consideres importantes para que un matrimonio tenga éxito.</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">CIRCULA SÓLO DOS RESPUESTAS</p> <p>01Amor/Quererse 02Confianza, fidelidad, respeto 03Comunicación entre la pareja, "llevarse bien", "buena convivencia" 04Evitar violencia doméstica (física, psicológica.) 05Planificar a la familia/No tener muchos hijos 06Decidir cuándo quieren tener relaciones sexuales 07Tener relaciones sexuales satisfactorias 08Conocer bien a su pareja/ Elegir bien a la pareja 09Tener recursos económicos suficientes/ tener buenos ingresos 10Darle buena educación a los hijos 11Otras: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>	<p>9.11 ¿A quién crees que le debería de corresponder tomar las decisiones importantes que afectan a los miembros de la familia?</p> <p>1.....Totalmente a la mujer 2.....Al hombre con cierta participación de la mujer 3.....A los dos por igual 4.....Totalmente al hombre 5..... A la mujer con cierta participación del hombre</p>																																																																																		
<p>9.6 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que decide unirse o casarse y no ha terminado sus estudios?</p> <p>1La mujer debe abandonar sus estudios 2El hombre debe abandonar sus estudios 3Ambos deben abandonar sus estudios 4Ninguno de los dos debe abandonar sus estudios 8No sé</p>	<p>9.12 ¿A quién crees que le deberían de corresponder los gastos económicos de la familia?</p> <p>1.....Totalmente a la mujer 2.....Al hombre con cierta participación de la mujer 3.....A los dos por igual 4.....Totalmente al hombre 5.....A la mujer con cierta participación del hombre</p>																																																																																		
<p>9.7 En tu opinión, ¿qué crees que deba hacer una pareja que tiene un hijo y no ha terminado sus estudios?</p> <p>1La mujer debe abandonar sus estudios 2El hombre debe abandonar sus estudios 3Ambos deben abandonar sus estudios 4Ninguno de los dos debe abandonar sus estudios 8No sé</p>	<p>9.13 ¿Quién crees que tiene mayores oportunidades para...?</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Hombre</th> <th style="text-align: center;">Mujer</th> <th style="text-align: center;">Ambos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Concluir sus estudios</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Conseguir un buen trabajo</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Conseguir mayores ingresos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Divertirse</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>		Hombre	Mujer	Ambos	Concluir sus estudios	1	2	3	Conseguir un buen trabajo	1	2	3	Conseguir mayores ingresos	1	2	3	Divertirse	1	2	3																																																														
	Hombre	Mujer	Ambos																																																																																
Concluir sus estudios	1	2	3																																																																																
Conseguir un buen trabajo	1	2	3																																																																																
Conseguir mayores ingresos	1	2	3																																																																																
Divertirse	1	2	3																																																																																
<p>9.8 ¿Con cuál forma de vida en pareja estás más de acuerdo?</p> <p>1El matrimonio por la iglesia 2El matrimonio sólo por el civil 3El matrimonio por la iglesia y el civil 4Unión libre 5Cada quién en su casa</p>	<p>9.14 Respecto a la vida familiar, ¿qué crees que puedas planear por adelantado?:</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cuándo terminar tus estudios</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Cuándo empezar a trabajar</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Cuándo casarte</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Cuándo tener hijos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Cuántos hijos tener</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>La educación de los hijos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	Cuándo terminar tus estudios	1	2	Cuándo empezar a trabajar	1	2	Cuándo casarte	1	2	Cuándo tener hijos	1	2	Cuántos hijos tener	1	2	La educación de los hijos	1	2																																																													
	Sí	No																																																																																	
Cuándo terminar tus estudios	1	2																																																																																	
Cuándo empezar a trabajar	1	2																																																																																	
Cuándo casarte	1	2																																																																																	
Cuándo tener hijos	1	2																																																																																	
Cuántos hijos tener	1	2																																																																																	
La educación de los hijos	1	2																																																																																	
<p>9.9 Dime qué tanto estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones:</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">De acuerdo</th> <th style="text-align: center;">En desacuerdo</th> <th style="text-align: center;">Es igual</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Una vez que te casas nunca debes divorciarte</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Una mujer es libre de decidir si quiere ser madre soltera</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Es válido divorciarse y volverse a casar</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Una pareja de homosexuales tiene derecho de casarse</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Es válido vivir en unión libre</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Debería estar permitido casarse con varias mujeres/hombres a la vez</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Es válido que una pareja quiera formar un hogar sin hijos</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>		De acuerdo	En desacuerdo	Es igual	Una vez que te casas nunca debes divorciarte	1	2	3	Una mujer es libre de decidir si quiere ser madre soltera	1	2	3	Es válido divorciarse y volverse a casar	1	2	3	Una pareja de homosexuales tiene derecho de casarse	1	2	3	Es válido vivir en unión libre	1	2	3	Debería estar permitido casarse con varias mujeres/hombres a la vez	1	2	3	Es válido que una pareja quiera formar un hogar sin hijos	1	2	3	<p>9.15 Para ti, qué tan importante es en el futuro:</p> <p style="text-align: center; border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Muy importante</th> <th style="text-align: center;">Importante</th> <th style="text-align: center;">Poco importante</th> <th style="text-align: center;">Nada importante</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Trabajar fuera de casa?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Seguir estudiando?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Atender el hogar?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Casarte?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Tener hijos?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Cuidar a los hijos?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Realizar una actividad artística?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Realizar una actividad deportiva?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>¿Lograr tu desarrollo personal, aunque tu familia o tu pareja no estén de acuerdo?</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>		Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante	¿Trabajar fuera de casa?	1	2	3	4	¿Seguir estudiando?	1	2	3	4	¿Atender el hogar?	1	2	3	4	¿Casarte?	1	2	3	4	¿Tener hijos?	1	2	3	4	¿Cuidar a los hijos?	1	2	3	4	¿Realizar una actividad artística?	1	2	3	4	¿Realizar una actividad deportiva?	1	2	3	4	¿Lograr tu desarrollo personal, aunque tu familia o tu pareja no estén de acuerdo?	1	2	3	4
	De acuerdo	En desacuerdo	Es igual																																																																																
Una vez que te casas nunca debes divorciarte	1	2	3																																																																																
Una mujer es libre de decidir si quiere ser madre soltera	1	2	3																																																																																
Es válido divorciarse y volverse a casar	1	2	3																																																																																
Una pareja de homosexuales tiene derecho de casarse	1	2	3																																																																																
Es válido vivir en unión libre	1	2	3																																																																																
Debería estar permitido casarse con varias mujeres/hombres a la vez	1	2	3																																																																																
Es válido que una pareja quiera formar un hogar sin hijos	1	2	3																																																																																
	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante																																																																															
¿Trabajar fuera de casa?	1	2	3	4																																																																															
¿Seguir estudiando?	1	2	3	4																																																																															
¿Atender el hogar?	1	2	3	4																																																																															
¿Casarte?	1	2	3	4																																																																															
¿Tener hijos?	1	2	3	4																																																																															
¿Cuidar a los hijos?	1	2	3	4																																																																															
¿Realizar una actividad artística?	1	2	3	4																																																																															
¿Realizar una actividad deportiva?	1	2	3	4																																																																															
¿Lograr tu desarrollo personal, aunque tu familia o tu pareja no estén de acuerdo?	1	2	3	4																																																																															
<p>9.10 ¿A quién crees que le deberían de corresponder los quehaceres del hogar?</p> <p>1.....Totalmente a la mujer 2.....Al hombre con cierta participación de la mujer 3.....A los dos por igual 4.....Totalmente al hombre 5.....A la mujer con cierta participación del hombre</p>																																																																																			

X. SITUACIÓN DE PAREJA Y CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA	
<p>10.1 Ahora quisiéramos preguntarte sobre las relaciones de pareja ¿Actualmente tienes novia(o)?</p> <p>1.....Sí 2.....No → PASE A 10.4</p>	<p>10.12 ¿Qué edad tenías cuando dejaste de vivir en el hogar de tus padres por primera vez por más de seis meses?</p> <p>Edad</p>
<p>10.2 ¿Piensas casarte o vivir con ella (él)?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>10.13 ¿Cuál fue la razón principal por la que dejaste de vivir en el hogar de tus padres?</p> <p>01Por razones de estudio 02Para salir a trabajar 03Separación o divorcio de mis padres 04Porque mis padres se fueron a trabajar a otro lugar en México o en Estados Unidos 05Por problemas de salud de mis padres 06Porque me casé o empecé a vivir con mi pareja 07Otro: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>10.3 ¿Cuánto tiempo tienen de ser novios(as)?</p> <p>Menos de un mes 00 Meses Años.....</p>	<p>10.14 ¿Cuál es tu religión?</p> <p>00Ninguna → PASE A 10.16 01Católica 02.....Judía 03Evangélica 04Bautista 05Protestante 06Mormona 07Adventista 08Testigo de Jehová 09Cristiana 10Musulmana 11Otra _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>10.4 ¿Cuál es tu estado conyugal?</p> <p>1.....Soltero → PASE A 10.10 2.....Unión libre 3.....Casado 4.....Separado 5.....Divorciado → PASE 10.6 6.....Viudo</p>	<p>10.15 ¿Con qué frecuencia (cada cuándo) vas a la iglesia o templo?</p> <p>1.....Diario 2.....Una vez a la semana 3.....Una vez al mes 4.....Sólo en eventos religiosos (bautizos, comuniones, bodas, etc) 5.....Algunas veces al año 6.....Nunca 7.....Otra _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>10.5 ¿Vive contigo tu esposa(o) o compañera(o)?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>	<p>10.16 Ahora vamos a hacerte unas preguntas sobre tu vivienda ¿Cuántos baños con regadera hay en tu vivienda?</p> <p>Número de baños con regadera..... No hay00</p>
<p>10.6 ¿Cuántos años cumplidos tiene tu esposa(o) o compañera(o) (tu ex compañera(o), la última)?</p> <p>Años _____</p>	<p>10.17 ¿En tu vivienda tienen boiler o calentador de agua?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>
<p>10.7 ¿En qué mes y año te casaste o uniste por primera vez?</p> <p>Mes _____ Año _____</p>	<p>10.18 En tu vivienda, ¿hay al menos un auto para el uso de algún miembro del hogar, no importa que sea taxi o auto de su trabajo?</p> <p>1.....Sí 2.....No</p>
<p>10.8 Cuando tú y tu esposa(o) o compañera(o) comenzaron a vivir juntos, ¿se fueron a vivir solos?</p> <p>1.....Sí → PASE A 10.10 2.....No</p>	<p>10.9 ¿Con quién vivieron?</p> <p>1..... Con mis padres 2..... Con los padres de mi esposa o compañera 3..... Con unos familiares míos 4..... Con unos familiares de mi esposa o compañera 5..... Amigos 6..... Otros: _____</p> <p style="text-align: center;">ESPECIFICA</p>
<p>10.10 ¿A qué edad te gustaría o te hubiera gustado casarte o unirme?</p> <p>Edad</p> <p>No quiero casarme (unirme)..... 00</p>	<p>10.11 ¿Alguna vez dejaste el hogar de tus padres más de seis meses para ir a vivir a otro hogar?</p> <p>1..... Sí, una sola vez y regresé 2..... Sí, una sola vez y no regresé 3..... Sí, varias veces 4..... No (Nunca) → PASE A 10.14</p>

<p>10.19 Contando todos los focos y las lámparas del techo, ¿cuántos focos tiene tu vivienda?</p> <p>0..... No hay luz eléctrica 1 1 a 5 2 6 a 10 3 11 a 15 4 16 a 20 5 21 y más</p>	<p>10.21 En tu casa tienen...</p> <p style="text-align: center;">CIRCULA UNA RESPUESTA EN CADA UNA DE LAS LÍNEAS</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Sí</td> <td style="text-align: right;">No</td> </tr> <tr> <td>Computadora, laptop o mini _____</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Internet _____</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Consola de videojuegos (X-box, Play Station, etc.) _____</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Reproductor de DVD _____</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Ipod o similares _____</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> </table>		Sí	No	Computadora, laptop o mini _____	1	2	Internet _____	1	2	Consola de videojuegos (X-box, Play Station, etc.) _____	1	2	Reproductor de DVD _____	1	2	Ipod o similares _____	1	2
	Sí	No																	
Computadora, laptop o mini _____	1	2																	
Internet _____	1	2																	
Consola de videojuegos (X-box, Play Station, etc.) _____	1	2																	
Reproductor de DVD _____	1	2																	
Ipod o similares _____	1	2																	
<p>10.20 Sin contar los baños, ¿cuántos cuartos tiene en total tu vivienda incluyendo la cocina, las recámaras, sala y estudio?</p> <p>Número de cuartos....._____</p>	<p>10.22 ¿Tienes...</p> <p>1.....Celular propio sin internet? 2.....Celular propio con internet? 3.....No tengo celular</p>																		

NUEVAMENTE AGRADECEMOS TU PARTICIPACIÓN Y ESPERAMOS TENER TUS COMENTARIOS

ACERCA DE LAS AUTORAS

Catherine Menkes Bancet

Es investigadora Titular A del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, se le asignó el PRIDE D, y es miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel I.

Es licenciada en Economía por la Universidad Nacional Autónoma de México, maestra en Demografía por El Colegio de México, obtuvo el doctorado en Ciencias Políticas en el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades del Estado de Morelos.

Durante los últimos 20 años ha conducido distintas investigaciones sobre salud sexual y reproductiva en México. La doctora Menkes ha dirigido diversos proyectos de investigación con financiamiento nacional e internacional, ha participado como autora y coautora en más de 100 publicaciones entre libros, capítulos en libros y artículos; además de su participación en múltiples congresos nacionales e internacionales.

Ha sido profesora titular en programas de posgrado del CRIM-UNAM y la UAEM desde 2001 y dirigido varias tesis de posgrado.

Actualmente trabaja sobre aspectos de salud reproductiva de los jóvenes en distintos estados de la República e imparte diversas asignaturas en la maestría en Demografía Social de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Leticia Suárez López

Es actuarial, egresada de la Facultad de Ciencias de la UNAM. Maestra en Demografía por El Colegio de México, es doctora en Ciencias Políticas y Sociales con especialidad en Sociología en el Centro de Investigación y Docencia en Humanidades en el Estado de Morelos.

Es investigadora del Instituto Nacional de Salud Pública (INSP), adscrita al Departamento de Salud de la Mujer en la Dirección de Salud Reproductiva del Centro de Investigaciones en Salud Poblacional. Cuenta con publicaciones en revistas científicas internacionales y nacionales, libros y capítulos de libros en temas de embarazo adolescente, actividad laboral y fecundidad, incorporación de modelos no médicos para la atención al nacimiento, cáncer de mama, cáncer cervico-uterino, infertilidad y menopausia.

Sus principales áreas de trabajo son: calidad de la atención al nacimiento, mortalidad materna, salud sexual y reproductiva en adolescentes, embarazo no deseado, fecundidad y actividad laboral, salud ambiental.

María del Rosario Fátima Juárez Carcaño

Es profesora-investigadora del Centro de Demografía, Urbano y Estudios Ambientales de El Colegio de México, y se especializa en el campo de la salud reproductiva en los países en desarrollo.

Ha ocupado posiciones en organismos/instituciones internacionales tales como la Organización de las Naciones Unidas, en Nueva York, y la Universidad de Londres, donde ha investigado sobre el tema de salud sexual y reproductiva.

La doctora Juárez ha obtenido distinciones nacionales e internacionales tales como el ser miembro del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel III, e Investigador Distinguido del Guttmacher Institute en Estados Unidos desde 2007. Se ha desempeñado como presidenta del Comité Científico de la Adolescencia y el Curso de Vida en los países en desarrollo para la Unión Internacional para el Estudio Científico de la Población (UIECP), la Asociación Mundial de Población y es miembro de varios consejos editoriales en publicaciones como la Revista Estudios Demográficos y Urbanismo y *el Journal of the International AIDS Society (JIAS)*.

Actualmente es miembro de la Junta Consultiva que asesora sobre las políticas de población al Consejo Nacional de Población de México, Conapo (Consejo Consultivo Ciudadano de la Política de Población), y es presidenta del Comité de la Ley de Población. La doctora Juárez es autora y coautora de más de 100 publicaciones, entre libros, revistas y publicaciones científicas.

Argisofía Pérez Moreno

Estudió la licenciatura en Ciencias de la Educación con especialidad en Tecnología Educativa y Educación Superior en la Universidad Morelos, Cuernavaca, obteniendo mención honorífica y certificado de alto rendimiento en el Ceneval. Es maestra en Estudios de Población y Desarrollo Regional por la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, en convenio con el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Trabajó en el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias en colaboración con investigadores y directores en diversos temas de demografía de 2002 a 2009.

Fue Jefa de Departamento de Concertación Demográfica en el Instituto Nacional de Estadística y Geografía de 2009 a 2011. Jefa de Departamento de Evaluación de Procesos en el Instituto Nacional de Estadística y Geografía de 2012 a 2013.

Actualmente es Subdirectora de Marcos Conceptuales de Población del Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Ha realizado nueve publicaciones en libros, cuatro artículos y presentado nueve ponencias.

La primera edición de *Salud reproductiva de los estudiantes de las escuelas de educación secundaria y media superior en el Distrito Federal* de Catherine Menkes Bancet, Leticia Suárez López, Fátima Juárez Carcaño y Argisofía Pérez Moreno, editada por el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México se terminó de imprimir el 2 de noviembre de 2015 en los talleres de Solar, Servicios Editoriales, S.A. de C.V., ubicados en Calle 2, núm. 21, colonia San Pedro de Los Pinos, delegación Benito Juárez, 03800, México, D.F. .

El tiraje consta de 200 ejemplares en papel cream de 60 gramos los interiores, y en cartulina sulfatada de 14 puntos los forros; tipo de impresión: digital; encuadernación en rústica, pegada.

En la composición se utilizó la familia tipográfica Myriad de 9, 10 y 11 pts. y Arno Pro de 12, 16 y 20 pts. Corrección de originales: Adriana Guerrero Tinoco; diseño tipográfico, diagramación y formación: Irma G. González Béjar.

El cuidado de la edición estuvo a cargo del Departamento de Publicaciones del CRIM/UNAM.

 Esta obra fue impresa empleando criterios amigables con el ambiente, utilizando materiales con fibras recicladas, naturales no derivadas de madera, libres de cloro, barnices y laminados plásticos, y con ahorro de tintas 



En este libro se analizan distintos factores que intervienen en la salud reproductiva de los adolescentes que asisten a las escuelas de educación secundaria y media superior del Distrito Federal. Considerando que la educación recibida en este ámbito es de suma importancia para la salud sexual y reproductiva, se llevó a cabo una evaluación de los conocimientos que los estudiantes tienen sobre los aspectos básicos de la biología de la reproducción, los métodos anticonceptivos, las infecciones de transmisión sexual y la normatividad vigente para la interrupción legal del embarazo en esta entidad federativa; derivado de ello se hizo un recuento de los principales hallazgos y se proponen algunas recomendaciones encaminadas a mejorar el estado de bienestar físico, psíquico, emocional y social en relación a la sexualidad de los adolescentes.

Asimismo, se hace una descripción de las prácticas sexuales y reproductivas de los adolescentes y se identifica cuáles son sus valores en torno del desarrollo personal y de pareja, el matrimonio, la maternidad y los roles de género en situaciones específicas, y de las perspectivas de vida en relación con el empleo, educación y calidad de vida deseada.

