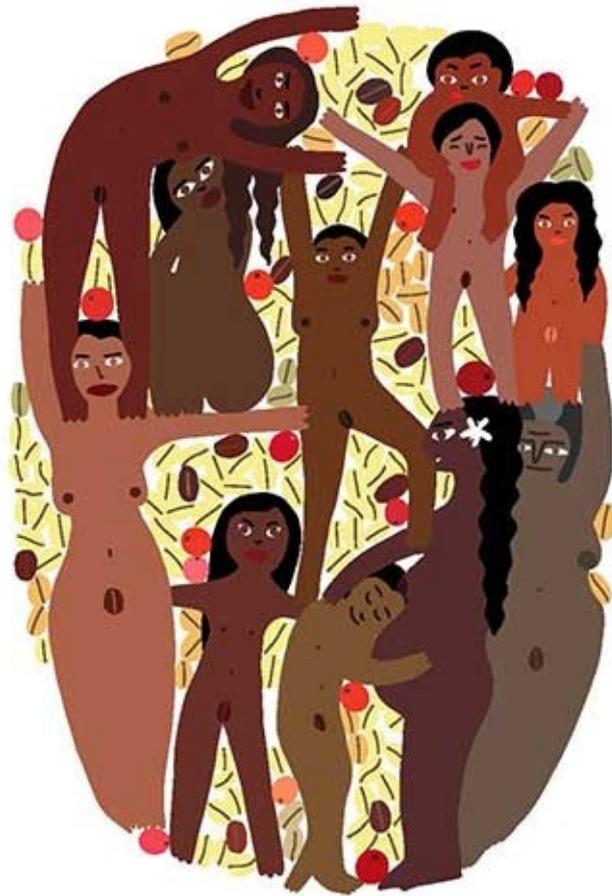


Desarrollo de capacidades femeninas
El caso de las mujeres integrantes
de la Sociedad de Productores
Indígenas Ecológicos
Sierra Negra S. C.



Carolina Muñoz Rodríguez

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Graue Wiechers

Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas

Secretario General

Dr. Domingo Alberto Vital Díaz

Coordinador de Humanidades

Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez

Directora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM)

COMITÉ EDITORIAL

CRIM

Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez

PRESIDENTA

Lic. Mercedes Gallardo Gutiérrez

Secretaria Técnica del CRIM

SECRETARIA

Dra. Adriana Ortiz Ortega

*Profesora de la Facultad de Ciencias Políticas
y Sociales, UNAM*

Dra. Verónica Vázquez García

*Profesora-investigadora del programa de Postgrado en Desarrollo Rural,
Colegio de Postgraduados*

Dra. Elsa María Cross y Anzaldúa

Profesora de la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM

Dr. Carlos Javier Echarri Cánovas

*Profesor-investigador del Centro de Estudios
Demográficos, Urbanos y Ambientales,
El Colegio de México*

Dra. Maribel Ríos Everardo

Secretaria Académica del CRIM

INVITADA PERMANENTE

Mtra. Yuriria Sánchez Castañeda

Jefa del Departamento de Publicaciones del CRIM

INVITADA PERMANENTE

CONSEJO EDITORIAL

RED TEMÁTICA

GÉNERO, SOCIEDAD Y MEDIO AMBIENTE

Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez

Universidad Nacional Autónoma de México

Dra. Ivonne Vizcarra Bordi

Universidad Autónoma del Estado de México

Dra. Esperanza Tuñón Pablos

El Colegio de la Frontera Sur

Dra. Natalia Armijo Canto

Universidad de Quintana Roo

Dra. Martha Patricia Castañeda Salgado

Universidad Nacional Autónoma de México

Dra. María de Fátima Flores Palacios

Universidad Nacional Autónoma de México

Dra. Gilda Salazar Antúnez

*Centro de Investigación en Alimentación
y Desarrollo, A. C.*

Dra. Verónica Vázquez García

Colegio de Postgraduados

Desarrollo de capacidades femeninas
El caso de las mujeres integrantes
de la Sociedad de Productores
Indígenas Ecológicos
Sierra Negra S. C.

Carolina Muñoz Rodríguez

Postgrado en Desarrollo Rural

Tesis presentada como requisito parcial para obtener el grado de
Maestra en Ciencias



Tesis ganadora del Premio a la mejor investigación de posgrado
sobre género, sociedad y medio ambiente en México 2015, convocado por la Red Temática Género,
Sociedad y Medio Ambiente



CRIM



Agradecimientos

Al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) por otorgarme la beca para mis estudios y al Colegio de Postgraduados por haberme formado como maestra en Ciencias.

A la doctora Verónica Vázquez García, por confiar en mí, por sus seminarios, por mostrarse siempre interesada en la investigación, por la asesoría personal y durante la estancia en campo, pero sobre todo, por ser una gran mujer.

A la doctora Emma Zapata Martelo, por su amabilidad y experiencia, por las observaciones y sugerencias al proyecto de investigación, por su interés en mi formación y por haber integrado los estudios de género en el Colegio de Postgraduados.

A la doctora Ivonne Vizcarra Bordi, por mostrarse interesada en la investigación, por su amabilidad y por los aportes teóricos desde su experiencia.

Al doctor Aníbal Quispe Limaylla, por las sugerencias al trabajo de investigación, por sus conocimientos, su amabilidad y pequeñas charlas.

A la doctora Antonia Pérez Olvera, por interesarse en la presente investigación y aceptar ser sinodal.

A la doctora Pilar Alberti Manzanares, por sus enseñanzas durante mi formación en los estudios de género.

A las mujeres nahuas y mazatecas integrantes de la SPIESN, S. C., por mostrarse interesadas desde el día que me conocieron, por su paciencia y por sus invaluable aportes a esta investigación.

A Natalia, Josefa, Sofía, Lorena, Lupita, Elena, María y Celina por haberme dado su tiempo y por abrirme las puertas de su vida mediante las entrevistas.

A doña Amparo, don Gabriel, Susana, Anahí, Marlene, Diana y Sayuri por abrirme las puertas de su casa y hacerme sentir como en la propia con sus atenciones, su amabilidad y su amistad. A doña Fortunata, don Eusebio, Macrina y Santiago por hacer de esos días en su casa mi casa, y especialmente a Sofía por sus pláticas inocentes.

A la ADR Mextlalli, A. C., especialmente a la ingeniera Iris por su amistad y sus recomendaciones, al licenciado Maximino y el ingeniero Silvestre Castro por su amabilidad y los datos aportados, a los ingenieros José y Jesús, a los paratécnicos Rey David, Roberto y Juan Carlos.

A mis amigas de licenciatura: Mally Naty por alentarme a realizar los estudios de posgrado, por los 14 años de amistad, por su tolerancia y por cuidar mi salud, a María de la Luz y Susana por esos ratos agradables.

A mis amigas de la maestría: Gema, Vianey, Lesly, Lupita y Evelia por los momentos inolvidables, por las largas conversaciones, por escucharme, por aconsejarme, por aceptarme y por entenderme.

A Luis A. Gálvez por abrirme las puertas de su casa al principio, por las palabras de ánimo y por los ratos agradables. A Mireya y Ricardo por ayudarme a encontrar el camino a la Sierra Negra.

A todas las personas que han tenido que ver de alguna manera en mi formación y para culminar este trabajo, ¡a todas gracias!

Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a las tres mujeres que me han enseñado mucho con gran paciencia y amor a lo largo de mi vida, diferentes entre sí, pero conscientes de que la historia no debía repetirse.

A mi mamá, Paula Rodriguez Flores, por todo su amor, por ser mi amiga, por su nobleza, por comprender y valorar la importancia de la libertad, en sus palabras: “los hijos son como pajaritos cuando crecen, se deben ir del nido, ¡hay que dejarlos volar!”.

A mi abuelita Aurelia Cuamatzi Cuamatzi †, por haberme legado la comprensión del náhuatl, por su gran fortaleza, sus historias y su amor.

A mi abuelita Anastasia Flores Flores †, por enseñarme que una sonrisa sincera abre las puertas del alma.

También dedico esta tesis a mi papá, Eligio Muñoz Cuamatzi, por sus largas pláticas desde mi infancia hasta la actualidad, a mis hermanas Edith, Gabriela y Rosalina por su amor, por su amistad, por su apoyo, a mis hermanos, Rodolfo —ejemplo de que los sueños se hacen realidad— y Domingo, por su gran apoyo y su ejemplo de fortaleza.

Finalmente, a aquellas mujeres de la Sierra Negra, quienes dijeron:

“Qué bueno que nos tomen en cuenta... qué bueno... que el mundo sepa que existimos”.

¡Ahik i'kuitlapan! ¡Zemiak inauak!

¡Nunca atrás! ¡Siempre a lado!

Ehekatl

Índice

Directorio

Agradecimientos

Dedicatoria

Indice

Introducción general

I. Marco teórico

Concepción del desarrollo

El desarrollo como libertad

El desarrollo de capacidades

El desarrollo de capacidades y la agencia de las mujeres

La agencia de las mujeres y su relación con el empoderamiento

La pobreza como privación de capacidades femeninas

Los programas de desarrollo y el papel de las instituciones gubernamentales

Organizaciones campesinas

II. Planteamiento del problema

Preguntas de investigación

Justificación de la investigación

Objetivos

Objetivo general

Objetivos particulares

III. Metodología

Primeros acercamientos al área de trabajo

Metodología cuantitativa

Metodología cualitativa

Entrevista a profundidad

Observación participante

Talleres participativos

IV. Marco de referencia

La crisis agrícola en México (1965-1976)

El Sistema Alimentario Mexicano (SAM) (1976-1982)

Integración de México al modelo neoliberal (1982-2000)

La producción de café orgánico: un mercado alternativo para la generación de ingresos

La equidad de género y la producción de café orgánico

Zona de estudio

Aspectos socioeconómicos de Coyomeapan

Aspectos socioeconómicos de Eloxochitlán

Aspectos socioeconómicos de Zoquitlán

Aspectos socioeconómicos de San Sebastián Tlacotepec

V. Origen de la SPIESN, S. C.

Instituciones y organismos internacionales que han trabajado con la SPIESN, S. C.

Organismos internacionales

Gobierno federal

Gobierno estatal

Gobierno municipal

Organismos de la Sociedad Civil

Instituciones educativas

Empresas privadas

VI. Resultados y discusión

Perfil socioeconómico de las mujeres integrantes de la SPIESN, S. C.

Edad

Estado civil

Alfabetismo, escolaridad e idioma

Número de personas que viven actualmente en el hogar

Número de hijos e hijas

Cargos ocupados en la SPIESN, S. C.

Empleo remunerado

Ingresos obtenidos mediante el Programa Oportunidades

Intervención interinstitucional desde la perspectiva de las mujeres

Concurrencia institucional y las razones por las que las mujeres se integraron a organizaciones productivas

Programas que han favorecido la integración de las mujeres

Enfoque del desarrollo de capacidades de las diversas instituciones

Ventajas del alfabetismo y escolaridad en las capacitaciones

Beneficios que han recibido las mujeres en aspectos de capacitación

Beneficios materiales y de financiamiento otorgados a las mujeres de la SPIESN, S. C., por parte de las instituciones

Limitaciones a las que se enfrentan las mujeres para el desarrollo de capacidades

Nivel educativo, causas que impidieron estudiar a las mujeres

Factores que influyen en la decisión de mejora del nivel educativo

División sexual del trabajo

El control reproductivo

Negociación de los ingresos generados

Espacios de participación comunitaria

Nivel de participación en la SPIESN, S. C.

El desarrollo de capacidades

Importancia de las habilidades de lectura y escritura

Interés por aprender a leer y escribir

Necesidades de capacitación para las integrantes de la SPIESN, S. C.

Capacidad para tener un nivel de educación

Influencia del nivel educativo en la toma de decisiones

Participación en foros nacionales e internacionales

La autonomía económica

Concepción y valoración de las mujeres que se integran al trabajo remunerado fuera de la comunidad

Delimitación territorial del hogar y el trabajo fuera de él

Principales actividades remuneradas

Toma de decisiones al interior del hogar a partir de la generación de ingresos

Reorganización del trabajo productivo, reproductivo y comunitario

Utilidad de las habilidades y conocimientos adquiridos en la SPIESN, S. C.

Valoración de la generación de ingresos

Importancia de la posesión de tierras

Posesión de tierras para la producción

¿A nombre de quién están las tierras para trabajar?

¿Cómo obtienen tierras las mujeres?

Posibilidad y dificultades para obtener alguna propiedad a nombre de las mujeres

VII. Conclusiones

VIII. Recomendaciones

IX. Referencias bibliográficas

X. Anexos

Anexo 1. Cuestionario

Anexo 2. Guía de entrevista

Anexo 3. Carta descriptiva

Anexo 4. Carta descriptiva

Ficha catalográfica

Aviso legal

Introducción general

Después de la Segunda Guerra Mundial se comenzó a hablar de desarrollo. Los países fueron categorizados en desarrollados y subdesarrollados. En México, inicialmente fue el Estado el encargado de propiciar el desarrollo mediante la modernización e industrialización, dándole un papel subordinado a la agricultura. Las continuas crisis económicas y la inserción al modelo económico neoliberal ocasionaron que el gobierno retirara los subsidios de la producción rural, pues dejó de ser la base de la industrialización (Rubio, 2003).

El modelo neoliberal se caracteriza por la apertura de mercados y la libre competencia, las políticas económicas basadas en este modelo buscaron que mediante el capital privado se reactivara la producción agrícola y el mercado de tierras (Appendini, 2001). Sin embargo, este modelo excluyó a las y los productores rurales de zonas marginadas, pues sólo se enfocó en la mejora tecnológica de las zonas de mayor productividad. En México se han creado políticas de desarrollo rural con la implementación de diversos programas que buscan la generación de ingresos y con ello mejorar las condiciones de vida de la población rural.

La concepción del desarrollo se ha basado principalmente en el crecimiento del Producto Nacional Bruto (PNB). Supone que el desarrollo se da cuando la generación de ingresos es elevada y genera bienestar inmediato a la población. Sen (2000) menciona que esta visión del desarrollo es “utilitarista”, pues estandariza las necesidades de la población sin considerar las diferencias que pueden existir entre habitantes de un país.

Sen (2000) propone la concepción del proceso de desarrollo como la expansión de las libertades humanas fundamentales, ya que integra aspectos sociales, económicos y políticos. Toma en cuenta los valores sociales y costumbres que influyen en la libertad de los individuos. Para que la equidad entre los sexos pueda lograrse, las instituciones deben considerar aspectos sociales y culturales y no sólo basarse en el bienestar material.

Desde los años ochenta, en México se han diseñado programas para alcanzar el desarrollo rural que se apegan al modelo neoliberal, buscan el equilibrio fiscal y “las finanzas saludables” mediante una política de bajos salarios que difícilmente puede satisfacer las necesidades humanas

(alimentación, vestido, vivienda, por ejemplo). Estas políticas tampoco toman en cuenta las relaciones de poder al interior de las familias que permiten el acceso o no de los ingresos generados a las y los miembros de éstas (Kabeer, 1998).

En la región Sierra Negra de Puebla, en los últimos 15 años, han intervenido diversos programas operados por instituciones gubernamentales, de la sociedad civil y organismos internacionales. A partir de ello se integran organizaciones productivas conformadas por hombres y en menor número mujeres, tal es el caso de la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, Sociedad Civil (SPIESN, S. C.), con presencia en los municipios de Coyomeapan, Zoquitlán, Eloxochitlán, con población nahua, y Tlacotepec de Porfirio Díaz, con población nahua y mazateca. Sin embargo, a la fecha no hubo estudio alguno para conocer los procesos, resultados ni impactos de sus acciones.

El presente trabajo tiene por objetivo identificar, conocer y describir cuáles han sido los beneficios alcanzados en cuanto al desarrollo de capacidades de las mujeres, a partir de la intervención institucional y las limitaciones a las que se han enfrentado para que se dé dicho desarrollo en las integrantes de la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, Sociedad Civil.

Para abordar esta temática, en la presente investigación se utilizó una metodología mixta mediante un censo, entrevistas a profundidad, observación participativa y talleres participativos tomando en cuenta la perspectiva de género en el diseño de los instrumentos.

El documento se compone de ocho capítulos. En el primero se hace una discusión teórica sobre el desarrollo como libertad propuesto por Amartya Sen y la crítica hacia la visión economicista del desarrollo. En el segundo se aborda el planteamiento del problema tomando en cuenta las políticas económicas de desarrollo, el diseño de programas de desarrollo rural mediante este modelo y cómo se integra una organización productiva; a partir del planteamiento del problema se establece el objetivo central de la investigación.

En el tercer capítulo se describe la metodología empleada y las herramientas utilizadas para la investigación en campo, que duró 40 días consecutivos. En el capítulo cuarto se hace una reseña histórica de los acontecimientos sobre las políticas agropecuarias en México desde los años

sesenta y hasta la entrada al neoliberalismo y los ajustes estructurales, con la finalidad de presentar los acontecimientos que han dado origen a los actuales programas de desarrollo enfocados en la problemática rural. En el capítulo quinto se mencionan los acontecimientos que dieron origen a la SPIESN, S. C., y las instituciones gubernamentales, organismos internacionales, organismos de la sociedad civil, instituciones educativas y empresas privadas que han trabajado con ésta en algún momento.

En el capítulo sexto se describen los resultados de la investigación; dividido en varios apartados: inicialmente se habla de las características socioeconómicas de las mujeres, en el segundo apartado se aborda la intervención institucional mencionando las instituciones gubernamentales reconocidas por las mujeres, en el tercero se abordan las limitantes que éstas han enfrentado, en el cuarto se analiza el desarrollo de capacidades en ellas siguiendo la propuesta de Amartya Sen. El quinto apartado describe la forma en que las mujeres obtienen tierras y los problemas que enfrentan para hacer uso efectivo de ellas.

En el séptimo capítulo se escriben las conclusiones de la investigación. Finalmente, el capítulo octavo se compone de las recomendaciones a las instituciones encargadas del diseño de políticas para el desarrollo rural.

I. Marco teórico

CONCEPCIÓN DEL DESARROLLO

Después a la Segunda Guerra Mundial se comenzó a hablar sobre desarrollo, entonces los países fueron categorizados en desarrollados y subdesarrollados. Los niveles de vida entre unos y otros fueron marcando la diferencia.

La visión de la modernización y el progreso a partir de la industrialización, mediante el modelo de sustitución de importaciones, focaliza el desarrollo en el control del Estado. “La industrialización podía desempeñar un papel muy importante en el empleo de las grandes masas de trabajadores [sic] de muy baja productividad y la mano de obra liberada por la nueva penetración del progreso tecnológico no sólo en las actividades de exportación sino también en las actividades agrícolas productoras de bienes para consumo interno” (Prebisch, 1987: 346). La visión principal de este modelo es la filtración hacia abajo de los beneficios de la modernización. Sin embargo, la voracidad de las empresas generó resultados no esperados, entre ellos la sobreexplotación de la mano de obra en una creciente división internacional del trabajo. Scott (1995) menciona que la propuesta de la dicotomía “modernidad/tradición” da pauta para dejar fuera a miles de personas que eran caracterizadas como parte de lo tradicional (obstáculos de la modernidad): mujeres, jóvenes, ancianas(os) y pueblos indígenas.

En los años ochenta se instaura en América Latina el neoliberalismo, cuya política se basa en liberar los sistemas financieros locales y fomentar el libre flujo de capitales para conseguir la eficiencia financiera por medio de la competencia. El campo de atención del pensamiento político se incrementó desde un enfoque inicial centrado en la liberalización hasta un mayor énfasis multidimensional en la cuestión institucional. El neoliberalismo estuvo guiado por la apertura de los mercados financieros para hacerlos trabajar mejor, tanto a nivel nacional como internacional, surgiendo de esta manera el modelo neoliberal (De la Torre et al., 2007).

El modelo neoliberal deja en manos del mercado la generación de empleos y, por ende, la reducción de la pobreza. Con ello se excluye a los que no cuentan con un nivel educativo y capacidades acorde a las plazas laborales disponibles, entre esta población se encuentran: jóvenes, mujeres, indígenas y

personas adultas mayores, sin embargo, la producción agropecuaria intensiva absorbe esta mano de obra, sobreexplotándola.

EL DESARROLLO COMO LIBERTAD

El proceso de desarrollo se ha impulsado desde una visión utilitarista, a partir de la ganancia de rentas, basado en el crecimiento del Producto Nacional Bruto (PNB). Sin embargo, otros autores postulan que “el desarrollo puede concebirse como un proceso de expansión de las libertades reales que disfrutaban los individuos” (Sen, 2000: 19).

Sen (2000) concibe el proceso de desarrollo como la expansión de las libertades fundamentales, de esta manera, se debe centrar la atención en los fines y no sólo en los medios, los cuales sólo desempeñan uno de muchos papeles dentro del proceso. Algunas instituciones sociales pueden proveer servicios que fungen como medios (educación, salud, alimentación, ciudadanía, vivienda).

Esta concepción del desarrollo como libertad considera cuestiones sociales, económicas y políticas. Toma en cuenta los valores sociales y de costumbres vigentes que influyen directamente en las libertades de las y los individuos. Ejemplo de ello es la equidad entre sexos, el cuidado de los hijos, el tamaño de la familia y las pautas de fecundidad. Permite apreciar simultáneamente el vital papel que desempeñan en este proceso diferentes instituciones como: mercados y organizaciones relacionadas con ellos, gobiernos y autoridades locales, partidos políticos y otras instituciones ciudadanas, los sistemas de educación, las oportunidades de diálogo y debates públicos (incluido el papel de todos los medios de comunicación) (Sen, 2000).

Sen (2000: 57, 58, 59) menciona que desde una perspectiva instrumental en estudios empíricos se identifican cinco tipos de libertad.

- a) Las libertades políticas: referidas a la libertad que tienen las y los individuos sobre quién les debe gobernar, así como la posibilidad de cuestionar a las autoridades, la libertad de expresión y de elección entre distintos partidos políticos.
- b) Los servicios económicos: éstos se refieren a las oportunidades que tengan las personas para utilizar los recursos económicos ya sea para consumo, producción o intercambios. Los derechos económicos

dependen de los recursos y del acceso a ellos como punto crucial de las condiciones de intercambio y del funcionamiento de los mercados.

- c) Las oportunidades sociales: dentro de este tipo de libertad se incluyen los sistemas de educación y salud que influyen para tener una vida digna. Ambos servicios son importantes pues ayudan al individuo a llevar una vida más sana, disminuir las enfermedades y la muerte prematura. En aspectos de la vida privada puede influir que mujeres y hombres participen de manera igualitaria en actividades económicas y políticas.
- d) Las garantías de transparencia: deben entenderse como la libertad que tienen las personas para interrelacionarse con la garantía de divulgación de información clara. Cuando se viola este principio o si la información no es verídica, se afecta de manera negativa la vida de muchas personas. Como papel de garantía instrumental puede prevenir la corrupción y la irresponsabilidad financiera.
- e) La seguridad protectora: este tipo de libertades se refieren a la creación de redes de protección social para evitar que población afectada por cualquier acontecimiento pueda sufrir de inanición o incluso la muerte. Está relacionada con las instituciones y sus mecanismos para la atención de casos de desempleo, apoyos a indigentes, hambrunas o empleo público de emergencia.

Cada una de estas libertades instrumentales se interrelacionan y se refuerzan mutuamente, deben tomarse en cuenta en el análisis de las políticas de desarrollo desde una visión crítica para dar verdadera atención a la problemática existente buscando el logro de la libertad de las personas en general.

El crecimiento económico debe también evaluarse en términos del incremento de los servicios sociales y no sólo como su función en el aumento del ingreso privado. De esta manera, la influencia del crecimiento económico dependerá de cómo se utilicen los recursos generados por ese crecimiento económico.

Los tipos de privación de libertades pueden ir desde la libertad básica para sobrevivir, a la diferencia entre hombres y mujeres para disfrutar de las diferentes libertades fundamentales. Otro tipo de privación de libertades se da a partir de la denegación de los derechos humanos básicos y las libertades políticas que la visión utilitarista del desarrollo utiliza para acelerarlo. Sen

(2000) menciona que son pocas las pruebas que indican que una política autoritaria contribuye en el crecimiento económico, por tanto, la privación de libertades por parte del Estado no se justifica.

El desarrollo basado en las libertades contempla una visión más amplia en comparación con la visión utilitarista, considera a los individuos como agentes de su propio destino, permitiéndoles ser personas sociales plenas, que ejercen su voluntad interactuando e influyendo en el mundo en el que viven (Sen, 2000). De tal forma que los individuos no deben ser vistos sólo como receptores pasivos de programas de desarrollo.

El desarrollo como expansión de la libertad incluye tanto “los procesos que hacen posible la libertad de acción así como oportunidades reales que tienen los individuos, dadas sus circunstancias personales y sociales” (Sen, 2000: 33). A partir de ello se debe centrar la atención en la expansión de las capacidades de las personas para llevar el tipo de vida que valoran y que tienen razones para valorar.

EL DESARROLLO DE CAPACIDADES

Las capacidades de una persona están referidas en las diversas combinaciones de funciones que pueda conseguir. “Reflejan las diversas cosas que una persona puede valorar, hacer o ser” (Sen, 2000: 99). De esta manera, la capacidad se puede considerar como un tipo de libertad fundamental para lograr diversos estilos de vida.

Los logros reales de una persona están dados por la combinación de funciones, en cambio, el conjunto de capacidades representa la libertad para lograrlos. El enfoque de las capacidades permite distinguir entre lo que una persona es capaz de hacer y sus oportunidades reales de hacerlo. El enfoque utilitarista del desarrollo intenta medir la felicidad, el placer o los deseos; en cambio, el enfoque de las capacidades (combinación de funciones elegidas) agrega componentes heterogéneos que lo hacen pluralista y que permite realizar comparaciones interpersonales (Sen, 2000).

El concepto de capacidades da énfasis a la expansión de la libertad humana para vivir el tipo de vida que la gente juzga valedera. Cuando se adopta esta visión más amplia, el proceso de desarrollo no puede verse simplemente como un incremento del PNB, sino además como la expansión de la capacidad humana para llevar una vida más libre y más digna (Sen, 1998a: 1).

Las capacidades que Sen analiza se refieren a las habilidades que adquieren las personas para lograr las diversas condiciones de vida respecto de las oportunidades reales que se tienen en cuanto a la vida.

Dentro de las libertades fundamentales se encuentran capacidades elementales como: poder evitar la inanición, la desnutrición, la morbilidad evitable, la muerte prematura. En su caso, gozar de libertades relacionadas con la capacidad de: leer, escribir y calcular, la participación política, la libertad de expresión (Sen, 2000).

EL DESARROLLO DE CAPACIDADES Y LA AGENCIA DE LAS MUJERES

Durante los últimos 30 años, aproximadamente, la lucha de las mujeres se ha enfocado a la visibilización del trabajo que se realiza en el ámbito doméstico, su reconocimiento como aporte a la economía, las dobles y triples jornadas de trabajo, el acceso a los recursos y poder de decisión sobre su propia vida. La lucha que se ha emprendido para eliminar la subordinación de las mujeres tiene diversas vertientes cuyo fin es el logro de la equidad, esta lucha cuestiona principalmente el sistema patriarcal con que se ha construido a la sociedad.

El sistema patriarcal ha hecho invisibles las relaciones de género y sus inequidades. El concepto de género surge en los años sesenta, para los noventa se contaba con un consenso: “toda la organización social parte del sexo biológico, los criterios para categorización, las representaciones, la división del trabajo y el reparto de responsabilidades reproductivas” (Thüren, 1992: 47). Actualmente, el concepto de género ha evolucionado, pues analiza la construcción social de la diferencia sexual, cuestiona las relaciones desiguales de poder y propone el cambio hacia la equidad e igualdad. El hecho de la diferencia biológica no es un motivo para que un sexo esté sobre otro, ni mucho menos que se le relacione con la posesión de mayores capacidades que se construyen y promueven social y culturalmente (Lamas, 1986).

Las características biológicas se han traducido en desigualdades y marginación para la mayoría de las mujeres y en la subordinación de sus intereses como persona a los de “los otros” (Inmujeres, 1999: 21). La relación social que se desprende del sexo biológico lleva a las mujeres a poner en primer lugar la satisfacción de las necesidades de los otros (esposo, hijos,

hijas, papá, mamá) de acuerdo con la situación de cada una, ya sea como esposa, madre, hija. Estos roles pueden ser distintos o similares de acuerdo con cada sociedad y en la medida en que se hayan construido socialmente son siempre temporales y en especial específicas, por lo que no pueden ser puntualizadas en alguna lista de verificación (Moser, 1991).

La teoría feminista estudia la situación que viven cotidianamente las mujeres. “El feminismo como teoría y práctica política ha sido articulada por mujeres que tras analizar la realidad en la que viven toman conciencia de las discriminaciones que sufren por la única razón de ser mujeres y toman la decisión de organizarse para acabar con ellas y para cambiar a la sociedad” (Varela, 2005: 14). Varela menciona que es conveniente hablar de feminismos y no de feminismo, esto en relación con las diversas corrientes existentes. El espíritu del feminismo busca que los humanos sean lo que quieran ser y vivan como quieran vivir, sin un destino marcado por el sexo con el que hayan nacido. Los programas de ayuda al desarrollo enfocados al bienestar de las mujeres han sido criticados por las feministas. Estas críticas encuentran diversas razones, entre ellas: falta de sensibilidad al género por los planificadores y ejecutores del desarrollo, ya que estos puestos están ocupados por hombres; no se toman en cuenta las divisiones de género en contextos socioeconómicos específicos, marginación de las mujeres en la teoría y la práctica de la planificación. La planificación para el desarrollo que incluye el enfoque de género permite integrar las diferentes necesidades de hombres y mujeres debido a que desempeñan diversos roles en la sociedad (Moser, 1991).

La problemática específica de las mujeres comienza a plantearse en América Latina con anterioridad a la crisis de los ochenta. A partir de los años setenta se prestó atención al papel de las mujeres en relación con el desarrollo y los proyectos diseñados para ellas se fundamentaron en las actividades relacionadas con su papel de ama de casa. En la mayoría de los casos y desde distintas perspectivas teóricas, la aproximación tuvo como eje de análisis la relación mujer-desarrollo (Zapata, 2005).

Desde los años setenta se demostró que los programas eran de corte asistencialista, sólo enfocados mayormente al control de natalidad. La falla de la modernización y su postulado de filtración hacia abajo abrió nuevos debates sobre la inclusión y reconocimiento del aporte de las mujeres al desarrollo. El enfoque Mujeres en el Desarrollo, “en el decenio de los ochenta

surgió precisamente de la necesidad de darle visibilidad a la función productiva de las mujeres, hacerlas evidentes como categoría de investigación y protagonistas en la categoría de Desarrollo” (Zapata, 2005: 10).

Zapata (2005) menciona que por las crisis, las mujeres en general y rurales en especial fueron consideradas entre las más pobres, por lo que los programas propuestos para ellas tratarían de subsanar esta realidad. Las políticas públicas dirigidas hacia mujeres en condiciones de pobreza se enmarcaron ya sea en el enfoque del Mujeres en Desarrollo (MED) o en el de Género en Desarrollo (GED).

El enfoque Género en Desarrollo (GED), a diferencia del enfoque MED, identifica la subordinación y desigualdad de las mujeres. Busca que las mujeres logren igualdad y equidad con los hombres mediante su propio empoderamiento. Analiza los roles de género, las diferentes tareas, responsabilidades, oportunidades de acceso a los recursos, beneficios y la toma de decisiones (Moser, 1991). El GED se sintetiza en tres puntos: 1) concientización, 2) eliminación de la dependencia, así como 3) reto y transformación de las estructuras sexistas de la sociedad (Bunch, citada en Zapata, 2005: 19). Sin embargo, debido a la falta de formación con sensibilidad de género en los aparatos gubernamentales, el enfoque GED no se ha incorporado en las políticas de desarrollo.

El desarrollo de capacidades, entendido como la expansión de las libertades, está relacionado con la agencia de las mujeres, por tanto, debe ser considerado dentro del modelo GED. La agencia comienza a ser objeto de atención no sólo en los aspectos de bienestar. La agencia de una persona se da cuando “actúa y provoca cambios y cuyos logros pueden juzgarse en función de sus propios valores y objetivos, independientemente de que los evaluemos o no también en función de algunos factores externos” (Sen, 2000: 35).

Actualmente, las mujeres se ven como agentes activas de cambio, promotoras dinámicas de transformaciones en la sociedad existiendo la posibilidad de alterar su vida y la de los hombres. La agencia de las mujeres puede cambiar muchas de las desigualdades existentes, por lo que está directamente relacionada con su bienestar. La agencia permite actuar o negarse a actuar y poder decidir en actuar de una forma u otra.

Los programas de desarrollo económico con visión utilitarista, basada en el crecimiento del PNB, no han tomado en cuenta la agencia de las mujeres como

objetivo. El limitado papel de agencia de las mujeres no sólo les afecta directamente a ellas, sino a todas las personas que les rodean (Sen, 2000).

Sen (1998a) menciona como ejemplo que la educación en la mujer puede reducir la desigualdad de género en la distribución del trabajo al interior de la familia y contribuir a la reducción de las tasas de natalidad, mas no como una solución definitiva de la carga reproductiva. Considera que para comprender mejor el papel de las capacidades humanas se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Su relación directa con el bienestar y la libertad de las personas,
- Su función indirecta a través de su influencia en la producción económica, y
- Su función indirecta a través de su influencia en el cambio social (Sen, 1998b: 3).

El desarrollo de las capacidades está alejado de un simple logro para la obtención de bienes primarios. Así, la diferencia biológica puede dictar la pauta para este logro, pues si la mujer satisface la necesidad de bienes primarios, no significa que goce de ellos con plena libertad. El pleno desarrollo de capacidades gira en torno de la libertad, de los objetivos que cada mujer se fije y logre, reconociéndolos como realizaciones, la “diferencia de la diversidad” en cuanto a fines y metas, sexo, edad, así como otras características que pueden ser causas de desigualdades para construir la libertad aun teniendo los mismos bienes primarios (Sen, 1998b).

Los roles que se les han dado a hombres y mujeres a partir del sexo biológico son las principales causas para que las mujeres no desarrollen plenamente sus capacidades. Sen (2000) propone los siguientes cinco temas que pueden influir en el desarrollo de capacidades de las mujeres.

- Capacidad para ganar una renta independiente. Cuando esto sucede se refuerza su posición relativa incluso en el reparto de utilidades al interior del hogar.
- Capacidad para encontrar trabajo fuera del hogar. La libertad para buscar y tener trabajo fuera del hogar puede contribuir a reducir las privaciones relativas y absolutas de las mujeres.
- Capacidad para tener derechos de propiedad. Las oportunidades económicas que logran las mujeres también pueden influir en el

funcionamiento de la economía y en las instituciones relacionadas con él.

- Capacidad para saber leer y escribir, que puede contribuir a promover el bienestar social (ejemplo de ello es la supervivencia de los infantes).
- Capacidad para tener un nivel de educación que permita a las mujeres participar en las decisiones tanto en su familia como fuera de ella. La libertad para ejercer su agencia en las decisiones familiares, incluidas las cuestiones relacionadas con su rol reproductivo y su derecho a la salud.

Todos estos aspectos son diversos entre sí, pero tienen en común reforzar la voz y la agencia de las mujeres a través del aumento de su poder (Sen, 2000).

Se deben considerar los medios para el desarrollo de capacidades. En el caso de México, los proyectos productivos se consideran como vía para que las mujeres desarrollen capacidades productivas. El contacto con el exterior ayuda a que “se apropien de nuevos saberes, que son incorporados a la cultura propia para construir sus propios proyectos de desarrollo” (Absalón, 2000: 187). Esta reconstrucción ayuda a establecer nuevas relaciones con la familia y/o pareja hasta donde les sea posible. Esta nueva toma de conciencia las conduce al empoderamiento.

LA AGENCIA DE LAS MUJERES Y SU RELACIÓN CON EL EMPODERAMIENTO

El desarrollo se ha limitado con frecuencia sólo a la asistencia social, al alivio de la pobreza, al libre comercio o la inversión extranjera. En la planeación del desarrollo se habla de cambio, de construir capacidad, concepto que hace más completo el intento de desarrollo, pero que “carece de las implicaciones incómodas del concepto de poder” (Townsend, 2002: 39).

El empoderamiento ha sido visto desde múltiples ángulos incluso en los últimos años desde el modelo neoliberal. Sin embargo, desde esa postura carece de la connotación que las feministas le atribuyen. El empoderamiento visto desde el modelo económico neoliberal no busca desarrollo de las comunidades o grupos, ni mucho menos el derecho a ejercer una conciencia crítica (Townsend, 2002). En los proyectos productivos desde la visión empresarial, el empoderamiento en las mujeres para los operativos de

programas de ayuda al desarrollo significa sentirse parte de, sentirse dueñas de su proyecto, apoderarse de su proyecto, empero, no las ve como mujeres capaces de reconocerse a sí mismas y decidir sobre sus vidas.

El empoderamiento es un proceso que comienza mediante la adquisición de conciencia, se puede dar a partir de la organización de mujeres de tal modo que puedan dirigir sus prioridades en lugar de que solamente se les incorpore a programas de desarrollo rural, educación o generación de ingresos (Townsend, 2002).

Sen (2000) menciona que entre los efectos del aumento del poder y agencia independiente de las mujeres, se encuentra la corrección de inequidades que arruinan su vida y bienestar en comparación con los hombres. La posición relativa de dominio de los hombres está relacionada con una serie de factores, entre los que se encuentran ser sostén de la familia y poseer un poder económico que impone respeto. “El carácter contractual de las relaciones domésticas estructura la capacidad de sus miembros para cooperar, asentir o discernir en los procesos de toma de decisiones domésticas; asegura cierto grado de cooperación entre los miembros como una condición necesaria para su reproducción diaria, pero también configura el potencial de conflicto” (Kabeer, 1998: 130). Si bien el rol de género no favorece a las mujeres, la concientización de sus capacidades le permitirán negociar mejor su postura.

LA POBREZA COMO PRIVACIÓN DE CAPACIDADES FEMENINAS

En la década de los ochenta, se comenzaron a realizar múltiples trabajos para describir el tema de la pobreza. Se pueden encontrar definiciones de pobreza en el *Diccionario de la Lengua Española* que resaltan los términos “necesidad”, “carencia”, punto de partida para la discusión sobre el concepto de pobreza. La definición de pobreza dependerá de la concepción adoptada sobre las necesidades humanas básicas para distinguir quiénes son considerados pobres (González, 1999: 104). El análisis de la pobreza no se enfocaba en la visión de hombres y mujeres por separado. Por lo anterior, Núñez (2000: 23) señala que “Para poder comprender la situación de la pobreza en que viven las mujeres es necesario ubicarla como parte de un fenómeno social que envuelve a grandes sectores de la población”.

Para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la pobreza se cataloga como “obstáculo para el desarrollo y se ha definido como la privación material, medida mediante el ingreso o el consumo del individuo o la familia”. En este caso, se habla de pobreza extrema o pobreza absoluta como la falta de ingreso necesario para satisfacer las necesidades de alimentación básicas, estas últimas se suelen expresar en términos de requerimientos calóricos mínimos. Adicionalmente, existe la definición de pobreza general o relativa, que es la falta de ingreso necesario para satisfacer tanto las necesidades básicas alimentarias como las necesidades no alimentarias básicas, tales como vestido, energía y vivienda (PNUD, 2000).

Boltvinik (2004) realizó una tipología de los métodos de medición de la pobreza en donde identifica inicialmente los métodos unidimensionales indirectos-no normativos que comprenden las “líneas de pobreza (LP)” divididas en las siguientes tres categorías: puramente relativistas (OCDE), punto de Wolf (considera a los hogares pobres cuyo ahorro es igual o menor que cero) y coeficiente de Engel (porcentaje del ingreso destinado a alimentos). La siguiente tipología integra los métodos unidimensionales indirectos seminormativos y normativos divididos en tres categorías que corresponden a: Canasta Normativa Alimentaria (CNA) (Orchansky, CEPAL [1992], Gobierno de México), Canasta normativa generalizada (Coplamar [1982], Bradshaw) y LP subjetivas (Leyden, Hagennaars y Callan).

Los métodos seminormativos y normativos multidimensionales integran: el ingreso tiempo (Vikery [1977], Boltvinik-Damián [1999]) e ingresos activos de Townsend (1993). Los métodos multidimensionales directos normativos integran: las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), el índice de privación y la carencia forzada de satisfactores básicos socialmente percibidos. Dentro de los métodos multidimensionales combinados seminormativos y normativos integra: el índice de privación de Townsend (1993), las normas de Necesidades Básicas Insatisfechas desarrollada por José Gómez León (1998) y el método los pobres de consensuales de verdad formulado por Halleröd (1995).

En esta tipología también se incluye el procedimiento utilizado por Gordon et al. (2000) a la par de Nolam y Whelam (1996) en el Método de Medición Integral de la Pobreza (MMIP) irlandés. Boltvinik integra la nomenclatura del procedimiento de Mack y Lansley (1985) sustituyendo el nombre de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) por el de Carencia Forzada de

Satisfactores Básicos Socialmente Percibidos (CFSBSP), Índice de Progreso Social-Privación Vital de Desai (1992 y 1992a), pues considera un concepto más amplio ya que mide la pobreza a nivel de hogares y no sólo de personas. El autor no integra el enfoque de bienestar, el Índice de Desarrollo Humano (IDH) a nivel de países, el Índice de Pobreza Humana (IPH), unidades geográficas como los índices de marginación; pues los considera métodos que no miden la pobreza (tabla 1).

Tabla 1
Medición de la pobreza, tipología según Boltvinik

Tipología de métodos de medición de la pobreza, versión sintética			
Unidimensionales			Multidimensionales
(1)			(2)
Indirectos	No normativos (1)	<p>Líneas de pobreza (LP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puramente relativistas (OCDE) • Otras LP no normativas (v. gr., Wolf) <p>* Otros (v. gr., coeficiente de Engel)</p>	
	Semi-normativos y normativos (N) (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Canasta Normativa Alimentaria (CNA) (SN) (Orchansky, CEPAL, Gobierno de México) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso-tiempo (Vickery, Boltvinik-Damián) (N) • Ingreso-activos (sugerido por Townsend) (N)

		<ul style="list-style-type: none"> • Gasto alimentario vs. Costo de la CNA • Canasta normativa generalizada (N) (Coplamar, Bradshaw) • LP subjetivas (Leyden, Hagnaars, Callan) 	
Directos	Normativos (3)		<ul style="list-style-type: none"> • Necesidades básicas insatisfechas (NBI): <p>Variante original (INDEC, PNUD, RLA/86/004) (N)</p> <p>Variante mejorada (Boltvinik, UDAPSO) (N)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice de privación • Variante original (Townsend) (N) • Carencia forzada de satisfactores básicos socialmente percibidos (CFBSP) (Mack-Lansley) (N consensual)
Combinados	Semi-normativos y normativos (N)		<ul style="list-style-type: none"> • Línea de pobreza objetiva (Townsend-Gordon) (N)

	(4)		<ul style="list-style-type: none"> • Normas de NBI reveladas (Progresas /Oportunidades) (N) • MMIP versión original (PNUD, RLA/86/004) (N) • MMIP, versión mejorada (Boltvinik) (N) • Índice de progreso social-privación vital (Desai) (N) • “Pobres de verdad” (Nolan-Whelan, Gordon et al.) (SN) • Pobres de verdad consensuales (Halleröd) (N consensual)
--	-----	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Boltvinik (2004).

Sobre el aspecto de capacidades, este autor considera que es un “desarrollo conceptual que no ha sido estructurado para fines de medición” (Boltvinik, 2004: 452). Este tipo de cuestionamientos a la obra de Amartya Sen es común, ya que su método no mide la pobreza en aspectos monetarios.

Desde la perspectiva de la libertad, la pobreza debe ser vista como “la privación de las capacidades básicas y no como una mera falta de ingresos, que es el criterio habitual con el que se identifica la pobreza” (Sen, 2000: 114). Desde este punto de vista, los ingresos no son el único medio para generar capacidades.

Sen (2000) menciona que concebir a la pobreza con la simple falta de recursos no toma en cuenta las características específicas de la persona (edad, sexo); en el caso de las mujeres, la maternidad y sus obligaciones ligadas al género; el lugar donde se habita, es decir, si se encuentra expuesto a desastres naturales o a la violencia de una ciudad. Para este teórico, la “pobreza real” se entiende como la privación de capacidades.

La pobreza, al entenderse como la privación de capacidades y no simplemente de ingresos o necesidades básicas insatisfechas, es un enfoque que abre las puertas al análisis de la pobreza femenina y contribuye a entender mejor las especificidades y relaciones de género que se construyen en contextos de pobreza (Sen, 1998).

Al incorporar la perspectiva de género en el estudio de las relaciones entre hombres y mujeres, se demuestra que deben considerarse desigualdades como la división sexual del trabajo, las oportunidades de empleo y educación, los trabajos inestables y mal remunerados, la triple jornada de trabajo, la reducida o nula participación en la toma de decisiones al interior de la familia o comunidad, y su limitada autonomía personal, situación de la mujer que ha sido vista y aceptada como natural. La construcción social de las conciencias masculinas y femeninas también está relacionada con las necesidades de cada quién, de tal manera que también se han diferenciado a partir del sexo biológico.

Los ingresos generados por una familia pueden ser utilizados sólo por algunos de sus integrantes y no de manera igualitaria, la decisión de reparto se da muchas veces en relación con el género y la edad. “Los resultados de bienestar reflejan relaciones de poder y no de consenso democrático” (Kabeer, 1998: 151).

El concepto de capacidades da énfasis a la expansión de la libertad humana para vivir el tipo de vida que la gente juzga valedera, de acuerdo con Amartya Sen. La ausencia de capacidades es la pobreza real. Las mujeres por asignación genérica han sido privadas de estas capacidades. Por tanto, el desarrollo de éstas puede influir en la disminución de su pobreza, basada en la libertad de elegir lo que consideren más valioso para sí mismas sin el autosacrificio.

LOS PROGRAMAS DE DESARROLLO Y EL PAPEL DE LAS INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES

Con las políticas de desarrollo se buscó alcanzar la modernización en los países catalogados como subdesarrollados. La política de modernización y el neoliberalismo no desencadenaron el desarrollo económico esperado en América Latina. Los países desarrollados y los organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial (BM)

realizan inversiones (préstamos) para el desarrollo de los países menos favorecidos por la economía que se traducen en deuda externa.

Originalmente, los programas de desarrollo rural implementados por las instituciones correspondientes dirigidos a mujeres sólo eran una prolongación de su rol de género (MED). La incorporación del GED busca integrar las relaciones de género en los programas de desarrollo. Sin embargo, el desarrollo es concebido desde la visión utilitarista basada en el incremento de los ingresos.

Es por ello que la función de las instituciones no debe basarse sólo en la visión del crecimiento económico, sino también en la expansión de los servicios sociales. Para visibilizar los puntos críticos de los “factores de desarrollo esenciales para la viabilidad del proyecto o programa” (IUDC-UCM, 1997: 50) se debe considerar lo siguiente:

- a) Políticas de desarrollo. Referidas a las prioridades, compromisos e iniciativas. Si los intereses del país receptor no se comparten con los del país donante, es un factor para el éxito o no del proyecto.
- b) Aspectos institucionales. Trata específicamente sobre la capacidad de respuesta de las instituciones hacia el proyecto de desarrollo, el personal que trabajará en dicho proyecto y su cualificación, así como la atención hacia los beneficiarios y su interrelación con otras instituciones del mismo país.
- c) Condiciones políticas y financieras. El país receptor no siempre estará disponible económicamente para financiar la continuidad del proyecto de desarrollo, por tanto, en este sentido se realizan análisis costo-beneficio para medir en términos monetarios.
- d) Los factores tecnológicos. Esto estará en función de la tecnología elegida para cada realidad existente en el país receptor, el cual debe considerar: las necesidades básicas de la población, desarrollo de los factores de producción, relaciones estructurales de la sociedad, compatibilidad con la cultura, desarrollo humano y equilibrio ecológico.
- e) Aspectos socioculturales. Referido a la aceptación del proyecto por parte de la comunidad y su integración, el impacto diferenciado hacia los grupos debido al acceso a los recursos, considerando de la misma manera la organización económica, la organización social, la organización

política y la cosmología de cada pueblo. Será de gran importancia considerar las características de cada una de las y los beneficiarios, la organización y la dirección del proyecto.

- f) La dimensión de género. Es descrita de manera separada del resto de los factores socioculturales debido a la importancia que tiene. Los roles que la sociedad determina (reproducción, producción, gestión de la comunidad, entre otros) con base en el sexo biológico pueden determinar las necesidades básicas y estratégicas tanto de hombres como de mujeres. Las primeras se refieren a estos roles asignados y las segundas son aquellas cuya satisfacción contribuye al desarrollo de la persona.
- g) Consideraciones medioambientales. En este tema se incluyen diversos conceptos, pero todos convergen en el cuidado de los recursos para el mantenimiento de la vida. La tradición, religión, política y relaciones de poder son decisivas para la gestión de los recursos naturales. Debe considerarse como punto importante, ya que en la mayoría de los casos los proyectos de desarrollo pueden influir de manera positiva o negativa sobre el medio ambiente (IUDC-UCM, 1997).

Las instituciones gubernamentales deben cumplir con las funciones correspondientes para incrementar las capacidades en las personas. Prats (2002) menciona que en los países desarrollados las “malas” instituciones tienden a bloquear el desarrollo al influir negativamente en la cantidad, el tipo y la forma del conocimiento, y las habilidades socialmente disponibles, debido a que las instituciones delimitan las oportunidades de maximización de las organizaciones, también delimitan la dirección que tomará la adquisición de conocimientos y habilidades organizativas.

Las evaluaciones que buscan la eficiencia de los programas de desarrollo rural se adaptan al modelo de desarrollo económico. Sen (2000) menciona que la importancia fundamental en la libertad individual se relaciona con la evaluación y con la eficacia. La evaluación debe basarse en el éxito de una sociedad en función de las libertades de que disfrutaran sus integrantes. “El aumento de la libertad mejora la capacidad de los individuos para ayudarse a sí mismos, así como para influir en el mundo y estos temas son fundamentales para el proceso de desarrollo” (Sen, 2000: 35).

ORGANIZACIONES CAMPESINAS

Las organizaciones están integradas por personas que se reúnen en grupos pequeños o grandes para alcanzar un fin común. Las unen elementos de identidad, buscan alternativas y la solución de sus problemáticas. Como característica tienen autodeterminación, configuran nuevas formas de participación y expresan la pluralidad social (Tinoco, 1999). En una organización se establecen niveles jerárquicos que estipulan el grado de autoridad y responsabilidad de sus integrantes, así como la división del trabajo, la división de responsabilidades para lograr los objetivos para la que se creó.

Tabla 2
Tipología de las organizaciones

Organizaciones de la sociedad política	Organizaciones de la sociedad económica	Organizaciones de la sociedad civil
Crean identidades e integran segmentos de la sociedad en torno de proyectos y aspiraciones colectivas. Se pueden distinguir las formales e informales.	Están condicionadas por las leyes del mercado y actúan en un marco legal que les otorga reconocimiento y acota sus campos de acción	Sus características principales son: el contacto con la problemática de la reducción de la pobreza y la marginación, la flexibilidad para detectar problemas y su intento para solucionarlos; son mediadoras de la sociedad ante el gobierno, fomentan la participación social y no tienen fines de lucro.

Fuente: adaptado de Tinoco (1999).

Las organizaciones campesinas también pueden ser denominadas organizaciones locales, comunitarias, rurales o populares (agrupaciones de base), formales o informales, voluntarias, democráticas, cuyo fin primario es promover los objetivos económicos o sociales de sus miembros. Independientemente de su situación jurídica o grado de formalización, se caracterizan por ser grupos de personas que tienen por lo menos un objetivo común (FAO, 1994).

Habría que pensar cuáles son los motivos por los que se origina la organización campesina en comunidades rurales indígenas. Desde el punto de vista social, se pueden originar para obtener beneficios a nivel comunitario mediante el trabajo conjunto, con una estructura jerárquica para regular los trabajos sin fines de lucro. Desde el punto de vista económico, las personas que deciden conformar una organización persiguen incrementar sus ingresos.

Las organizaciones pueden estar integradas sólo por hombres, sólo por mujeres, o bien, pueden ser mixtas. Entre sus integrantes puede haber lazos familiares, ser de la misma comunidad o de la misma edad. Los hombres suelen organizarse por lazos familiares o por el rol patriarcal. Las mujeres se unen voluntariamente para la realización de actividades colectivas, si éstas se ven reforzadas con la capacitación, pueden lograr alguna autonomía económica (Droy, 1996).

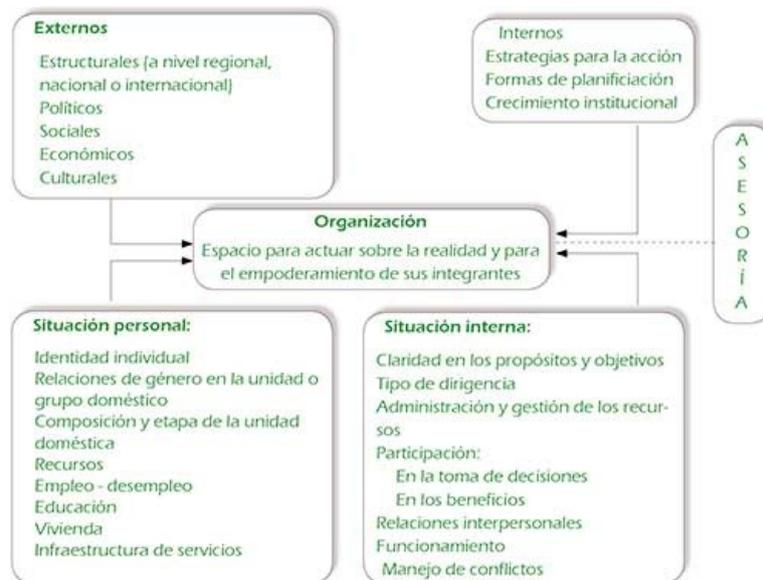
La integración de las mujeres rurales a organizaciones requiere de un gran esfuerzo, ya que su pertenencia aumenta la carga de trabajo (trabajo reproductivo, productivo y comunitario), pues no las exenta del cuidado de los hijos e hijas, el trabajo doméstico, el trabajo en sus parcelas o los cargos comunitarios relacionados con su rol reproductivo.

Magallón (1989) menciona que las mujeres que se integran a organizaciones no siempre tienen un ambiente favorable, sin embargo, las dificultades no se enfrentan por igual. Las mujeres con mayores condicionantes son las que se encuentran en su edad reproductiva y tienen mayores responsabilidades familiares. Pero la limitante general que se comparte es la autoridad masculina familiar que en ocasiones provoca la desertión de los grupos. En algunos casos se puede dar lo contrario, es decir, cuestionar los valores y actitudes patriarcales. En otras palabras, en el seno de organizaciones femeninas pueden iniciarse procesos de autovaloración y de la valoración social de género. En caso de que los grupos se disuelvan sucede lo contrario, es decir, se arraiga la posición subordinada de la mujer rural ante la autoridad masculina.

Martínez (2000) propone que la organización debe ser un espacio para actuar en la transformación de la realidad y la conciencia para lograr los intereses estratégicos de género en relación con la problemática económica, ambiental y de combate a la pobreza (figura 1). Los factores que se tomarán en cuenta para el desarrollo de capacidades en la presente investigación son:

factores internos, factores externos, la situación personal de cada una de las mujeres, la situación interna de la organización (participación en la toma de decisiones, de los beneficios; el funcionamiento y manejo de conflictos).

Figura 1
Factores y elementos del funcionamiento organizativo



Fuente. Martínez (2000).

II. Planteamiento del problema

El desarrollo desde la visión occidental se ha enfocado en el crecimiento económico basado en el incremento del Producto Nacional Bruto (modelo neoliberal), como lo refiere Sen (2000). La inserción de México en el modelo neoliberal durante las décadas de los ochenta y noventa dio comienzo a los ajustes estructurales; las instituciones reguladoras de la producción agropecuaria se desmantelaron, dejando en un estado aún más vulnerable a la población rural que ya había sufrido los embates del intento de desarrollo desde la década de los sesenta.

Los programas que se han diseñado para alcanzar el desarrollo rural se apegaron y se apegan al modelo neoliberal. En la búsqueda de indicadores económicos “sanos”, las políticas neoliberales mantienen bajos salarios, por lo que las necesidades humanas difícilmente son satisfechas. Este esquema no toma en cuenta las relaciones de poder al interior de las familias que permiten el acceso equitativo de los ingresos generados.

La creación de programas de desarrollo rural enfocados a las mujeres inicialmente era una prolongación de su rol de género (MED). El discurso neoliberal de los programas implementados ha adoptado los términos disminución de la pobreza, seguridad alimentaria, desarrollo de capacidades, empoderamiento, para la disminución de la pobreza. Como ejemplo se pueden nombrar Mujeres en Desarrollo Rural (MDR) y los programas base de desarrollo rural Programa de Apoyo a Proyectos de Inversión Rural (PAPIR), Programa de Desarrollo de Capacidades (Prodesca) y Programa de Fomento de Empresas y Organización Rural (Profemor), implementados por la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa) y la Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol) con opciones productivas y Oportunidades, sin embargo, carecen de significado porque su fin último es mantener el equilibrio fiscal y salvaguardar los indicadores macroeconómicos del país, independientemente de la calidad de la vida de sus habitantes.

El modelo económico neoliberal no toma el desarrollo como la expansión de las libertades humanas para que las personas vivan la vida que consideren valiosa —como lo propone Amartya Sen, cuya visión del proceso de desarrollo no está basada en la generación de ingresos—, sino que toma la

pobreza como la privación de capacidades, la agencia de las personas como libertad y las instituciones como instrumentos.

En México se han implementado programas para la integración económica de las mujeres. Éstos no están diseñados con el enfoque del desarrollo como expansión de las libertades y la perspectiva de género, sin embargo, algunos de estos programas han permitido que las mujeres desarrollen ciertas capacidades, nivel de agencia o empoderamiento.

En la Sierra Negra del estado de Puebla han concurrido diversos programas de desarrollo rural desde la década de los setenta, implementados por organismos internacionales, instituciones del gobierno municipal, estatal, federal, organismos de la sociedad civil, instituciones educativas y empresas privadas. Los municipios de Coyomeapan, Eloxochitlán, Zoquitlán y Tlacotepec de Porfirio Díaz, ubicados en la Sierra Negra de Puebla, se han caracterizado por la producción de café. A finales de la década de los ochenta e inicios de los noventa, han sufrido la baja excesiva del precio de este grano provocando la migración campo-ciudad. Sin embargo, el cultivo de café no ha sido abandonado en su totalidad y se continúa con la producción empleando fertilizantes y agroquímicos que elevan el costo de producción, aunado a la presencia de coyotaje que paga precios excesivamente bajos.

Esta problemática reúne a líderes regionales para integrar la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, S. C. (SPIESN, S. C.). La sociedad reúne a grupos de trabajo y sociedades bajo el régimen de Sociedades de Producción Rural (SPR) y Sociedades de Solidaridad Social (S. de S. S.) con antecedentes de haber participado en algún programa de desarrollo rural, o bien, grupos de nueva creación con la misma problemática e interés para resolverla. La sociedad está integrada por mujeres y hombres nahuas con presencia en estos cuatro municipios, así como mazatecos ubicados en Tlacotepec de Porfirio Díaz.

El informe “El proceso de integración organizativa de los productores de café, en la Sierra Negra de Puebla, México” hace una síntesis de los acontecimientos que dieron origen a esta organización por parte de la Sagarpa en el año 2005. En este informe se hace mención de cada uno de los organismos e instituciones que han intervenido en la zona, los cuales serán presentados más adelante. El informe maneja datos generalizados hablando siempre en masculino y haciendo invisible la participación de las mujeres. La

visión del desarrollo como la promoción de actividades meramente económicas es una constante. Aun así, es probable que esta experiencia organizativa haya generado el desarrollo de algunas capacidades femeninas, objeto de estudio de la presente tesis. Esta interesante problemática da lugar a las siguientes preguntas de investigación:

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Se han desarrollado capacidades en las mujeres integradas a la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, S. C.?

¿Cuáles han sido las instituciones que han influido en el desarrollo de estas capacidades?

¿Cuáles han sido las limitantes que han enfrentado las mujeres para el desarrollo de sus capacidades?

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de desarrollo basado en la expansión de la libertad considera implícitamente el logro de la agencia de las personas. Es necesario saber qué capacidades pueden desarrollarse a partir de la integración a organizaciones productivas como lo es la SPIESN, S. C. No se puede dar por un hecho que la participación femenina en proyectos productivos en café pergamino y oro orgánico se puede traducir en beneficios directos hacia ellas, pues sería adoptar la visión del MED (visión utilitarista del desarrollo), ya que no toma en cuenta las necesidades estratégicas de las mujeres, las relaciones de poder que se presentan y el acceso a los recursos al interior de sus familias.

Es importante demostrar que las mujeres, a partir de su inserción a organizaciones productivas, han logrado el desarrollo de ciertas capacidades, aunque ésta no fuera la finalidad del programa implementado. Por tanto, la presente investigación aborda los diversos temas propuestos por Amartya Sen para estudiar el desarrollo de capacidades femeninas como parte del proceso para vivir en igualdad y equidad como parte de su agencia y libertad.

Esta investigación se centra en las mujeres integrantes de la SPIESN, S. C., quienes han participado desde 1994 en organizaciones productivas. A pesar de la continua intervención institucional desde los setenta, no se ha hecho ningún tipo de investigación en la zona de Sierra Negra.

OBJETIVOS

Objetivo general

Describir, identificar y conocer cuáles han sido los beneficios alcanzados a partir de la intervención institucional y las limitaciones que han enfrentado para el desarrollo de capacidades en las mujeres integradas a la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, S. C., en la región Coyomeapan, Eloxochitlán, Zoquitlán y San Sebastián Tlacotepec, estado de Puebla.

Objetivos particulares

1. Describir el adelanto en el desarrollo de capacidades de las mujeres integradas a la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, Sociedad Civil.
2. Identificar qué instituciones encargadas del desarrollo rural han influido para que se dé dicho desarrollo.
3. Conocer las limitaciones que enfrentan las mujeres integradas a la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, S. C., en el desarrollo de sus capacidades.

III. Metodología

La metodología indica de manera sistemática el procedimiento que se debe seguir para hacer más eficiente la investigación. Se ocupa de la forma de indagar, describir, explicar y justificar los métodos de investigación. Es la estrategia de trabajo mediante la cual se busca alcanzar los objetivos; analiza dichos procedimientos, discute sus características, cualidades y debilidades, además de orientar el proceso de investigación del estudio desarrollado (Sabino, 1992; Bernal, 2006). El (la) investigador(a) adopta la estrategia general para abordar un problema determinado. Realizar el diseño de una investigación “significa llevar a la práctica los postulados generales del método científico, planificando una serie de actividades sucesivas y organizadas donde se encuentran las pruebas a efectuar y las técnicas a utilizar para recolectar y analizar los datos” (Sabino, 1992: 68).

Para responder las preguntas de investigación se emplearon tanto la metodología cualitativa como la cuantitativa; el uso de estas metodologías son características de la investigación de tipo mixta. Debido a la naturaleza de las preguntas de investigación fue necesario emplear este enfoque, pues puede involucrar la conversión de datos cuantitativos en cualitativos y viceversa (Mertens, 2005, cit. en Hernández et al., 2008).

Tanto el enfoque cuantitativo como el cualitativo presentan fortalezas y debilidades. La investigación mixta permitió abordar el problema desde una visión más integral y holística, por tanto, se sustenta en las fortalezas de ambos métodos. “El enfoque mixto cuantitativo-cualitativo da mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de entendimiento” (Hernández et al., 2008). Tomando en cuenta lo anterior, la presente investigación se enfoca en un estudio de caso, pues se realizó con las mujeres que están integradas a la SPIESN, S. C., utilizando técnicas e instrumentos de cada una de las metodologías señaladas con anterioridad.

Hernández et al. (2008) señalan que un estudio de caso en ocasiones se puede convertir en un trabajo etnográfico, tomando en cuenta que el diseño etnográfico describe y analiza ideas, creencias, significados, conocimientos, prácticas de grupos, culturas y comunidades. Para la presente investigación se empleará un diseño crítico, pues tiene como característica el estudio de grupos marginados de una sociedad o cultura para abordar cuestiones sociales como el poder, la injusticia, la hegemonía, la represión. En el reporte de

investigación se puede diferenciar entre lo que manifiestan los participantes y lo que interpreta el investigador(a) (Hernández et al., 2008). Este diseño se utilizó en conjunto con cada uno de los métodos descritos anteriormente y de esta manera se hace complementario a la interpretación y descripción del fenómeno, desde el enfoque de género.

PRIMEROS ACERCAMIENTOS AL ÁREA DE TRABAJO

En tres acercamientos al municipio de Eloxochitlán se obtuvieron los contactos para dar inicio al trabajo de campo. Durante la primera visita, el 3 de mayo de 2008, se entrevistó de manera informal al director de Desarrollo Rural, el C. Federico Neri Montalvo, quien proporcionó datos generales del municipio y de la integración de la SPIESN, S. C., del mismo modo que proporcionó datos sobre la Agencia de Desarrollo Rural (ADR) Mextlali, A. C., que opera en la zona Sierra Negra de Puebla.

Durante la segunda visita que se realizó el 13 de septiembre de 2008, se entrevistó informalmente al Lic. Maximino Meza Espejo, gerente actual de la ADR Mextlali, A. C., quien proporcionó datos sobre la operación del PESA-FAO, la estructura general de la ADR, la zona de influencia, así como información sobre los beneficiarios y beneficiarias en general.

En la tercera visita, realizada el 4 de febrero de 2009, se entrevistó al C. Docitelo Hernández Calihua, vicepresidente regional de la Zona 1 de la SPIESN, S. C. Los datos que se obtuvieron fueron: el nombre legal de la SPIESN, S. C., que está integrada por 262 socios(as), de los cuales 82 son mujeres y 180 hombres. Esta información se obtuvo mediante la copia de la notificación de certificación CMX-NOP-178-2008-29, expedida por Certificadora Mexicana de Productos y Procesos Ecológicos, S. C. (Certimex) a la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, S. C., con fecha de diciembre de 2008, proporcionada por el presidente subregional.

Con los datos anteriores se determinó que la población para realizar el trabajo de investigación serían las mujeres integrantes de la SPIESN, S. C., debido a que esta organización agrupa al mayor número de personas y lleva mayor tiempo de constituida en la región.

METODOLOGÍA CUANTITATIVA

En las investigaciones de tipo no experimental, la observación de los fenómenos se realiza de manera natural, no es posible la manipulación de las variables, pues éstas simplemente se dan. Este tipo de investigación permite realizar encuestas de opinión, estudios *ex post-facto* retrospectivos y prospectivos. En la presente investigación se realizó un censo, pues se consideró a las 82 mujeres integrantes de la SPIESN, S. C., para cumplir con los objetivos y dar respuesta a las preguntas de investigación.

Para obtener datos cuantitativos que apoyen las preguntas de investigación se aplicó un censo a las integrantes de la sociedad. Esto permitió obtener datos directos de las mujeres de manera sistemática y estandarizada, en ella se aplica una serie de preguntas que se han estructurado previamente (Quispe, 2004). Para la presente investigación se integró el enfoque de género en las preguntas realizadas.

El cuestionario se compuso de 60 preguntas y se estructuró en cinco apartados: el primero recaba datos sociodemográficos, el segundo las experiencias de participación en organizaciones, en el tercero la opinión o percepción sobre los diferentes aspectos en organización, el cuarto los beneficios directos que han recibido por su participación en la organización y, finalmente, el quinto apartado que integra el impacto en la formación de capacidades (anexo 1). Para facilitar el análisis de resultados se realizó la pre-codificación del cuestionario utilizando las cinco primeras letras del alfabeto castellano acompañada cada una de un número consecutivo para cada pregunta cualitativa, en el caso de preguntas con datos cuantitativos todas se pre-codificaron con la letra X acompañada de un número consecutivo.

Inicialmente se piloteó el cuestionario aplicándolo a ocho mujeres que estuvieron integradas a la SPIESN, S. C., esto debido a que son personas que se acercan más a las características de la población de estudio. El censo como tal se inició el 30 de abril y se concluyó el día 27 de mayo de 2009. Con base en el trabajo en campo sólo se pudo censar a 79 mujeres. Las causas por las que no se censaron a las cuatro restantes fueron: defunción, cambio de domicilio y ausencia en tres visitas subsecuentes.

En los casos de las mujeres nahuas monolingües fue necesario traducir algunas de las preguntas del cuestionario al náhuatl, esto para facilitarles la comprensión de las preguntas durante el desarrollo del censo.

METODOLOGÍA CUALITATIVA

Se utilizaron métodos cualitativos para profundizar en la interpretación y descripción de las variables de investigación, éstos son flexibles y pueden construirse o complementarse conforme se desarrolle la investigación.

Desde la fenomenología (Heidegger, cit. en Sandoval, 2002), la postura sobre “el mundo de la vida” es de gran utilidad, ya que ayuda a conocer la situación de las mujeres y su percepción de sus vivencias desde su infancia, su matrimonio y su integración a algún tipo de organización productiva.

ENTREVISTA A PROFUNDIDAD

Mediante un instrumento llamado Guía General de Contenido (anexo 2), se elaboró una serie de preguntas, en este caso, la entrevistadora tiene la libertad de ingresar nuevas preguntas para precisar conceptos o, según sea el caso, obtener mayor información sobre el tema que se está abordando. En la entrevista a profundidad las preguntas no están predeterminadas y pueden realizarse a una persona, o bien, a un grupo (focal). La muestra dentro del proceso cualitativo agrupa personas, eventos, sucesos, comunidades, entre otros elementos, mediante los cuales se pueden recolectar los datos (Hernández et al., 2008).

Para realizar las entrevistas a profundidad se optó por la estrategia de muestreo no probabilístico con muestras de orientación hacia la investigación cualitativa, entre las que se encuentran: de máxima variación y homogéneas, con las cuales se demuestran diversas perspectivas y complejidades (Hernández et al., 2008).

La principal variación que se eligió de las mujeres entrevistadas es el nivel de alfabetismo que va desde no saber leer y escribir hasta el bachillerato (véase figura 2). Para el caso de la característica en común, se tomó la integración en 2003 a la SPIESN, S. C. Esta elección permite describir la perspectiva que tiene cada una de las mujeres respecto de su desempeño en la organización, su vida en el ámbito doméstico y en la comunidad, así como la descripción de acontecimientos relacionados desde su integración a organizaciones productivas.

Una de las entrevistas se realizó a una mujer nahua con preguntas en español. Las respuestas en todo momento fueron en náhuatl. El análisis de

esta entrevista se realizó directamente a las respuestas originales para no modificar su contenido, posteriormente se tradujeron al español.

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Este método permite crear en el desarrollo de la investigación las unidades y categorías que emergerán conforme se desarrolle la investigación. La observación es formativa y corresponde al investigador o investigadora realizarla. El método de muestreo se realizó por oportunidad, ya que permitió tomar casos que se presentaron en el curso del trabajo en campo (Hernández et al., 2008). Debido a su naturaleza, puede ser combinado con la entrevista semi-estructurada a grupos focales, pues lleva implícita la observación y la toma de notas adicionales a la entrevista. Los eventos observados se realizaron en el año 2009, se resumen en la tabla 3 y algunos de ellos se pueden observar en la figura 3.

Figura 2

Mujeres entrevistadas, arriba: mujer preparando tacos para la venta, abajo: mujer preparando almuerzo para peones





Fotografías de Carolina Muñoz

Es interesante señalar que la lengua náhuatl es neutral en lo que se refiere a su contenido de género, es decir, no reproduce elementos discriminatorios hacia las mujeres, a diferencia del español, que tiende a ser masculino y técnico. Además, cuando las asambleas y capacitaciones son en español, las mujeres no se sienten con la confianza de hablar en su lengua.

Tabla 3
Eventos en donde se utilizó observación participativa

Fecha	Lugar	Evento	Observaciones
Febrero de 2009	Cuabtlajapa, Eloxochitlán Salón de eventos	Cierre del programa de “Piso Digno”, de Sedesol	1. Lenguaje incluyente por parte de la responsable del programa 2. Participación de las mujeres 3. Identificación de lideresas
Febrero de 2009	San Sebastián Tlacotepec, Centro Ecoturístico La	Reunión regional anual de la SPIESN, S. C. Capacitación para la elaboración de fertilizante	1. Puntualidad de la asamblea 2. Interacción de hombres y mujeres

	Esmeralda de la Sierra Negra	orgánico súper-magro	<p>3. Ubicación física de hombres y mujeres</p> <p>4. Estructura del lenguaje por parte de las y los asistentes</p> <p>5. Núm. de intervención de las mujeres</p> <p>6. Importancia que le da la asamblea a las intervenciones femeninas</p> <p>7. Respeto al voto femenino</p> <p>8. Ubicación física de hombres y mujeres en la capacitación</p> <p>9. Interés en el tema de capacitación por parte de las mujeres</p> <p>10. Estructura del lenguaje por parte del técnico</p>
Abril de 2009	Tlacotepec de Porfirio Díaz, Centro Ecoturístico La Esmeralda	Evento de entrega de recursos Semarnat	<p>1. Notificación</p> <p>2. Puntualidad</p> <p>3. Dificultad para el traslado</p>

	de la Sierra Negra		4. Interacción mujeres-hombres de la SPIESN, S. C.
Mayo de 2009	Tepepa Laguna Zoquitlán, sala de juntas	Asamblea extraordinaria del grupo Café Xochitl sobre proyecto autorizado de Semarnat Capacitación para uso de biofertilizante en maíz	1. Puntualidad 2. Interacción mujeres-hombres de la SPIESN, S. C. 3. Idioma utilizado por parte de las y los asistentes 4. Núm. de intervención de las mujeres 5. Importancia que le da la asamblea a las intervenciones femeninas 6. Respeto al voto femenino 7. Ubicación física de hombres y mujeres en la capacitación 8. Interés en el tema de capacitación por parte de las mujeres 9. Estructura del lenguaje por parte del técnico

continúa

Tabla 3
Eventos en donde se utilizó observación participativa (continuación)

Fecha	Lugar	Evento	Observaciones
Mayo de 2009	Xonotipa de Juárez. Eloxochitlán, oficina de la ADR Mextlalli, A. C.	Asamblea extraordinaria de la Subregión Xonotipa, sobre proyecto autorizado de Semarnat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualidad 2. Dificultad para trasladarse 3. Interacción mujeres-hombres de la subregión Xonotipa 4. Estructura del lenguaje por parte de las y los asistentes 5. Núm. de mujeres asistentes 6. Núm. de intervención de las mujeres 7. Respeto al voto femenino
Mayo de 2009	Cuabtlajapa, Eloxochitlán Salón de eventos	Asamblea extraordinaria del grupo Tosepan Tlayeyecoli, S.P.R. de R. L., sobre proyecto autorizado de Semarnat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Puntualidad 2. Interacción mujeres-hombres del grupo

			<p>3. Estructura del lenguaje por parte de las y los asistentes</p> <p>4. Núm. de mujeres asistentes</p> <p>5. Núm. de intervención de las mujeres</p> <p>6. Respeto al voto femenino</p>
<p>Mayo de 2009</p>	<p>Xonotipa de Juárez. Eloxochitlán, oficina de la ADR Mextlalli, A. C.</p>	<p>Asamblea extraordinaria del grupo Masehual Chicahuilistli, S.P.R. de R. L., sobre proyecto autorizado de Semarnat</p>	<p>1. Puntualidad</p> <p>2. Interacción mujeres-hombres del grupo</p> <p>3. Estructura del lenguaje de las y los asistentes</p> <p>4. Núm. de mujeres asistentes</p> <p>5. Núm. de intervención de las mujeres</p> <p>6. Respeto al voto femenino</p>
<p>Mayo de</p>	<p>Xonotipa de Juárez.</p>	<p>Curso de capacitación sobre comercio justo impartido a la</p>	<p>1. Puntualidad</p>

2009	Eloxochitlán, oficina de la ADR Mextlalli, A. C.	subregión Xonotipa por parte de Redcafes	<p>2. Interacción mujeres- hombres de la subregión Xonotipa</p> <p>3. Estructura del lenguaje de las y los asistentes</p> <p>4. Núm. de mujeres asistentes</p> <p>5. Núm. de intervención de las mujeres</p> <p>6. Realización de actividades</p>
------	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: elaboración propia.

Figura 3

**Arriba: asamblea general la SPIESN, S. C.,
celebrada el 22 de febrero de 2009; abajo: evento de entrega
de recursos Semarnat, convocado el 28 de abril de 2009**





Fotografías de Carolina Muñoz

TALLERES PARTICIPATIVOS

Los talleres participativos se integran por un grupo de personas y un facilitador o facilitadora, quien se encarga de coordinar las actividades encaminadas al cumplimiento de los objetivos del taller. Cada integrante aporta ideas que le permiten reflexionar, desarrollar habilidades y capacidades. El facilitador o facilitadora adquiere junto con los y las participantes, la experiencia de realidades concretas. Uno de los objetivos principales del taller es promover y facilitar procesos de aprendizaje integrales en el proceso para aprender a aprender, a hacer y a ser. El espacio físico que ocupa el taller puede ser un local cerrado al aire libre (Maya, 2001).

En la presente investigación se realizó un taller participativo tomando en cuenta la naturaleza del problema y zona de estudio, esta opción ayudó a recabar datos para determinar el grado de intervención de las diversas instituciones gubernamentales y de la sociedad civil. La reflexión se basó en la descripción de actividades establecidas en una carta descriptiva (véase anexo 3). El taller se desarrolló con la participación de nueve mujeres que integran el grupo Tosepan Tlayeyecoli, S. P. R. de R. L., de la comunidad de Cuabtlajapa, municipio de Eloxochitlán. Este grupo tiene la particularidad de haber iniciado desde los proyectos del Fondo Regional en 1997. En 2002 fue integrado al PESA-FAO y en 2003 se integró a la SPIESN, S. C. El taller inició con lluvia de ideas, que para el caso fue lluvia de instituciones y programas (véase figura 4). Tras un ejercicio de reflexión, se prosiguió con la votación para determinar a criterio de cada una de las mujeres: ¿cuáles han sido las instituciones y sus programas que más han intervenido ya sea en su comunidad o a nivel de organización productiva?

Se programaron tres talleres con distintos grupos de mujeres para abordar aspectos y reflexionar sobre el desarrollo de capacidades femeninas. Sin embargo, uno de ellos no pudo realizarse por cuestiones climáticas, por lo que sólo se trabajó con dos grupos.

Figura 4
Resultado de la lluvia de ideas (instituciones) en el taller participativo con el grupo Tosepan Tlayeyecoli, S. P. R. de R. L.



Fotografía de Carolina Muñoz

El primer taller se realizó en la comunidad de Tepepa de Zaragoza con cuatro mujeres del Zon ce Tlayeyecolis, S. de S. S. (en trámite), y dos mujeres del grupo del grupo Cafen Tepetl (desintegrado). El segundo taller se realizó en la comunidad de Cuabtlajapa con el grupo Tosepan Tlayeyecoli, S. P. R. de R. L., y Olochol Tziquitzi con un total de 11 mujeres asistentes (véase figura 5). El taller estuvo enfocado principalmente en la reflexión sobre el valor personal que le dan a cada uno de los temas que propone Amartya Sen (capacidad para ganar una renta independiente, encontrar trabajo fuera del hogar, tener propiedad, saber leer y escribir, tener un nivel de educación) para el análisis del desarrollo de las capacidades femeninas y su relación con su visión de la libertad y del cómo influyó su integración a la SPIESN, S. C., apoyándose de una carta descriptiva (véase anexo 4).

Figura 5
Talleres participativos con mujeres de los grupos Zon ce Tlayeyecolis, S. de S. S. y Tosepan Tlayeyecoli, S. P. R. de R. L.



Fotografías de Carolina Muñoz

Cada uno de los talleres se desarrolló en el siguiente orden:

Reflexión introductoria “metáfora de la libertad el pez y la paloma”.

Lluvia de ideas basada en la pregunta: “qué se necesita para volar” (lo que se es y lo que se puede llegar a ser).

Discusión sobre los temas propuestos por Amartya Sen, sobre las capacidades femeninas (¿De qué nos sirven?).

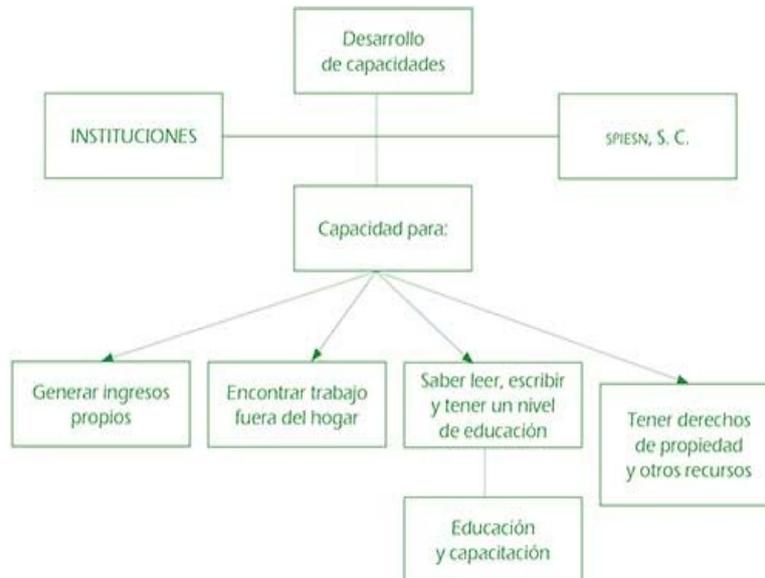
La escalera del bienestar (¿Dónde estábamos y dónde estamos ahora?), consenso por equipo con base en el tema que le correspondió.

La metodología cualitativa toma importancia debido a que aporta información de los trabajos no remunerados, generalmente los femeninos, información que no se obtiene con encuestas a gran escala (Vázquez y Zapata, 2000).

Desde la perspectiva de género, las técnicas como: entrevistas a profundidad, talleres participativos y la observación, cada una con sus respectivos instrumentos, ayudan a darle voz a quienes por mucho tiempo no se les ha escuchado. La recolección de información da mayor importancia a “las subjetividades y las emociones para generar explicaciones más complejas y sofisticadas sobre el mundo social” (Vázquez y Zapata, 2000: 167).

La intervención institucional en regiones marginadas puede dar inicio al desarrollo de capacidades, como lo propone Amartya Sen.

Figura 6
Mapa conceptual



Fuente: elaboración propia.

Tabla 4
Objetivos, variables, indicadores, técnicas e instrumentos de campo

Objetivo	Variable	Indicadores	Técnica utilizada	
1. Identificar el nivel de intervención de las Instituciones	Institución gubernamental Institución de la sociedad civil	1. Instituciones que han intervenido en la zona de estudio 2. Tipos de apoyos que han otorgado 3. Talleres de capacitación	1. Taller participativo	2. Censo

		y temas		
2. Conocer el alcance de la reducción de la pobreza (como privación de capacidades) en las mujeres	<ul style="list-style-type: none"> - División sexual del trabajo - Oportunidades de empleo y educación - Trabajos remunerados - Toma de decisiones al interior del hogar - Autonomía personal (agencia) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel educativo 2. Percepción de la división sexual del trabajo y reducción de horas de trabajo en el hogar 3. Nivel de ingresos y decisión sobre su distribución 4. Continuación de estudios 5. Percepción de las mujeres sobre la pobreza 6. Causas por las que no participan activamente en la vida pública 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Talleres participativos 2. Censo 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Entrevistas a profundidad
3. Describir el adelanto en el desarrollo	<p>Capacidad para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ganar una renta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo remunerado 2. Oportunidades 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Entrevistas a profundidad 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Talleres participativos 3. Censo

de capacidades	independiente - Encontrar trabajo fuera del hogar - Tener derechos de propiedad - Saber leer y escribir - Tener un nivel de educación	de empleo para las mujeres fuera del hogar 3. Contar con propiedades 4. Habilidades técnicas, administrativas 5. Nivel educativo 6. Participación activa en la sociedad		
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fuente: elaboración propia.

IV. Marco de referencia

LA CRISIS AGRÍCOLA EN MÉXICO (1965-1976)

La crisis agrícola en México, desde 1965, afectó con más intensidad al sector rural por la falta de inversión pública en las zonas de temporal que practicaba la mayoría de las familias campesinas de ejidos y comunidades indígenas (Velázquez, 1992: 79), concentrando las inversiones en las zonas agrícolas con potencial comercial para no descuidar la entrada de divisas por la exportación de productos hortofrutícolas.

Rubio (2003) menciona que las políticas públicas excluyeron a los campesinos (*sic*) como productores de alimentos básicos, reduciendo los subsidios en rubros como: capacitación agrícola y gasto público dirigido al sector, esto debido a que la agricultura en general dejó de ser la base del proceso de industrialización.

Por tanto, la falta de inversión pública llevó a la pérdida de la autosuficiencia alimentaria principalmente en la producción de maíz, frijol y trigo, productos cuyas repercusiones son mayores socialmente, por tratarse de alimentos básicos en la dieta de grupos de bajos ingresos (Arizpe y Botey, 1986: 140).

Con la promulgación de la Ley de la Reforma Agraria en 1971, se buscó una solución para aumentar la producción de granos básicos, sin embargo, la mayoría de los predios no eran aptos para la explotación agrícola (características edafológicas, de relieve, de acceso al agua).

Durante la década de los setenta, “el alza del petróleo en 1972 trajo consigo el incremento de los costos agrícolas y con ello el consecuente aumento de precios en las cotizaciones de los alimentos” (Rubio, 2003: 69). Estos incrementos repercutieron en el precio final de los granos básicos. La demanda internacional orilló a que se continuara beneficiando a las zonas con alto potencial productivo, como ya se estaba haciendo en años anteriores.

EL SISTEMA ALIMENTARIO MEXICANO (SAM) (1976-1982)

Durante el periodo de gobierno de José López Portillo (1976-1982), en 1980, se implementa el Sistema Alimentario Mexicano (SAM), cuyo objetivo principal consistía en recuperar la autosuficiencia alimentaria perdida a

mediados de los sesenta. “Este programa pretendió resolver las necesidades de alimentación nacional a través de la producción interna para evitar la peligrosa dependencia alimentaria” (Velázquez, 1992: 81); sin embargo, se creó un enorme aparato burocrático para la atención a las zonas rurales. Los menos beneficiados resultaron ser las y los habitantes de las comunidades rurales por el traslado de recursos para el pago de empleados de estas instancias.

El derrumbe del mercado internacional del petróleo en 1981 agudizó de manera nunca vista en la historia las dificultades económicas de México, y en términos de productos básicos, la ya debilitada autosuficiencia alimentaria se afectó drásticamente.

Con el institucionalismo y las políticas subsidiarias a la producción y al consumo alimentario, el gasto social se incrementaba al ritmo de la deuda exterior, que junto con la caída del precio del petróleo y la nacionalización de la banca condujeron al país a una segunda crisis económica con el crecimiento negativo del Producto Interno Bruto (PIB) del sector agrícola y la devaluación de la moneda (Vizcarra, 2002).

Después de haber conocido niveles altos de producción de maíz y frijol y de haber logrado reducir ampliamente las cuotas de las importaciones, el SAM desaparece (Calva, 1988; Vizcarra, 2002). Velázquez (1992) menciona que estos niveles altos de producción de granos básicos se debieron más a las condiciones climáticas prevalecientes que en 1980 fueron excelentes, siendo el crecimiento agrícola de 10% y para el siguiente año sólo 8%, por tanto, existe una disminución de 2% en el rendimiento anual de las cosechas.

INTEGRACIÓN DE MÉXICO AL MODELO NEOLIBERAL (1982-2000)

La política predominante impuso durante el periodo de 1982 a 2000 “precios no rentables y la sustitución de producción nacional por importada” (Rubio, 2003: 103). Durante esta etapa se desvinculó totalmente el costo de los alimentos de los salarios, dando paso al incremento en el valor final de los alimentos manteniendo los salarios bajos. La crisis alimentaria se da no por la falta de alimentos, sino por la falta de acceso a ellos.

La crisis alimentaria se adjudicó a los pequeños productores en el gobierno de Carlos Salinas de Gortari (1988-1994), como solución se promovió la apertura comercial, mediante el Tratado de Libre Comercio de América del

Norte (TLCAN) y la privatización de varios sectores de la economía, incluyendo la agricultura.

Entre 1989 y 1994 el café atravesó por una crisis a nivel mundial, aunada a la política económica emprendida por el gobierno mexicano. La producción en México padeció la baja de hasta 60% en los precios de venta de este producto. Para 1993 había disminuido en 19.3% la producción nacional. Esta baja de producción está relacionada directamente con la disminución de divisas a México, afectando de forma inminente a las jornaleras(os) indígenas que se empleaban en esta actividad, repercutiendo dramáticamente en su ingreso (Aranda, 1996).

Aranda (1996) menciona que en el periodo del ajuste estructural se desmanteló la institución encargada de diseñar e implementar la política cafetalera nacional. El Instituto Mexicano del Café (Inmecafe) retiró las funciones de financiamiento, el acopio y comercialización de café, organización y asistencia técnica que había desempeñado durante los últimos 30 años, de esta manera, el mercado del café quedó desregularizado.

El mercado de tierras se abrió al capital privado con el objetivo de que las empresas de capitales extranjeros pudieran reactivar la producción agrícola mediante la contrarreforma de 1992, que modifica el Artículo 27 constitucional. “Dicha reforma se sustentó en cuatro cambios principales. El fin del reparto agrario, la posibilidad de vender y rentar las tierras ejidales, la legalización de tierras ganaderas en agrícolas de sociedades mercantiles en terrenos rústicos y la transformación de tierras ganaderas en agrícolas o en bosques” (Rubio, 2003: 87).

La producción de maíz, base de la alimentación de los mexicanos, se mantuvo en buenos niveles hasta 1993, por un lado debido a la política de precios concernientes a mantener a Conasupo como principal comprador hasta 1999, y por el otro, con las estrategias alimentarias de las unidades campesinas (Appendini, 2001: 230).

Las reformas institucionales de dicho periodo se dieron en nombre del libre mercado y de la modernización de la economía, así se desmanteló el Sistema Alimentario Nacional y las instituciones que lo integraban, dando paso definitivo a la pérdida de la seguridad y soberanía alimentaria del país (Tarrío *et al.*, 2003).

Durante el sexenio de Ernesto Zedillo la política global no fue mejor para la producción de alimentos. La inserción de las nuevas tecnologías en las grandes producciones comerciales miró hacia los mercados internacionales, en lugar de dirigirlo al abasto nacional. Asimismo, durante este periodo, “el dominio del capital financiero y especulativo genera un primer causal de marginación en la agricultura” (Rubio, 2003: 109), produciendo un enorme endeudamiento de los productores rurales, pues como lo menciona Rubio (2003), la cartera vencida aumentó en 300 por ciento.

Appendini (2001: 243) menciona que los diseñadores de las reformas institucionales y económicas esperaban una reactivación de la agricultura basándose en la inversión privada y el mercado de tierras. Sin embargo, olvidaron la gran desigualdad existente en los sistemas de producción característicos Norte y Sur, su potencial productivo y de la falta de acceso a los paquetes tecnológicos promovidos por las empresas transnacionales que comenzaban a florecer después de la firma del TLCAN; los altos índices de marginación de las comunidades rurales, la accidentada topografía de las tierras y del acceso al agua.

La tecnología dirigida hacia las tierras de riego y el abandono de las tierras de temporal generan un desabasto de maíz a nivel nacional, ya que en 1970 la producción de maíz en las áreas de temporal aportaba 86.51%, mientras que para 1997 se redujo a 60.80% generándose una diferencia de 25.1%. La importancia de esta disminución radica en que la producción de temporal se destina al autoconsumo en 50%, por lo que en términos reales, al mercado envían el restante 50% (Rubio, 2003). Aunado a esto, la producción de básicos con tecnología de punta tiene miras hacia el mercado extranjero, generando de esta manera oferta en el mercado local. De la misma forma, la situación de desabasto se agudizó, ya que de 40 productos importados en 1989 se pasó a 80 para 1999.

En el sexenio de Ernesto Zedillo la política alimentaria ya no existía como tal, sino que formaba parte como subprograma del DIF, Liconsa y del INI, pero con presupuestos que se iban recortando cada año. Se eliminó definitivamente el subsidio a la tortilla (Appendini, 2001).

Se crearon nuevas instancias ligadas al campo y a la productividad, entre ellas la Procuraduría Agraria, encargada de ejecutar el Procede (Programa de Certificación de Derechos Ejidales), relacionadas con la tenencia de la tierra,

el Procampo (Programa de Apoyo Directo al Campo), que se mantuvo desde el sexenio anterior, y Alianza para el Campo, como programas directos de subsidios a la producción agropecuaria.

LA PRODUCCIÓN DE CAFÉ ORGÁNICO:

UN MERCADO ALTERNATIVO PARA LA GENERACIÓN DE INGRESOS

El modelo neoliberal trajo consigo la creación de nuevos programas de atención al sector agropecuario y la producción para el mercado internacional dando inicio con la demanda de productos orgánicos en los países del norte (mercado europeo, principalmente en Alemania de los ochenta). La demanda de productos orgánicos se incrementó. Este fue el caso de las regiones indígenas y áreas de agricultura tradicional en los estados de Chiapas y Oaxaca, donde se inició la producción de café orgánico.

En 2006, México era el cuarto productor mundial de café convencional con 761 mil hectáreas, 282,593 productores en 12 estados del país y 4,457 comunidades, de los cuales 60% es población indígena. Al igual que el resto del sector alimenticio, este sector ha sufrido los estragos de la apertura comercial. En la década de los noventa fue el principal exportador hacia Estados Unidos, sin embargo, como principal mercado de exportación se redujo en 5.12% al pasar de 83.21% de las exportaciones a 78.09%. Las exportaciones dirigidas a la Unión Europea se incrementaron 8.06% al pasar de 5.11% a 13.17%. Los mercados del café mexicano se diversificaron de tal modo que en el periodo de 1999 a 2000 se consumió en 58 países (Consejo Mexicano del Café, cit. en Sosa, 2006).

La calidad del café determina su precio en el mercado mundial, por lo que el monto se fija en otros países. Así surge la certificación de productos orgánicos encargados de que el producto cumpla con las normas internacionales de calidad requeridas. La certificación es un medio para dar el valor agregado al café convencional (Sosa, 2006).

En la búsqueda por mejores precios del café, se está dando la conversión productiva hacia el café orgánico. Este producto está libre de aplicación de agroquímicos (fertilizantes y plaguicidas), las prácticas culturales son manuales y el cultivo es abonado con compostas. El mercado europeo paga un sobreprecio por este producto, ya que existe una creciente preocupación por la

presencia de residuos químicos en los productos convencionales y la afección directa a la salud.

Los principales mercados del café orgánico mexicano se encuentran en Europa, Estados Unidos y Japón, por lo que el número de productores en México se incrementó en 2004 a 40 mil productores. Las organizaciones que cuentan con un certificado de café orgánico pueden obtener hasta 20 dólares más por quintal¹ cotizado en la bolsa de valores de Nueva York. En el mercado del comercio justo pueden obtener hasta 60 dólares más por quintal, si las organizaciones productoras cuentan con ambos certificados pueden obtener un sobreprecio de hasta 80 dólares por quintal hasta ese año, generando así mayores ingresos y el fortalecimiento de los procesos organizativos de las zonas productoras de café orgánico (Anta, 2006).

LA EQUIDAD DE GÉNERO Y LA PRODUCCIÓN DE CAFÉ ORGÁNICO

Las desventajas presentes en los países subdesarrollados no sólo se dan por el grupo étnico o por la clase social. Dentro del sector cafetalero, como ya se había mencionado, 60% lo componen los grupos indígenas de zonas de muy alta marginación, con altos índices de pobreza. Las mujeres de las zonas cafetaleras poseen estas tres condiciones: indígenas, pobres (son relegadas por su clase) y —la característica permanente en todas las culturas— la discriminación por género.

Al introducir el enfoque de género en el estudio de la cafeticultura mexicana se puede evidenciar que el trabajo aportado por hombres y mujeres es valorado de manera distinta, esto de acuerdo con la asignación de género. El reparto de actividades domésticas, productivas y comunitarias se asigna de manera desigual entre hombres y mujeres. “Estas situaciones hacen que las mujeres sean más vulnerables a la pobreza, tengan una capacidad limitada de negociación, un peor estado de desnutrición, bajos niveles de productividad y una carga de trabajo más pesada” (Sosa, 2006: 104).

Los datos cuantitativos del sector cafetalero son estadísticas generales, a pesar de la gran importancia que tienen las mujeres en la producción de café orgánico. Los datos cualitativos arrojan que las mujeres participan en todo el proceso productivo, es decir, desde el establecimiento de los viveros hasta el beneficio de acuerdo con el rol productivo, con la variación de días a la semana trabajados con respecto de los hombres en el cafetal, esto por el

cumplimiento del rol reproductivo. Las mujeres suelen aportar mano de obra en el cultivo y la manutención de los jornales en la época de cosecha. La mayoría de actividades se dividen con base en el sexo y lo mismo el reconocimiento por parte del grupo doméstico, incluso por ellas mismas (Cárcamo, 2008).

Las actividades en las que las mujeres de las regiones cafetaleras pueden obtener un ingreso económico son: el corte, jornales en la milpa, el trabajo en los viveros que representa la mejor remuneración y el mayor número de jornales en el año, a diferencia del corte de café, que es el peor pagado debido a que se realiza a destajo y es temporal (Sosa, 2006).

En el caso de la capacitación técnica, debido al poco tiempo del que disponen las mujeres, no suelen ser constantes, estas actividades no son reconocidas como aporte económico. Por tal motivo, en muchas ocasiones tienen que faltar a los cursos de capacitación, sin embargo, esto no se puede generalizar como falta de interés, sino como falta de tiempo. Sin duda, la incorporación de la perspectiva de género en el estudio de las zonas cafeticultoras de México contribuye a evidenciar la situación real de las mujeres al incorporarse a organizaciones productoras de café orgánico.

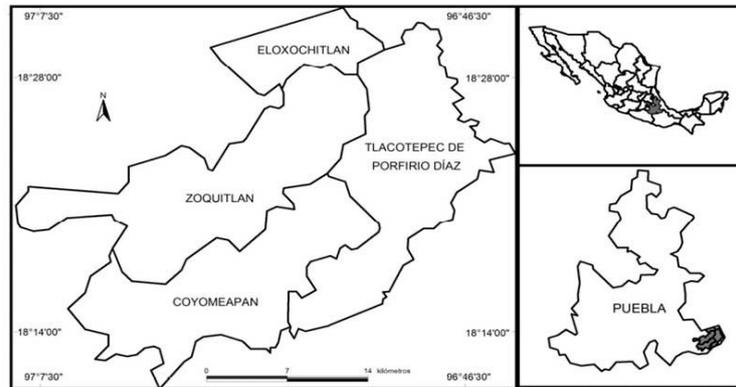
ZONA DE ESTUDIO

La zona de estudio está integrada por los municipios de: Coyomeapan, Eloxochitlán, Zoquitlán y San Sebastián Tlacotepec, pertenecientes a la región Sierra Negra de Puebla (véase figura 7). A continuación se presentan los aspectos socioeconómicos de cada uno de los municipios de la zona de estudio, tomados de la página electrónica del Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (Inafed) y del trabajo de investigación en campo.

La ubicación y características geográficas y socioeconómicas de la población de estos cuatro municipios los coloca entre los primeros lugares de muy alta marginación tanto a nivel estatal como en el nacional. El principal acceso a los municipios de Eloxochitlán, Zoquitlán y San Sebastián Tlacotepec es la carretera Tlacotepec de Porfirio Díaz-Tehuacán; para el caso del municipio de Coyomeapan, parte una carretera secundaria desde la cabecera municipal con dirección norte, se une en Zoquitlán a la carretera

Chapulco-Zoquitlán, y a la vez a la carretera Tlacotepec de Porfirio Díaz-Tehuacán.

Figura 7
Mapa de la zona de influencia de la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, S. C.



Fuente: INEGI (2009).

Aspectos socioeconómicos de Coyomeapan

Según los resultados que presenta el *II Conteo de Población y Vivienda* de 2005, el municipio cuenta con un total de 12,614 habitantes, de los cuales 6,509 son mujeres y 6,105 son hombres. De los grupos étnicos se tiene que existen familias del grupo náhuatl, en la comunidad de Tequistepec se habla mazateco en 50% de los casos. De acuerdo con los resultados que presenta el *II Conteo de Población y Vivienda* de 2005, en el municipio habita un total de 10,197 personas que hablan alguna lengua indígena. Tiene una tasa de natalidad de 34.4%; una tasa de mortalidad de 7.9% y una tasa de mortalidad infantil de 34.2%. En aspectos de religión se tiene que en el municipio la religión que predomina es la católica con 90%, seguida en menor escala por la protestante, con 10 por ciento.

Sobre la evolución demográfica, de acuerdo con el *Conteo de Población 1995* del INEGI, el municipio tenía 11,197 habitantes, siendo 4,894 hombres y 5,142 mujeres, con una densidad de población de 49 habitantes por kilómetro cuadrado; presenta una tasa de crecimiento anual de 0.52%. Se estimaba que para el año 2000 la población sería de 10,225, calculándose una densidad de población de 45 habitantes por kilómetro cuadrado (véase tabla 5).

Tabla 5
Aspectos socioeconómicos de Coyomeapan

--	--

Características de la población	Número de habitantes	12,614	Mujeres: 6,509
			Hombres: 6,105
	Etnia	Náhuatl Mazateco	Población: 80.84%
Religión	Católica		Población: 90%
	Protestante		Población: 10%
Actividades productivas	Principalmente agricultura, en todas sus comunidades		

Fuente: elaboración propia, adaptado del Inafed, consultado en línea, febrero de 2009.

Tabla 6
Índices de marginación de Coyomeapan

Descripción	Índice
Población analfabeta de 15 años o más	40.67%
Población sin primaria completa de 15 años o más	61.43%
Ocupantes en viviendas sin drenaje ni servicio sanitario	3.46%
Ocupantes en viviendas sin energía eléctrica	15.98%
Ocupantes en viviendas sin agua entubada	68.65%
Viviendas con algún nivel de hacinamiento	72.43%
Ocupantes en viviendas con piso de tierra	71.75%
Población en localidades con menos de 5,000 habitantes	100.00%

Población ocupada con ingreso de hasta 2 salarios mínimos	87.96%
Índice de marginación	2,01492
Grado de marginación	Muy alto
Lugar que ocupa en el contexto estatal	3°
Lugar que ocupa en el contexto nacional	65°

Fuente: elaboración propia con datos del Consejo Nacional de Población (Conapo), consultado en línea, febrero de 2009.

La SPIESN, S. C., tiene presencia en dos localidades de este municipio, éstas son: Tepepa de Zaragoza y Tequitlale (véase tabla 7).

Figura 8
Tepepa de Zaragoza, municipio de Coyomeapan



Fotografía de Carolina Muñoz

Tabla 7
Localidades y tiempos de recorrido

Localidad	Tiempo aproximado a pie desde Tlacotepec de Díaz	Tiempo aproximado en camioneta desde Tlacotepec de Díaz
Tepepa de Zaragoza	3 horas	Una hora y media
Tequitlale	5.5 horas	

	No hay acceso carretero, sólo a pie
--	-------------------------------------

Fuente: elaboración propia de acuerdo con la experiencia de trabajo en campo.

Aspectos socioeconómicos de Eloxochitlán

De acuerdo con el *II Censo de Población y Vivienda* de 2005, el municipio cuenta con un total de 11,347 habitantes y habita un total de 9,099 personas que hablan alguna lengua indígena, de las cuales 44% es nahua. Tiene una tasa de natalidad de 33.1%; una tasa de mortalidad de 8.7% y una tasa de mortalidad infantil de 16.7 por ciento.

Sobre la evolución demográfica, el Censo de Población de 1995 del INEGI en el municipio contaba 11,347 habitantes, siendo 5,713 hombres y 5,634 mujeres; teniendo una tasa de crecimiento anual de 3.97%. Se estimaba que para el año 2000 la población sería de 12,676, calculándose una densidad de población de 115 habitantes por kilómetro cuadrado (véase tabla 8).

Tabla 8
Características del municipio Eloxochitlán

Características de la población	Número de habitantes	11,347	Mujeres: 5,634
			Hombres: 5,713
	Etnia	Nahua 9,099 hablantes	Población: 80.18%
Religión	Católica		Población: 89%
	Evangélica		Población: 8%
	Judaica		Población: 3%
Actividades productivas	Pecuaría		91.6% de la producción primaria
	Agrícola		

	Comercio	9.4% de la producción
	Forestal	
	Servicios	

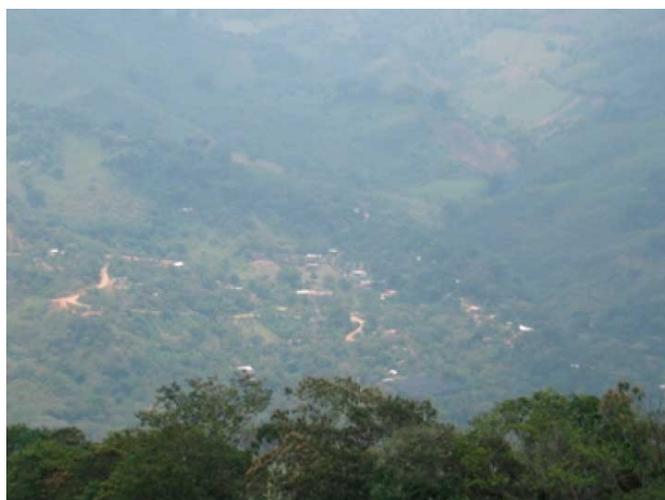
Fuente: elaboración propia, adaptado del Inafed, consultado en línea, febrero de 2009.

Tabla 9
Índices de marginación de Eloxochitlán

Descripción	Índice
Población analfabeta de 15 años o más	39.49%
Población sin primaria completa de 15 años o más	63.36%
Ocupantes en viviendas sin drenaje ni servicio sanitario	2.94%
Ocupantes en viviendas sin energía eléctrica	23.58%
Ocupantes en viviendas sin agua entubada	84.81%
Viviendas con algún nivel de hacinamiento	78.11%
Ocupantes en viviendas con piso de tierra	85.58%
Población en localidades con menos de 5,000 habitantes	100%
Población ocupada con ingreso de hasta 2 salarios mínimos	88.14%
Índice de marginación	2,40873
Grado de marginación	Muy alto
Lugar que ocupa en el contexto estatal	1º

Fuente: elaboración propia con datos del Consejo Nacional de Población (Conapo), consultado en línea, febrero de 2009.

Figura 9
Cuabtlajapa, municipio de Eloxochitlán



Fotografía de Carolina Muñoz

En este municipio, la SPIESN, S. C., tiene grupos integrados de las siguientes localidades: Atlalaquia, Cuabtlajapa, Loma Bonita, Unión y Progreso y Xonotipa de Juárez (véase tabla 10).

Tabla 10
Localidades y tiempos de recorrido

Localidad	Tiempo aproximado a pie desde la Carretera Tehuacán-Tlacotepec de Díaz	Tiempo aproximado en camioneta desde la Carretera Tehuacán-Tlacotepec de Díaz
Atlalaquia	1.5 horas	40 minutos
Cuabtlajapa	1 hora	20 minutos
Loma Bonita	2 horas	1 hora
Unión y Progreso	2 horas	1.5 horas

Xonotipa de Juárez	10 minutos	-
--------------------	------------	---

Fuente: elaboración propia de acuerdo con la experiencia de trabajo en campo.

Aspectos socioeconómicos de Zoquitlán

Según el *II Censo de Población y Vivienda* de 2005, el municipio cuenta con un total de 18,684 habitantes, de los cuales 9,038 son varones y 9,646 son mujeres. Existen familias de habla náhuatl y zapoteco con un total de 15,850 personas. Sobre religión, se tiene que la católica predomina en 90%, le siguen los protestantes o evangélicos (véase tabla 11).

Tabla 11
Características del municipio de Zoquitlán

Características de la población	Núm. de habitantes	18,684	Mujeres: 9,646
			Hombres: 9,038
	Etnia	Nahua	Población: 84.81%
		Zapoteco	
Religión	Católica		Población: 90%
	Protestante		Población: 10%
Actividades productivas	Pecuaria		90. 4% de la producción primaria
	Agrícola		
	Industria		1.9%
	Comercio		3.9%
	Servicios		

Fuente: elaboración propia, adaptado del Inafed, consultado en línea, febrero de 2009.

Tabla 12
Índices de marginación de Zoquitlán

Descripción	Índice
Población analfabeta de 15 años o más	46.09%
Población sin primaria completa de 15 años o más	65.25%
Ocupantes en viviendas sin drenaje ni servicio sanitario	7.22%
Ocupantes en viviendas sin energía eléctrica	13.16%
Ocupantes en viviendas sin agua entubada	50.88%
Viviendas con algún nivel de hacinamiento	68.23%
Ocupantes en viviendas con piso de tierra	73.31%
Población en localidades con menos de 5,000 habitantes	100.00%
Población ocupada con ingreso de hasta 2 salarios mínimos	86.51%
Índice de marginación	1,97626
Grado de marginación	Muy alto
Lugar que ocupa en el contexto estatal	4°
Lugar que ocupa en el contexto nacional	77°

Fuente: elaboración propia con datos del Conapo, consultado en línea, febrero de 2009.

Figura 10
Tepepa de Zaragoza, municipio de Zoquitlán



Fotografía de Carolina Muñoz

La SPIESN, S. C., tiene presencia en dos localidades de este municipio, las cuales son: Tepepa de Zaragoza y Tepepa Laguna (véase tabla 13).

Tabla 13
Localidades y tiempos de recorrido

Localidad	Tiempo aproximado a pie desde la Carretera Tehuacán-Tlacotepec de Díaz	Tiempo aproximado en camioneta desde la Carretera Tehuacán-Tlacotepec de Díaz
Tepepa de Zaragoza	3 horas	90 minutos
Tepepa Laguna	2 horas	30 minutos

Fuente: elaboración propia de acuerdo con la experiencia de trabajo en campo.

Aspectos socioeconómicos de San Sebastián Tlacotepec

Según el *II Censo de Población y Vivienda* de 2005, el municipio cuenta con un total de 12,688 habitantes, de los cuales 6,271 son varones y 6,417 son mujeres. Los grupos indígenas existentes son popoloca y náhuatl, en el municipio habita un total de 10,401 personas que hablan alguna lengua indígena. Tiene una tasa de natalidad de 40.8%; una tasa de mortalidad de 8.2% y una tasa de mortalidad infantil de 34.0%. La religión predominante

en el municipio de Tlacotepec de Díaz es la católica, también existen grupos de protestantes o evangélicos (véase tabla 14).

Tabla 14
Características del municipio de San Sebastián Tlacotepec

Características de la población	Número de habitantes	12,688	Mujeres: 6,417
			Hombres: 6,271
	Etnia	Nahua	Población: 81.98%
	Popoloca		
Religión	Católica		Población católica: 95%
	Evangélica		Población evangélica: 5%
Actividades productivas	Pecuaria		90.4% de la producción primaria
	Agrícola		
	Otros sectores		9.6% de la producción

Fuente: elaboración propia, adaptado del Inafed, consultado en línea, febrero de 2009.

Tabla 15
Índice de marginación de San Sebastián Tlacotepec

Descripción	Índice
Población analfabeta de 15 años o más	29.91%
Población sin primaria completa de 15 años o más	57.71%
Ocupantes en viviendas sin drenaje ni servicio sanitario	1.62%
Ocupantes en viviendas sin energía eléctrica	31.54%

Ocupantes en viviendas sin agua entubada	69.92%
Viviendas con algún nivel de hacinamiento	73.38%
Ocupantes en viviendas con piso de tierra	76.36%
Población en localidades con menos de 5,000 habitantes	100.00%
Población ocupada con ingreso de hasta 2 salarios mínimos	89.29%
Índice de marginación	2.08489
Grado de marginación	Muy alto
Lugar que ocupa en el contexto estatal	2°
Lugar que ocupa en el contexto nacional	55°

Fuente: elaboración propia con datos del Consejo Nacional de Población (Conapo), consultado en línea, febrero de 2009.

Figura 11
La Huacamaya, municipio de Tlacotepec de Porfirio Díaz

Fotografía de Carolina Muñoz



Las localidades con presencia de la SPIESN, S. C., son: La Cumbre, Agua Azul, Ojo de Agua y La Huacamaya, los tiempos de recorrido a pie, en camioneta y los sitios de referencia se indican en la tabla 16.

Tabla 16
Localidades y tiempos de recorrido

Localidad	Tiempo aproximado a pie desde Tlacotepec de Díaz	Tiempo aproximado en camioneta desde Tlacotepec de Díaz
La Cumbre	4 horas	2 horas
Agua Azul	3 horas	1.5 horas
Ojo de Agua	3 horas por brecha	3 horas
La Huacamaya	6.5 horas	No hay acceso carretero, sólo a pie

Fuente: elaboración propia de acuerdo con la experiencia de trabajo en campo.

¹ Un quintal equivale a 46 kilogramos en su presentación de café “oro”.

V. Origen de la SPIESN, S. C.

La producción de café (*coffea arabica*) en México se realiza desde el último tercio del siglo XVII, en el estado de Puebla se introduce a mediados del siglo XIX para su producción comercial (Martínez, 1991).

La zona Sierra Negra del estado de Puebla cuenta con los factores agroclimáticos adecuados para la producción de café. Por tal motivo, en esta zona han concurrido diversas instituciones y programas que buscan el desarrollo rural desde la década de los setenta: el Inmecafe que en 1973 operó las Unidades Económicas de Producción y Comercialización (UEPC), a la par que el Programa Integral de Desarrollo (PIDER) con apoyos desde asistencia técnica, incentivos a la producción, y materiales de construcción (Rendón et al., 2005).

Debido a las desregularizaciones y crisis del precio en el mercado internacional que se dieron en la década de los noventa, el INI hace parte de los proyectos relacionados con la producción de café mediante apoyos económicos directos y asistencia técnica por medio del programa “Apoyo Emergente al Café”. En la misma década, la CDI (antes INI) continúa con estos apoyos de manera directa, que consistían en el financiamiento a proyectos productivos, o bien, proyectos de bienestar social tratando de beneficiar al mayor número de personas mediante el Fondo Regional Sierra Negra, sin embargo, el programa debía funcionar como un medio para el surgimiento y consolidación de empresas sin la función de seguimiento.

En la década de los noventa se incorporaron otras instituciones y organismos internacionales como el FIDA, que incidieron en acciones para la mejora de la situación de pobreza de la zona. Se crea el proyecto PID-Puebla operado por la Unidad Ejecutora del Proyecto (UEP) e integrado a la estructura del INI. Este proyecto estuvo constituido por diversos componentes como: Servicios de Apoyo a la Producción (CSAP), componente de crédito, el Componente de Apoyo a la Mujer Rural (Camur), el Componente de Comercialización (Coco), Componente de infraestructura vial e hidroagrícola, componentes de programación, seguimiento y evaluación. Como institución asistente en los procesos de capacitación, el CP-UACH con sede en Puebla fue el encargado. Durante la operación del proyecto se clasificaron los grupos de trabajo de mujeres en tres niveles: 1) en formación, 2) grupos fortalecidos, 3) grupos consolidados (Rosete, cit. en Rendón et al., 2005).

En 1997, el Consejo Poblano del Café, mediante el Programa de Extensionismo y Servicios Profesionales (Pespro) inicia la renovación de cafetales mediante el establecimiento de viveros. En el año 2001, la primera fase del convenio internacional FONDI/GTZ se realizó en México debido a que la inversión fue alta y se pudo iniciar con la segunda interviniendo directamente en la Sierra Negra de Puebla mediante la creación del Apoyo al Fondo Indígena. En 2002-2003, los ejes de acción consistieron en: desarrollo con identidad, fortalecimiento de la equidad de género y la sustentabilidad del proceso. En esta fase se realizó un taller con la participación de 25 grupos donde se determinaron las líneas de trabajo, siendo el deterioro de los recursos naturales el principal problema de la zona y en segundo lugar la baja educación, entre otros. El FONDI/GTZ establece vínculos con el Colegio de Postgraduados Campus Córdoba y el CRUO en Huatusco, Veracruz. Es en esta etapa que los grupos beneficiados por el proyecto FONDI/GTZ deciden asociarse para evitar que el impacto fuera temporal, originándose con ello la creación de la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, S. C. (Rendón et al., 2005).

La SPIESN, S. C., se constituyó por asamblea en agosto de 2002. Surge a partir de la detección de problemáticas y líneas de trabajo necesarias para el cambio positivo de las comunidades de la Sierra Negra, cuyo primer objetivo fue dar seguimiento a los trabajos del FONDI/GTZ. La sociedad estaba integrada por seis grupos de trabajo y cinco organizaciones ubicadas en dos subregiones. Desde su integración han tomado dos figuras jurídicas, la primera como Sociedad Anónima de Capital Variable (S. A. de C. V.) y la segunda como Sociedad Civil (S. C.).

Los grupos de trabajo que se integraron entonces a la Sociedad fueron los siguientes: “Olochol sihuame” de la comunidad de Papaloapan, Eloxochitlán, “Kafen Tlatequilistli” de la comunidad Ojo de Agua de San Sebastián Tlacotepec; “Altepetl sihuame tequiti” de la comunidad de Cuajtlajabpa, Eloxochitlán; “Gzance tlaye yecolistli” de la comunidad de Tepepa de Zaragoza, Coyomeapan; “Nojic ne” de la comunidad de Tecolotepec; “Telpo kame itech in kafe” de la comunidad de Xonotipa de Juárez, Eloxochitlán.

Para la operación de la SPIESN, S. C., se dividieron en dos subregiones con sus respectivas mesas directivas debido a que las reuniones con éstas se realizaban solamente en la comunidad de Xonotipa de Juárez, lo que provocó el desgaste de las mesas directivas de las comunidades más alejadas, por

tanto, se crearon comités subregionales. La división se realizó por municipios de la siguiente manera: subregión uno (Eloxochitlán, Zoquitlán, Ajalpan) integrada por los grupos Masehual Chicahuilistli, S. P. R. de R. L.; Tosepan Tayeyecoli, S. P. R. de R. L.; Ompali Ihuan Se Masehual, S. P. R. de R. L. de Eloxochitlán, y Kafen Chipahuac, S. C., de Ajalpan, y Kafen Tepetl, S. P. R. de R. L., de Zoquitlán. Las organizaciones de la subregión dos (San Sebastián Tlacotepec y Coyomeapan) eran: Fundación 2003, S. de S. S., La Huacamaya, y Kafen Tequipanojque de la comunidad de la Cumbre, del municipio de San Sebastián Tlacotepec y Zon ce Tlayeyecolis del municipio de Coyomeapan. Actualmente, la organización se encuentra integrada por dieciocho grupos de los cuales sólo tres tienen mayoría femenina (véase tabla 17).

El Programa Especial de Seguridad Alimentaria (PESA) comenzó sus trabajos en la zona Sierra Negra en abril de 2003. Su trabajo consistió principalmente en dar cumplimiento a las cuatro líneas de acción del programa (apoyo a la gestión local, coordinación interinstitucional, proyectos integrados y análisis de restricciones). Los trabajos de este programa con la SPIESN, S. C., en su primera etapa se consideraron exitosos debido al logro de gestiones y establecimiento de proyectos productivos. Se actualizaron los diagnósticos y reafirmaron las líneas estratégicas de la Sociedad, se apoyó en la integración de los CMDRS abriendo más áreas de oportunidad. Al mismo tiempo, lograron la consolidación de la venta en conjunto de café pergamino dándose inicio a la diferenciación orgánica para dar valor agregado al producto. Esto propició la conformación de cajas de ahorro en cada una de las organizaciones y grupos que conforman la sociedad (Sagarpa, 2005).

Tabla 17
La Sociedad Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, S. C.

Núm.	Organización	Localidad	Municipio	Integrantes	Mujeres	Hombres
1	Masehual Chicahuilistli S. P. R de R. L.	Xonotipan de Juárez	Eloxochitlán	16	10	6
2	Ompuali Ihuan se Masehual S. P. R. de R. L.	Loma Bonita	Eloxochitlán	21	4	17

3	Telpocame Itech in Café S. P. R. de R. L.	Xonotipan de Juárez	Eloxochitlán	10	2	8
4	Tosepan Tlayeyecoli, S. P. R. de R. L.	Cuabtlajapa	Eloxochitlán	26	14	12
5	Olochol Tsikitsi S. de S. S.	Cuabtlajapa	Eloxochitlán	6	5	1
6	Yoloxochitl	Unión y Progreso	Eloxochitlán	11	4	7
7	Sepan Tequipanosque	Atlalaquia	Eloxochitlán	19	7	12
8	Yankuik Tlatikipanoli	Tepepa de Zaragoza	Zoquitlán	15	1	14
9	Café Xochitl	Tepepa Laguna	Zoquitlán	11	4	7
10	Cafen Tekipanogque S. de S. S.	La Cumbre	San Sebastián Tlacotepec	22	4	18
11	Cafen Tlatekilstli, S. de S. S.	Ojo de Agua	San Sebastián Tlacotepec	13	4	9
12				17	8	9

	Fundación 2003 S. de S. S.	La Huacamaya	San Sebastián Tlacotepec			
13	Ocopetlatla (cerro nublado)	La Cumbre	San Sebastián Tlacotepec	14	3	11
14	Mixtepetl	Agua Azul	San Sebastián Tlacotepec	17	1	16
15	Café Finicuil (Grupo disuelto)	Buenavista	San Sebastián Tlacotepec	10	1	9
16	Zon ce Tlayeyecolis, S. de S. S. (en trámite)	Tepepa de Zaragoza	Coyomeapan	13	3	10
17	Milpia	Tequitlali	Coyomeapan	10	3	7
18	Cafen Tepetl	Tepepa de Zaragoza	Coyomeapan	11	4	7
Total				262	82	16
				100%	31.3%	68

Fuente: elaboración propia con datos de la notificación de certificación CMX-NOP-178-2008-29, expedida por Certimex (Certificadora Mexicana de Productos Y Procesos Ecológicos, S. C.) a la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, S. C., diciembre de 2008 .

El equipo técnico del PESA-FAO apoyó a los grupos en la constitución legal; en cuanto al diseño y gestión de proyectos para la “diversificación

agropecuaria a nivel de traspatio y fortalecimiento de la unidad familiar”, impartieron capacitación sobre: elaboración de cisternas, patios de secado, traspatio, validaciones de forrajes, encalados, cultivo orgánico de cafetales, cultivo de hortalizas, recolección de plantas medicinales, alimenticias y forrajeras, formación de dirigentes de autogestión y fortalecimiento organizativo.

Los programas de capacitación que se establecieron por intervención del PESA-FAO fueron el Prodesca y Profemor. La principal fuente de recursos fueron el PAPPPIR, SDR de Puebla; recursos de la CDI; en la elaboración de terrazas y conservación de suelos se han obtenido recursos del Programa de Empleo Temporal (PET); para el acopio y comercialización obtuvieron apoyos de Fonaes/Redcafe; para la constitución se tuvo apoyo de la Financiera Rural de Puebla.

Los eventos de capacitación se realizaron en la comunidad de Xonotipa de Juárez, en jornadas de ocho horas, éstos se llevaron a cabo con recursos del Prodesca y consistieron en los siguientes temas: ordenamiento, manejo del traspatio y hogar saludable; género y desarrollo rural sustentable; formación de cajas de ahorro I y II; administración de empresas rurales; sistema interno de control en la producción orgánica; manejo de laderas para la conservación de suelo y agua; establecimiento, industria y comercialización de maracuyá; establecimiento y comercialización de anturio; establecimiento y comercialización de vainilla; mercadotecnia y comercialización agropecuaria; contabilidad y control presupuestal; trabajo en equipo. Respecto de la consultoría, los trabajos se enfocaron en el establecimiento y seguimiento del sistema interno de control en la producción orgánica y el establecimiento para la inserción en el mercado justo, así como el plan para lograr el cambio cultural y de negocios.

La SPIESN, S. C., junto con el equipo técnico del PESA-FAO en 2004, realizaron una evaluación detectando problemáticas en las áreas de organización, administración, capacitación, gestión, comercialización y producción, y se determinó establecer estrategias para minimizarla, entre ellas mayor cercanía en formación directa.

Del mismo modo, se identificaron factores internos y externos que han tenido influencia en la SPIESN, S. C., entre los actores internos existen socios con capacidad de liderazgo, reconocimiento social; en el papel de las y los

socios se destaca la integración de la mujer, apropiación de las y los socios, aceptación de nuevos compromisos; intercambio de experiencias extrarregionales, aplicación y seguimiento del reglamento interno, ambos temas en la línea de planeación y que han sido trabajados con metodología participativa; en cuanto a la organización interna, la toma de decisiones se realiza de manera democrática, se integró la formación de cuadros de base (socios); al respecto, es importante señalar que no se mencionan socias.

INSTITUCIONES Y ORGANISMOS INTERNACIONALES QUE HAN TRABAJADO CON LA SPIESN, S. C.

Han sido diversos los organismos internacionales, instituciones federales, estatales, municipales, organismos de la sociedad civil y empresas privadas que han trabajado con la SPIESN, S. C. (véase figura 12). A continuación se menciona de manera breve el trabajo que realizaron.

Organismos internacionales

- La FAO intervino en la operación del PESA a partir del año 2003.
- El FIDA financió el proyecto PID-Puebla durante 6 años.
- La ONU dio atención a la problemática regional de la Sierra Negra.
- El FONDI/GTZ, cofinanciadoras del proyecto “Apoyo al Fondo Indígena”, realizaron diagnósticos regionales en varios municipios de la Sierra Negra. En conjunción con técnicos y productores, construyeron líneas de trabajo y gestión de proyectos.

Gobierno federal

- Fondo Regional INI y posteriormente CDI. Apoyos emergentes al café, en colaboración con el PET, financió el chapeo de cafetales.
- La Sagarpa, por medio del Prodesca, invirtió 1'000,000.00 de pesos para la capacitación en aspectos de dirigencia de la organización regional y local, inspectores orgánicos, promotores comunitarios. Por medio del Profemor se contrató a cinco técnicos que se encargaron del control interno de la producción, acopio y transformación, comercialización, área administrativa y contable. Mediante el PAPIR la sociedad recibió secadoras, módulos ecológicos, porteadora,

camioneta, básculas. El PET, en colaboración con la CDI, realizó el pago para la construcción de terrazas.

- La SE intervino reglamentando la figura asociativa, inicialmente como Sociedad Anónima (S. A.) y posteriormente como Sociedad Civil (S. C.).
- El PESA comenzó a operar en marzo de 2003. Su trabajo consistió en ejecutar sus cuatro líneas de acción: proyectos productivos integrados, fortalecimiento de la gestión local, coordinación interinstitucional y análisis de restricciones.
- El INIFAP impartió capacitaciones a la SPIESN, S. C., y donó plantas como parte del programa de introducción de especies útiles a la Sierra Negra.
- El Inmecafe se encargó de la formación de técnicos comunitarios.
- El FIRCO, en coordinación con la Sagarpa y el PET, cofinanció la construcción de terrazas.

Gobierno estatal

- El PID-Puebla se ejecutó entre 1994 y 2000 por el Fondo Regional, a su vez estaba integrado por el Componente de Servicios de Apoyo a la Producción (CSAP), el Componente de Crédito, el Componente de Apoyo a la Mujer Rural (Camur), el Componente de Comercialización (Coco), el componente de infraestructura vial, el componente de Infraestructura Hidroagrícola, el componente de programación y el componente de evaluación y seguimiento. Este proyecto fue financiado por el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA).
- La SFP se ha encargado de otorgar subsidios a la región.
- Consejo Poblano del Café acordó con la sociedad realizar el censo cafetalero para los(as) socios(as) de la organización, junto con el pago diferenciado como productores orgánicos en transición.
- La SDR se encargó de la documentación de las solicitudes para proyectos productivos.

Gobierno municipal

- Los CMDRS de Eloxochitlán y Tlacotepec son instancias consultivas del gobierno federal, con carácter incluyente y representativo de los

intereses de los productores(as). Se consolidaron en 2003, la sociedad tiene representantes dentro de estos consejos.

Organismos de la Sociedad Civil

- Asociación Mexicana de Uniones de Crédito del Sector Rural del Sector Social, A. C., capacitó a las y los socios en el manejo de cajas de ahorro, intermediarios financieros rurales. Mediante la capacitación de un técnico y dos promotores comunitarios, buscó la creación de un microbanco en la Sierra Negra.
- La Redcafes, en 2005, integró a la SPIESN, S. C., con el compromiso de entregar 15 toneladas de café orgánico con un valor de producción de \$200,000.00.
- El Comcafé otorgó la licencia para la emisión de facturas para compraventa del grano, con la garantía a las y los integrantes de la recepción de apoyos del fondo estabilizador.
- La CEPCO ha capacitado a integrantes de la SPIESN, S. C., quienes han acudido a esta coordinadora que les ha servido como ejemplo.
- La UCIRI funcionó como medio de vinculación para realizar negocios.
- Palehulistli, S. de S. S., organización surgida en 1990 y desintegrada en 1994, fue la primera experiencia organizativa de directivos que han pasado en la SPIESN, SOCIEDAD CIVIL.
- La ADR Mextlalli, A. C., se ha encargado de fungir como intermediaria ante otras instituciones, cuenta con una estructura organizativa desde gerencia, coordinadoras subregionales, personal técnico encargado de comercialización, área forestal y capacitación, además de contar con tres para-técnicos bilingües al náhuatl.

Instituciones educativas

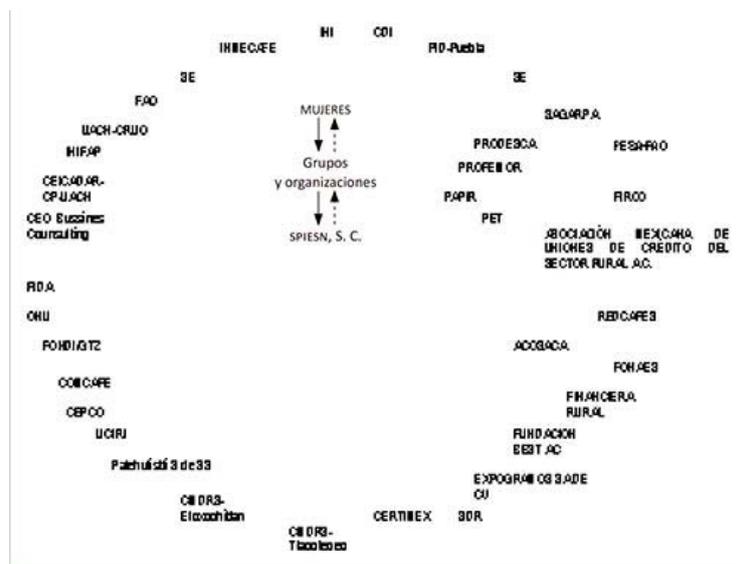
- La UACH-CRUO impartió capacitaciones a la Sociedad y entregó plantas, además, realizó el acompañamiento del proceso de integración organizativa.
- El CEICADAR-CP-UACH participó en el año de 1994 como institución encargada de acompañar los procesos de capacitación del PID-Puebla.

Empresas privadas

- CEO Business COUNSULTING, encargada de elaborar el proyecto de industrialización del café. Elaboró el proyecto y el plan de negocios.
- Certificadora Mexicana (Certimex) se ha encargado de expedir certificados de parcelas en transición u orgánicos, hasta 2008.
- Expogramos, S. A. de C. V., con la adquisición de café convencional en el ciclo agrícola 2005.

Todas estas instituciones han intervenido en algún momento en la Zona Sierra Negra, por lo que han desempeñado algún papel en la conformación de la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, S. C., ya sea con financiamiento, capacitación, consultoría, asistencia en salud. A su llegada, el PESA-FAO toma el papel de coordinador interinstitucional dando cumplimiento a línea de acción Núm. 2 Coordinación interinstitucional (Rendón *et al.*, 2005).

Figura 12
Instituciones y organismos internacionales
que han trabajado con la SPIESN, S. C.



Fuente: elaboración propia con datos del informe “El proceso de integración organizativa de los productores de café en la Sierra Negra, Puebla, México”, documento en extenso, julio de 2005.

Figura 13
Venta de alimentos en la entrega de recursos de la Semarnat



Fotografía de Carolina Muñoz

VI. Resultados y discusión

PERFIL SOCIOECONÓMICO DE LAS MUJERES INTEGRANTES DE LA SPIESN, S. C.

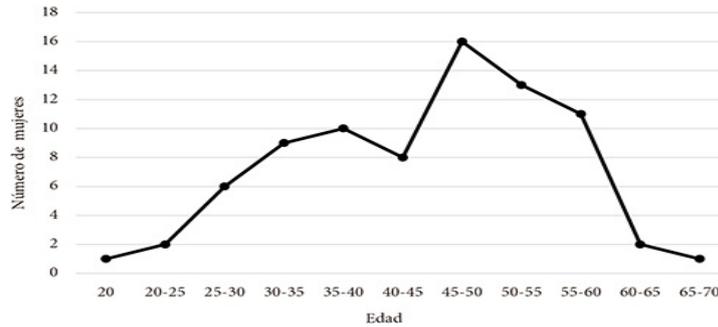
El origen de la SPIESN, S. C., fue descrito en el apartado del marco de referencia, sin embargo, por medio del trabajo en campo se encontraron datos sobre la situación actual de la organización y sobre todo las características socioeconómicas de las mujeres que están integradas y que no se habían mencionado en el informe en extenso “El proceso de integración organizativa de los productores de café en la Sierra Negra, Puebla, México”, publicado por la Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación.

La propuesta de Amartya Sen sobre el proceso de desarrollo toma en cuenta la diversidad de características de las personas, lo que permite analizar de mejor manera el desarrollo de capacidades. A continuación se presentan datos sobre edad, estado civil, nivel de educación, número de personas que viven actualmente en el hogar, número de hijos e hijas a cargo, cargos ocupados en la SPIESN, S. C., y los empleos remunerados en los que se encuentran integradas actualmente, estos datos serán la base del análisis cualitativo de los capítulos posteriores. Es importante describir el perfil de ellas tomando en cuenta los cargos que han ocupado al interior de sus grupos y de la organización.

Edad

La edad de las mujeres oscila entre los 20 y 68 años, un dato importante es que más de la mitad de las mujeres (43) ya no se encuentra en edad reproductiva (véase gráfica 1). La edad debe ser considerada, ya que influye en la posición de género de las mujeres, así como en su posibilidad de desarrollar en mayor o menor medida las capacidades que propone Amartya Sen, debido a la posibilidad de generar ingresos propios, mejorar el nivel educativo o adquirir propiedades.

Gráfica 1
Distribución de edad de las mujeres integradas a la SPIESN, S. C. (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

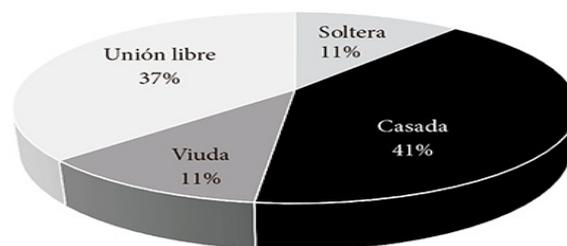
Estado civil

El estado civil de las mujeres debe ser considerado debido a que puede ser una limitante en el desarrollo de capacidades. Zapata y Mercado (1996) mencionan que desde la familia se imponen normas que refuerzan las actividades tradicionalmente femeninas, lo cual da a los varones el poder de cuestionar el que la mujer salga de casa para participar de tiempo completo en la SPIESN, S. C. (véase gráfica 2).

Alfabetismo, escolaridad e idioma

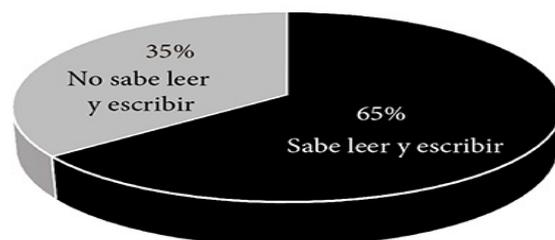
Uno de los temas que propone Amartya Sen para el estudio de desarrollo de capacidades femeninas es la educación, que a su vez se divide en capacidad para saber leer y escribir y en capacidad para mejorar el nivel educativo. A continuación se presentan los datos obtenidos sobre esta temática (véase gráfica 3).

Gráfica 2
Estado civil de las mujeres integradas a la SPIESN, S. C.



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Gráfica 3
Porcentaje de alfabetismo en las mujeres integradas a la SPIESN, S. C.
(N = 79)



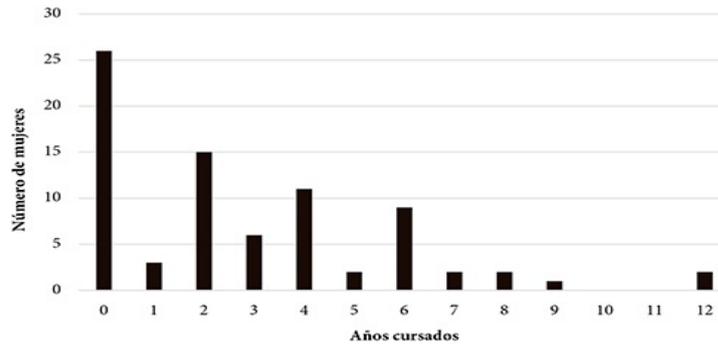
Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

De las 79 mujeres censadas, 51 saben leer y escribir y 28 no saben leer ni escribir. Algunas mujeres que cuentan con certificado de educación secundaria lo obtuvieron mediante el programa de educación para adultos que ofrece el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Los datos obtenidos demuestran que aun con la presencia de diversas instituciones promotoras del desarrollo rural, la educación se ha dejado de lado. Al mismo tiempo, esta información será de utilidad para conocer la situación actual en aspectos de educación de las mujeres y los obstáculos que enfrentaron al haber contado con educación o no (véase gráfica 4).

La escolaridad máxima es de 12 años y la mínima de 0 años. En la gráfica se encontraron dos mujeres con dos años de primaria que en la actualidad no saben leer ni escribir. En su familia se tenía la idea de que “las mujeres no necesitaban estudios porque se iban a casar”, pero actualmente dicen: “ahora me arrepiento”.

Un tercer punto importante que influye en la educación de las mujeres es el idioma que hablan, ya que tanto la educación para adultos o cualquier capacitación que pudieran recibir, por lo regular se hace en un idioma distinto al que utilizan cotidianamente, lo que puede limitar su participación o adquisición de conocimientos. En la tabla 18 se presentan los datos sobre el idioma que hablan las mujeres integrantes de la SPIESN, SOCIEDAD CIVIL.

Gráfica 4
Años de escolaridad de las mujeres integradas a la SPIESN, S. C. (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Se puede observar que siete mujeres son monolingües, pues sólo hablan náhuatl y una de ellas sólo habla español. Si las capacitaciones se realizan en español, a las mujeres se les dificulta la retención de nuevos conocimientos.

Tabla 18
Idiomas que hablan las mujeres integradas a la SPIESN, S. C.

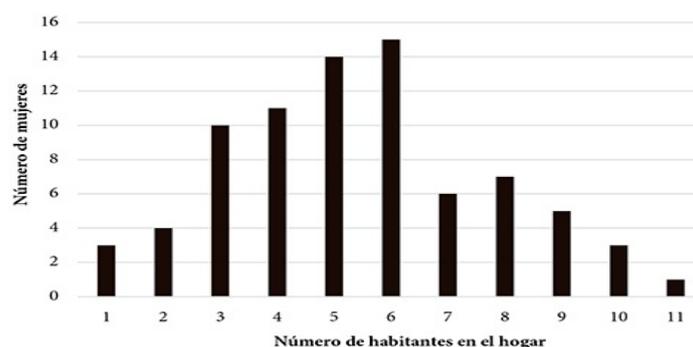
Idioma	Sólo náhuatl	Náhuatl/ español	Sólo español	Mazateco/ español	Total
Número de mujeres	7	67	1	4	79

Fuente: elaboración propia con datos del censo realizado a las mujeres integradas a la SPIESN, S. C.

Número de personas que viven actualmente en el hogar

El número de personas que viven actualmente en el hogar nos puede indicar la carga de trabajo productivo y trabajo doméstico que realizan las mujeres. A continuación se presentan los resultados (véase gráfica 5).

Gráfica 5
Número de habitantes actuales en el hogar
de las mujeres integradas a la SPIESN, S. C. (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Los y las habitantes en casa van desde una hasta 11 personas, entre las que se incluyen hijos, hijas, esposo, suegro, suegra, nuera, yerno y otros. Existe el caso de tres mujeres de 60, 43 y 48 años que mencionan vivir solas, ser solteras y estar relacionadas permanentemente con el resto de familia, pero desde su domicilio propio.

Número de hijos e hijas

El número de hijos e hijas bajo la responsabilidad de las mujeres es importante porque indica su carga reproductiva, aunque este trabajo se prolonga cuando los hijos e hijas son mayores de edad, pues se continúa reproduciendo el rol de género como madre. En el caso de las hijas, ellas se hacen cargo del trabajo doméstico o el cuidado de la familia cuando la madre se ausenta por acudir a reuniones de capacitación, trabajos en las parcelas o reuniones comunitarias, aunque no sean mayores de edad. De los 79 cuestionarios aplicados, 65 mujeres afirmaron tener a su cargo la crianza, cuidado y manutención de hijas e hijos (véase gráfica 6). Al respecto, es importante señalar que al menos 18 mujeres se encargan del cuidado de hijas e hijos mayores de 20 años.

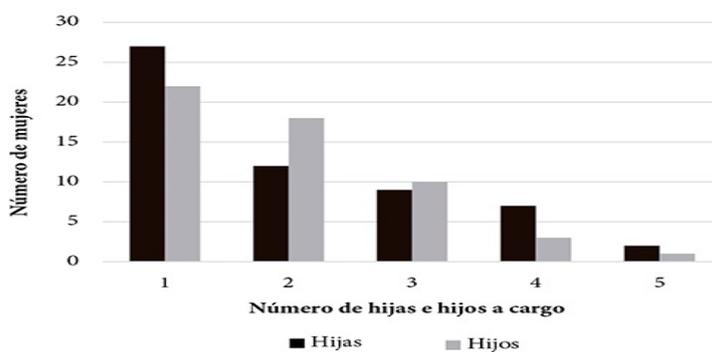
De las mujeres censadas con hijas e hijos bajo su responsabilidad, se tiene una hija en 27 casos y un hijo en 22 casos, como máximo se tienen cinco hijas o hijos a cargo, sólo en tres casos.

El cuidado de los hijos recae en la mujer, por tanto, el número de hijos influye en el nivel de participación de las mujeres tanto en la SPIESN, S. C., como en otras actividades de la comunidad o incluso en el trabajo remunerado.

Cargos ocupados en la SPIESN, S. C.

Es importante conocer el nivel de participación que han tenido las mujeres desde su integración a organizaciones productivas por medio de cargos que se les han otorgado en ellas (véase tabla 19). En el caso de la SPIESN, S. C., las mujeres que han logrado acceder a algún tipo de cargo han recibido mayor capacitación, pues generalmente las mesas directivas la han recibido.

Gráfica 6
Número de hijas e hijos a cargo
de las mujeres integradas a la SPIESN, S. C. (N = 65)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Figura 14
Mujeres menores de 40 años con cinco hijas e hijos a cargo





Fotografías de Carolina Muñoz

En la tabla 19 se puede observar que 16 mujeres han ocupado algún cargo en sus grupos, principalmente como presidentas o secretarías, y sólo una mujer ha fungido como tesorera dentro de la SPIESN, S. C. Actualmente, tanto grupos como la organización se encuentran en etapa de consolidación y protocolización de actas constitutivas. Durante el periodo del censo se encontraron estos cambios, es por ello que se toman en cuenta cargos y responsabilidades en 2009. En estos datos se puede observar que el cargo de tesorera permanece, agregando dos nuevos cargos en los que las responsables son mujeres; éstos están relacionados con proyectos de conservación de suelos regional y representante ante el Consejo Mexicano para el Desarrollo Rural Sustentable (CMDRS).

Las mujeres no han ocupado muchos cargos dentro de las mesas directivas si se toma en cuenta que son 18 grupos los que conforman la SPIESN, S. C., y sólo cuatro de ellos han tenido como presidenta a una mujer. Además, se trata de grupos que inicialmente estaban integrados por mujeres.

Empleo remunerado

Para poder realizar el análisis de los cinco temas que propone Amartya Sen, es necesario describir en qué tipo de actividades remuneradas se encuentran integradas las mujeres (véase gráfica 7).

Mediante el censo se determinó que 44 mujeres realizan alguna actividad remunerada fuera del hogar, 31 respondieron que no realizan ningún tipo de actividad remunerada. En estos casos se realiza trabajo en las propias parcelas, trabajo que no es reconocido al no recibir un ingreso por él.

Las mujeres consideran sus ingresos como una aportación complementaria, pues los gastos que realizan son para satisfacer necesidades del grupo doméstico. Kabeer (1998) menciona que la decisión y el reparto de los ingresos suelen estar en función de la relación de género y edad, es decir, la toma de decisiones se realizará con base en las relaciones de poder.

Tabla 19
Cargos y responsabilidades desempeñadas y que se desempeñan
tanto en el grupo* como en la SPIESN, S. C.

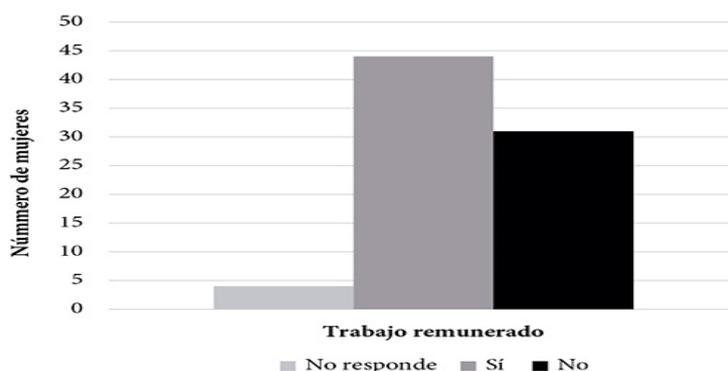
Cargos	Antes de 2008		2009	
	Grupo	SPIESN, S. C.	Grupo	SPIESN, S. C.
Presidenta	4	0	2	0
Secretaria	4	0	3	0
Tesorera	2	1	4	1
Vocal	3	0	1	1
Control y vigilancia	1	0	0	0
Presidenta de conservación de suelos	1	0	1	0
Inspectora interna de café (IIC)	1	0	0	0
Representante ante el CMDRS	0	0	2	1
Presidenta de conservación de suelos regional	0	0	0	1
Ninguno	63	78	66	75

Total	79	79	79	79
-------	----	----	----	----

* Grupo de trabajo u organización productiva integrante de la SPIESN, S. C.

Fuente: elaboración propia con datos del censo realizado a las mujeres integrantes de la SPIESN, S. C., mayo de 2009.

Gráfica 7
Mujeres integradas al trabajo remunerado (N = 79)



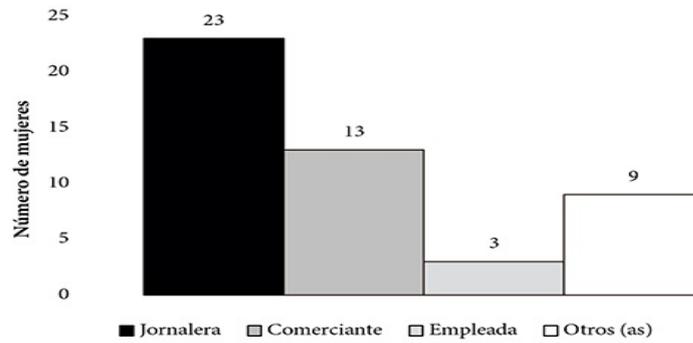
Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Los ingresos que se generan no son altos debido a que las principales actividades son: jornales (trabajo en los cafetales y milpa), comercio (establecido y ambulante), empleadas y servicios en los que destacan los servicios a la comunidad, lavado, confección de ropa, partera, elaboración y venta de comida (véase gráfica 8).

Los jornales son pagados de acuerdo con la actividad que realizan. De las mujeres censadas, 23 respondieron obtener ingresos por esta actividad. La pizca de café es pagada por kilo cosechado en cada día, el trabajo en la milpa es pagado por día y varía de acuerdo con la región. En 2009, las mujeres mencionaron que el jornal pagado era de \$120.00 por jornada de trabajo.

Mientras se realizaba el censo se observó el tipo de comercio al que se dedican las mujeres, siendo la tienda de abarrotes, la venta de ropa en establecimientos y comercio ambulante de comunidad en comunidad las principales. Todas estas actividades remuneradas son distintas a los trabajos dentro de la SPIESN, S. C., y los realizados en los respectivos grupos.

Gráfica 8
Principales actividades remuneradas
de las mujeres integradas a la SPIESN, S. C. (N = 44)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Figura 15
Mujeres comerciantes, venta de abarrotes y ropa,
venta de tamales en asamblea



Fotografías de Carolina Muñoz

Las mujeres que tienen trabajo y sueldo fijo se dedican a las siguientes actividades: una regidora de obras, dos empleadas en CDI (promotoras) del programa POPMI y una mujer encargada de la casa de salud comunitaria.

Los ingresos generados mensualmente no son altos, sobre todo, en los jornales del café, pues una mujer como máximo alcanza a cortar 45 kilogramos de café por día tomando en cuenta que sólo lo realizan hasta cinco veces por semana en la época de corte. Para el caso de los trabajos en la milpa ajena, se realizan hasta dos jornales por semana.

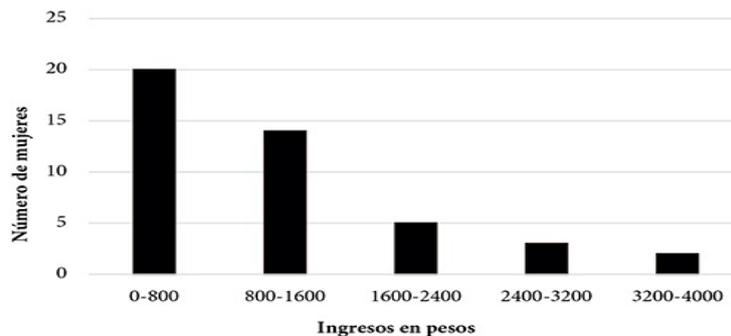
Los ingresos generados varían de acuerdo con la actividad (véase gráfica 9). Con base en el censo se determinó el rango de ingresos mensuales que perciben las mujeres, que como mínimo obtienen \$200.00 y como máximo

\$4,000. El trabajo que las mujeres realizan tanto remunerado como no remunerado, está dado en función de la posición de género, ya sea como madre, esposa o hija.

Ingresos obtenidos mediante el Programa Oportunidades

Al tratarse de comunidades marginadas, el programa de desarrollo humano Oportunidades tiene presencia en la región. En la gráfica 10 se presentan los ingresos que reciben las mujeres por ser beneficiarias de este programa, con base en el tabulador de montos de apoyos vigentes para 2009, basada en las Reglas de Operación (RO) 2008.

Gráfica 9
Ingreso mensual de las mujeres con trabajo remunerado integradas a la SPIESN, S. C. (N = 44)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

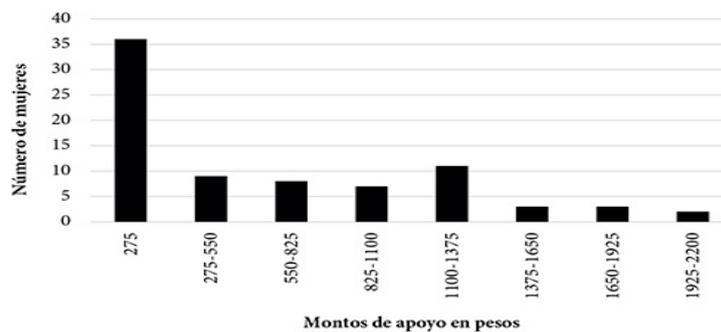
Los ingresos generados por el apoyo que reciben del Programa Oportunidades van desde los \$275.00 a \$2,200.00 mensuales, sin embargo, la situación familiar de cada mujer es distinta, ya que quienes sólo perciben el apoyo mínimo del programa Oportunidades reciben apoyo económico por parte de algún hijo o hija que está trabajando fuera de la comunidad.

Con estos apoyos económicos vienen una serie de obligaciones asignadas a la mujer de acuerdo con el rol de género. Vizcarra (2009) menciona que los mecanismos de vigilancia han fortalecido las relaciones de poder entre el Estado y las mujeres pobres, pues se las responsabiliza del éxito o fracaso del programa.

Las beneficiarias del programa Oportunidades adquieren responsabilidades como la educación de los hijos e hijas, la salud de la familia y la alimentación en coordinación con las unidades de salud correspondientes y los comités de vigilancia integrados por las mismas mujeres. El incumplimiento de estas

obligaciones las lleva a la suspensión del apoyo. En esta zona, la infraestructura escolar y de salud es escasa, por tanto, para que las mujeres puedan cumplir se tienen que desplazar grandes distancias. Para el abasto de alimentos la estrategia que han adoptado es pedir “fiado” (crédito) y pagar en el momento de la recepción del apoyo.

Gráfica 10
Ingresos mensuales recibidos como beneficiarias
del Programa Oportunidades (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

INTERVENCIÓN INTERINSTITUCIONAL DESDE LA PERSPECTIVA DE LAS MUJERES

Concurrencia institucional y las razones por las que las mujeres se integraron a organizaciones productivas

La presencia de instituciones gubernamentales en la zona Sierra Negra ha favorecido la integración de diversas organizaciones productivas. El Fondo Regional operado inicialmente por el INI (actualmente CDI) ha sido la institución federal que ha integrado en sus programas el mayor número de mujeres desde 1997.

... en el Fondo Regional [primer programa al que se integró] ya con ésta son varias veces. Primero estuve como comisión técnica, después en el comité financiero, ahora como presidenta de la organización. He sido tesorera de la RED de café, ahora soy promotora del Programa POPMI que apoya a mujeres indígenas de comunidades rurales y que no han tenido la oportunidad de trabajar todavía en algún programa... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Yo tenía un grupo de mujeres para intercalar plátano... porque la cosecha de café se acababa y pues decíamos, ¿cómo le íbamos hacer?... el proyecto era del Fondo Regional... pero de eso llegó el PESA... nos volvieron a reunir, ¡ya éramos más! Como 40 o 45, pero igual se fueron quedando, quedando, porque no les convenía el manejo orgánico... (Josefa, 50 años, Xonotipa de Juárez, mayo de 2009).

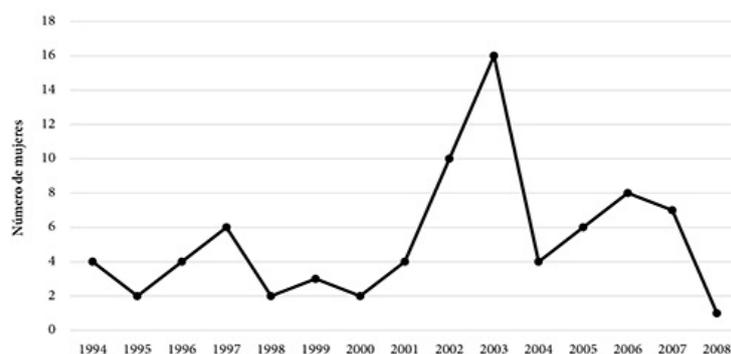
La integración de mujeres a organizaciones productivas obedece a los lineamientos que plantea cada una de las instituciones en la diversidad de sus programas. El objetivo común entre cada uno es la generación de ingresos para la reducción de pobreza a través de proyectos que se consideran aptos para la región.

La gráfica 11 muestra que desde el año 1994 las mujeres integrantes de la SPIESN, S. C., comenzaron a participar en algún tipo de organización productiva como alternativa para la generación de ingresos. Esto corresponde con el periodo crítico en el precio del café nacional, con esta baja se afectó directamente a las y los jornaleros que se empleaban en los cafetales (Aranda, 1996).

La integración de mujeres a organizaciones productivas continúa sin muchas variaciones hasta el año 2001, incrementándose del año 2002 a 2003 con un total de 26 mujeres, siendo el PESA-FAO, operado por la Sagarpa, el programa que aglomera al mayor número de mujeres en un solo año. La SPIESN, S. C., es la primera organización a la que se integran.

Las razones por las que las mujeres se integraron a organizaciones productivas varían de acuerdo con las circunstancias de cada una.

Gráfica 11
Año de ingreso a la primera organización (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

...Yo inicié primero porque daba catecismo y pláticas para sacramentos de la iglesia, después me proponen para ser presidenta del DIF local. Después de que salí de presidenta del DIF, bueno... un año me seguí dedicando a lo de la capilla y me propusieron para representar al grupo de mujeres como Delegada del Fondo Regional, dijeron —¿A quién vamos a proponer? ¡Bueno, ella le está echando ganas, a ella la vamos a proponer!— y así quedé y a partir de ahí me quedé... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

...Yo creo que me autoinvité... me llamó la atención porque... teníamos que arreglar los cafetales y porque aunque sea algo el apoyo para bien de lo mismo pensé —¡vamos a lograr cositas, más

dinerito para seguir trabajando!—... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

...Entré desde el 2000, tenía como 18 años, mi papá me anotó, me gusta estar en la organización, mi papá me dijo que cuando tenga hijos ellos les va a gustar trabajar en el café, ahora los socios que entran tienen que pagar y yo no pagué nada... (María, 25 años, La Cumbre, mayo de 2009).

Droy (1996) señala que existen diferencias para que hombres y mujeres se organicen, menciona que las mujeres lo hacen por unión voluntaria para la realización de actividades colectivas. Sin embargo, con las entrevistas realizadas se pueden observar otras razones como: el reconocimiento comunitario, la búsqueda de mejora económica y por lazos familiares.

Mediante el cuestionario se establecieron las siguientes cuatro posibles razones por las que se integraron tanto a su grupo como a la SPIESN, S. C.: interés por aprender, recepción de apoyos materiales, mejora de la producción de café, por motivación externa (véase tabla 20).

Tabla 20
Razones por las que las mujeres se integraron a organizaciones productivas

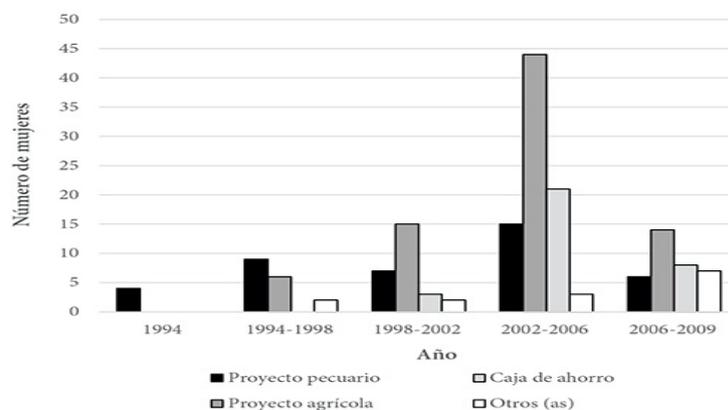
Razón	No responde	Nada	Poco	Regular	Mucho	Total
Interés por aprender	0	2	14	28	35	79
Recepción de apoyos materiales	3	8	28	25	15	79
Mejora en la producción de café	0	1	14	35	29	79
Motivación	2	6	27	25	19	79

Fuente: elaboración propia con datos del censo realizado a las mujeres integrantes de la SPIESN, S. C.

Se puede observar que una de las principales razones que tienen las mujeres de esta zona para integrarse a algún tipo de organización productiva es el interés por aprender, seguido de la mejora de producción de café. Las mujeres buscan espacios para adquirir nuevos conocimientos sobre actividades que ya realizan como la cafecultura, por tanto, la recepción de bienes materiales pasa a segundo plano.

La gráfica 12 demuestra que las 79 mujeres han participado en proyectos de tipo agrícola, siendo el periodo de los años 2002 a 2006 en el que se integra el mayor número de mujeres. Esto corresponde con la creación de la SPIESN, S. C., derivado del acuerdo de la producción de café orgánico de alta calidad en la zona, cuyo precursor fue el INI-CDI mediante el Fondo Regional. La llegada del PESA-FAO operado por la Sagarpa favoreció el establecimiento de huertos de hortalizas y el establecimiento de cultivos comerciales diversificados (vainilla, plátano, palma camedor, canela, entre otros), como lo menciona el siguiente testimonio.

Gráfica 12
Giros de proyectos a los que se han integrado las mujeres de la SPIESN, S. C.



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

No usar nada de químicos para nada, no quemar... a mí no se me hizo pesado porque todavía tengo la esperanza de que vayamos a lograr producir y vender más café orgánico y más todas las plantas, como el plátano. Algunos sembraron mango, algunos naranja... nada más que a la gente le da lo mismo... y lo deja a veces... (Josefa, 50 años, Xonotipa de Juárez, mayo de 2009).

Cabe señalar que este tipo de proyectos no fueron establecidos en toda la organización, sino sólo en algunos grupos.

En segundo lugar se encuentran los proyectos de giro pecuario, operados de igual manera por el Fondo Regional (INI-CDI), la Sagarpa, Sedesol y la SDR del gobierno estatal, los principales proyectos apoyados corresponden a ovinos y caprinos y especies menores como aves de corral, conejos, abejas y codornices. Los proyectos de giro pecuario con visión comercial son los que tienen menor periodo de vida, debido a la mortalidad de animales, su consumo o su venta, aunado a una falta de seguimiento, capacitación y asistencia técnica eficiente.

Entre 1998 y 2002 se integran las primeras mujeres a cajas de ahorro operadas en proyectos del Fondo Regional. Con el surgimiento de la SPIESN, S. C., se crean las cajas de ahorro grupales. La Agencia de Desarrollo Rural Mextlalli, A. C., encargada de coordinar el PESA-FAO en la zona, apoyó mediante cursos de capacitación la creación de cajas de ahorro grupales. Esta capacitación se dio sólo a directivos, que en su mayoría son hombres, lo que representó a las mujeres dificultad para opinar sobre el manejo de recursos.

...[en el grupo] no valoran lo que digo, piensan que yo quiero apropiarme de las cosas, por ejemplo cuando estuvimos en la caja de ahorro... cuando empezaron a agarrar el dinero... a ellos no les pareció que les dijera algo... y quién sabe por qué ese ahorro desapareció, los que dimos dinero ¡no vemos logros!... fueron agarrando y eso no me gusta... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

El testimonio anterior es un ejemplo de los conflictos que pueden existir al interior de los grupos. En el caso del manejo de recursos económicos, sólo recibieron capacitación las mesas directivas para la creación y administración de cajas de ahorro, esto dificulta la participación de las mujeres, ya que sólo 16 mujeres han tenido por lo menos un cargo, tanto en sus grupos como en la SPIESN, SOCIEDAD CIVIL.

Otro tipo de proyectos a los que se han integrado las mujeres son: crédito a la palabra (Sedesol), panadería (STPS) y salud (SSA). Del mismo modo, este tipo de proyectos busca la generación de ingresos, a excepción del proyecto de salud, que perseguía el bienestar de la comunidad.

Las diversas instituciones que han intervenido en las comunidades de estudio de la zona Sierra Negra contribuyeron a que las mujeres se integraran en organizaciones productivas en diferentes periodos. Los proyectos de giro agrícola son los principales captadores de mujeres, siendo la cafecultura la actividad en la que convergen las instituciones federales y organismos civiles.

Figura 16
Capacitación sobre comercio justo, a directivas y directivos
de la subregión uno, impartido por Redcafes



Fotografía de Carolina Muñoz

Tanto en los cuestionarios como en las entrevistas a profundidad, las mujeres no manifestaron nombres específicos de instituciones u organismos civiles, sin embargo, por observación participativa se encontró que la Semarnat, el Consejo Poblano del Café, Redcafes y Certimex continúan interviniendo en proyectos productivos relacionados con la producción de café orgánico de la SPIESN, S. C., mediante capacitaciones, reuniones regionales y subregionales. La ADR Mextlalli, A. C., se ha encargado de gestionar ante la Semarnat el programa de conservación de suelos, sin embargo, los grupos están conformados por integrantes de la misma SPIESN, S. C.; el Consejo Poblano del Café sólo se encarga de dar un estímulo económico de \$300.00 anual por hectárea de café; Redcafes se encarga del acopio y exportación de café orgánico, al mismo tiempo se encarga de gestionar ante instituciones gubernamentales y organismos civiles internacionales el financiamiento para capacitación de las organizaciones socias.

En la investigación de campo se encontró que han sido diversas las instituciones gubernamentales y de la sociedad civil las que han contribuido a que las mujeres se integren a organizaciones productivas mediante la implementación de proyectos productivos, principalmente en el cultivo y venta de café orgánico.

Existe una gran diversidad de razones para que las mujeres se hayan integrado a organizaciones productivas, sin embargo, el principal interés es el aprendizaje más que la recepción de bienes materiales. Por tanto, la función de los programas debe poner especial énfasis en los aspectos de capacitación.

Programas que han favorecido la integración de las mujeres

Las mujeres integrantes de la SPIESN, S. C., han participado en diversos programas a partir de la intervención de instituciones de gobierno como: CDI (antes INI), Sagarpa, Sedesol, Semarnat, SDR e Instituto Poblano del Café.

Para conocer cuáles han sido las instituciones que han trabajado en la zona y que son reconocidas por las mujeres, se realizaron talleres participativos. El taller se inició con lluvia de ideas (instituciones y programas), mencionándose las siguientes: Sagarpa (PAPIR, Profemor), Semarnat (PET), Sedesol (Oportunidades, Piso Firme, Letrinas), CDI (Fondo Regional); cada una de estas instituciones o programas atendió o atiende alguna problemática existente, ya sea de tipo productivo o de bienestar comunitario y familiar (véase figura 17). Tras un ejercicio de reflexión, se prosiguió con la votación para determinar a criterio de cada una de las mujeres: ¿cuáles han sido las instituciones y sus programas que más han intervenido, ya sea en su comunidad o a nivel de organización productiva?

El resultado de la votación favorece a la Sedesol debido a que tiene mayor presencia con los programas de bienestar social. El programa de “Piso Firme” fue utilizado para patios de secado de café pergamino y en un menor número de casos en los pisos domiciliarios. Este programa operó en el municipio de Eloxochitlán por la mezcla de recursos de Sedesol y la presidencia municipal, que aportó \$17,068,448.70 como parte correspondiente de los beneficiarios y beneficiarias para adquirir el material, así como el programa Oportunidades.

Figura 17
Votación de Instituciones y programas que han apoyado
a las mujeres de la SPIESN, S. C.



Fotografía de Carolina Muñoz

En segundo lugar queda la CDI, con los programas Fondo Regional y FEMIC. Ambos integran proyectos productivos principalmente pecuarios y agrícolas,

los apoyos económicos debían ser recuperados. En tercer lugar quedan la Sagarpa y la SDR del gobierno estatal, reconocida por tres programas: el PAPIR, que apoya la adquisición de activos fijos para los proyectos productivos. En el caso del Profemor lo reconocen por la presencia de un técnico encargado de diseñar proyectos tanto para la SPIESN, S. C., como para su grupo. El PESA es reconocido por el apoyo en el establecimiento de huertos hortícolas, capacitación e intercambios tecnológicos. En cuarto lugar aparece el Programa de Empleo Temporal (PET) operado por la Semarnat (véase tabla 21). Éste recibe el mínimo de votos debido a que las mujeres no tienen presente haber participado en este programa, ya que consistió en la conservación de suelos mediante terrazas y el recurso que recibieron por este concepto lo pagaron a otras personas para realizar tales trabajos.

Tabla 21
Resultados de la votación en el taller

Institución		Votos	Total
Sedesol	Oportunidades	9	20
	Letrinas	4	
	Piso firme	7	
CDI	Fondo Regional	9	13
	FEMIC	4	
Sagarpa SDR	PAPIR	4	9
	Profemor	2	
	PESA	3	
Semarnat	PET	2	2
Total			44

Fuente: elaboración propia, enero de 2009.

Es importante señalar que el Programa PAPIR, implementado por la Sagarpa y operado por la SDR, a pesar de haber estado dirigido a grupos prioritarios (mujeres, indígenas, adultos mayores y jóvenes), plantea la posesión de tierras de acuerdo con el giro del proyecto. Ésta ha sido una limitación constante en la mayoría de los programas debido a que las mujeres no siempre son las posesionarias de tierras.

Es muy difícil, siempre nos piden constancias de posesión... y pues están a nombre de los esposos y para que llegue el apoyo se necesita que esté a nuestro nombre y pues la mayoría de las mujeres no tenemos tierras, a lo mejor tenemos derecho, pero no nos lo han dado... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

La reflexión final consistió en tratar de responder la siguiente pregunta: ¿por qué han intervenido estas instituciones y no otras? Las mujeres comentaron que las principales problemáticas eran el bajo precio del café, el coyotaje, la marginación de las comunidades y el deterioro de los recursos naturales. Resaltaron la importancia de adquirir nuevos conocimientos respecto de la producción de café orgánico más que proyectos pecuarios debido a que los animales se mueren, son consumidos o vendidos.

Figura 18
Firma del acta de entrega-recepción del material para pisos firmes 2008



Fotografía de Carolina Muñoz

Respuesta original náhuatl

Itech in programa quemanian tech maca gallinas...o tech ilijke tech macaskia herramientas huan amo tlen tech maca... ¡huan tla tech maca ni mo tlalis ni tekitis... ica nohti... timo palehuia... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Traducción propia

En el programa a veces nos dan gallinas, nos dijeron que nos iban a dar herramientas y ¡no nos han dado nada! ¡Y si nos las dan me voy a poner a trabajar! (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de

2009).

...bueno, es mucha inversión la que se da en campo... se necesita mucho dinero y lo que nos dan no alcanza para mucho, pero aun así pues sí es un apoyo para sembrar y sí lo sembramos, pues cuando se acabe el programa ahí tenemos... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Los testimonios anteriores mencionan la recepción de bienes materiales que pueden o no ser aprovechados para la producción, sin embargo, el uso que le den a estos apoyos dependerá de las razones por las que se integraron a la SPIESN, SOCIEDAD CIVIL.

En el caso de la formación de cajas de ahorro grupales, su funcionamiento está relacionado con la capacitación directa de las mesas directivas y del manejo por parte de éstas. La ADR Mextlalli, A. C., es reconocida como la instancia encargada de la elaboración y gestión de proyectos, así como de la capacitación, pero no se le relaciona directamente con alguna institución de gobierno.

Enfoque del desarrollo de capacidades de las diversas instituciones

El desarrollo de capacidades en las que se enfoca la presente investigación está relacionado con la expansión de las libertades humanas en las mujeres. Las instituciones gubernamentales se enfocan principalmente en aspectos de tipo productivo sin tomar en cuenta las relaciones de género al interior de los hogares y de la organización. Al integrarse a organizaciones productivas, se incrementa la carga de trabajo de las mujeres.

En ocasiones, por cuestiones operativas es fácil integrar nombres de mujeres sin que ellas estén conscientes de qué se trata el programa. La organización debe ser un espacio para concientizarse sobre los intereses estratégicos de género en relación con la problemática del entorno propio para transformar su realidad (Martínez, 2000).

Me gustan las capacitaciones porque ¡tengo que aprender más! ¡Tengo que estar más consciente de lo que voy hacer!... me gustaría que todos pensáramos lo mismo para que trabajáramos mejor, pero cada cabeza es un mundo... cada quién piensa distinto... si el pensamiento fuera como un resorte que vamos a estirar igual... sería un bien para todos... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

Las instituciones que han trabajado con la SPIESN, S. C., se han enfocado principalmente a capacitaciones en aspectos productivos, de comercialización, organizativos, ahorro y crédito, es decir, se enfocan principalmente en la generación de ingresos y en algunos casos sólo se capacitó a las integrantes de

las mesas directivas. Sobre la capacitación en aspectos de género, ésta sólo se impartió a quienes se integraron en el año 2003 y no se volvieron a impartir en los años subsecuentes, con recursos del Prodesca (Sagarpa, 2005).

Ventajas del alfabetismo y escolaridad en las capacitaciones

Al reconocer la importancia de la escritura y la lectura, las mujeres relacionan esta habilidad con la retención de nuevos conocimientos y puesta en práctica de los diversos cursos de capacitación que han recibido desde que participan en organizaciones productivas.

Figura 19
Participación activa de las mujeres del grupo “Café Xochitl”



Fotografía de Carolina Muñoz

En las reuniones en las que participé como observadora constaté que aunque la mayoría de las mujeres cuenta con un grado de alfabetización, si la persona encargada de llevar la asamblea o capacitación habla en náhuatl, las mujeres participan con mayor frecuencia. Velázquez (1988) menciona que el formar parte de un grupo económicamente pobre, coloca a la mujer indígena frente a los varones y otras mujeres en desventaja. El no poder tomar notas también dificulta el aprendizaje:

...si supiera leer y escribir podría entender o escribir lo que nos dicen pues...es que a veces lo que nos dicen nada más escuchamos... y se nos pasa... y si sabemos leer o anotamos, pues no... (Elena, 39 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Presenciando una de las reuniones para realizar los trabajos referentes a la Semarnat y capacitación sobre el uso de bio-fertilizante en maíz, se notó que las mujeres participan y opinan de la misma manera que los hombres, debido a que el técnico se expresó en todo momento en náhuatl. El uso del lenguaje

propio de la región ayuda a que las mujeres escuchen y participen más en las reuniones, pues no se les dificulta asimilar el tema tratado en la capacitación.

El vínculo con la organización ha sido uno de los medios para que las mujeres tengan acercamientos con el programa de alfabetización para adultos, como lo menciona el siguiente testimonio.

Respuesta original náhuatl

Itech organización... ompa tech ilijque ma timo tequipanocan, ma timo machitcan... hin ingeniero... yenonic ocnio... quemaj nech pactia... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

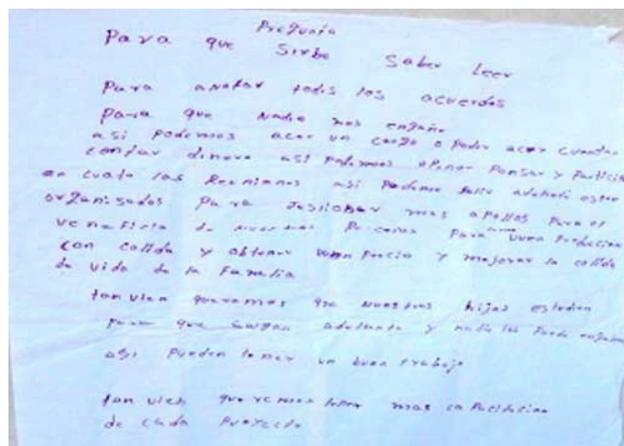
Traducción propia

En la organización nos dijeron que nos pusiéramos a trabajar, que nos enseñáramos... los ingenieros, por eso voy todavía porque sí me gusta... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Sin embargo, las relaciones de género dentro de la organización pueden minimizar estas ganas de aprender con comentarios que afectan la autoestima de las mujeres.

...pero dicen que ¿para qué?... que tenemos flojera estudiar... ¡en las reuniones nomás están viendo... y les da sueño!... pero no quieren y el estudio nos ayuda mucho... (María, 25 años, La Cumbre, mayo de 2009).

Figura 20 Importancia de la lectura y escritura en la organización y la vida diaria



La figura 20 fue elaborada en el taller realizado en la comunidad de Cuabtlajapa. El equipo trabajó la pregunta sobre la importancia de la lectura y la escritura, que se relacionó directamente con su pertenencia a la organización y aspectos productivos buscando el mejoramiento de la calidad de vida de la familia.

En el rotafolio elaborado por las mujeres se destacan los siguientes puntos: ejercicio de un cargo, participación activa de la sociedad, mejora de la producción, mejora de precios, mejora de la calidad de vida de la familia, educación de los hijos, mejores trabajos para los hijos, más capacitación para cada proyecto.

La respuesta que formularon las mujeres incluye los ámbitos en donde se desenvuelven y que consideran de mayor importancia en sus vidas. La organización como tal ha sido identificada como un espacio donde pueden participar activamente, sin embargo, reconocen las características con las que debe contar una mujer para poder desempeñarse mejor como integrante de la organización, de la comunidad y de la familia

En la asamblea extraordinaria del grupo Tosepan Tlayeyecoli, S. P. R. de R. L., para la toma de acuerdos sobre el proyecto autorizado de la Semarnat, se debía elegir a las personas que representarían a su grupo en la gira de intercambio tecnológico que se llevaría a cabo en el mes de junio en Chocaman, Veracruz, cuyo tema sería “Sistemas de producción de café orgánico”. La asamblea se desarrolló totalmente en náhuatl, en todo momento consideraron que las personas elegidas debían contar con habilidades de lectura, escritura y no haber participado en alguna otra gira de intercambio tecnológico. Las mujeres y los hombres participaron de manera constante, al final eligieron a dos mujeres para representarles, las razones fueron las siguientes: participación constante en las asambleas, responsabilidad, saber leer y escribir, compromiso, entre otras.

Las características antes señaladas no fueron las únicas que permitieron a las mujeres ser elegidas, sino también disponer de tiempo, es decir, poder dejar el trabajo doméstico para cumplir con tal compromiso, aunado a que en el grupo están buscando involucrar más a las mujeres en este tipo de eventos de capacitación, derivado de los lineamientos de los programas que intervienen en la zona.

...leer y escribir me ha servido de mucho, porque si yo no supiera leer... yo no conociera más personas, no me podría desenvolver... tal vez a lo mejor no del todo, pero veo la necesidad de estar organizados y tener un trabajo... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

Respuesta original náhuatl

...ne hasta México no selti nio, ompa nech ilia hin chofer canin ni temos...ompa nech chia no telpochme...onia ican nochpoca...ne ni mo notza itech teléfono ipan terminal, san ne o nimo machti

san nech palehuia ican número...yenonic nic nequi ni mo machtis ni quijsuilos...tla ni mo machtnia san ne ni cualtis... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Traducción propia

He ido a México sola, allá me dice el chofer dónde bajarme, allá me esperan mis hijos. Fui con mi hija, habló por teléfono desde la terminal, me enseñé solita, nada más me ayuda con el número, por eso quiero aprender a escribir... si me enseñó voy a poder sola... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

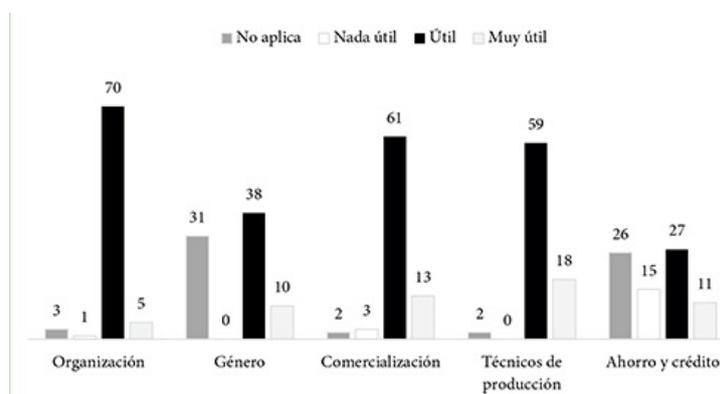
Las mujeres han reconocido la importancia de la lectura y escritura para poder desenvolverse mejor en los tres ámbitos de su vida, por tal motivo han desarrollado esta capacidad, sin embargo, el programa de educación para adultos no tiene presencia en todas las comunidades y no atiende a todas las mujeres interesadas en integrarse.

Beneficios que han recibido las mujeres en aspectos de capacitación

En la organización como tal se ha abordado una gran variedad de temas de capacitación, destacando los aspectos ligados a la producción de café orgánico. La temática también varía de acuerdo con el año de incorporación, ya que las mujeres que se integraron desde 2003 han recibido más temas. Para describir este punto se utilizarán resultados del cuestionario en el que se hicieron preguntas sobre temas de capacitación y del grado de utilidad que le dan las mujeres, éstos son: aspectos organizativos, temas de género, técnicos de producción, de comercialización y de ahorro y crédito; al mismo tiempo, este apartado se apoya en la información obtenida en las entrevistas.

La grafica 13 indica que para 70 mujeres los temas de organización son útiles, esto debido a que valoran el espacio que han conseguido para ser vistas como personas capaces de tomar decisiones.

Gráfica 13
Temas de capacitación y grado de utilidad para las mujeres (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

El proceso organizativo, eso hemos aprendido, cómo organizarnos, cómo trabajar en grupo... y todo lo que nos daban capacitaciones... pues mucho aprende uno, hasta cómo organizar la casa... (Josefa, 50 años, Xonotipa de Juárez, mayo de 2009).

No me desespera porque ¡me gusta!, por ejemplo, si tengo el lugar de participar, de opinar, ¡eso es lo que yo no me quiero perder!, porque si yo me quedo en la casa aunque tenga buenas ideas, ya no las voy a poder aportar... y ya cuando estoy participando cuesta trabajo... pero me satisface poder apoyar, aunque sea poquito con mis ideas... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Los temas de comercialización y producción son de utilidad para 61 y 59 mujeres, respectivamente.

Yo voy a las capacitaciones de Xonotipa... la última vez sí fui... y hasta allá abajo... cuando nos enseñaron a hacer terrazas... para que no se vaya la tierra... (Elena, 39 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Figura 21
Mujer con bebé durmiendo en la espalda en el taller de capacitación sobre elaboración de bio-fertilizante, 22 de febrero de 2009



Fotografía de Carolina Muñoz

Pues ahí nos daban talleres de cómo cultivar el café... cómo seleccionarlo, lo que he llevado a la práctica sí me ha servido... (Lorena, 27 años, Eloxochitlán, junio de 2009).

Respuesta original náhuatl

...ompa ni mo machtia... quen ti tocasque... ax otech machtico hin ingeniero quienin tic tlalchihuasque terrazas huan nochi ijcon oc tic chihuaske... nochi cualli... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Traducción propia

...allá aprendo cómo vamos a sembrar... hoy nos enseñó el ingeniero cómo vamos a hacer las terrazas y todos así le vamos a hacer... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Para el tema de género, el número se reduce a 38, debido a que son mujeres que en su mayoría se incorporaron en 2003, año en que se llevaron a cabo las jornadas de capacitación sobre este tema, sin embargo, algunas

mencionan que la ADR Mextlalli da pláticas sobre los derechos de las mujeres, en tales pláticas participan tanto mujeres como hombres, realizándose una vez al año.

Pues ahí se trata de involucrar más a mujeres sobre sus derechos, que la mujer se le debe respetar... hay muchos señores que dicen: —no tienen derecho—...—es que no lo pueden hacer— y se trata de concientizar más a los señores, porque por ejemplo en un grupo Tepepa Zaragoza... son puros hombres y en la mayoría de los grupos hay más hombres que mujeres... en la organización tal vez sí se llegue a cambiar, se logren concientizar, pero hay personas que están en un plan, que no lo quieren aceptar... hay gente que se opone, tienen miedo a cambiar, el problema es que no todos pensamos igual para cambiar... le tenemos miedo a lo nuevo... (Lorena, 27 años, Eloxochitlán, junio de 2009).

En el Fondo Regional he recibido capacitación en equidad de género, sobre la autoestima, sobre salud sexual, desarrollo humano, planeación participativa... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Para el caso de temas en cajas de ahorro y crédito, sólo 27 mujeres aceptan la utilidad. Actualmente, las mujeres participan en cajas de ahorro y están conscientes de su importancia. Sin embargo, sólo se capacitaron a los y las directivos(as) de los grupos, quienes tenían la responsabilidad de transmitir los conocimientos al resto del grupo.

...a mí no me eligieron para ir a las capacitaciones, sólo iban los comités, incluso lo poquito que había ido ahorrando lo quería meter allá en Xonotipa, pero también no pude porque tengo que ir a las juntas y eso me queda más lejos... tengo que ir gastando más, pero a mí sí me interesa... tener un guardado... pues ahorita no hemos hecho cuentas... Yo digo que debemos formar otro grupo aunque no sea de organización [SPIESN, S. C.]... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

Los temas relacionados con la equidad de género no son tocados por todas las instituciones. El Fondo Regional tiene personal con formación en desarrollo humano, el cual puede lograr transmitir este tipo de conocimientos no sólo a las mujeres, sino también a la comunidad en general para evidenciar las inequidades entre mujeres y hombres y al mismo tiempo proponer soluciones.

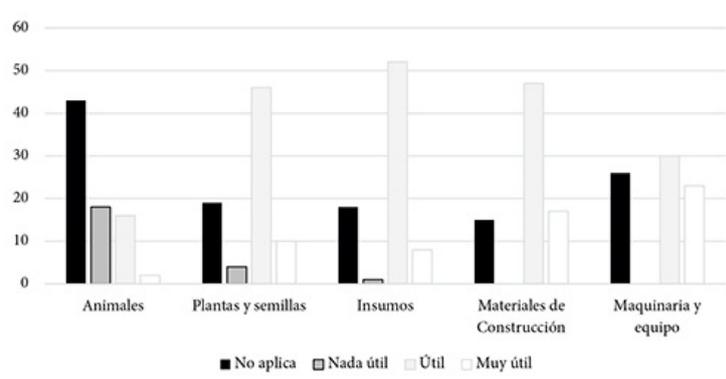
...en la comunidad se puede trabajar con mujeres, ¡lo que he visto! Todo lo que yo viví y la forma en que poco a poco fui saliendo adelante, se lo voy inculcando a las otras mujeres... si una se lo propone lo va logrando, entonces eso me gusta compartir... he aprendido a compartir mis experiencias... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Beneficios materiales y de financiamiento otorgados
a las mujeres de la SPIESN, S. C., por parte de las instituciones

Las instituciones antes señaladas se han caracterizado por la entrega de apoyos materiales en sus diversos programas y componentes. Por lo regular, la capacitación viene tras la entrega de los bienes materiales. A continuación se describirá cómo son percibidos este tipo de apoyos y su utilidad, con datos obtenidos de los cuestionarios y entrevistas.

En el cuestionario se integró la pregunta sobre los beneficios materiales que han recibido conformada de 6 opciones con su nivel de utilidad, entre los beneficios materiales: animales, plantas y semillas, insumos, materiales de construcción, maquinaria y equipo, así como una pregunta abierta para la cual no hubo ninguna respuesta. Los resultados se muestran en la gráfica 14. Cabe señalar que en la gráfica no se muestran los resultados de las personas que no respondieron, esto debido a que no han recibido ningún tipo de beneficio material.³

Gráfica 14
Utilidad de los bienes materiales que han recibido
las mujeres integradas a la SPIESN, S. C. (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Para el concepto de animales, 18 mujeres consideran que no han sido nada útiles debido a que no son animales de la región, se mueren al poco tiempo de llegada; 16 de ellas los consideran útiles debido a que son una fuente de ahorro, ya que en algún momento pueden venderlos si tienen alguna emergencia económica. Finalmente, 2 de las integrantes consideran que son muy útiles debido a que los acaban de recibir en 2009. Es preciso aclarar que las opiniones están en función del año de recepción de animales.

Las plantas y semillas son consideradas en su mayoría útiles para las mujeres, debido a que son semillas de hortalizas y árboles frutales. Algunas están cosechando frutos, lo que significa que no todas las plantas que han

recibido se adaptaron a la región. Las mujeres que consideran inútiles tales apoyos se debe a que sus plantaciones no prosperaron.

Los insumos que han recibido para el combate a la broca del café y medicamentos para animales son útiles para 52 mujeres. El número de mujeres que opinan que son muy útiles este tipo de apoyos se reduce a 8, y finalmente, una mujer menciona que le son inútiles. Para el concepto de materiales de construcción, las respuestas se inclinan a 47 y 17 para las opciones de útil y muy útil, respectivamente. En cuanto a maquinaria y equipo sólo existen respuestas positivas, ya que consisten en despulpadoras, tostadoras, molinos, conceptos relacionados directamente con la cafecultura y que disminuyen las horas de trabajo productivo. Las respuestas se distribuyeron de la siguiente manera: 30 para la opción útil y 23 para muy útil, es importante resaltar que este concepto presenta el mayor número de opiniones como muy útil.

Figura 22
Mujer realizando trabajo productivo
relacionado con actividades pecuarias



Fotografía de Carolina Muñoz

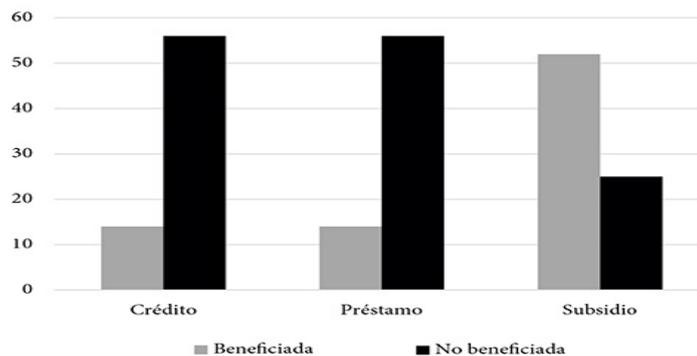
Al tomar en cuenta la opinión de las mujeres sobre el tipo de proyectos en los que han participado, se tiene una importante diferencia en la percepción sobre la utilidad de los proyectos, como lo menciona el siguiente testimonio.

...muchas veces [los proyectos] no funcionan porque la gente piensa que como el gobierno da recurso tras recurso... nada más quieren recibir y recibir... y muchas veces no lo utilizan para lo que es y por eso siempre seguimos siendo pobres... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Para conocer si las mujeres han sido apoyadas con recursos en efectivo mediante el censo se incluyó esta pregunta con tres posibles respuestas sobre el tipo de financiamiento que han recibido, tales opciones son: crédito,

préstamo y subsidio desde su integración a la SPIESN, S. C. (véase gráfica 15). La gráfica nos indica que 52 mujeres han recibido algún subsidio, mientras que los créditos y préstamos se reducen a 14 mujeres por cada tipo de apoyo en efectivo. En la siguiente gráfica se analiza el nivel de utilidad que le dan a cada uno de los financiamientos en efectivo, en caso de haberlo recibido.

Gráfica 15
Recepción de beneficios económicos (N = 79)

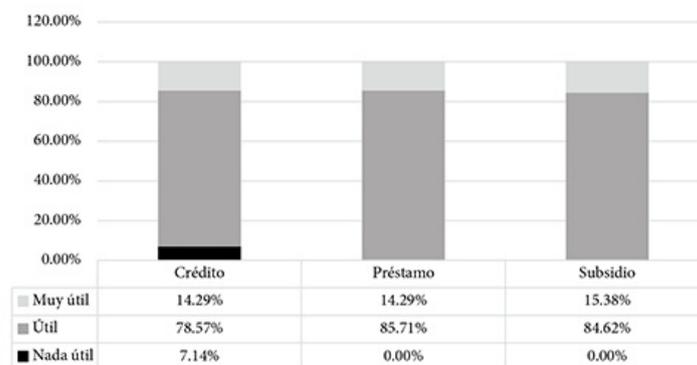


Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

La mayoría de mujeres que han recibido algún beneficio económico lo considera útil (véase gráfica 16). En el siguiente testimonio se puede observar que son utilizados para cuestiones productivas.

...me sigue apoyando mi papá... cuando llega la gratificación del Consejo Poblano del Café le digo a mi papá: —pues éste es tuyo—, no le tengo miedo al trabajo físico, ¡sí lo puedo hacer! Pero ya no tengo mucho tiempo y por lo de mi embarazo... (Lorena, 27 años, Eloxochitlán, junio de 2009).

Gráfica 16
Percepción de la utilidad de los financiamientos en efectivo (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Respecto de este tema por observación participativa en la reunión regional anual del día 22 de febrero de 2009, uno de los puntos que se trataron en el orden del día fue el crédito que la SPIESN, S. C., recibió por parte de FIRA para

el acopio de café 2009. Este recurso fue gestionado por Redcafes, sin embargo, a pesar de la asistencia de una mayoría de mujeres a esa reunión, pocas son las que están conscientes de la recepción de tal crédito, debido a que es el acopiador de la SPIESN, S. C., quien paga directamente tras la entrega de café.

Los apoyos materiales y en efectivo han sido utilizados para el establecimiento y operación de sus proyectos, pero esta opinión también se va dar con base en el funcionamiento de éste. Los proyectos pecuarios que buscan la generación de ingresos son los menos adecuados para la zona, debido a que requieren de una mayor inversión (dado el alto grado de marginación) y la recuperación de la inversión es a largo plazo. En el caso de los conceptos para los proyectos agrícolas, éstos son los más valorados por estar ligados a la producción de café.

En las reuniones regionales de la SPIESN, S. C., el personal técnico maneja información y lenguaje muy poco conocido por los y las integrantes, en el caso de las mujeres que han estado en más capacitaciones lo reconocen, ya que la mayoría habla náhuatl, un dato interesante que se obtuvo por observación participativa es que la ADR Mextlalli cuenta con técnicos bilingües, sin embargo, aun así las deficiencias de información no se pueden subsanar, ya que sólo se transmite la información a las mesas directivas.

LIMITACIONES A LAS QUE SE ENFRENTAN LAS MUJERES PARA EL DESARROLLO DE CAPACIDADES

En el presente apartado se abordará la pobreza de capacidades propuesta por Amartya Sen puesto que ayuda a visibilizar los faltantes en la medición basada simplemente en términos monetarios. Esta propuesta visibiliza la desigualdad entre mujeres y hombres; posibilita describir las causas que impiden a las mujeres desarrollarse plenamente de acuerdo con su elección desde el ámbito doméstico y la división sexual del trabajo, el control reproductivo y el rol de género. Respecto del ámbito comunitario, se identificarán los espacios de participación comunitaria y las causas que les impiden integrarse a ellos.

El estudio de la pobreza de capacidades permite visualizar las limitaciones a las que se enfrentan las mujeres desde su infancia hasta su vida actual, al mismo tiempo pueden analizarse las decisiones que afectan o benefician

directamente a su persona, así como su participación en decisiones de la comunidad en la que viven (Sen, 2000).

Nivel educativo, causas que impidieron estudiar a las mujeres

El nivel educativo influye en el desarrollo o limitación de capacidades en las mujeres para tomar decisiones sobre su vida. Las causas que les impidieron estudiar o tener un nivel educativo influyen en la valoración de las decisiones que toman en la actualidad, como ya se ha mencionado.

Sen (1998b) señala que la educación formal de las mujeres puede contribuir a la equidad de género, es por ello que se considera importante describir el nivel de alfabetismo de las mujeres que están integradas a la SPIESN, S. C., como elemento fundamental para el desarrollo de las capacidades femeninas. A continuación se describe el nivel de alfabetismo y las causas que les impidieron estudiar, esto servirá como referencia para el desarrollo del apartado sobre la capacidad para leer y escribir y tener un nivel de educación a partir de la integración a organizaciones productivas.

Los testimonios que se presentan a continuación describen las causas por las que las mujeres no iniciaron los estudios en la primaria, por qué no se concluyeron y continuaron, y el reconocimiento de la importancia de concluirlos.

...no fui a la escuela porque no quiso mi papá, tomaba y luego éramos 12 hermanos, no alcanzaba el dinero, él no trabajaba y luego comprábamos maíz, nada más iban mis hermanos y no hicieron nada... (Elena, 39 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

...mi papá me decía: ¿tú para qué vas a ir a la escuela? Si las mujeres son para la cocina... solamente los hombres deben de estudiar... y yo necia fui a la escuela de 12 años nada más me escapé y me presenté sola, con una amiga... ya estaba grande. El maestro me dijo pasa... pues iba sola, nada más llevaba un cuadernito de 20 hojas... el primer día me enseñaron hacer unos palitos, unas rueditas... pero después yo empecé a hacer lo de segundo año, lo de tercer año, terminaba yo mi tarea y comenzaba a hacer lo demás... y en el próximo mes ya me pusieron en cuarto año, porque ya sabía restar, sumar, dividir, las multiplicaciones... eso estando en primer año, de ahí estudié todavía otros tres meses y empezó la cosecha de café... mi papá me fue a sacar de la escuela... para ir a cortar café... se terminó la cosecha y después me mandaba... a la escuela, me dijo: ¡si quieres vete a la escuela!... y ya no quise porque ya me había retrasado mucho... tenía 13 años... (Celina, 48 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

...a la secundaria ya no entré porque no había dinero... pero es bien para nosotros el estudio, nos sirve para defendernos... para ver qué nos enseñan, aprender a usar las computadoras, antes no había dinero, no nos alcanzaba, estaba muy barato el café... (María, 25 años, La Cumbre, mayo de 2009).

Los factores que limitan el acceso a la educación se dan con base en las relaciones de género al interior del grupo doméstico. En los dos primeros casos es una constante, y en el tercero se integra la falta de ingreso a partir de la relación directa con la producción de café. La pobreza femenina está más allá de la falta de ingresos, las oportunidades que les fueron negadas en su infancia y adolescencia guían actualmente su vida, sin embargo, estas experiencias hacen cambiar la visión que tienen sobre la importancia de la educación evitando repetir este patrón con sus hijos e hijas.

...me casé a los 17 años, nos tonteamos, como no estudiamos no sabemos...en la secundaria sí... enseñan, nos dicen todo, pero nosotros no fuimos... Yo quiero que mi hija estudie, que salga adelante, porque lo importante es el estudio. Quiero que aprenda, que se defienda, que salga como maestra, que salga bien, que tenga trabajo... a mi niño lo voy a educar, que se porte bien... lo voy a meter al preescolar... le voy a decir que respete la maestra, que siga estudiando... y mi hija va a decidir qué le va a gustar estudiar, el niño también ahorita está chiquito... (María, 25 años, La Cumbre, mayo de 2009).

Factores que influyen en la decisión de mejora del nivel educativo

La capacidad para mejorar el nivel educativo se puede considerar como un tipo de libertad fundamental para lograr diversos estilos de vida. Es importante describir cómo se dieron las circunstancias para que algunas mujeres de esta zona pudieran recibir educación.

...mi mamá sí me daba permiso, lo único que tenía un tío que todavía vive, él no me dejaba ir al escuela, siempre regañaba a mi mamá... le decía —no tienes dinero y todavía quieres que vaya a la escuela tu hija, ella va a estudiar para mandarle cartas al novio. ¿Para qué quieres que estudie?—. Ella le decía que si a mí me gustaba estudiar y ella tenía la posibilidad, me iba apoyar para que siguiera en la escuela porque éramos varios hermanos. Mi mamá trabajaba mucho, se la pasaba lavando ropa, moliendo ajeno... y en ese entonces no se podía contar con un molino, todo era en metate... entonces tenía seis años, todavía no podía ayudarlo... y no, antes aquí si le ayudaba a la gente casi no pagaban... casi un día de lavar y le daban un litro y medio de maíz, lo que equivale a un kilo... no pagaban con dinero... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Con la integración a organizaciones productivas y el contacto con el exterior, las mujeres se han apropiado de nuevos conocimientos que generaron interés por mejorar su nivel educativo en diversas temáticas. Al igual que en el desarrollo de la capacidad para leer y escribir de las mujeres analfabetas, las mujeres que ya contaban con algún nivel de educación deciden mejorarlo a partir de sus experiencias diarias y con la organización, y no sólo el suyo, sino también el de sus hijas e hijos.

Es importante conocer las circunstancias por las que recibieron educación y el porqué deciden mejorar su nivel educativo en determinado momento, como se menciona en el siguiente testimonio.

...iba a necesitar estudiar porque quería trabajar y para trabajar se necesitan documentos y salir y aprender... para conseguir un trabajo, y si no, pues por lo menos para defenderse... aunque fue muy difícil porque desde que entré a la primaria no había escuela en Xonotipa, tenía que caminar como 40 minutos hasta el crucero... salí de 14 años de la primaria... porque un tío y un abuelito mío fueron los que fundaron la escuela del crucero, por eso me fui para allá, no había maestros, yo me atrasé 2 años y pues por eso salí de 14, pues no había maestros, no había de otra... mis papás [mamá y papá] siempre me apoyaron... entonces yo lo haré con mi hijo... me gustaría que estudiara agronomía, pero si no quiere... a veces tienen muchas ganas, pero por algunas cosas ya no terminan... (Lorena, 27 años, Eloxochitlán, junio de 2009).

...tuve dos oportunidades, mi papá sí quería que siguiera preparándome, porque no quería que me estancara acá, quería que yo me saliera pues...que tuviera más éxito tanto en el estudio... sería bienestar para mí... pero mi mamá no quiso porque cuando yo iba ir a estudiar como que mi mamá tenía muchos pretextos... decía que como yo era mujer no tenía que salir sola, porque me iba a pasar algo... que tuviera un tropiezo en la vida como mujer... como antes era más diferente andar sola como mujer... yo quise ir a estudiar a Tehuacán, me gustaba la enfermería y también allá llegué cerrada de los conocimientos de la ciudad... mis primas dicen: no, que la enfermería... es muy sucio, que muchas enfermedades, y bueno, muchos pretextos, nunca dije... ¡no importa!, pero como que me cerraron... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

En el testimonio anterior, la entrevistada menciona el apoyo por parte del padre para mejorar el nivel de estudio. Sin embargo, la relación con la madre y su pensamiento sobre la posición de la mujer al interior de la familia y la comunidad fueron obstáculos para que no continuara con la mejora de su nivel educativo. La experiencia de las entrevistadas les ha servido para no reproducir este obstáculo con sus hijas e hijos y que éstos se preparen, salgan adelante con mejores empleos, como a continuación lo describen.

...no me cierro en mí misma lo que a mí me pasó yo ¡no!... tengo que hacerlo pasar a mis hijos, con esa experiencia yo quisiera que mis hijos aprendan y por lo mismo uno está aquí y otros en el internado terminaron la primaria, la que está en México... su papá y yo les platicamos que sigan estudiando y yo no digo que me voy a quedar sola... para mí yo digo el quehacer de acá aunque me haga yo bolas... mis hijos yo quiero que sigan estudiando... que ellos quieran, pero mi anhelo quiero que el día de mañana no sufran por cuestión de lo económico... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

...mi interés que estudien es para que no caigan en la misma situación que yo... pues yo sufrí, no tuve ningún empleo así de gobierno, yo así siempre trabajé... materialmente para que mis hijos crecieran... y llegaran donde ellos quería, mi deseo es que tengan esa oportunidad... (Celina, 48 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Figura 23
Escuela en construcción, comunidad Unión y Progreso,

municipio Eloxochitlán



Fotografía de Carolina Muñoz

La reflexión sobre la importancia de la educación y sus obstáculos puede llevar a las mujeres a compartir sus conocimientos, tanto personales como en aspectos productivos con otras mujeres, como se menciona en los siguientes testimonios.

...a veces las mujeres se estancan porque no pueden salir, porque las regañan y a veces sí las golpean por lo mismo, pero pues he visto señoras o muchachas que a pesar de eso quieren estudiar, conocí a una señora que dice: —quiero aprender a usar una computadora, si me la compro ¿me enseñan?—, le dije ¡sí, por qué no!, y muchas veces es el apoyo, porque aunque quisieran, si no tienen esa posibilidad, no pueden salir de su casa, no son libres... (Lorena, 27 años, Eloxochitlán, junio de 2009).

...en mi grupo [POPMI], cuando voy visitando una comunidad por partes les voy inculcando lo que aprendemos ahí, un apartadito, por ejemplo: en el café, el programa del Fondo Regional pone un programa para renovación de cafetales, le voy inculcando, saben que mejorar su planta, seleccionar, semilla para tener una buena planta para mejorar [café], para tener buena calidad desde ahí, entonces lo que hemos recibido de la gente se aprovecha ahí, aunque sea de otro proyecto, pero se aprovecha también lo que se aprendió... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Las oportunidades de trabajo dentro de la comunidad también son factores que influyen en la decisión de mejorar el nivel educativo, de acuerdo con los requerimientos para desempeñarlo de la mejor manera.

...al último que ya estaba casada, me puse a estudiar de nuevo con los maestros... terminé la primaria, me dieron al certificado, pero eso ya nada más fue como obligación porque entré a trabajar como encargada de Liconsa... me pedían los ingresos y egresos... y no sabía qué era eso... cómo se lleva ese control... no sabía nada... entonces por eso me metí a estudiar... estudiar ahorita creo que ya no... ¡con la edad que tengo!... o a lo mejor sí, pero con el trabajo que tenemos... mi hija está estudiando [cuida el nieto]... ¡ya no!, pienso que mejor mis hijos aprovechen... (Celina, 48 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Eso nos lo dieron acá en la organización, tuvimos varios cursos de contabilidad... cómo llevar el control de entradas y salidas, eso me ha servido mucho... (Josefa, 50 años, Xonotipa de Juárez, mayo de 2009).

La presencia del programa para educación de adultos y el deseo de la mejora en el nivel educativo contribuyen a que las mujeres se integren para desarrollar esta capacidad que es reconocida como necesaria para poder desempeñar un cargo en su comunidad, incluyendo otros puestos más altos como lo es la presidencia municipal. El programa fundamental en la educación de adultos es el que ofrece el INEA, sin embargo, la estructura de capacitación con la que cuenta no es suficiente para atender a las mujeres que así lo desean y con las características que las diferencian entre sí.

Nada más estudié tercero, pero a mis 43 años que tenía terminé la primaria en la primaria abierta del INEA... aprendí a escribir más, hacer cuentas me gusta, en la comunidad... hace falta aunque sea para ser de algún comité... ya para llegar a un puesto más grande ya lo pelean los demás... a mí me ha gustado contribuir... los puestos que se pelean siempre es la presidencia municipal, regidurías... porque ahí se gana... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Intenté estudiar la secundaria para adultos y pasé mi examen... ya tengo la secundaria. Me hace falta un poco más en la escritura... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

...estudié la secundaria de adultos... tengo mi certificado, pero poquito, no es igual como estar en la escuela... (María, 25 años, La Cumbre, mayo de 2009).

En los casos en que la relación con el padre se desarrolla con cordialidad y la madre acepta del mismo modo la mejora del nivel educativo, las mujeres tienen mayores posibilidades de estudiar, sin embargo, la falta de cobertura educativa e infraestructura puede desalentar este deseo. En la actualidad, han mejorado su nivel educativo con base en las necesidades que se crean a partir de la integración al trabajo remunerado y el interés por seguir aprendiendo.

El deseo de contar con educación se ve fortalecido con el apoyo de la madre y el padre. Este deseo se reproduce en la educación de los hijos e hijas, sin embargo, las limitaciones económicas pueden ser parte de los obstáculos que impidan ingresar a la escuela.

Aunque el número de mujeres que son analfabetas es menor a las que no lo son, se debe considerar que ellas han reconocido la necesidad y que cuentan con el deseo de adquirir esta capacidad: para desenvolverse mejor en los ámbitos a los cuales les dan más valor: familia, organización y comunidad.

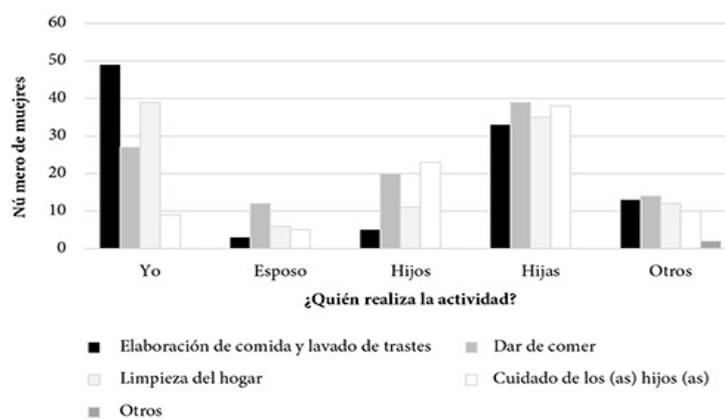
División sexual del trabajo

La integración de mujeres a organizaciones productivas (grupos o la SPIESN, S. C.) no es signo del aumento de agencia o empoderamiento por parte de ellas, pues deben cumplir con su rol reproductivo, productivo y comunitario antes

de participar de lleno. Participar activamente en las asambleas ordinarias, extraordinarias, capacitaciones, giras de intercambio, entre otras actividades, en muchas ocasiones requiere de la autorización de la figura masculina. La división sexual del trabajo se relaciona con el rol de género y no les permite salir de casa.

A continuación se mencionan las actividades que realizan antes de acudir a las asambleas de la organización. Para el caso de la elaboración de alimentos, 49 de las mujeres censadas realizan esta actividad, la alimentación de la familia sin falta la realizan 27 de ellas, y la limpieza del hogar 39 (véase gráfica 17).

Gráfica 17
Trabajo doméstico, antes de ir a la organización (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Otra de las actividades que realizan las mujeres es la limpieza del hogar, apoyadas principalmente por las hijas, al igual que el cuidado de los hermanos y hermanas. En el caso del cuidado de menores de cinco años, son llevados a las asambleas, esto se observó en las reuniones en las que se participó. La alimentación de la familia es la actividad en la que las mujeres son apoyadas por los esposos, que es el caso de 12 mujeres; otro tipo de actividades que realizan antes de acudir a las reuniones es la atención del traspatio.

Mis hijos van por leña, van a trabajar, llegan como a las tres, a las seis se bañan, se acuestan y nada más trabajan. En la cocina me ayudan mis hijas, mis hijos también me ayudan a veces a barrer la cocina o hacer la comida...como estudiaron, allá les dijeron que me ayuden... con mis niños no me da tiempo... la cocina... por eso a veces casi no voy a las reuniones del grupo...va mi esposo y viene y me platica... cómo vamos a trabajar, cómo vamos a limpiar café, cómo lo vamos a guardar... (Elena, 39 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Las labores domésticas se delegan a las hijas de acuerdo con el rol de género, pues son las más indicadas para realizar tales actividades en ausencia de la madre, como se puede observar en la gráfica anterior, aunque la idea de la educación de las mujeres ha cambiado, el rol reproductivo y el trabajo doméstico está muy diferenciado entre hombres y mujeres.

...en una asamblea allá en las cabañas se me hizo tarde... cuando llegué me dijo un compañero que se me pegaron las cobijas... yo le respondí al señor ¡sí, cómo no, yo ya dejé hecho el quehacer, tú de seguro ni levantaste tus cobijas! Le dio pena y ya no me dijo nada... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

...lo de la organización no es difícil siempre y cuando me comprendan... y pues en la casa... antes las cosas iban mejor, me esforzaba por hacer las cosas, pero no me las reconocen y con lo de mi embarazo, pues sí a veces es cansado, ¡ya no es lo mismo!... por los riesgos que tengo es difícil porque si tengo por ejemplo una reunión y termina a las 6, yo debo salir 5:30 porque ya no encuentro transporte para llegar o pido un *rai*... pero tengo que llegar porque tengo una responsabilidad en mi casa... (Lorena, 27 años, Eloxochitlán, junio de 2009).

Figura 24

Mujer cuidando a menor de 5 años en asamblea extraordinaria



Fotografía de Carolina Muñoz

Las obligaciones ligadas al género limitan la participación plena en las actividades de la organización y la comunidad. La prolongación no contemplada de las asambleas hace que las mujeres entren en un estado de impaciencia y no presten atención ni le den importancia a los acuerdos. Se constató lo anterior mediante observación participativa en las reuniones grupales y asamblea general del 22 de febrero de 2009.

Desde el 97 que me di la oportunidad, al principio me costó mucho, no era fácil, yo no podía salir sola, tenía que ir con tiempo muy limitado, yo siempre tenía que pedir permiso y no me daban permiso porque tenía que regresar a una hora aunque todavía no se termine lo que estamos haciendo... yo tenía que regresar con el temor de que me fueran a golpear en casa... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

A veces digo si no salgo, si no voy, ¿quién?... cuando no voy a una reunión como que me siento mal si no voy donde me llaman, creo que soy responsable ¡e irresponsable de mi casa!... mi esposo a veces me ayuda con el quehacer ...el muchacho también me ayuda... a lavar los trastes... sí me ayudan, pero me siento culpable por andar afuera... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

Y pues una como soltera no hay quién le diga nada, tal vez el papá o la mamá, pues cuando era soltera salía 9 o 10 de la noche, pero sabía que estaba mi hermana que hacía las cosas... me sentía más libre y el problema ahora es que está retirado, si estuviera cerca o que las reuniones fueran acá... y pues ahorita hay que pagar pasaje y pues yo estaba como directiva en la organización, yo tenía que ir a las reuniones y bueno, digo, ahora ya no es lo mismo... (Lorena, 27 años, Eloxochitlán, junio de 2009).

El control reproductivo

El número de hijos e hijas, el intervalo entre infantes y la opinión sobre los métodos anticonceptivos puede variar de acuerdo con las relaciones en el grupo doméstico, la edad, nivel de escolaridad y el contacto con el exterior.

Respuesta original náhuatl

...onic piac nahui tlacame' huan xicuase soame...se amo o tlatcat san atzintli...quexca o ni mo tlaocolti...¿angui ma tlen o ni mochi'?...o tequipanojtinemi ..huan san niman o nimo pajtic...ocatca no chpochua' nech cuhuitlahui...ocatca hin escuela yehuan...o nech itaque... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Traducción propia

...tuve cuatro hijos hombres y seis mujeres... uno no nació solo, nació agua [aborto], me dio tristeza... no sé qué me pasó... pues así fui pasando y luego me curé... entonces mis hijas me cuidaron, aunque estuvieran en la escuela me vieron... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

...Tengo siete hijos, dos grandes, dos chiquitos y tres mujeres... se siguen de dos años... como nosotros no tomamos medicina para curarse... la medicina sí hay, nomás no me gusta tomar... ¡porque es malo... es fría la medicina! y se muere uno... por eso ya no va a bajar la sangre [menstruación]... allá en la plática de Oportunidades nos dicen que es bueno, pero yo le platico a mi abuelita... como todavía vive ella tiene 100 años... ella no le gusta... dice ¿pa' qué te tomas medicina?... y como ella nos platicó que no es bueno, ¡pues no la tomo! ¡Mi esposo también dice que no es bueno!... cuando nos enfermamos a veces voy a la clínica para que nos den medicina... de esa medicina, ¡sí!, pero para no tener hijos, ¡no!... mi abuelita vive, pero mi mamá se murió de parto... tuvo a mi hermano y vivió en la semana... nada más ya no quiso comer... como ella no tomó ni vitamina a lo mejor por eso... (Elena, 39 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

A pesar de las constantes pláticas y capacitaciones del programa Oportunidades sobre aspectos de planificación familiar, éstos son tomados en cuenta y valorados para su uso de acuerdo con las relaciones de poder con el grupo doméstico y las costumbres de la comunidad.

Sen (2000) menciona que los métodos de medición de pobreza basada en los ingresos dejan fuera diversas características de la población, entre ellas el lugar donde se habita, es decir, el espacio geográfico que puede estar expuesto a desastres naturales. Para el caso de las mujeres integradas a la SPIESN, S. C., aumenta el trabajo reproductivo en cuestiones de atención a la salud, pues tienen que caminar grandes distancias para atender a sus hijas e hijos o dar cumplimiento a las responsabilidades que adquieren al ser beneficiarias del programa Oportunidades. La región de la Sierra Negra se caracteriza por ser muy accidentada y con pocas vías de comunicación, de manera que para que una mujer acuda a servicios de salud tiene que caminar en promedio cuatro horas, constatándose mediante el trabajo en campo caminando a paso constante sin cargar un niño de dos años de edad, por lo que el tiempo de la caminata puede prolongarse según las condiciones del clima y del terreno (véase figura 25).

Figura 25

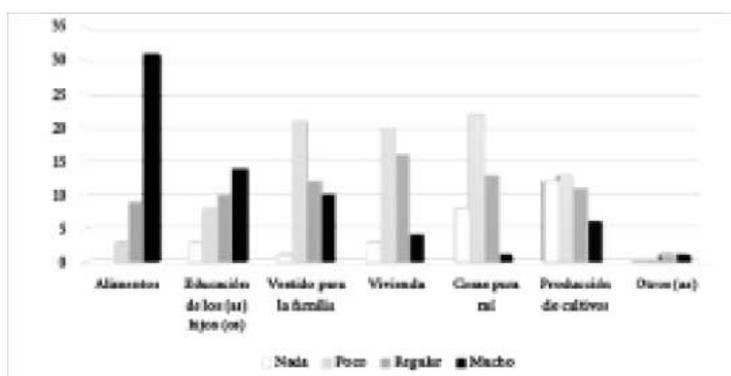
Mujer integrada a la SPIESN, S. C., regresando de la cita en la clínica de Xonotipa de Juárez, como beneficiaria del programa Oportunidades



Fotografía de Carolina Muñoz

Gráfica 18

Trabajo doméstico, antes de ir a la organización (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Negociación de los ingresos generados

En la gráfica 18 se puede observar que los ingresos generados por las mujeres son utilizados principalmente para la alimentación de la familia, seguida de educación para hijos e hijas, vestido y costos de producción. Las mujeres gastan poco de sus ingresos en la vivienda y cosas para ellas mismas.

Sobre la importancia de los ingresos en relación con la posición de género de las mujeres, puede verse que ninguno de los factores estudiados resultó ser determinante, salvo probablemente una mayor capacidad para tomar decisiones en el hogar (tabla 22). Resalta el hecho de que los ingresos femeninos están contribuyendo muy poco para que las mujeres puedan comprarse alguna propiedad.

Tabla 22
Relación con la familia desde la generación de ingresos (N = 79)

Relación con la familia	No aplica	Nada	Poco	Regular	Mucho	Total
Toma de decisiones al interior del hogar	35	2	11	20	11	79
Mejora de la relación con la familia	35	0	12	24	8	79
Apoyo de la familia en labores domésticas	36	7	10	19	7	79

Respeto en casa	36	0	11	24	8	79
Ahorro para la compra de alguna propiedad	37	15	20	6	1	79

Fuente: elaboración propia con datos del censo realizado en mayo de 2009.

Espacios de participación comunitaria

El nivel de alfabetización se relaciona con el trabajo productivo y reproductivo y de la misma manera con la participación en la comunidad. Las buenas relaciones con el grupo doméstico permiten a las mujeres desenvolverse en otros ámbitos fuera del hogar. La importancia de describir cómo perciben las mujeres el trabajo comunitario radica en el propio reconocimiento de los espacios de participación, las oportunidades y los obstáculos que se les presentan para participar en ellos.

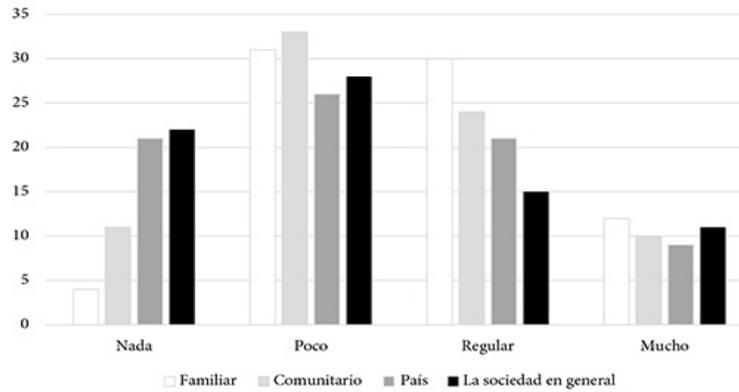
Las necesidades que las mujeres encuentran para su comunidad están relacionadas principalmente con la ausencia de servicios como educación y salud, pero tal necesidad está relacionada principalmente con la edad, las condiciones en las que vivieron desde su infancia, la relación con la familia y la misma comunidad.

...Antes me aventaba caminando hora y media a la escuela, ahora ya nada más se hacen media hora... pero sí es la distancia... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

...muchos me dijeron: ¿por qué llevaba a mis hijos al internado?... y yo les decía: ¡si aquí los tuviera nunca iban a aprender nada!, pero llegó el día que mi niña se me enfermó y muchas personas me dijeron otra vez: ¿por qué la llevaste al internado?, ahí no le tuvieron cuidado... la descuidabas, tú nunca viste por su salud... como dice el dicho... “candil de la calle oscuridad de su casa”... siempre viendo por los demás, pero en realidad mi niña, ¡no!... yo la veía bien y por eso dije ¡no!, si ya perdí a mi niña [defunción], ya no quiero que las demás niñas se pierdan o les pase algo, mejor que estudien aquí y que sus mamás las cuiden... por eso yo pensé... ¡hay que solicitar una secundaria!... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

Los espacios de participación comunitaria se han dado con anterioridad a la integración a organizaciones productivas, sólo que las mujeres no habían reflexionado sobre la problemática que directamente les afecta, en el ámbito familiar, comunitario, nacional o de la sociedad en general (véase gráfica 19).

Gráfica 19
Reflexión de problemática por parte de las mujeres
en los ámbitos (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Los espacios comunitarios en los que las mujeres pueden participar son diversos, sin embargo, las oportunidades son limitadas. Aquellas que logran tener un cargo con reconocimiento comunitario se lo deben a que tienen vínculos familiares con las autoridades en turno.

Si las mujeres cambiaran de idea y ocupando puestos más que nada... poder ser inspectora por lo menos en la comunidad, porque ser inspectora es diferente a ser comité de la escuela o de salud... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

... mi esposo me llevó al ayuntamiento para que trabajara en el DIF... y las coordinadoras y capacitadoras nos decían sobre las comunidades y en el DIF estatal solicitábamos, así trabajamos bien... no tropezamos, cuando hice la entrega-recepción me firmaron todos los regidores... vinieron de gobernación, todo salió bien, tengo todos mis documentos, no fallé... (Celina, 48 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

En estos testimonios se habla de la importancia de tener un cargo de autoridad y del vínculo con algún partido político para alcanzarlo. Sin embargo, es importante señalar que las asambleas en las comunidades son mayoritariamente de varones, por lo que al final la elección de autoridades sólo se realiza entre varones.

...en las juntas del pueblo no nos dejan hablar los hombres porque dicen que no está bien lo que decimos, pero tenemos que defender lo que decimos, porque dicen que no hablamos bien, no decimos bien las cosas, pero también tenemos boca... las mujeres que no fueron a la escuela nomás están viendo, nosotras sí aunque sea poquito nos damos cuenta de lo que nos están explicando y decimos algo... (María, 25 años, La Cumbre, mayo de 2009).

¿Cómo ha beneficiado la participación de las mujeres en la organización a su comunidad? El mayor número de respuestas corresponde a la carita con sonrisa cerrada, lo que indica que las mujeres consideran que sí están prestándole un servicio a la comunidad. En comentarios durante la aplicación del cuestionario, algunas mujeres dijeron que ya no quemaban y no utilizaban agroquímicos (véase tabla 23).

Tabla 23
Percepción del beneficio a la comunidad por participar en la SPIESN, S. C.

Actitud					
Número de respuestas	22	31	17	8	1

Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Respuesta original en náhuatl

...Tehuan yocmo ti tlatia o' tech ilijque itech hin programa ti cate... se xihuitl oti tlaticke huan omo macac cualtzi ... ijcon quicua pajaro... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Traducción propia

Nosotros ya no quemamos, nos dijeron en el programa en el que estamos... hace un año, quemamos y se dio bien, pero así se lleva el pájaro el maíz... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Figura 26
Contenedor de basura colocado en el camino rural por las beneficiarias del programa Oportunidades



Fotografía de Carolina Muñoz

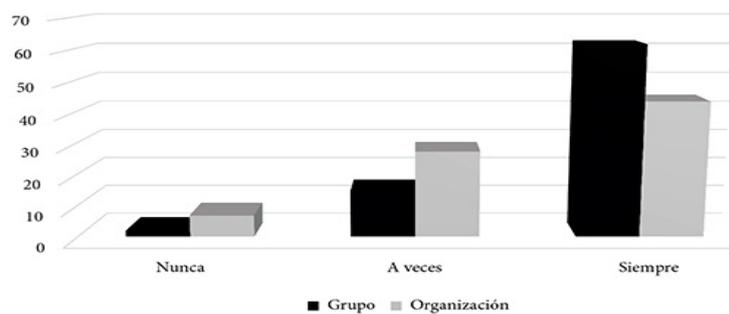
Los espacios comunitarios en los que participan las mujeres son principalmente los comités de la escuela y de la casa de salud que están relacionados con el programa Oportunidades. En tales cargos se relacionan con la función reproductiva de las mujeres y no de autoridad.

Nivel de participación en la SPIESN, S. C.

El nivel de importancia que las mujeres le dan tanto a reuniones del grupo y de la SPIESN, S. C., a la que pertenecen, puede ser un reflejo del desarrollo o pobreza de capacidades, pues no es considerado como un espacio de aprendizaje, sino como una actividad obligatoria (véase gráfica 20).

Las principales razones por las que asisten las mujeres a las reuniones del grupo son que se realizan dentro de la comunidad, a diferencia de las reuniones la SPIESN, S. C., que se realizan a nivel subregional, tanto en la comunidad de Xonotipa de Juárez como en el centro ecoturístico La Esmeralda de la Sierra Negra, en el municipio de Tlacotepec de Díaz.

Gráfica 20
Comparación de las asistentes a reuniones
del grupo de la SPIESN, S. C. (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Las distancias y tiempo en el que se desplazan a la sede de la reunión varían de acuerdo con las vías de comunicación, que facilitan o dificultan el acceso a la comunidad. Por observación participativa en las asambleas presenciadas, las mujeres que tienen mayores dificultades para desplazarse pertenecen a la subregión 2 (La Cumbre), ya que generalmente llegan a pie a las reuniones o no lo hacen si las condiciones climáticas son adversas, pues las veredas aumentan la peligrosidad del camino (véase figura 27).

Dentro de las asambleas, los comentarios al respecto mencionan que una caída podría ser muy peligrosa, hasta el grado de ocasionar fracturas y en el caso de las mujeres embarazadas, abortos.

De acuerdo con el reglamento interno de la SPIESN, S. C., hay una multa de \$100 pesos por persona que no asista a las asambleas generales ordinarias y extraordinarias. Como lo menciona Amartya Sen, el lugar donde se habita también es causa de la pobreza de capacidades, que en este caso evita el seguro desplazamiento a las reuniones.

La asistencia o no a las reuniones tanto del grupo como en la organización también está influenciada por las condiciones geográficas, además de las relaciones de género.

Figura 27
Veredas de la Sierra Negra



Fotografías de Carolina Muñoz

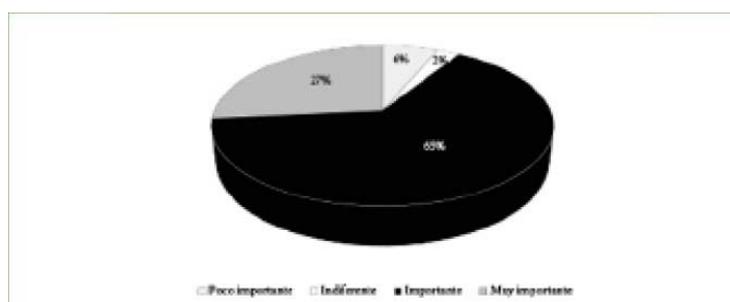
En el cuestionario se contempló la pregunta sobre la importancia que le dan a las reuniones, de esta manera se pretendió visualizar el nivel de participación dentro de la SPIESN, S. C., pues su respuesta viene directamente de su propia reflexión.

La mayoría de las mujeres considera que es importante asistir a las asambleas, principalmente para estar informada. Sin embargo, las que consideran muy importante la asistencia a las asambleas tienen un cargo en la organización o grupos, además de opinar activamente en las asambleas (véase gráfica 21).

Las condiciones en las que se desarrolló la infancia de las mujeres, su falta de acceso a la educación formal, los roles de género al interior de la familia, el limitado acceso al trabajo remunerado y la generación de ingresos, así

como el escaso reconocimiento de la familia por realizarlo, constituyen todos importantes limitantes para el desarrollo de capacidades en las mujeres que se han integrado a la SPIESN, S. C. En seguida se analiza cómo, a pesar de estas limitaciones, las mujeres desarrollan algunas de estas capacidades.

Gráfica 21
Importancia que le dan las mujeres a asistir a las reuniones de la SPIESN, S. C. (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

EL DESARROLLO DE CAPACIDADES

El desarrollo de capacidades en las mujeres mejora su bienestar y libertad como personas, pues pueden elegir el tipo de vida que consideren más valiosa. Dentro de los distintos aspectos que menciona Amartya Sen (2000), el educativo tiene gran influencia en el aumento de la agencia de las mujeres para la mejora de su vida y bienestar. Sobre el aspecto reproductivo, el autor resalta la importancia de aumentar el poder de decisión de las mujeres para evitar el desgaste ocasionado por la excesiva procreación y crianza de hijos e hijas.

Importancia de las habilidades de lectura y escritura

En aspectos relacionados con la vida personal de las mujeres, saber leer y escribir significa saber firmar y anotar, poder ayudar a los hijos con la tarea, entre otras cuestiones. En el taller participativo las mujeres mencionaron lo que no pueden hacer por carecer de esta habilidad, así como los beneficios que saber leer y escribir les puede aportar. Ésta es la conclusión del taller anotada en un rotafolio:

El que sabe leer y escribir sabe hacer muchas cosas, la que no sabe leer ni escribir no puede hacer cuentas ni sabe a dónde va, la que no sabe pues no puede hacer cargos, ni está bien [vida personal] ... (Conclusión del taller participativo en Cuabtlajapa, mayo de 2009).

En la primera columna de la tabla 24 se pueden observar las consecuencias que tiene no saber leer y escribir, algunas de las cuales están relacionadas con los roles de género de las mujeres, por ejemplo, no salir de casa se liga con el miedo de perderse en la ciudad. También mencionan la responsabilidad que tienen en la educación de los hijos e hijas (ayudarles en las tareas).

Tabla 24
Saber leer y escribir

Por no saber leer y escribir	Si se sabe leer y escribir
<p>No sabemos hacer cuentas</p> <p>No sabemos a dónde vamos</p> <p>No le podemos ayudar a nuestros hijos en sus tareas</p> <p>No sabemos lo que firmamos</p>	<p>Ser una buena ciudadana de la comunidad</p> <p>Tener un cargo</p> <p>Defenderse de cualquier problema</p> <p>Salir a cualquier lugar (No perderse)</p> <p>Saber hacer cuentas</p> <p>Que no nos engañen</p> <p>Aprender algún oficio</p> <p>Comprar un terreno</p> <p>Saber los metrajes y conocer la báscula de reloj</p> <p>Cuidar nuestra salud</p> <p>Ayudar a los niños en sus tareas</p>

Fuente. elaboración propia con datos del taller participativo.

En la segunda columna se mencionan las ventajas personales al desarrollar esta capacidad, la respuesta “para que no nos engañen” también engloba el conocimiento de metrajes (uso de equipo de medida), y saber lo que firman. La respuesta “salir a cualquier lugar y no perdernos” engloba saber un oficio y trabajar fuera de la casa.

Las respuestas anotadas en los rotafolios se integraron en la figura 28, esto con la finalidad de hacer notar que se entrelazan, pues corresponden a cada

uno de los ámbitos en los que se desenvuelven las mujeres.

Figura 28
Reconocimiento de las ventajas de saber leer y escribir



Fuente. elaboración propia con datos del taller participativo.

El reconocimiento de la importancia sobre la capacidad de lectura y escritura proviene de las experiencias y necesidades cotidianas de las mujeres. Resalta que en ningún momento relacionaron esta habilidad con planificación familiar. En este aspecto, las mujeres reconocen su rol reproductivo como natural, es por ello que sólo acuden a pláticas y consultas de sus clínicas de salud. De cualquier forma, las mujeres desean evitar que las limitaciones se sigan reproduciendo en sus hijas, como se señala en los dos siguientes testimonios:

...Yo no puedo leer, ¡que ellas aprendan! [las hijas], porque si no, yo no sé y ellas tampoco y cómo... mi papá no me dejaba, sí quiero que ellas aprendan, que se vayan a la escuela, ya las estoy mandando, mis hijos ya salieron de la secundaria... (Elena, 39 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Respuesta original náhuatl

Nochpoca ni quilia ma mo machti...calaquia La Cumbre...yahui huan huitz...ax quisa las 5...hitz, quexca nech yolpaqui ma mo machti...quimatiz ma quiyto hin amatl...tehuan amo tic mati...quema mo machti cualli... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Traducción propia

Le digo a mi hija que se enseñe... va a La Cumbre... va y viene, hoy salió a las 5 [de la mañana], me da mucho gusto que aprenda qué dice en el papel, nosotros no sabemos, sí, que ella se enseñe bien... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Interés por aprender a leer y escribir

En el apartado destinado a las limitaciones que enfrentan las mujeres para el desarrollo de capacidades se trataron algunas causas por las que las mujeres integradas a la SPIESN, S. C., no acudieron a la escuela, así como su nivel de alfabetismo. El presente apartado se enfoca únicamente en el interés que han adquirido para desarrollar esta capacidad.

Las mujeres que no asistieron a la escuela reconocen la importancia de saber leer y escribir. Del mismo modo, han reflexionado sobre las causas por las que no asistieron, a partir de ello pueden tomar la decisión de aprender en la actualidad, siempre y cuando existan las facilidades para que puedan llevarlo a cabo.

...me gusta, quiero leer pues, porque yo no sé leer y quiero aprender... ¡me gusta!, y porque no me dejaron ir a la escuela, a veces me enojo con mi papá porque no me dejó ir a la escuela, yo quiero leer y no puedo... ahora sí, me gusta aprender, me enseña Janeth [instructora para adultos] y ahora ya aprendí a hacer mi firma y mi nombre ya lo conozco... (Elena, 39 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Figura 29

La importancia de la lectura y la escritura, taller participativo



Fotografía de Carolina Muñoz

En el testimonio anterior se reconoce que no se acudió a la escuela, sin embargo, en la actualidad, Elena está realizando estudios en el programa de educación para adultos. Ésta es una alternativa importante para alfabetizar a las mujeres en la zona Sierra Negra. La educación para adultos puede ser una alternativa para alfabetizar a las mujeres, sin embargo, no siempre puede llevarse a cabo debido a circunstancias que dificultan el acceso a la educación a las mujeres que han mostrado interés.

Respuesta original náhuatl

Nican o pehultijque tech maxtisquia tic cajcayke ne quema nech paktiaya ye piaya no cuaderno o tech macaque to libro o tech mahtisquia no comadre Teófila... yocmo o tech machthi o qui cajca... quipia quinami yeyi xihuil o tech machtisquia..o tech quiliaya ¡chmoch machtiqui, chmoch

machtiqui! ti coaque to cuaderno huan amo o quiyto tech machti... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Traducción propia

Aquí nos iban a comenzar a enseñar y los dejamos. A mí sí me gustaba, ya tenía mi cuaderno, nos dieron nuestros libros, nos iba a enseñar mi comadre Teófila, ya no nos enseñó, lo dejó. Tiene como tres años que nos iba a enseñar, nos decía ¡vénganse a enseñar, vénganse a enseñar! Compramos nuestro cuaderno y ya no dijo que nos iba a enseñar... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Los testimonios demuestran la necesidad de darle mayor importancia a la educación para adultos, debido a que el personal que se encarga de su instrucción no da seguimiento a las personas interesadas en aprender.

Las mujeres que saben leer y escribir hacen una diferencia entre el deseo, la obligación y la necesidad de contar con esta habilidad, como se menciona en el siguiente testimonio.

...aquellas personas que no saben leer y escribir, es importante si ellas tuvieran ese deseo, porque a veces... le dicen a una persona “fírmale aquí”, ¡pero no sabes ni qué estás firmando!... y una vez que ya sepan poco, no mucho...diga, estoy firmando, pero que ¡sé que estoy firmando!... pues así ciegamente está uno... sí es necesario, a lo mejor no es obligatorio, pero sí necesario... (Celina, 48 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

...para tener una idea diferente, un mejor trabajo, un mejor conocimiento, y pues todo lo que vale una persona cuando sabe leer, que no es tan fácil que se llegue a perder o la lleguen a engañar, pues es que piensa diferente... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Una constante que se presenta en varios testimonios es la importancia de poder plasmar una firma y no una huella cuando se trata de firmar un documento.

Respuesta original náhuatl

... *Nic nequi quen to firma, amo ti cualti san huella, nin nequi ni mo machtis nic chihuas ijcon... ijcon mo machtia un escuela... quenin ni quitas ica nochtololo...* (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Traducción propia

...quiero hacer mi firma, no puedo, sólo huella, quiero enseñarme a hacerla así, así se enseñan en la escuela... así voy a ver con mis ojos... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

La importancia de la lectura y la escritura es reconocida por las mujeres, algunas están dispuestas a aprender si se presenta la oportunidad.

La integración de las mujeres a las organizaciones ha contribuido a que se apropien de espacios de participación, sin embargo, la temática de capacitaciones generalmente se enfoca a aspectos productivos. A pesar de ser reconocidas como integrantes de éstas, en múltiples ocasiones se han sentido relegadas.

Mediante las entrevistas, ellas refieren los puntos que deben ser trabajados para que se dé una participación equitativa. Las capacitaciones son reconocidas como espacios educativos en los que se debe trabajar para mejorar su situación como mujeres.

...a través de los cursos y capacitaciones que he asistido en diferentes lugares, con ellos estoy muy agradecida porque he tenido la oportunidad, cosa que tal vez muchas mujeres quizá quisieran y no la tienen o no se dan la oportunidad y no la tienen, yo las he tenido, he salido y me gusta analizar... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

...salir ¡a mí me daba miedo, porque no salía ni a Tehuacán, no conocía la ciudad! Siempre me llevaban a las capacitaciones a la Sierra Norte, pero solita no sabía salir, hasta que un día me dice [asesora técnica] —Hoy te necesitamos en el taller, ya tienes lugar, tienes que participar— y ya le dije: ¿Y quién me va a llevar? Y me dice —no, pues ahora solita— y temblando, pero llegué... y desde entonces... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Las continuas capacitaciones ayudan a las mujeres a ganar confianza en sí mismas, identificando las limitaciones que permanecen en los grupos y las cuales debieran ser cambiadas.

...realmente falta mucho trabajar con mujeres, trabajar sobre todo con los compañeros hombres para que lleguemos a tener una verdadera equidad porque no hay... ¡Sí hay participación! Pero todavía falta trabajo, aun así ya están avanzando porque ahorita ya hay muchas mujeres que están participando en diferentes cosas... como por ejemplo, el comité de la escuela... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Las mujeres que han participado en capacitaciones que no corresponden sólo a aspectos productivos, han alcanzado desarrollo personal que les permite participar activamente en la toma de decisiones durante las asambleas. En el caso de la entrevistada, no sólo ve las ventajas de la capacitación en aspectos personales, sino también la importancia de compartirla con otras mujeres de la comunidad.

Figura 30
Mujeres desarrollando el tema sobre la importancia del nivel educativo



Fotografía de Carolina Muñoz

...hay que involucrar tanto a hombres como mujeres en los talleres, para que ellos vayan conociendo... y trabajar en equipo, siento que va a ser de mucha importancia a que se involucren a los hombres, a lo mejor tienen razón, se criaron con esas ideas, pero ojalá esa participación los vaya cambiando poco a poco, no es de la noche a la mañana, a mí me ha costado ya 14 años y apenas estoy logrando mi objetivo, si los demás se lo proponen, ¡sí lo van a lograr!... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

La capacitación es una vía para incrementar la participación de las mujeres tanto en el grupo doméstico como en espacios comunitarios. Es importante identificar los temas en los que se debe poner énfasis para lograr una mayor participación.

Capacidad para tener un nivel de educación

La capacidad para tener un nivel de educación permite a las mujeres participar en decisiones familiares, incrementa su agencia, incluidas cuestiones relacionadas con su rol reproductivo. El incremento de la agencia de las mujeres ayuda a disminuir la discriminación sexual de las hijas.

Sen (2000) menciona que el desarrollo y modernización que no toma en cuenta el aumento de agencia de las mujeres no tiene ningún efecto significativo, al contrario, puede reforzar la discriminación sexual produciendo sociedades más inequitativas.

Las mujeres que se desarrollan como agentes sociales reconocen oportunidades y espacios donde pueden participar, por ejemplo, el ámbito político; sin embargo, deben analizarse los obstáculos a los que se enfrentan quienes han desarrollado su agencia y no se les ha permitido participar en puestos de toma de decisiones.

La visión del desarrollo basada en la expansión de las libertades humanas permite ver a las mujeres como ciudadanas que importan. Sen (2000) señala

que es útil ver hasta qué punto las capacidades productivas y los modos de vida mejoran con la educación y formación basadas en el supuesto de que ambos pueden ser mejorables.

Influencia del nivel educativo en la toma de decisiones

En el apartado sobre las limitaciones para el desarrollo de capacidades se describió la percepción que las mujeres analfabetas tienen sobre aspectos reproductivos. En este apartado se describirá la percepción de mujeres con tres o más años de educación sobre aspectos reproductivos, productivos y comunitarios, para diferenciar la manera de pensar sobre esta temática a partir del contacto con el exterior y la obtención de nuevos conocimientos.

Como ya se ha señalado, 64.56% de las mujeres integrantes de la SPIESN, S. C., cursó desde un año de primaria hasta el bachillerato completo. Este resultado se desprende de la aplicación de cuestionarios y no significa que hayan ido a la escuela en su infancia, en algunos casos han optado por la integración a la educación para adultos.

Figura 31

Día de pago del programa Oportunidades, municipio Eloxochitlán



Fotografía de Carolina Muñoz

Sen (2000) menciona que el nivel educativo ayuda a que las mujeres estén más informadas y calificadas para tener una mayor libertad y ejercer su agencia en las decisiones relacionadas con la fecundidad y maternidad. Este tema toma importancia en el momento en que los excesivos embarazos y crianza de los hijos e hijas reduce otro tipo de libertades, como la búsqueda de trabajo fuera del hogar, la generación de ingreso independiente y el cuidado de la salud.

El cuerpo de la mujer también se va deteriorando por estar da y da leche... y ya el último bebé puede nacer bien o no... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

...he invitado a las mujeres... que tienen que dialogar con el esposo, ponerse de acuerdo pues hoy en día la crisis está difícil... y luego tener muchos hijos para darles alimentación ya para la salud, ¡está difícil!, yo les digo a las mujeres que le digan a sus hijos que ya no se casen tan jóvenes, no hace mucho tiempo que jovencitas de 13, 14 años, ya se casaban, entonces ya después de 10 hijos ya no saben qué hacer, pero pues esperan tener cuantos hijos Dios les dé... sin pensar en qué circunstancias los van a tener... ya con muchos no se les pone atención, hay mucha migración, mucha violencia, ya ni se les hace caso, ya nada más se les da de comer como si fueran pollos y ya que se vayan, al rato que se pongan a ver ahí la tele, pero ven violencia y al rato también están ejerciendo y a veces les digo: tienen que ver todo eso, y otros ven que como hay programas, entre más hijos tengan más dinero van a recibir... pero eso no es suficiente para la educación... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

En el testimonio anterior se destaca el diálogo con la pareja para tomar la decisión del número de hijos e hijas, tomando en cuenta el tipo de atención (no sólo monetaria) que se les puede dar. La entrevistada hace alusión al programa Oportunidades (sin especificar el nombre), que es el encargado de atender aspectos de salud, educación y alimentación, como insuficiente para satisfacer las necesidades de las familias numerosas.

Yo les he dicho [mujeres de la comunidad] tanto en religión tampoco les digo tengan los hijos que Dios diga, porque tampoco Dios... dice tengan muchos hijos, ahí también nos hacen ver los hijos que se puedan cuidar... porque hay que pensar en la educación, en la alimentación, porque si tenemos varios hijos... no hay para alimentarlos, no hay para darle salud, no podemos darles una buena educación si tenemos diez... sólo dos o tres está bien, o por mucho hasta cuatro y no tenerlos... seguido, sino que llevar un tiempo adecuado para que el otro no se enferme, para que no le haga falta cariño... el amor, porque tampoco no por la religión lo que dice la creación... ¡Sí!, se respeta, pero tampoco dice que le falte educación, salud, educación... tú los vas a saber mantener... es igual de salud reproductiva, también hay muchas cosas, hay métodos para que no te llenes de hijos... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

Los testimonios indican que un excesivo número de hijos dificulta la atención, alimentación, salud y educación que pueden recibir, asimismo, en el primer testimonio se identifica como detonante de la violencia al interior de la familia.

Las mujeres que cuentan con un mejor nivel de educación y trabajo remunerado han logrado negociar al interior de la familia su posición, al identificar y defender sus metas como persona.

...he platicado con ellos [esposo e hijo]... si un día llegara a faltar pues ellos tienen que ver cómo comer... y pues de repente se quedan preocupados... he platicado con mi hijo, le digo... ¿Tú qué piensas? ¿Cómo te sientes? Te sientes abandonado... lo que sea, quieres que yo me dedique otra vez a la casa, me dice: —pues no porque las cosas están tan caras, que si no trabajas solos no aguantaríamos—... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

...Yo le platico, como la otra ocasión estaba trabajando, pues me fui... él sabe que me tengo que ir, él me conoce desde joven, nunca le guardé secretos... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

El contacto con el exterior y el nivel educativo ayuda a las mujeres a tomar decisiones para su bienestar y el de su familia.

En el ámbito comunitario, a pesar de contar con un nivel educativo alto en relación con los encontrados en la zona, es difícil acceder a un cargo como autoridad y no sólo un cargo como obligación ligada a los roles de género (por ejemplo, en Oportunidades, el comité escolar).

La verdad ¡sí!, me gustaría estar en un puesto así, no sé, a veces tengo inquietudes veo cosas que se pudieran hacer... que se pudieran lograr, pero pues no se logran... pues quién sabe qué traen en la cabeza las gentes... a mí sí me gustaría, pero pues es la limitación económica... ¡es mi sueño! Lo único es que me preocupa que la gente esté muy mal acostumbrada de que les compran el voto o les cambia el voto... entonces uno que no tiene posibilidades para pues para hacer recorridos por todas las comunidades... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Al hablar sobre desarrollo del nivel educativo nos estamos refiriendo no sólo al documento de acreditación por parte de una institución educativa, sino a recibir otro tipo de educación por medio de capacitaciones en aspectos de desarrollo humano que también incrementan la agencia de las mujeres.

El siguiente testimonio muestra las dificultades identificadas por una regidora para que una mujer se convierta en presidenta municipal:

¡No, yo no! [Ser presidenta municipal] es mucha presión e igual es mucho trabajo... si como presidente no se pone uno a gestionar las obras, no salen, y pues no sé... siento que mi capacidad no va a dar para más, aunque lo mismo sentía cuando iba a ser regidora... aunque me siento bien conmigo misma, me siento satisfecha... (Josefa, 50 años, Xonotipa de Juárez, mayo de 2009).

El nivel educativo influye de manera importante en la toma de decisiones en aspectos reproductivos, productivos y comunitarios, contribuye a la agencia femenina de tal manera que las mujeres tienen la oportunidad de elegir entre diversas opciones de acuerdo con la valoración de éstas.

Participación en foros nacionales e internacionales

Pocas mujeres de la organización han participado en distintos eventos y foros de intercambio, en ellos han interactuado con otras mujeres que participaron del mismo modo en programas con el giro, o bien, de otros países, como fue el evento del PESA-FAO y el evento que organizó la Sagarpa para el cierre de la fase piloto de este mismo programa en 2005. A continuación se describen las

experiencias de estas mujeres en tales eventos y lo que ha representado para ellas participar en términos de la adquisición de nuevos conocimientos. La trayectoria de las mujeres dentro de la organización les ha permitido participar en foros PESA-FAO y en el evento de clausura de su fase piloto.

Josefa, de 50 años, fue invitada a participar en el foro de intercambio de experiencias del PESA-FAO a nivel Latinoamérica. Ella sabe leer y escribir, durante años trabajó fuera de su comunidad como empleada doméstica, como aplicadora de vacunas para la SSA, trabajó en Sedesol por ser nahua hablante, estuvo con cargo de la Conasupo, y fungió como presidenta de la caja de ahorro local. Ha desempeñado cargos comunitarios que le valen el reconocimiento de la gente y que le han permitido desenvolverse mejor como persona, a partir de ello, la ADR Mextlalli, A. C., la propone para participar en dicho foro:

...del PESA tuve varios cursos, varios intercambios de ideas, fui a Michoacán... ahí fueron varios países, se hablaron de muchos temas como: la extrema pobreza, ¿por qué estamos pobres? Nos hablaron de Beijing, pasaron una entrevista, hablaron de discriminación, ahí me enteré más o menos de cómo anda la situación. Fue personal de la ONU, se dijo que la equidad de género se hablara más en radio y televisión... (Josefa, 50 años, Xonotipa de Juárez, mayo de 2009).

El contacto con actividades externas a la zona le ha ayudado a concientizarse sobre problemas que están más allá de la Sierra Negra, de la producción del café, de la equidad de género y la posibilidad de la privatización del agua.

...hay otros países que creo están peor que nosotros en discriminación hacia la mujer, los malos tratos, que los papás prefieren a los hombres, como mi papá siempre prefirió a los hombres... esas mujeres también son discriminadas en sus propias casas... es un tema a nivel mundial... (Josefa, 50 años, Xonotipa de Juárez, mayo de 2009).

...ese tipo de reuniones son importantes... porque ahí dijeron que nos quieren vender el agua... y ¡yo no sabía, me fui a enterar allá!... ¿Y qué pasaría si el agua se privatiza?... ¿Pero por qué la van a privatizar?... y son temas que uno ni por enterado... (Josefa, 50 años, Xonotipa de Juárez, mayo de 2009).

En el evento de cierre de la fase piloto del PESA-FAO participó Lorena, una mujer de 27 años, cuenta con bachillerato, es una de las mujeres más jóvenes de la organización. Fue para-técnica de la SDR, empleada de la caja de ahorro local, presidenta del grupo Masehual Chicahulistli, S. P. R. de R. L., y secretaria de la SPIESN, S. C. Luego la eligieron como representante de los beneficiarios del PESA-FAO a nivel nacional.

...fui a un evento a la Sagarpa en México, a mí me mandaron a traer, yo no sabía ni para qué... llegamos ahí y ¡tenía que hablar!... era un evento importante y no me lo esperaba porque nada más estuve ¡yo!, y las personas que trabajaban en la agencia. Estuvo alguien del Banco Mundial de Alimentos, estuvo el secretario de Agricultura, estuvieron personas importantes, entre ellos el presidente Fox... (Lorena, 27 años, Eloxochitlán, junio de 2009).

Los eventos protocolarios suelen ser un trámite para hacer ver que los programas se están llevando a cabo correctamente y que logran los objetivos propuestos. Sin embargo, tras una reflexión detenida, las mujeres logran percibir la problemática real de la organización.

...cuando llegué allá me dijeron se trata de esto, esto y esto... y me entregaron un escrito... fue hacer un resumen de todo lo que se ha hecho en la Organización... teníamos el tiempo limitado, me hubiera gustado decir que no nada más es ir a decir lo que estamos haciendo, ¡sino todo lo que no hemos recibido!, por ejemplo, ahorita en la Sagarpa metemos proyectos y no salen o que salieron al 50%-50%, 70%-30%... pues es que así ellos lo ven todo bueno de acá para allá, pero de allá para acá no es así... y pues todo nos ha costado y últimamente está difícil para lo de los proyectos... (Lorena, 27 años, Eloxochitlán, junio de 2009).

Es muy importante que las mujeres asistan a este tipo de eventos, ya que adquieren nuevas experiencias y reflexionan aún más sobre la situación del país, lo que las coloca en una postura crítica hacia las instituciones, los programas y las funciones que deben realizar, esto es parte de la mejora en el nivel educativo.

La autonomía económica

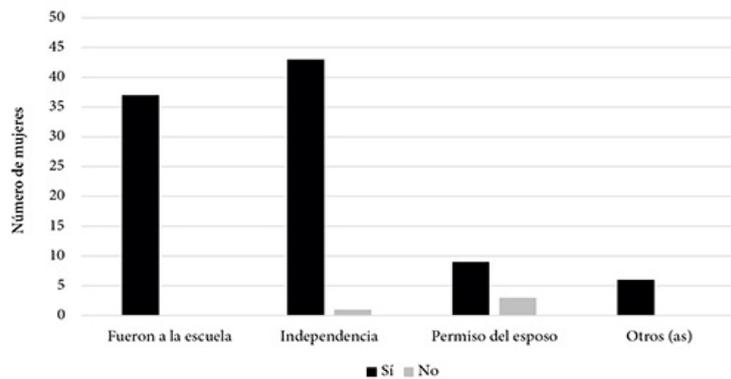
La concepción que las mujeres tienen sobre el trabajo fuera de casa influye en la concepción sobre las características que deben tener para incorporarse al trabajo remunerado. A continuación se explican los resultados referentes a este tema con apoyo del censo y las entrevistas a profundidad.

...muchas veces las mujeres si están en casa sólo se la pasan en todo el quehacer de la casa, en ¿a qué hora van a llegar los hijos? Y no se permite pensar otras cosas positivas sobre sus vidas o sus hijos, y ya cuando salen se ponen a reflexionar, pues aunque sea en el camino la gente comienza a reflexionar... caminando se pone uno a pensar... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Como se había mencionado con anterioridad, los factores que pueden influir o impedir la integración de las mujeres al trabajo remunerado pueden ser múltiples. El factor principal es la independencia (se trata de mujeres solteras), en segundo lugar viene contar con un nivel educativo que permita encontrar un empleo. En un número reducido de casos se mencionó el

permiso del esposo, con la idea de que trabajar fuera de casa ayuda a los esposos en el sostén de la familia (véase gráfica 22).

Gráfica 22
Las mujeres que trabajan fuera de casa (N = 44)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Puede verse que las mujeres identifican las características que les permiten trabajar fuera del hogar. El testimonio siguiente muestra que el espacio geográfico de la comunidad es reconocido como hogar, en el cual se pueden dedicar al trabajo remunerado.

Respuesta original náhuatl

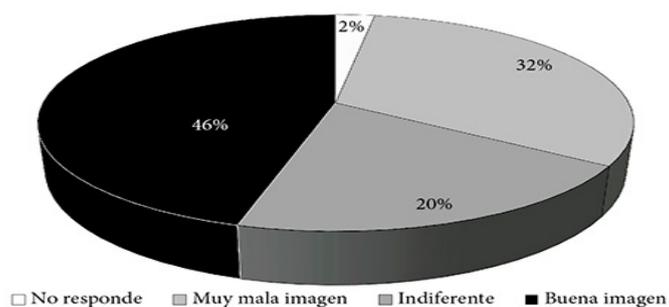
Ompa san ni yetica, ompa tictzactoc mach cana ti quisa...huan amo nech pactia san tictzactoc... amo cana nio zan ompa ti cate...yenonic san ni mo cuepati...nican ca no trabajo...;quixca..nech pactia no trabajo!...tehuan ti tlacua den café'...mili san se deazostzi...nican ca..san no tequipanozque...(Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Traducción propia

Allá [México, D. F.] nada más estoy, allá nada más estoy encerrada, no salgo a ningún lado, no me gusta estar encerrada, no vamos a ningún lado, nada más estamos encerrados, por eso nada más me voy a dar la vuelta, mi trabajo está aquí, ¡sí me gusta mi trabajo!, nosotros comemos del café, de la milpa no tanto, aquí nada más vamos pasando... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Al integrarse a una organización se generan opiniones sobre las mujeres que salen de casa para acudir a reuniones. En la gráfica 23 se puede observar que 46% de las mujeres responde que la comunidad en la que habitan tiene muy buena imagen de ellas, seguida de 32% que opina que la comunidad tiene una muy mala imagen de ellas, 20% de las mujeres opina que les es indiferente y 2% prefirió no responder.

Gráfica 23
Percepción de cómo son vistas
las mujeres integradas a la SPIESN, S.C. (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

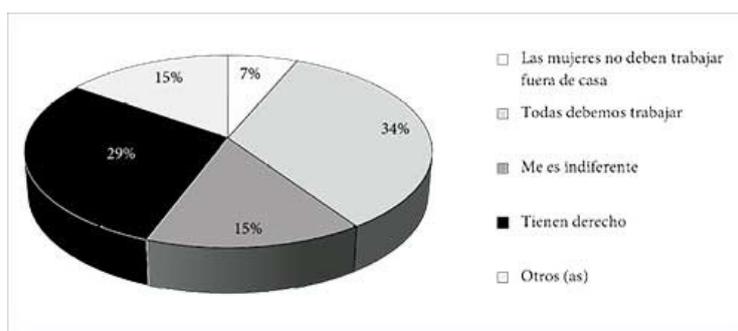
Para mí trabajar significa mucho, ya no depender de alguien, también yo puedo disponer porque antes aunque yo quisiera comprarme algo pues no había con qué porque mi esposo lo que gana es muy poco y en el campo... sobre todo si es campo de uno no hay mucho dinero, todo se invierte en el trabajo, entonces a veces uno se queda muy limitado... sobre todo cuando es cuestión de salud, cuando trabajamos pues no, porque ya hay de dónde... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

La capacidad para buscar trabajo fuera del hogar está relacionada directamente con la posición de género, las relaciones familiares y comunitarias, además del nivel de alfabetismo y edad. La concepción positiva que tienen las mujeres de otras mujeres que trabajan fuera de casa puede influir en que sus hijas mejoren su situación en un futuro.

Concepción y valoración de las mujeres que se integran al trabajo remunerado fuera de la comunidad

El concepto que tienen las mujeres que no realizan trabajo remunerado de las que sí lo hacen y reciben algún ingreso puede ser un indicador de la pobreza de capacidades al reafirmar los roles de género dentro de la familia y la comunidad (véase gráfica 24).

Gráfica 24
Opinión de las mujeres que trabajan fuera de la comunidad, por parte de las mujeres integradas a la SPIESN, S.C. (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Así, 34% de las mujeres opina que todas deben trabajar para generar ingresos, 29% opina que es un derecho. Se debe tomar en cuenta el tipo de trabajo remunerado al que se integran las mujeres, ya que por lo general se trata de prolongaciones de las actividades domésticas.

...me fui para México a trabajar lavando ropa, me iba bien... me trataban bien... me gustó salir, estuve un año, me regresé porque el papel [acta de nacimiento] no tenía de mi niña, buscaban unos niños que se robaron y yo no tenía el acta de mi niña ni nada... me regresé y me dijo mi papá que ya no me vaya para allá... por eso me quedé aquí... (María, 25 años, La Cumbre, mayo de 2009).

...de joven me fui una ocasión a México a trabajar, mis tíos me llevaron a una fábrica de muñecas; ahí querían que estuviera, porque aprendí a manejar las máquinas me daban ya mi trabajo fijo, ve que cada año los sacan para que no les den aguinaldo, pero eso del amor de los padres... pensé, ¿yo voy a estar aquí?... voy a tener un trabajo, pero siempre voy a estar bajo el mando del dueño de la fábrica, voy a estar porque me paguen cada 8 días y es muy poquita la paga... y ya de ahí decidí venir acá, porque aquí hago falta... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

...un día llegó un director me dijo: ¡tú debes de prepararte!, ¡debes sobresalir!, hay una plaza de maestro, se fue... perdió su plaza, entonces hay oportunidad, junta todo lo que pide el magisterio... y mi papá con ese anhelo de ya tener plaza con primaria... pero mi mamá... ya teniendo los documentos... llegó acá lo que tenía que recoger para ir a Tehuacán en ese instante, en el momento para salir, ¡mi mamá se me enferma!... ¡se enfermó así con mucha fiebre!...quién sabe porque ese pretexto y yo también me gustaba ser maestra, pero viendo que fui muy débil de mí misma... dije: mi mamá se me enferma por mi culpa, por conseguir un trabajo, o me imaginaba yo cosas en aquel entonces ya tenía como 20 años y con eso ya nomás mañana presentarme... sí me daba tiempo y ahí perdí porque no me presenté, hay otros que lo quieren y eso fue muy pesado para mí... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

Cuando yo terminé la primaria, me decía mi maestro y padrino —en Tehuacán están solicitando maestros con primaria, ¡tú tienes las mejores calificaciones!... me voy y regreso por ti, prepara tus papeles. ¡Sí, le digo!— y pasó el tiempo y nunca regresó... hasta que un día me lo encontré, pasaron 13 años y le pregunté: ¿Por qué no fue por mí?... ¡Sí fui, pero mi comadre me fue a llorar que no te lleve!... después me daba pena porque me encontraba a compañeros de la generación que ya eran maestros y nada más me veían, a veces siento que piensan que no soy nadie... pero pues no estudié, ¡pero sí soy alguien!... (Josefa, 50 años, Xonotipa de Juárez, mayo de 2009).

En el taller participativo se realizó la pregunta: ¿qué piensan de las mujeres que salen a trabajar fuera de casa? Esta pregunta fue respondida de la siguiente manera por las integrantes del grupo (véase tabla 25).

Tabla 25
Respuesta sobre el tema “Trabajar para generar ingresos”

Respuesta del equipo:
“Cuando salen o salimos a trabajar como por ejemplo a cortar café, lavar ropa ajena, hay veces que nosotras nos preocupamos, porque en nuestra casa

no hay quien nos pueda ayudar y el esposo aunque gana dinero, hay algunos que sólo se gastan el dinero en aguardiente o cerveza, así les demostramos cómo trabajamos nosotras las señoras”

Fuente: elaboración propia con respuestas escritas por las mujeres que acudieron al taller participativo.

Las mujeres valoran el hecho de trabajar fuera de la casa, sin embargo, esta respuesta ilustra la preocupación que les causa su doble jornada y la autoridad que se sigue depositando en la pareja, incluso cuando no colabora económicamente.

Delimitación territorial del hogar y el trabajo fuera de él

El hogar para las mujeres censadas no sólo es el espacio físico que ocupa el grupo doméstico, sino además el espacio geográfico que ocupa la comunidad, por tal motivo, emplearse en jornales no significa trabajar fuera del hogar. Trabajar fuera del hogar significa irse de la comunidad a la ciudad o alguna comunidad cercana.

...estaba cerca de mi familia, de mi comunidad y pues estaba en la organización... tenía todas las ventajas y pues en Tehuacán aparte de que no me conocían, pues era muy difícil... (Lorena, 27 años, Eloxochitlán, junio de 2009).

Figura 32
Trabajo en equipo durante el taller participativo



Fotografía de Carolina Muñoz

Las mujeres reconocen que la edad, los estudios y los intereses de cada mujer determinan sus posibilidades de obtener trabajo remunerado. La edad apropiada para trabajar fuera de casa se describe en la gráfica 25.

El mayor número de respuestas recae en los 18 años, esto se relaciona con la obtención de la mayoría de edad considerando que alcanzándola se ejerce

mayor libertad para hacer elección sobre su vida.

En la parte introductoria del taller se realizó una reflexión utilizando la metáfora del pez y la paloma, con el fin de que las mujeres relacionaran el espacio físico del hogar, las capacidades que poseen y la importancia de desarrollarlas.

Figura 33
Imágenes utilizadas en la “metáfora del pez y la paloma”



Fotografía de Carolina Muñoz

Las imágenes consistieron en una paloma que sale de una jaula, un pez que sale de su pecera y una paloma que es liberada. Con estas imágenes las mujeres manifestaron que en el caso del pez no puede vivir fuera del agua, por lo que no debe salirse; en el caso de la paloma mencionaron que ella tiene alas y que nació para ser libre, sólo que por estar encerrada al principio le va a costar volar, pero posteriormente volaría sin dificultad, esto se comparó con su situación personal. El ánimo de las asistentes mejoró notablemente al mostrarles la imagen de una casa, esto las llevó a decir “que es la jaula” debido a que son capaces de realizar muchas actividades que no están relacionadas con el hogar, pero que esta obligación no las deja ser libres, entonces ellas se pusieron en el lugar de la paloma y afirmaron que en ocasiones aunque les abran la puerta a veces les da miedo salir porque nunca han volado.

Principales actividades remuneradas

En el presente apartado se describirán las principales actividades que generan ingresos y su relación con el nivel educativo. Como ya se ha dicho, las actividades que generan los mayores ingresos (desde los 3,000 hasta los 4,000 pesos) son: comerciante, secretaria de caja de ahorro, promotora del programa

POPMI y regidora de obras del municipio de Eloxochitlán. La mujer comerciante posee tienda de abarrotes en la comunidad de Xonotipa, siendo una de las más grandes. Al aplicar el cuestionario, comentó que el negocio pertenece a la mamá, por lo que ella sólo es administradora.

Referente a las mujeres empleadas en las tres actividades restantes, se reconoce principalmente el nivel educativo y las circunstancias que las llevaron a ocupar tales puestos.

...me fui a Tehuacán a trabajar y luego no encontraba trabajo... hasta que encontré un lugar donde vendía accesorios para computadora, estuve una semana y luego me regresé... porque me iban a entregar mis papeles, aproveché que me pagaron una semana y regresé... entonces me llamaron de la organización... que don Gabriel quería hablar conmigo, como hubo un proyecto y vinieron 5 técnicos, pero una de ellas, la encargada de contabilidad, se iba a ir y no encontraban quién y ya me dijeron que si quería entrar y ya me quedé para que trabajara... (Lorena, 27 años, Eloxochitlán, junio de 2009).

...en el POPMI se trabaja con grupos nuevos, el objetivo de este programa...que el recurso no es para que tengan muchas ganancias, sino para que las mujeres conozcan sus derechos, vayan desarrollando-cambiando su forma de pensar, he impartido talleres sobre reforestación, sobre el ambiente, todo lo que es natural, todo eso... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

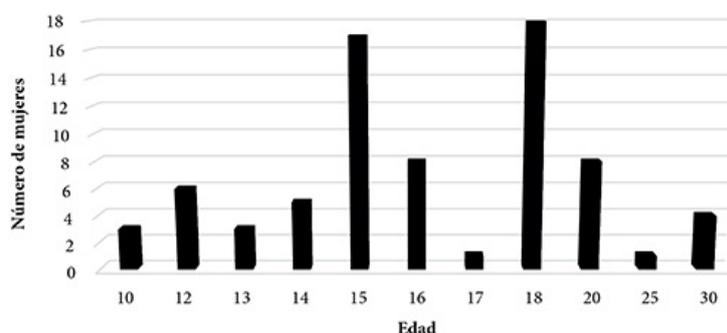
...me fui a los 21 años, la necesidad era de poder seguir estudiando... pues sí encontré trabajo, primero tenía que atender a unos niños... llevarlos a la escuela, si tenían reuniones yo tenía que asistir porque los papás trabajaban...cuando los niños estaban en casa yo me dedicaba a vender tacos, entregar en las tiendas, o si no, vender en un puesto... esa señora tenía varios puestos, me mandaba a uno o me mandaba a otro o si no repartía pan en las tiendas... me volví a venir para acá... me dieron oportunidad de ser auxiliar de salud... y me llevaron a varios cursos, me llevaron a un curso de enfermería a Coxcatlan dos meses, después otro curso de enfermería a Tehuacán y estuve trabajando durante 3-4 años acá... como auxiliar de salud y ya después me fui a trabajar allá a Coxcatlan... estuve vacunando por contrato...(Josefa, 50 años, Xonotipa de Juárez, mayo de 2009).

El primer testimonio ilustra la relación entre edad de la mujer y su nivel educativo para que pudiera ser considerada como secretaria de la caja de ahorro en Xonotipa de Juárez. El segundo testimonio está relacionado con la integración al Fondo Regional y el compromiso con las mujeres de la región. En el tercer caso, la generación de ingresos se liga a la necesidad de continuar estudiando.

Las mujeres pueden integrarse a trabajos mejor remunerados si cuentan con algún nivel educativo y conocimientos relacionados con el trabajo que van a desempeñar, por ejemplo, el uso de computadoras, la elaboración de proyectos.

Gráfica 25

La edad en que las mujeres se integran al trabajo fuera del hogar, según la opinión de las mujeres integrantes de la SPIESN S.C. (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

...desde el principio cuando la agencia contrató a los jóvenes la verdad nunca me tomaron en cuenta... nosotros fuimos el equipo que del Fondo Regional nos pasamos a los que conformamos la red. Pero una de mis deficiencias es ¡la computadora, no lo sé manejar!... Entonces yo digo que sí hay razón, pues como decían los inges: a veces se necesita el trabajo y hay que hacerlo, esa es una de mis deficiencias, pero sí se ha trabajado en lo que puedo, yo sí he ayudado... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

...en el caso de los proyectos sólo elaboraba un perfil de proyecto... casi todo lo que lleva un proyecto, pero sólo partes, habían cosas que yo no le entendía, pero un ingeniero me ayudaba y me enseñó a hacer las cosas porque yo no estaba preparada para eso, pero sí sacábamos el trabajo en la Secretaría [SDR], me piden documentos, pues a lo mejor sé hacer las cosas, menos proyectos... (Lorena, 27 años, Eloxochitlán, junio de 2009).

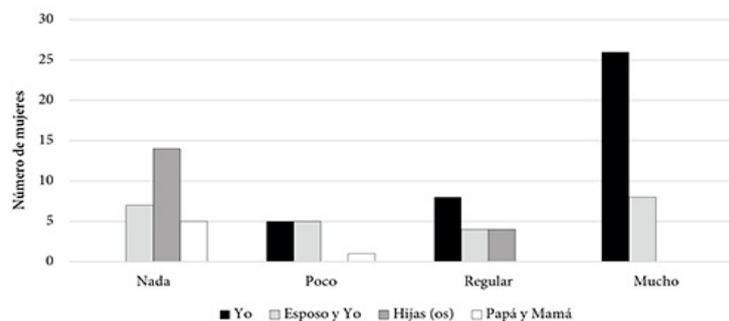
Toma de decisiones al interior del hogar a partir de la generación de ingresos

El reconocimiento que las mujeres se dan a sí mismas por los ingresos generados son muestra del desarrollo de la capacidad para generar una renta. Esta capacidad a su vez genera la confianza para negociar su distribución, sin embargo, las mujeres integradas a la SPIESN, S. C., en su mayoría, generan ingresos por medio de jornales cuya paga es acorde con la cantidad de café pizcado o por el trabajo en la milpa. El cuestionario integró una pregunta sobre la decisión del gasto de ingresos generados por ellas. Los resultados se presentan en la gráfica 26.

En la gráfica 26 se puede apreciar que 26 mujeres reconocen decidir mucho sobre el gasto de los ingresos generados y ocho casos en los que se decide en conjunto con el esposo. Revisando el apartado de las limitaciones para el desarrollo de capacidades se determina que aunque ellas decidan en el

gasto, éste se destina para la satisfacción de necesidades familiares y en mucha menor proporción para ellas mismas. En cuatro casos de mujeres viudas la decisión se realiza en conjunto con los hijos o hijas, esto quiere decir que las relaciones de poder se reproducen hacia abajo, ya que se presenta el mismo número de respuestas cuando la decisión se toma con el esposo.

Gráfica 26
¿Quién decide en el gasto de mis ingresos?



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

La integración al trabajo remunerado y a organizaciones productivas hace cambiar la percepción que tienen las mujeres sobre el hombre como sostén de la familia.

...después de las capacitaciones yo llegaba y platicaba con mi esposo, me ignoraba, se iba, pero en el momento que veía que estaba de buenas platicaba con él y le decía que vamos a estar juntos, que un poquito más adelante nos vamos a poder ayudar... porque si yo no puedo salir no nos podemos ayudar... ¡si caminamos a la par es como vamos a lograr más cosas!... yo si me lo propongo, sí lo voy hacer... me dijo: —si crees que te va a dar tiempo hacer las dos cosas allá y acá, ¡pues adelante, ve!— (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Las capacitaciones a las que hace referencia el testimonio anterior están ligadas al tema de desarrollo humano que imparte el Fondo Regional y no necesariamente a capacitaciones en aspectos productivos, por lo que demuestra la importancia de que estas temáticas se trabajen.

En esta familia el esposo apoya a la esposa en la elaboración de alimentos, acarreo de leña, atención del traspatio, ambos están integrados a la SPIESN, S. C. (véase figura 34). La mujer genera ingresos mediante una pequeña tienda de abarrotes y un molino de nixtamal. Ella se encarga de la administración de ambos negocios. Los ingresos que se generan se destinan principalmente a la educación de dos hijas. Sin embargo, la mujer no sale de casa debido a que no sabe leer y escribir y no tiene confianza en sí misma. Por tanto, la generación

de ingresos sólo puede ser un medio y no un fin. El esposo ha participado y recibido capacitaciones en desarrollo humano, enfermería y como partero, esto le ha servido para reflexionar sobre el papel de las mujeres en la familia, apoyando más a su esposa en el trabajo doméstico.

Figura 34
Preparación de alimentos con apoyo del esposo



Fotografía de Carolina Muñoz

Los ingresos generados por las mujeres ayudan a que éstas puedan negociar su distribución. La integración a organizaciones productivas les ayuda a reflexionar sobre su aportación económica. Sin embargo, la mayoría de las mujeres utiliza sus ingresos en la satisfacción de necesidades familiares en primera instancia y en muy pocas ocasiones en la satisfacción de necesidades personales. La capacidad para tomar decisiones al interior puede desarrollarse a partir de capacitaciones en temáticas referentes a desarrollo humano y no sólo en aspectos productivos.

Reorganización del trabajo productivo, reproductivo y comunitario

La reorganización del trabajo productivo, reproductivo y comunitario, es reflejo de la capacidad que las mujeres han desarrollado a partir de la integración a algún tipo de trabajo remunerado, el rol de género está muy definido en la zona Sierra Negra, por tal razón se considera importante describir cómo han enfrentado las mujeres integradas a la SPIESN, S. C., esta situación, o bien, ¿cuál es la posición actual que ocupan desde que se integraron a él?

Lo que hago ahorita... cuido mis plantas, siembro café, plantas de plátano...yo ya sabía trabajar el campo porque mi papá nos llevaba... ya sabía sembrar el café, labrar el chilar, ir a limpiar la caña, todo eso lo sabía, por eso no se me dificultó ir a trabajar... andábamos resemebrando café ajeno, ya tenía práctica para todo... ahorita tengo chile, aunque esté trabajando en la presidencia...quiero

hacer el dinero grande, quiero seguir trabajando... siempre ha sido ese mi trabajo, así saqué adelante a mis hijos... (Josefa, 50 años, Xonotipa de Juárez, mayo de 2009).

...no me tocó ver la baja de precio del café, el mío era plantelito... no me preocupaba... como no tenía café... con la milpa ahorita hay mucha plaga porque es tardía... a veces un ratito me voy a trabajar el campo... me voy a podar el café, cuando es tiempo de corte vamos... lo cortamos, lo lavamos, lo tendemos... (Celina, 48 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

El trabajo productivo se logra reorganizar a partir de la capacidad de negociación de las mujeres que generan sus propios ingresos, en el caso de atención a las parcelas de cafetales se pagan jornales a varones para que realicen las labores que se consideran más pesadas para las mujeres, tales como rozar y cavar hoyos para renovación de cafetales. Sin embargo, no las exenta del trabajo doméstico en la mayoría de las ocasiones.

...pues hasta ahorita a veces me veo atareada, se duplica mi trabajo tanto del hogar como fuera... pero me gusta mucho colaborar... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

...le ayudo a mi esposo, a veces nos manda que reguemos café, que sembremos café, para chapear no, para cortar café, sí hacemos vivero y la comida y los tacos hay que llevarlo, yo no salgo a trabajar ajeno, ¡no me da tiempo!...ellos se van y yo hago mi quehacer... (Elena, 39 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

El trabajo reproductivo y doméstico se traslada principalmente a otras mujeres, en particular a las hijas. La primera respuesta de la tabla 26 se refiere a la calidad de la relación de las mujeres con su esposo. La mayoría de las respuestas van de regular a muy bien. Sin embargo, la relación con hijos e hijas parece ser la más sólida, lo cual nos indica que éstos/as son fuente de apoyo para las mujeres.

Tabla 26
Relación con los miembros de la familia
a partir de la integración de la organización (N=79)

Familiar	No aplica	Muy mal	Mal	Regular	Bien	Muy bien
Esposo	21	1	3	11	33	10
Hijos (as)	7	0	2	16	45	9
Mamá y papá	70	0	0	3	2	4
Otros (as)	67	0	0	2	9	1

Fuente. elaboración propia con datos del censo realizado a las mujeres integrantes de la SPIESN, S. C.

En ocasiones, las mujeres contratan a alguien para solventar sus obligaciones familiares.

...se quedó una persona en casa para atender a mis hijos... uno se fue a Tezonapa al internado... ahí estaba en la casa de sus tíos... así fue que ellos terminaron... yo me dedicaba a mi trabajo, a las reuniones, a las comunidades y ya en las tardes estaba yo con ellos... como vivíamos en la pobreza no les afectó, no lo vieron mal... así como que se quedaran abandonados... porque mis niñas ellas ya se atendían solas... yo no les di todo como ellos lo merecen... (Celina, 48 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Figura 35
Selección de café pergamino realizado por la madre y la hija



Fotografía de Carolina Muñoz

Salir de casa puede generar conflictos tanto con el grupo doméstico como consigo mismas, lo que no les permite valorarse como mujeres trabajadoras, la posición ligada al género como madres siempre está presente.

...me dediqué a trabajar... no era mucho, me daban 600 pesos en aquel entonces... pero lo mismo ganaban los demás... estuve un tiempo en Puebla, como un año... después las oficinas de Sedesol se pasaron para Tehuacán y ya me vine para acá... ya mi hija la mayor la llevaba y la traía... ya cuando se pasó a Tehuacán... la dejé aquí, pero sí me dijo que por qué las abandonaba, pero ella no tanto como la más chica... a ella la dejaba con su abuelita... y pues sí sentí feo... (Josefa, 50 años, Xonotipa de Juárez, mayo de 2009).

...mi esposo tuvo problemas en la presidencia, se fue... no nos peleamos ni nada... también quería que me fuera, pero no quise porque mis hijos estaban estudiando... si yo me hubiera ido mis hijos no iban a estudiar... (Celina, 48 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

El contacto con el exterior a través de la organización o el trabajo remunerado hace reflexionar a las mujeres sobre la situación que guardan dentro del grupo doméstico, que en ocasiones genera sentimientos de culpabilidad por la falta de cumplimiento del rol de género, pero cuando las

capacidades se desarrollan, las mujeres logran una mejor posición dentro del grupo doméstico reconociéndolo y valorándolo.

...haber salido me ha ayudado mucho, no sólo mi familia me ha comenzado a valorar, mi esposo, mi hijo me valoran porque cuando no estoy... me buscan porque saben que les hago falta, saben porque quién sabe cuántas compañeras les dicen: no sirven para nada, nada más están en la casa, y yo que salgo, pues ellos me buscan, cuando llego ellos me dicen: Cómo ya te extrañábamos, ¡no llegabas! Pero también ellos han aprendido a darse de comer, hacen el quehacer de la casa, lavan, planchan, a lo mejor no en 100% porque también tienen que trabajar el campo, pero aun así me ayudan...muchas mujeres me dicen: así yo quisiera que me apoyara mi esposo, pero no, es mucha tarea para las mujeres, yo lo he visto que ¡sí se puede!... sólo es cuestión que se dé esa oportunidad... para eso... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

La integración al trabajo remunerado y organizaciones productivas ayuda a que las mujeres desarrollen capacidades para negociar en la comunidad, logrando el reconocimiento y respeto de ésta. Algunas mujeres logran ocupar cargos comunitarios que generalmente se les otorga a los varones.

...llegué a ser regidora no porque yo quisiera, sino porque la gente me apoyó... me propuso como auxiliar de salud y les gustó mi forma de trabajo, ¡me imagino!... también fui regidora de obras de aquí de la comunidad, ya me andaban buscando desde el Tepeyac para que le entrara... me dijeron: te vamos a proponer... y les dije, ¡bueno, cuando llegue el día!... ¡y que llega el día!... y ya que llega el día y que me llevan con el candidato y él no se lo esperaba a que me fueran a proponer... y él dijo: —Pues hay que reunir a la gente para ver—... vinieron y convocaron a la gente y dijeron que sí me iban a apoyar... y ya dijo que sí, pero yo ya me estaba arrepintiendo... dije, pues yo no sé si pueda —¡Pues ahí aprendes!—, yo pensaba que no iba a poder... (Josefa, 50 años, Xonotipa de Juárez, mayo de 2009).

Es importante la integración y reconocimiento del trabajo comunitario que realizan las mujeres, sin embargo, las cargas de trabajo aumentan si no se logra negociar al interior de la familia la asignación del trabajo doméstico. La capacitación enfocada al desarrollo de capacidades de las mujeres desempeña un papel importante, la concepción que toman de su persona como integrante de una comunidad ayuda a reflexionar sobre sus necesidades inmediatas y es importante resaltar que éstas no deben confundirse con las actividades relacionadas con el rol de género.

A lo mejor es más trabajo, pero tienen oportunidad de intercambiar ideas, de demostrar nuestra capacidad, de demostrar que nosotras las mujeres ¡podemos!, no es como al principio que nos reconocen como mujeres que solamente servimos para la casa, para cuidar los hijos, dar de comer... sino que nosotras las mujeres tenemos una capacidad para poder trabajar y prestar un servicio a la comunidad, para que también la comunidad se desarrolle, ¡es muy importante la capacitación!... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

La reorganización del trabajo productivo, reproductivo y comunitario se dará en función del desarrollo de capacidades que les permitirán negociar, ya que de no darse el caso, el trabajo se duplicará, generando posibles malestares en la salud. Sen (2000) menciona que los hombres suelen mostrarse renuentes a desempeñar labores domésticas propias de la mujer, por tanto, las mujeres duplican su trabajo, pues la prioridad será el cuidado de los hijos y la familia.

Aunque la generación de ingresos puede mejorar la posición dentro del grupo doméstico, debe tenerse en claro que no mejora la situación de la mujer, por tanto, los programas no deben enfocarse a la simple generación de ingresos, sino en brindar los medios y las oportunidades para que ellas desarrollen otras capacidades que no sean sólo productivas. Los efectos contradictorios del cambio social sirven como recordatorio importante de que la relación entre ingreso y bienestar contiene evaluaciones subjetivas y consideraciones financieras.

Figura 36
Regreso a casa de la pizza de café



Fotografía de Carolina Muñoz

Utilidad de las habilidades y conocimientos adquiridos en la SPIESN, S. C.

El contacto con el exterior ayuda a las mujeres a que adquieran nuevos conocimientos y habilidades que pueden utilizarse tanto para integrarse al trabajo remunerado como en el desempeño dentro de las organizaciones productivas. En el presente apartado se describirán algunos de los conocimientos y habilidades que han adquirido desde que se integraron al trabajo remunerado, así como a algún tipo de organización productiva.

Yo... como ya veía la comunidad pues seguí con eso, lo de irme a capacitar con un médico, doctora o enfermera para poder hacer una curación, incluso escuchaba en la radio que venían de Chapingo, que había un curso por medio de correos... nos mandaban un paquete de libros de primeros auxilios, traía folletos, entonces aprendí e hice un examen, pero no sé si llegó a sus manos de las gentes, porque nunca llegó mi seguimiento... pero me quedé con primeros auxilios y así me fui abriendo paso y vinieron otras enfermeras que les interesaba que uno aprendiera porque a veces unos son egoístas, nada más quieren para ellos, aprendí a poner suero, a inyectar, hacer curación, aprendí a dar medicamento de primeros auxilios de gripa, de temperatura... ya de alto riesgo se manda con el médico... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

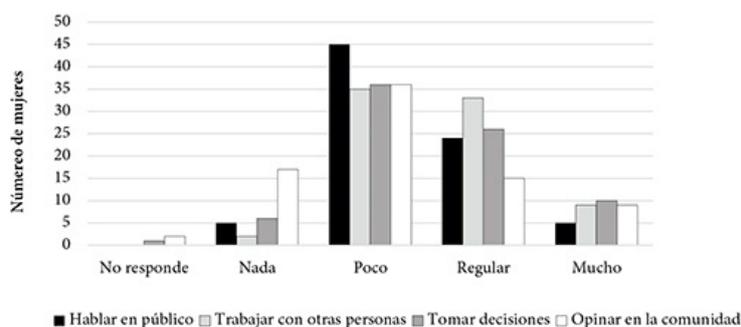
Las mujeres pueden adquirir nuevos conocimientos que en algún momento les pueden ser útiles para realizar otro tipo de trabajos con menos dificultades y ganándose el respeto y colaboración del personal con quien se labora.

...no sabía qué onda con la regiduría de obras... yo nada más sabía que obras, obras... pero ¡no!... ya estando ahí no nada más son obras... no se me hizo tan difícil porque cuando trabajé en Sedesol me mandaban a supervisar, a ver obras... yo no sabía, pero aprendí, me daban el proyecto... en eso me basaba, iba a supervisar o un pozo de agua... por eso ahorita no se me dificulta, ahorita los ingenieros si me dan una carta de campo yo más o menos ya sé ... cuando no va alcanzar el material... sí aprendí poquito en Sedesol... (Josefa, 50 años, Xonotipa de Juárez, mayo de 2009).

Del mismo modo, las oportunidades que se les brindan a las mujeres al interior del grupo doméstico ayudan a desarrollar diversas habilidades y valorar los conocimientos que se adquieren:

...le ayudaba a mi papá como ama de casa en la cocina... le llevaba su control de su trabajo, todo lo de su personal que trabajaba, yo le llevaba la cuenta y después me gustó mucho el negocio... no manejábamos un negocio tan grande, era poquito, pero sí me gustaba, mi papá tenía una tienda chiquita... pues como veía que era inteligente y lo poquito que sabía... mi hermana estaba más chica y mi hermano es mayor, él salía a la escuela, él sí terminó hasta sexto grado, pero mi papá depositó la confianza en mí y como mujer cuidaba más sus cosas... (Celina, 48 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Gráfica 27
Beneficios personales que han logrado las mujeres integradas a la SPIESN, S. C.



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Figura 37
Ubicación física de mujeres y hombres
en la asamblea general de la SPIESN, S. C.



Fotografía de Carolina Muñoz

En el testimonio anterior la entrevistada reconoce su capacidad para adquirir nuevos conocimientos y desempeñarlos de la mejor manera, sin embargo, liga la honradez con el hecho de ser mujer.

La integración de mujeres a organizaciones productivas también ayuda a que obtenga nuevos conocimientos y habilidades, con apoyo de capacitaciones. Es importante señalar que sólo las mujeres que han tenido acceso a algún cargo como directivas en la SPIESN, S. C., son quienes cuentan con nuevos conocimientos y habilidades, incluyendo las productivas.

En la organización aprendí cómo hacer las actas, cómo trabajar el campo, lo de las barreras vivas, lo de las barreras muertas, la conservación de suelos, las plantas cuándo se deben de sembrar, cómo se debe podar, cómo se debe despulpar el café, seleccionar, todo eso... me gustaría saber más sobre lo orgánico, cómo llevar un control de trabajo... antes en otras capacitaciones con Patricia Rosete íbamos a Cuetzalan... ahí nos hablaban de lo que es el género... equidad de género, el maltrato... todo eso nos lo decían, el derecho de la mujer... (Celina, 48 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

En las diversas asambleas de la SPIESN, S. C., se pudo observar que aun las mujeres que han desarrollado capacidades administrativas y productivas no intervienen en el mismo número de ocasiones que los hombres, sólo se limitan a escuchar y conversar entre ellas cuando se trata de realizar propuestas. En cambio, en las reuniones grupales, la participación de las mujeres es más evidente desde las propuestas hasta las decisiones. Esto puede deberse a que el número de mujeres es mayor en comparación con la SPIESN, S. C., ya que no alcanzan 40 por ciento.

Las habilidades laborales y personales pueden ser variadas de acuerdo con las condiciones de la mujer y los distintos trabajos a los que se integran, entre

ellas: facilidad de palabra, aspectos administrativos. En las organizaciones productivas las mujeres adquieren nuevos conocimientos mediante capacitaciones, pero si no propician la autoconfianza de las mujeres, difícilmente pondrían en práctica lo aprendido.

En referencia a los beneficios personales derivados de la integración a organizaciones productivas, se consideraron cuatro opciones, que pueden ser de utilidad para integrarse al trabajo remunerado. Las opciones que se manejaron fueron: hablar en público, tomar decisiones, trabajar con otras personas y opinar en la comunidad.

En la gráfica 27 se puede apreciar que pocas mujeres han mejorado su capacidad de hablar en público, como ya se señaló con anterioridad. Los otros puntos evaluados (trabajar con otras personas, tomar decisiones, opinar en la comunidad) tampoco presentan avances significativos.

Han sido las mujeres que han obtenido algún cargo dentro de la organización las más favorecidas:

Respuesta original en náhuatl

Ompa [asamblea] amo nic tlajtoa ni pinahua...tepinajti...amo ocahi nic mati tlen ni quijos... quixca nio junta nican san ni caquti...san ni mo tlapohuica ica ocequi...mach ocahi ni tlapohua... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Traducción propia

Allá [asambleas] no hablo, me da pena, es penoso, casi no sé qué decir... si voy a la junta nada más voy a oír... platico con las otras... casi no hablo... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

La principal habilidad, aun con la respuesta regular, es “trabajar con otras personas”, al reconocerse esta capacidad, las mujeres manifiestan la importancia de convivir con otras personas fuera del grupo doméstico. Al respecto, por observación participativa en la asamblea general del 22 de febrero, las mujeres de diversos grupos platican y conversan con naturalidad con integrantes de sus mismos grupos y mujeres de otros grupos, no siendo así con varones de otros grupos, esta relación es más distante y protocolaria.

Las habilidades y conocimientos en aspectos productivos deben reconocerse como un medio y no como un fin para alcanzar el bienestar de las mujeres. Para abordar esta temática se les preguntó sobre su percepción respecto de lo que han aprendido al integrarse a la SPIESN, S. C., tomando en

cuenta que tales conocimientos y habilidades pueden ayudar a que generen sus propios ingresos.

En la tabla 27 se puede observar que los conocimientos en aspectos productivos más importantes son la mejora de cultivos y en comercialización.

Tabla 27
Conocimientos y habilidades productivas que se han logrado a partir de la integración a algún tipo de organización productiva

Conocimientos y habilidades en aspectos productivos	No aplica	Nada	Poco	Regular	Mucho	Total
Mejorar los cultivos	2	1	25	38	13	79
Mejora de la producción animal	42	15	10	12	0	79
Sistemas de ahorro y crédito	28	13	13	17	8	79
Mejora en la comercialización	3	5	27	33	11	79

Fuente: elaboración propia con datos del censo realizado a las mujeres integrantes de la SPIESN, S. C.

A pesar de que la mayoría de las mujeres ha recibido algún tipo de apoyo relacionado con cada una de las opciones, éste no se refleja como habilidades y conocimientos. La mejora de cultivos se liga directamente con la producción de café orgánico y en algunos casos con la producción de hortalizas en traspatio. Sobre la producción animal es en donde ellas opinan que no han aprendido mucho, tema ya tratado en el capítulo sobre la intervención interinstitucional.

Figura 38
Centro de acopio para café orgánico, Xonotipa de Juárez,
municipio Eloxochitlán



Fotografía de Carolina Muñoz

Es claro que para que las mujeres se integren al trabajo remunerado deben existir las condiciones y las oportunidades para que puedan hacerlo, entre ellas la concepción de género que se les ha inculcado como hijas, madres, suegras; la relación con el grupo doméstico, su escolaridad y su edad. El contacto con el exterior las hace reflexionar sobre la posición que ocupan y que pueden cambiar.

Valoración de la generación de ingresos

El trabajo realizado al interior del hogar no es contabilizado dentro de las cifras económicas y las mujeres no lo reconocen como tal, generalmente es visto como una obligación de acuerdo con su rol de género. Sen (2000) señala que a la hora de contabilizar las aportaciones al hogar, el trabajo de la mujer no es tomado en cuenta en comparación con la aportación económica de los hombres.

Trabajaba en lo de la panadería y ando vendiendo allá abajo, vendo bolis, tortilla, refresco... los niños tienen sed y ando vendiendo diario, ya me conocen... saco algo para mis hijos... también les gusta comer, o algo que me hace falta o la cooperación en la escuela... (María, 25 años, La Cumbre, mayo de 2009).

Como ya se dijo, las mujeres que se integran al trabajo remunerado emplean sus ingresos en beneficio de la familia, permitiéndoles tener voz y depender menos de otros. Para que esta actitud se pueda dar es necesario que realicen otro tipo de actividades fuera del hogar, esto ayuda a cambiar la idea sobre los deberes de las hijas.

Mi hija mayor estudia Ingeniería en Sistemas, pienso que está bien porque así puede salir adelante, ya sea poniendo un café internet en su casa o un taller de reparación de máquinas... así si un día el marido la deja, ya es una herencia que nadie le va a poder quitar. La menor está en que estudia, en que no, mejor ya la dejé... porque no la puedo obligar a acabar una carrera... aunque por el

momento ya aceptó acabar el bachillerato, a ver qué decide... a veces le digo que estudie una carrera corta... a lo mejor enfermería... ella me dice: —No, no, déjame... yo voy a decidir qué estudiar—... ¡que ella sea lo que quiera ser!... (Josefa, 50 años, Xonotipa de Juárez, mayo de 2009).

El trabajo fuera del hogar favorece la mejora de otro tipo de libertades como: no pasar hambre, no padecer enfermedades y no sufrir privaciones relativas (Sen, 2000).

Figura 39
Regidora de obras del municipio de Eloxochitlán, Puebla



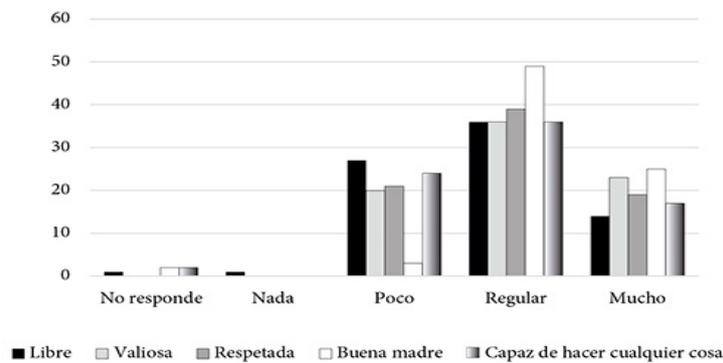
Fotografía de Carolina Muñoz

Haberse ganado el respeto de otras personas ayuda a elevar la confianza de las mujeres en sí mismas para realizar otro tipo de actividades, se sienten valiosas y libres. Las mujeres relacionan su integración a la sociedad con su papel de madres porque han aprendido cosas y generan ingresos que, como ya se dijo antes, apoyan la economía familiar. Para el caso de las solteras sin hijos a cargo, no respondieron la pregunta sobre ser madre, pero dieron mayor énfasis en sentirse libres (véase gráfica 28).

El cambio hacia una actitud positiva contribuye a la autoconfianza y puede facilitar la incorporación al trabajo remunerado. Se debe tomar en cuenta que para las mujeres ser libre es poder realizar diversas actividades sin prohibiciones o agresiones de ninguna índole.

...soy libre, ¡sí!, no voy a decir que no... sí tenemos broncas, pero él [esposo] no quiere que me deshaga de las cosas que tengo [proyecto], por ejemplo, le dije: —me voy a salir de la organización —, y me dice: —no, no te vas a salir porque te costó y ahora, ¿cómo lo vas a dejar?—... y es que la verdad son muchos problemas... me siento presionada... no me obliga a trabajar...hablando se entienden las cosas... pero que me prive de mi libertad, no lo hace... (Lorena, 27 años, Eloxochitlán, junio de 2009).

Gráfica 28
Percepción como mujer a partir de la integración
a organizaciones productivas (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Respecto de la opción “capaz de hacer cualquier cosa”, se hace referencia a los conocimientos que se pueden adquirir y llevar a la práctica para poder incorporarse al trabajo remunerado fuera del hogar. Sin embargo, tras la experiencia en campo, una de las mujeres hizo alusión a que “no sería capaz de hacer cualquier cosa”, refiriéndose a actitudes que se consideran inmorales dentro de la comunidad.

Otro punto importante es el trato o la opinión que la comunidad tiene sobre las mujeres que trabajan fuera de casa. Al respecto, Amartya Sen menciona que las actividades de las mujeres contribuyen de manera significativa en la vida social, en este caso, se puede hacer referencia a sus comunidades.

...también beneficiamos a los que no están en la organización porque el café que antes no lo querían ahora les dan buen precio... nuestro café ya lo estamos ofertando a otros lugares y ya ven [coyotes] que el café ya no alcanza... aunque trabajamos un poco mejor, pero también apoyamos a los demás, ¡están vendiendo su café a mejor precio! Quizá algún día lo lleguen a entender [personas de la comunidad], a veces nos dicen: —finalmente a nosotros nos lo pagan bien—. Ellos no valoran por ejemplo lo que nosotros estamos haciendo, que por la organización ellos alcanzaron a tener buen precio de su producto... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

El testimonio de Natalia es un ejemplo del impacto que tiene la existencia de la SPIESN, S. C., ya que se encarga del acopio y comercialización de café orgánico en la región, pero lo más importante es que las mujeres reconozcan el beneficio que brindan a su comunidad.

Puede verse que la capacidad para buscar trabajo fuera del hogar se relaciona con la actitud de la familia y de la comunidad en general, de las circunstancias económicas y sociales que pueden impulsar o frenar su incorporación (Sen, 2000).

IMPORTANCIA DE LA POSESIÓN DE TIERRAS

Sen (2000) señala que generalmente la propiedad de las tierras recae principalmente en los varones de la familia. Para una mujer, las posibilidades de adquirir propiedades y poner a funcionar una empresa carecen de garantías que las respalden.

Sobre este tema se describe la posesión de tierras para la producción, cómo las mujeres obtienen tierras a su nombre, la posibilidad actual para que adquieran alguna propiedad y finalmente las dificultades que enfrentan para obtener tierras.

Posesión de tierras para la producción

La participación de las mujeres en el ámbito de la producción agrícola y pecuaria varía de acuerdo con la región en la que habitan. El derecho de propiedad influye en la iniciativa y participación de las mujeres en actividades económicas reconocidas por las instituciones (Sen, 2000).

En la zona Sierra Negra la posesión de tierras también va a determinar el sistema de producción que se va a emplear. En la producción de la milpa se emplea el sistema “tumba, roza y quema”. Para la producción orgánica de café se utiliza el sistema de roza y conservación de suelos mediante terrazas (véase figura 40). Con la observación participativa en las diversas asambleas y cursos de capacitación, se pudo constatar que los hombres se resisten más a la producción orgánica, las mujeres no protestaban al respecto, sino más bien asumen los acuerdos.

Figura 40
Producción bajo el sistema de tumba, roza y quema (izquierda),
producción bajo el sistema de conservación de suelos (derecha)





Fotografías de Carolina Muñoz

Deere y León (2005) señalan que a pesar de los esfuerzos en visibilizar la disparidad en la tenencia de la tierra, generalmente los censos agrícolas no incluyen la variable sexo, la propiedad legal de la tierra y cómo se obtuvo. Por lo general, se cree que la propiedad recae en “el jefe de hogar”, sin tomar en cuenta que puede pertenecer a cualquier integrante de la familia. En la presente investigación se determinó que 77 mujeres cuentan con tierras agrícolas, sin embargo, adelante se determina a nombre de quién están las tierras.

Las mujeres que poseen tierras generalmente las dedican al establecimiento de cafetales, milpa y algunos otros cultivos. La decisión sobre los tipos de cultivos que van a establecer también se da en función de las relaciones de género al interior de grupo doméstico, como lo describe la entrevistada en el siguiente testimonio.

...mi esposo tiene 3 hectáreas, bueno, 3 fracciones y pues ahí cultivamos el café, plátano, milpa, canela... todos los proyectos que hemos obtenido pues los vamos sembrando y pues a nosotros nos ha resultado, por ejemplo, la canela esa vez nos dijeron, para qué queremos la canela, para qué a vamos a sembrar... bueno, yo a mis vecinos les vendo canela que está en los cafetales, ahora vienen y me compran... de las mismas gentes de los proyectos... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Como lo explica Amartya Sen, el derecho de contar con tierras propias disminuye de cierta manera la incertidumbre sobre el establecimiento de proyectos productivos en los que las mujeres se integran, además de funcionar como respaldo económico.

...Si se dialoga con el esposo, pues nos dan una parte, pero puede estar en riesgo el proyecto porque al rato se planta y por alguna razón se diera una separación... pues también puede que se pierda el derecho... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Es importante tomar en cuenta el régimen marital en la tenencia de la tierra, pues define los derechos de propiedad para las mujeres casadas (Deere

y León, 2005). En el caso de las mujeres integrantes de la SPIESN, S. C., diferencian el matrimonio civil del religioso debido a que el segundo no es reconocido por las autoridades de los distintos órdenes de gobierno, lo que representa una desventaja legal en caso de existir conflicto en la posesión de la tierra.

Para tratar el tema de posesión de tierras (valoración) en los talleres participativos se asignó su desarrollo a un equipo de trabajo. Las opiniones vertidas por cada uno de los grupos se resumen en la tabla 28.

Tabla 28
Resultado de los talleres participativos en el tema
“Posesión de propiedades”

Tosepan Tlayeyecoli, S. P. R. de R. L. Olochol tziqitzi Subregión 1	Zon ce Tlayeyecolis, S. de S. S. Subregión 2
Para sembrar nuestras plantas Para cortar leña Para no salir a la ciudad o no irse a Estados Unidos El trabajo mejor en el campo Tenemos mejor precio de nuestro café Con los apoyos del gobierno hemos mejorado en lo social, ya participamos nosotras las mujeres, ya tenemos ese derecho	Trabajaríamos mejor Sembraríamos café, maíz y hortaliza y tener animales Para tener una casa propia Para que nuestros hijos vivan mejor Para sembrar flores y árboles

Fuente. elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Al comparar los resultados de ambos talleres, nuevamente resalta el hecho de que el modo de vida cambia a partir de la posesión o no de tierras, incluyendo la migración. La necesidad de tierras va a ser valorada de acuerdo con la situación que enfrenta cada una de las mujeres y su relación con la familia, ya sea desde la producción de alimentos, su posible arrendamiento, y

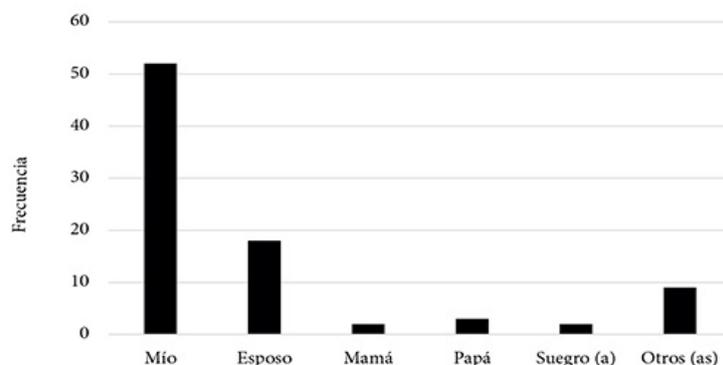
como parte del empoderamiento al ser propietaria dentro del hogar, la familia y la comunidad (Deere y León, 2005).

¿A nombre de quién están las tierras para trabajar?

En el apartado anterior se trató el tema de la posesión de tierras, sin embargo, es importante analizar a nombre de quién se encuentran, ya que la seguridad sobre la posesión de alguna propiedad puede contribuir a un mejor aprovechamiento de este recurso sin estar en la incertidumbre por su situación legal.

En la gráfica 29 se presentan los resultados del censo, en donde se realiza específicamente la pregunta: ¿A nombre de quién están las tierras? En total, 52 mujeres mencionaron tener tierras a su nombre y 18 a nombre del esposo. Es importante aclarar que algunas mujeres cuentan con tierras propias y tierras rentadas o prestadas que se encuentran a nombre de vecinos de su comunidad o de algún familiar.

Gráfica 29
¿A nombre de quién están las tierras para trabajar? (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

...ahorita lo que me dio mi papá son 2 hectáreas... no existe un documento legal, pero sí ya me dijo que es para mí... (Lorena, 27 años, Eloxochitlán, junio de 2009).

...mi papá no me deja terrenos, es que con eso se mantiene, ¡todavía vive!, no me va a dejar, como está trabajando... se está ayudando y no creo que me deje, pues tengo a mis hermanos, como ahí viven cerca... y a mí no me gusta pedir, si él va a pensar que me va a dejar un cacho, ¡qué bueno!, si no pues ¡no!... para pedir no... (Elena, 39 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

En el testimonio de Lorena se manifiesta confianza en la posesión de tierras, ya que en la relación con su padre no ha tenido preferencias hacia sus hermanos, sin embargo, se debe tomar en cuenta que es la hija mayor. En el caso de Elena se menciona que sólo podría ser una vaga posibilidad, debido a

la preferencia hacia la línea masculina para heredar tierras, además de no reconocer la herencia como un derecho.

...aquí es ejido, pero ya las personas que se pusieron más listas ya tienen su sitio, ya tienen sus lugares, ya tienen sus tierras, aquí nosotros ¡no!... es ejido... está empadronado como ejido, pero la mayoría ya tiene sus parcelas aunque no es propiedad privada, para eso les hace falta una escritura, así si un día dice el... gobierno... vamos hacer la repartición de todo, ¿quién sabe cómo nos tocaría?, estaría un poco difícil, mientras las personas que ya tienen sus lugares... les repartieron nada más así, por decir... las primeras personas que llegaron tenían sus acahuales y ahí se fueron adueñando así de los terrenos... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

Respuesta original náhuatl

Nican ti tequitiaya...ti tocalla café' itech hin tlalme Moises Martínez...nochi nin tlalme oyeya de ye...axan yo o qui nemacac...no telpoch okico i'tlal., huan ompa tic pia to cafetal...ompa tlacpac...ne ni chapiaroa...ompa tlali sesejtok...tehuan ti tekitia ...tiotlac ti tlacua nican...ne san nic tlacualchihua...yemonic nech palehuia no comadre huan ne nohuijki nic palehuis...parejo, ¡tehuan timo palhuia!... (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Traducción propia

Aquí trabajábamos, sembrábamos café en las tierras de Moisés Martínez...todas estas tierras eran de él y las vendió. Mi hijo compró tierra y allá tenemos el cafetal, allá arriba, yo chapeo, allá la tierra está descansada, trabajamos, en la tarde comemos aquí, yo nada más hago la comida, por eso me ayuda mi comadre y yo también le voy ayudar... parejo, ¡nosotras nos apoyamos! (Lupita, 56 años, La Huacamaya, mayo de 2009).

Sofía reconoce la dificultad para hacerse de una propiedad debido al régimen legal de posesión. Lupita muestra una gran alegría por la adquisición de tierra por parte de su hijo, pues son ella y su esposo quienes la trabajan, a diferencia de no tener nada.

Las mujeres reconocen la importancia de la certeza en la posesión de terrenos. Durante el levantamiento del censo algunas mujeres manifestaron que sus esposos pusieron fracciones de tierra a su nombre para que pudieran integrarse a programas gubernamentales en los que es requisito contar con tierras.

¿Cómo obtienen tierras las mujeres?

En primer lugar, la posesión de tierras ayuda a mejorar las condiciones de vida de las mujeres considerando que dan prioridad a la obtención de recursos naturales indispensables para su vida diaria y la de su familia.

En un terreno se pueden sembrar varias cosas... no es necesario ir a comprar, pero si no se tiene o plantar a lo mejor un árbol frutal para los hijos también o un árbol maderable, para mí eso es

importante, pero para muchos no lo es, pero pues para mí sí es importante... (Lorena, 27 años, Eloxochitlán, junio de 2009).

Quiero tener tierras para sembrar café, sembrar frutas, naranja para mis hijos... (María, 25 años, La Cumbre, mayo de 2009).

...ahí [propiedad] pienso hacer una casita, está a orilla del camino, sobre todo por la salud... aquí donde vivimos no tenemos acceso a un vehículo, ya me pasó, cuando mi niñita estaba enferma y falleció... pero sufrimos mucho porque había que cargarla, no había en qué, entonces eso me preocupa ahorita que podemos caminar, pero el día que ya no podamos, luego el camino está lejos... es difícil cuando alguien se enferma y no se puede salir, pero a veces depende del tipo de enfermedad... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

En segundo lugar, la generación de ingresos por medio de la integración a programas y proyectos productivos. De la experiencia que han tenido algunas mujeres sobre la importancia de poseer tierras y el haber participado en diversos programas gubernamentales, reconocen que ésta es una limitante para que se puedan incorporar a ellos, incluso se identifica la necesidad de crear programas que puedan apoyar la adquisición de tierras, como se menciona en el siguiente testimonio.

¡Ojalá hubiera posibilidad! Porque en los proyectos se autorizan recursos...pero si algún día se autorizara un recurso para que cada mujer pudiera comprar aunque sea un pedacito para vivir... porque luego hay muchas mujeres que somos discriminadas... a veces el marido cambia de pareja y la mujer se queda con los hijos y se tiene que ir a buscar de casa en casa a ver a dónde le dan hospedaje para guardar todo lo que tiene... ojalá y pueda haber un recurso que se autorizara, que se permitiera para comprar terreno, pero que sea exclusivamente para las mujeres... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Dentro de este contexto es importante conocer: ¿cómo han obtenido tierras las mujeres integradas a la SPIESN, S. C.? (véase gráfica 30).

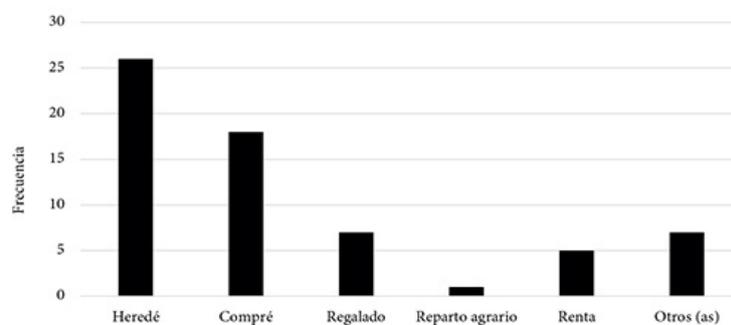
En la gráfica 30 se puede apreciar que la herencia es la principal manera en que se obtienen las tierras. Tal como lo refiere Vázquez (2002) para el caso de México, “la fuerza de la costumbre” hace que esta vía siga siendo la forma predominante de acceso a la tierra por parte de las mujeres, y como se menciona en los siguientes testimonios.

Tengo tierras... no grande, pero por lo menos para trabajar... mi papá me heredó como 2 hectáreas... siembro café y milpa, sólo que la milpa la siembro fuera de acá... rento el terreno allá abajo [Veracruz]... para que salga en diciembre... (Josefa, 50 años, Xonotipa de Juárez, mayo de 2009).

...mi papá dijo —tú te toca acá, este es tuyo, tú no te vas a ir otro lugar, ¿qué vas hacer?—... me tocaron como 4 hectáreas... ahí tengo caña y café, maíz, plátano, naranja... (Celina, 48 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

La segunda manera de adquirir tierras es mediante la compra, ya que 18 mujeres eligieron esta respuesta, en la opción por reparto agrario sólo aparece una mujer. Deere y León (2005) mencionan que la adquisición de tierras en México por medio del reparto agrario es mayor que por medio del mercado de tierras, sin embargo, al menos para la zona Sierra Negra, se demuestra lo contrario. Las leyes para que la mujer tenga acceso a la tierra fueron integradas en Ley de la Reforma Agraria desde los años setenta, pero su aplicación real se vio obstaculizada por diversos factores, principalmente culturales e ideológicos (Velázquez, 1992).

Gráfica 30
Manera en que se obtuvieron las tierras



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

Otros medios para la obtención de tierras es el préstamo, tomando en cuenta que no realizan ningún tipo de pago por el uso del terreno. Este trato generalmente se realiza con algún miembro de la familia.

A continuación se presentan testimonios que muestran la manera en que las mujeres han obtenido tierras o la manera en que piensan obtenerlas.

...apenas acabo de tener un pedacito muy chiquitito aunque sea para vivir, eso a través de lo que gano aunque sea poquito... he ahorrado, voy ahorrando que 50 pesos, 100 pesos hasta que logré juntar... compré un pedacito, pero de herencia no tengo nada... porque aquí no acostumbran que las mujeres tengan herencia, solamente los hombres... las mujeres siempre nos dicen no necesitan herencia porque donde van a llegar ahí va a tener... eso siempre se siente ajeno de lo que no es de uno y pues yo me compré un pedacito... como 10 tareas [media hectárea]... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

...no tengo tierras, mi papá todavía no me da... mi papá también está rentando, cada año está pagando, yo también voy a rentar... (María, 25 años, La Cumbre, mayo de 2009).

En los testimonios anteriores se identifican tres maneras de obtener tierras, las cuales son: compra, renta y herencia. Al respecto, es importante señalar que de acuerdo con conversaciones con las mujeres que han heredado,

algunas comentaron que no fueron discriminadas por ser mujeres, pues han heredado por la línea paterna.

Figura 41
Solar heredado por la muerte del esposo, nótese construcciones que se han realizado a partir del apoyo de programas gubernamentales



Fotografía de Carolina Muñoz

Posibilidad y dificultades para obtener alguna propiedad a nombre de las mujeres

La percepción que tienen las mujeres para adquirir una propiedad es reflejo de la capacidad que han desarrollado sobre este tema. Sin embargo, esta percepción también está ligada a las dificultades que han enfrentado para obtenerlas. Las relaciones de género al interior del grupo doméstico influyen de manera positiva o negativa. Aunque en la zona la herencia por la vía paterna hacia las mujeres se ha dado, existen casos en donde las mujeres tienen que enfrentar la preferencia por heredar a los hijos varones (Deere y León, 2005).

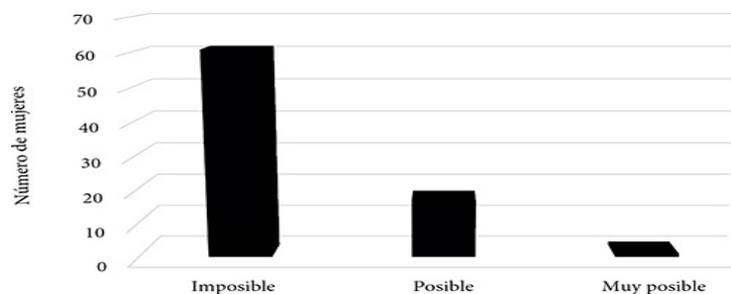
Mi papá sí tiene tierras, y le estoy luchando para que nos deje un pedacito... porque por decir, les dan preferencia a los dos hombres, y yo como no sé... como que exigir como que me da cierta pena, no... ¡qué bonito sería si mi papá dijera éste es tuyo!... éste te lo doy... ¡sería más mejor!, en cambio, por ejemplo, yo pienso un cachito... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

En la gráfica 31 se presentan los resultados del censo sobre la percepción que tienen las mujeres sobre adquirir una propiedad.

En dicha gráfica se puede apreciar que 61 mujeres consideran imposible adquirir una propiedad. Son mujeres que no se encuentran integradas al trabajo remunerado, por lo que dependen de los ingresos que generan otras personas. Sin embargo, el trabajo continuo y la capacitación puede hacer reflexionar a las mujeres sobre este aspecto y buscar otras alternativas para

poder adquirir algún tipo de propiedad, como se menciona en el siguiente testimonio.

Gráfica 31
Percepción sobre la posibilidad de adquirir alguna propiedad (N = 79)



Fuente: elaboración propia con datos obtenidos del censo realizado en mayo de 2009.

...por eso les digo [mujeres beneficiarias de Oportunidades] que vayan ahorrando poco a poquito, si se compraban un kilo de carne... cómprense tres cuartos... 20 pesos salen ahorrando, es muy necesario... aunque sea muy pequeñito [el pedazo de tierra]... (Natalia, 49 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

Las dificultades que han enfrentado las mujeres integradas a la SPIESN, S. C., también repercuten en cómo ellas heredarán sus propiedades a sus hijos e hijas.

...ahorita que nosotros vivimos un día... va avanzando nuestra edad y a mí me gustaría que a mis hijos aunque sea de poquito... de a cuartito [solar] que les toque a todos por igual... no porque es hombre ni porque es mujer... sino que todos como hijos de nosotros, eso sería bien porque tanto tiene la misma dignidad y respeto el hombre como la mujer... tiene derecho por igual, eso yo pienso... también por mis hermanos me imagino, y pues como yo me casé, pero creo que mi papá cederá, me dará aunque sea un pedazo para trabajar... pero creo que es como forzarlo... como pedirle, yo pienso así, él ya me ayudó a crecer... eso sería como presionarlo... (Sofía, 54 años, Tepepa de Zaragoza, mayo de 2009).

Ahorita no sé cómo repartir porque dos no quieren nada... la que es enfermera y el maestro no quieren nada... aquí el que se quede en el rancho es el que se le va a quedar... ellos ya tienen su trabajo para que se mantengan... ya el que se quede a ver los trabajos es el que se va a quedar... la otra vez le hablé a mi hijo y le dije que si iba regresar [se encuentra en Estados Unidos]... si no regresa vendo el rancho y me dijo —¡no, mamá! ¿Cómo vas a vender el rancho?... ahorita tú eres la dueña y tú eres todo, por que va a entrar otra persona—... y me dijo que va a regresar... (Celina, 48 años, Cuabtlajapa, mayo de 2009).

En el testimonio anterior se refleja el rol de género ligado a la maternidad, pues es tomado en cuenta por la entrevistada, ya que tiene otra hija en unión libre viviendo con ella a quien no menciona.

Las mujeres que han considerado y dado importancia a la posesión de algún tipo de propiedad muestran el desarrollo de esta capacidad. Integrarse a la SPIESN, S. C., les ha ayudado a reflexionar sobre esta situación, del mismo modo, la relación que han llevado con el grupo doméstico desde su infancia hasta la actualidad. El desarrollo de esta capacidad puede beneficiar del mismo modo a las hijas e hijos sin hacer distinción de género.

Integrarse a la SPIESN, S. C., ha contribuido a que las mujeres de la zona Sierra Negra reflexionen sobre su situación actual, así como a desarrollar tales capacidades reconocidas por ellas mismas, principalmente aquellas que cuentan con mayor tiempo participando en organizaciones productivas y han recibido capacitación.

La participación activa de la mujer en la comunidad y su capacidad de negociación al interior de la familia son muestra de la autonomía y del desarrollo de capacidades concebidas como libertad. Esta medida debe usarse para considerar el desarrollo de las comunidades rurales, pues no sólo las beneficia a ellas en primera instancia, sino también a su familia directa y en segundo lugar a su comunidad.

Figura 42
Plenaria del taller participativo sobre el tema de la adquisición de propiedades



Fotografía de Carolina Muñoz

Figura 43
Mujeres integrantes de Tosepan Tlayeyecoli, S. P. R. de R. L., y Olochol Tziqitzí



Fotografía de Carolina Muñoz

³ Ya sea porque se han integrado recientemente a la organización o no les ha sido autorizado ninguno de los proyectos a los que se han integrado.

VII. Conclusiones

En el presente trabajo se ha explicado que el proceso de desarrollo con visión “utilitarista” basado en el crecimiento del PNB dicta la creación de programas para la atención de la población rural femenina, cuya finalidad principal es la generación de ingresos para lograr el bienestar.

La propuesta del desarrollo como libertad contempla la diversidad social, las costumbres y la equidad de género. Se basa en el desarrollo de capacidades para que las personas elijan y vivan la vida que consideren más valiosa, por tanto, la capacidad se puede considerar como un tipo de libertad fundamental para lograr diversos estilos de vida, que la gente elija y considere valiosa. En el caso de las mujeres, por su posición ligada al género desde el ámbito familiar, en la comunidad y en la misma SPIESN, S. C., se les ha limitado el desarrollo de capacidades en algún momento de su vida, ya sea para contar con educación, generación de ingresos propios o la propiedad de tierras.

El objetivo del presente trabajo se centró en describir, identificar, conocer cuáles han sido los beneficios alcanzados, desde la intervención institucional, las limitaciones para que se dé el desarrollo de capacidades de las mujeres integradas a la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, S. C., en los municipios de Coyomeapan, Eloxochitlán, Zoquitlán y San Sebastián Tlacotepec, estado de Puebla.

La zona de influencia de la SPIESN, S. C., se encuentra ubicada en la región Sierra Negra de Puebla y abarca los cuatro municipios con mayores índices de marginación, colocándolos en los cuatro primeros lugares a nivel estatal y en los cien primeros a nivel nacional, con presencia de las etnias nahua y mazateca. El trabajo en campo nos condujo a elaborar tablas con tiempos de recorrido a pie y vehículo desde la carretera Tehuacán-San Sebastián Tlacotepec y cabecera municipal de ese último. Esta información es importante ya que pone de manifiesto el difícil acceso a las comunidades donde habitan las mujeres, lo cual limita su desplazamiento para cumplir con cualquier actividad relacionada con la SPIESN, S. C., o bien, con su vida cotidiana.

El informe “El proceso de integración organizativa de los productores de café en la Sierra Negra, Puebla, México”, publicado en línea en el año 2005

por la Sagarpa, señala la intervención de cuatro organismos internacionales, siete federales, cuatro estatales, uno municipal (correspondiente a los municipios de Tlacotepec de Díaz y Eloxochitlán), seis organismos de la sociedad civil, dos instituciones públicas y tres empresas privadas. Esto hace parecer que las acciones que desarrolló cada una de estas instituciones contribuyeron al desarrollo de la zona desde el año de su intervención y por igual en toda la SPIESN, S. C. Sin embargo, se puede apreciar con ello que el informe está elaborado desde una visión utilitarista, ya que utiliza sólo lenguaje masculino haciendo invisible la participación de las mujeres, aun hablando de la inclusión del enfoque de equidad de género por parte de algunas instituciones como la misma Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación.

Las mujeres que se han integrado a la SPIESN, S. C., tienen características socioeconómicas distintas; entre ellas la edad, la escolaridad, el idioma, el número de hijos bajo su responsabilidad, que pueden limitar o facilitar el desarrollo de sus capacidades. En cuanto a los ingresos que perciben mensualmente, se encontró que el mayor apoyo económico que reciben del programa Oportunidades es superior en algunos casos a los ingresos obtenidos por su trabajo remunerado. Es importante señalar que este programa aumenta la responsabilidad hacia sus familias y los ingresos que obtienen deben ser destinados para alimentación, educación y salud.

La ausencia del enfoque de género en los programas gubernamentales limita la participación de las mujeres reproduciendo la inequidad de género. En las organizaciones productivas las mujeres ocupan cargos como secretaria, tesorera y presidenta a nivel grupal, pero ninguna mujer en seis años de existencia de la SPIESN, S. C., ha ocupado el cargo de presidenta dentro de esta organización, tomando en cuenta que existen mujeres con la capacidad de fungir como tal.

Las instituciones gubernamentales y de la sociedad civil han contribuido a que las mujeres se incorporen a organizaciones productivas desde 1994 en los municipios de: Eloxochitlán, Tlacotepec de Porfirio Díaz, Coyomeapan y Zoquitlán. Sin embargo, las mujeres reconocen la intervención de las instituciones por el tiempo de permanencia y los beneficios directos que han recibido por parte de éstas.

Las instituciones federales reconocidas por las mujeres integradas a la SPIESN, S. C., son: Sedesol con el programa de letrinas y piso firme enfocados sólo a la atención de necesidades básicas. El programa Oportunidades otorga apoyos económicos bimestralmente, previo cumplimiento de obligaciones relacionadas con el cuidado de la salud, educación y alimentación de la familia, representando otra carga más de trabajo, pues aun cuando se les imparten pláticas sobre estos temas, las mujeres no se apropian de ellos, como en el caso de salud reproductiva.

La Comisión para el Desarrollo de Pueblos Indígenas (CDI) ha intervenido mediante la presencia de los programas Fecmic y Fondo Regional, el cual es reconocido por las mujeres principalmente por los temas de capacitación, pues no sólo se enfoca en temas de tipo productivo y aun cuando el objetivo inicial sea la generación de ingresos mediante la implementación de proyectos productivos, sino que también ha impartido capacitaciones en desarrollo humano que han generado procesos de reflexión y con ello el inicio de la mejora de su vida personal y la de sus familias.

La Sagarpa, con los programas PAPIR, PESA y Profemor se han encargado de la entrega de subsidios para la implementación de proyectos productivos. La Semarnat, mediante el PET, ha subsidiado la construcción de terrazas en los predios de las y los integrantes de la SPIESN, S. C., mediante el programa de conservación de suelos. Las principales limitantes para participar en estos programas son la posesión de tierras para la implementación de proyectos productivos y formar parte de alguna figura asociativa legal para acreditar la posesión de bienes o ser integrante de algún grupo de trabajo. La capacitación se guía principalmente en aspectos productivos para la generación de ingresos.

Entre los organismos de la sociedad civil se encuentra la ADR Mextlalli, A. C., la cual se ha encargado de la gestión de programas y capacitaciones principalmente en aspectos productivos desde 2003. Este organismo ha fungido como intermediario entre las instituciones gubernamentales y otros organismos civiles; su papel ha logrado consolidar la coordinación de la intervención institucional en la SPIESN, S. C. Las capacitaciones y asistencia técnica las imparten jóvenes bilingües de la comunidad, conocidos como para-técnicos o becarios, sin embargo, para ello deben contar al menos con estudios de bachillerato. Actualmente, se tiene en la zona la presencia de Redcafes, encargado del acopio y comercialización de café orgánico.

Las mujeres identifican beneficios en función del año en que ingresaron por primera vez a algún tipo de organización productiva, así como por el tipo de capacitación, asistencia técnica o de los beneficios materiales y económicos que han recibido. Las capacitaciones le dan mayor importancia a aspectos productivos relacionados con la producción de café, ya que es una de las principales actividades que genera ingresos en la región. Es preciso señalar que los ingresos obtenidos por la venta de café orgánico son bajos, pero han contribuido a que las mujeres tengan una percepción positiva del trabajo remunerado.

Las mujeres que permanecen integradas a la SPIESN, S. C., la reconocen como un espacio fuera del ámbito doméstico donde pueden adquirir y apropiarse de nuevos conocimientos que a la vez les hace reflexionar sobre sus limitantes. Las mujeres que llevan mayor tiempo integradas han logrado cambiar su percepción sobre las obligaciones de las hijas y sobre sí mismas, lo que las lleva a negociar la toma de decisiones al interior del grupo doméstico.

La medición de la pobreza basada en necesidades básicas no permite visibilizar la problemática real a la que se enfrentan las mujeres del medio rural, medir no basta. Al explicar desde aspectos cualitativos se logra hablar de las limitaciones que han enfrentado desde su infancia y que enfrentan en la actualidad las mujeres integradas a la SPIESN, S. C., del cómo repercute en sus vidas, las de sus familias y sus comunidades.

Las limitaciones para que las mujeres integradas a la SPIESN, S. C., desarrollen capacidades son: las condiciones en las que tuvo lugar su infancia, marcada por las asignaciones de roles reproductivos y la relación con su grupo doméstico, la posibilidad de contar con un nivel de escolaridad con respecto de los hombres, el valor del trabajo que aportan en la comunidad, así como las condiciones geográficas del lugar en donde habitan, pues dificulta el desplazamiento para realizar actividades de su vida cotidiana. Si se considera sólo la generación de ingresos como finalidad de los programas de desarrollo, pareciera que con la integración a la SPIESN, S. C., se resolverían sus problemas. Pero esto no es así, no sólo porque los ingresos no son suficientes y se gastan básicamente en necesidades familiares, sino sobre todo porque el trabajo doméstico sigue siendo su responsabilidad y su carga de trabajo aumenta. En asuntos de la comunidad no se les incluye en puestos de toma de

decisiones, sino que sólo se les asignan cargos que constituyen una prolongación del rol doméstico (comité de salud o de la escuela).

La capacidad de saber leer y escribir tiene dos funciones: fortalecer el rol de madre (porque permite que las mujeres ayuden en las tareas a sus hijos e hijas), y otorgarles algunas ventajas personales a las mujeres mismas (posibilidades de empleo y de asumir cargos en la organización y la comunidad, entre otras). Se detectó en las mujeres el interés por aprender, sin embargo, el INEA no cuenta con asesoras y asesores en todas las comunidades de la Sierra Negra. La interacción con otras personas y la adquisición de nuevos conocimientos hacen que las mujeres valoren esta capacidad para desenvolverse mejor en los ámbitos con más valor para ellas, como es la familia, la organización o la comunidad.

El nivel de educación permite a las mujeres participar en las decisiones de su familia, incluidas cuestiones relacionadas con el rol reproductivo. Las mujeres apoyan más a sus hijas y participan más activamente en asuntos de la comunidad. Aun cuando los temas de capacitación se han concentrado en aspectos productivos, el contacto con el exterior abre para las mujeres un proceso de “apropiación de nuevos saberes”. Con la integración a organizaciones productivas, algunas mujeres han decidido mejorar su nivel educativo apoyándose del INEA. A partir de las experiencias fuera del ámbito doméstico y de la experiencia propia desde su infancia, han tomado conciencia sobre la importancia de la educación tanto para ellas como para sus propios hijos e hijas.

El trabajo remunerado al que se encuentran integradas las mujeres son jornales en la pizca del café y en la milpa, lo que las expone a bajos pagos mensuales. El valor que le dan a su trabajo se basa en qué tanto pueden contribuir en el bienestar de su familia y depender menos de otras personas. Las mujeres pueden integrarse a trabajos mejor pagados si cuentan con algún nivel educativo y conocimientos; las oportunidades de empleos mejor remunerados son limitadas en la Sierra Negra.

Las mujeres han adquirido nuevos conocimientos y habilidades tanto de los grupos y la SPIESN, S. C., tales como: el hecho de trabajar con otras personas, opinar y percibir cómo son vistas por la comunidad. Esto les sirve para incorporarse al trabajo remunerado. Pocas son las mujeres que han utilizado dichas capacidades. Es preciso señalar que trabajar en la comunidad

es trabajar en casa porque pueden dar cumplimiento a sus obligaciones dentro del grupo doméstico.

La posesión de tierras contribuye a la autonomía económica en el caso de las mujeres integradas a la SPIESN, S. C. Setenta y siete mujeres tienen tierras para usarlas con fines productivos, sin embargo, esto no significa que estén a su nombre. La manera de adquirir tierras es mediante herencia paterna, en segundo lugar está la compra, y es importante señalar que la tercera se relaciona con la integración a la SPIESN, S. C., debido a que la posesión de tierras es un requisito importante para acceder a programas relacionados con proyectos productivos. Para acceder a dichos apoyos gubernamentales, los esposos han optado por poner a nombre de las mujeres una parte de superficie de tierra agrícola. Por su parte, las mujeres que no cuentan con tierras a su nombre aún no han heredado y ven difícil que el padre las tome en cuenta, pues tienen preferencia hacia la línea masculina. La mayoría de las mujeres considera imposible comprar tierras porque no cuentan con recursos económicos.

La incorporación de las mujeres a la SPIESN, S. C., puede permitir que desarrollen capacidades en mayor o menor medida a través de la reflexión, siempre y cuando las capacitaciones se enfoquen a temáticas de desarrollo humano. Sin embargo, las capacitaciones de tipo productivo les han permitido adquirir nuevas habilidades y conocimientos que pueden utilizar para emplearse y obtener ingresos propios. Con el presente estudio se evidencia que existen diversas limitantes ligadas al género y etnia para que las mujeres desarrollen capacidades. El desarrollo debe ver más allá de la generación de ingresos como fin último de los programas para alcanzar el bienestar de las mujeres.

VIII. Recomendaciones

Aun cuando la integración a organizaciones productivas pudiera generar el inicio de desarrollo de capacidades en las mujeres, existe una serie de condicionantes estructurales que constriñen de alguna manera directa o indirecta el desarrollo de éstas, será el inicio de una serie de conflictos de poderes al interior del grupo doméstico.

A continuación se presentan las recomendaciones que se consideran pertinentes para las instituciones encargadas de diseñar y ejecutar las políticas del desarrollo rural.

1. Las instituciones no deben ver como fin último de desarrollo la generación de ingresos, pues sólo es un medio, de ser así se está tomando la visión utilitarista y se está negando el logro de la agencia de las mujeres.
2. Se considera indispensable que todas las instituciones que tienen injerencia en el desarrollo rural formen cuadros técnicos con perspectiva de género antes del diseño de programas de desarrollo rural.
3. Los diseñadores de programas deben considerar la diversidad socioeconómica de la población objetivo, incluir la perspectiva de género y no basarse sólo en datos cuantitativos. Derivado de lo anterior, las reglas de operación deben considerar tiempos pertinentes desde la apertura de convocatoria hasta la entrega de apoyos.
4. La capacitación es un elemento importante y por ello es necesario formar facilitadoras y facilitadores con sensibilidad de género para obtener mejores resultados en el desarrollo de capacidades de las mujeres.
5. Las y los encargados del diseño de proyectos productivos deben capacitarse y sensibilizarse en temática de género para no incluir nombres de mujeres sólo porque así lo pide el programa.

IX. Referencias bibliográficas

- Absalón, M. C. C. 2000. Organización social de la mujer, cambios en los hogares encabezados por mujeres en Santa Fe de la Laguna, Michoacán. En Pérez Elba, Eloisa Valdivia, María de Jesús Santiago, y Juan Pablo Pina (edit). *Crisis, organización social y cambios en las unidades de producción. Globalización para quién*. Alarsu, Sagar, CP, UACH. México. Pp. 169-188.
- Anta, S. 2006. El café sombra: un ejemplo de pago de servicios ambientales para proteger la biodiversidad. *Gaceta ecológica* núm. 80. Instituto Nacional de Ecología. México. Pp. 19-31.
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=53908002>
- Appendini, K. 2001. *De la milpa a los tortibonos. La reestructuración de la política Alimentaria en México*. El Colegio de México, Instituto de Investigaciones de las Naciones Unidas para el Desarrollo Social. México.
- Aranda, J. 1996. Las mujeres cafetaleras en Oaxaca. En Beatriz Canabal y Gisela Espinosa (Coords.). *Mujeres en el medio rural*. En *Cuadernos Agrarios*, No. 13. Enero-Junio. Pp. 129-151.
- Arizpe, L. y C. Botey. 1986. Las Políticas de Desarrollo Agrario y su impacto sobre la mujer campesina en México. En Magdalena León y Carmen Diana Deere (Edits.). *La Mujer y la Política Agraria en América Latina*. Siglo XXI-ACEP Bogotá, Colombia. Pp. 133-149.
- Bernal, C. A. 2006. *Metodología de la investigación: Para Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Pearson Educación.
http://books.google.com.mx/books?id=h4X_eFai59oCpg=PA119lpg=PA119dq=%22Briones%22+%22Metodo
- Boltvinik, J. 2004. Métodos de medición de la pobreza. Una tipología limitaciones de los métodos tradicionales y problemas de los combinados. En Julio Boltvinik y Araceli Damián (Coords.). *La pobreza en México y el mundo, realidades y desafíos*. Siglo XXI. México.
- Calva, J. 1988. *Crisis agrícola y alimentaria en México: 1982-1988*. Fontamara. México.

- Cárcamo, N. J. 2008. "Sustentabilidad y género en la cafeticultura de la región sierra del Estado de Chiapas, un estudio comparativo". Tesis presentada para obtener el grado de Maestra en Ciencias. Colegio de Postgraduados. Montecillo, Texcoco, Edo. de México.
- Consejo Nacional de Población (Conapo). *Índices de marginación 2005*. http://www.conapo.gob.mx/index.php?option=com_contentview=articleid=126Itemid=204
- De la Torre, A., J. C. Gozzi y S. L. Schumukler. 2007. El desarrollo económico en América Latina: grandes problemas emergentes, respuestas políticas limitadas. En José Luis Machinea y Narcís Serra. *Visiones del desarrollo en América Latina*. ONU, CEPAL; Fundación CIBOB. Santiago de Chile. Pp. 433-489. <http://www.oei.es/salactsi/CIDOB-CEPALVisiones.pdf>
- Deere, C. D. y M. León. 2005. La brecha de género en la propiedad de la tierra en América Latina. *Estudios Sociológicos del Colegio de México*. Vol. XXVIII, núm. 68, mayo-agosto. Pp. 397-439.
- Droy, I. 1996. Mujeres y desarrollo rural. En Beatriz Canabal y Gisela Espinosa (Coords.). En *Cuadernos Agrarios*. Núm. 13, enero-junio. Pp. 129-151.
- Food and Agricultural Organization (FAO). 1994. *Participación Campesina para una Agricultura Sostenible en Países de América Latina*. P. 7. <http://www.fao.org/docrep/005/x0475s/x0475s09.htm#TopOfPage>
- González, M. A. 1999. *Transformaciones económico estructurales, pobreza y desarrollo social en México*. CEMIF, Morelia, México.
- Hernández, R., C. Fernández y P. Baptista. 2008. *Metodología de la investigación (cuarta edición)*. McGraw Hill. México.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). 2009. <http://www.inegi.org.mx/geo/contenidos/geografia/>
- Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres). 1999. *Glosario de términos básicos sobre Género*. http://www.inmujeres.gob.mx/presidencia/principalesp/fpe_glosario.pdf.
- Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal (Inafed). *Enciclopedia de los Municipios de México*. http://www.e-local.gob.mx/wb2/INAFED2006/INAF_EMM.

- Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC-UCM). 1997. *Evaluación de proyectos de ayuda al desarrollo, manual para evaluadores y gestores*. Centro Español de Estudios de América Latina-Comisión Europea. Madrid.
- Kabeer, N. 1998. *Realidades trastocadas, las jerarquías en el pensamiento del desarrollo*. Paidós Género y Sociedad, Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género, Instituto de Investigaciones Económicas. México.
- Lamas, M. 1986. La antropología feminista y la categoría de género. En *Nueva Antropología*. Vol. 8, núm. 30. Pp. 173-198.
- Magallón, M. del C. 1989. "Integración de la mujer al desarrollo rural: explotación y mito". Tesis que para obtener el grado de Maestra en Desarrollo Rural. Universidad Autónoma Metropolitana. Unidad Xochimilco, México.
- Martínez, B. 2000. Género, empoderamiento y sustentabilidad, una experiencia de microempresa artesanal de mujeres indígenas. Serie PEMSA 2. GIMTRAP. México.
- Martínez, E. 1991. *Organización de productores y movimiento campesino*. Siglo XXI. UNAM. México.
- Maya, D. L. 2001. Metodologías participativas en la formulación y planificación de proyectos de desarrollo rural, Fase de diagnóstico en siete municipios de Huila. En *Cuadernos de Desarrollo Rural*. Núm. 47. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá, Colombia. Pp. 99-113.
- Moser, C. 1991. La planificación de género en el tercer mundo: enfrentando las necesidades prácticas y estratégicas de género. En Virginia Guzmán. *Una nueva lectura género en el desarrollo*. Ediciones Entre Mujeres. Lima, Perú. Pp. 54-124.
- Núñez, M. 2000. *Charo: la feminización de la pobreza*. Universidad Autónoma Chapingo. Texcoco, Edo. de México.
- Prats, J. 2002. *Instituciones y desarrollo en América Latina. ¿Un rol para la ética?* <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/prats0502/prats0502.html>
- Prebisch, R. 1987. "Cinco etapas de mi pensamiento sobre el desarrollo". En *Comercio Exterior*. Vol. 37, núm. 5. Pp. 345-352.

- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). 2000. *Superar la pobreza. Informe del pnud sobre la pobreza*. <http://www.undp.org/povertyreport/SPANISH/Spfront.pdf>
- Quispe, A. 2004. *Evaluación socioeconómica de programas de desarrollo una guía didáctica*. CP, UAT, UACH, Plaza y Valdés. México.
- Red Mexicana de Mercados y Tianguis Orgánicos. <http://www.mercadosorganicos.org.mx/>
- Rendón, R., S. López y M. Muñoz. 2005. El proceso de integración organizativa de los productores de café en la Sierra Negra, Puebla, México, documento en extenso. http://www.sagarpa.gob.mx/pesa/docs_pdf/docs_comunicacion/casos_estud
- Rubio, B. 2003. *Explotados y excluidos: los campesinos latinoamericanos en la fase agroexportadora neoliberal*. Universidad Autónoma Chapingo y Plaza y Valdés. México.
- Sabino, C. 1992. *El proceso de investigación*. Panapo. Caracas, Venezuela. http://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf
- Sandoval, C. A. 2002. *Investigación cualitativa*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES). Bogotá, Colombia.
- Scott, Catherine. 1995. *Gender an Develoment. Reithinking Modernization and Dependency Theory*. Colorado. Lynne Rienner Publishers (capítulo 5). Pp. 87-104.
- Secretaría de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (Sagarpa). 2005. http://www.sagarpa.gob.mx/sdr/pesa/que_es_el_pesa/que_es_el_pesa.htm
- Secretaría de Desarrollo Social (Sedesol). *Reglas de operación del programa de desarrollo humano Oportunidades 2010*. http://www.oportunidades.gob.mx/Wn_Reglas_Operacion/archivos/RO_Op
- Sen, A. 1998a. *Capital humano y capacidad humana*. World Development 25. Bogotá. <http://fce.unal.edu.co/download/cuadernos/29/29-04.pdf>
- Sen, A. 1998b. *Bienestar, justicia y mercado*. Paidós, I.C.E./U.A.B. España.
- Sen, A. 2000. *Desarrollo y libertad*. Planeta. México.

- Sosa, R. 2006. Las negociaciones multilaterales y la equidad de género en el sector agropecuario en México: el café, un caso específico. *Economía y sociedad*. Año/vol. XI, núm. 017, enero-junio. Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, México. Pp. 95-113.
- Tarrío, M., Luciano Concheiro Bórquez y Roberto Diego Quintana. 2003. *Neoliberalismos y globalización en el medio rural; políticas, procesos y propuestas*. En Roberto Diego Quintana, Luciano Concheiro Bórquez y Patricia Couturier Bañuelos (Coordinadores). JP Editores y UAM. México. Pp. 19-72.
- Thüren, B. M. 1992. Del sexo al género. Un desarrollo teórico. 1970-1990. *Rev. Antropología*. Núm. 2. Asociación Madrileña de Antropología, Madrid. Pp. 31-75.
- Tinoco, R. 1999. *Organizaciones Sociales en México*. Gobierno del Estado de México. México. P. 215.
- Townsend, J. G. 2002. Contenido del empoderamiento: cómo entender el poder. En *Las mujeres y el poder contra el patriarcado y la pobreza*. Plaza y Valdés. México.
- Varela, N. 2005. ¿Qué es el feminismo? En *Feminismo para principiantes*. Ediciones B. Barcelona. Pp. 13-21.
- Vázquez, V. 2002. *Género y tenencia de la tierra en el ejido mexicano: la costumbre o la Ley del Estado*. Estudios Agrarios. Procuraduría Agraria. México. Pp. 117-146.
http://www.pa.gob.mx/publica/cd_estudios/Paginas/autores/vazquez%20ga
- Vázquez, V. y E. Zapata. 2000. ¿Existe una metodología feminista? En Roberto Quintana (Coord.). *Investigación social rural. Buscando huellas en la arena*. Universidad Autónoma Metropolitana, Plaza y Valdés. México.
- Velázquez, M. 1988. Educación para la mujer indígena. En Josefina Aranda (Comp.). *Las mujeres en el campo*. Instituto de Investigaciones Sociológicas de la Universidad Autónoma Benito Juárez, Oaxaca, México. Pp. 311-342.
- Velázquez, M. 1992. *Políticas Sociales, transformación agraria y participación de las mujeres en el campo: 1920-1988*. UNAM, CRIM. México.

- Vizcarra, I. 2002. *Entre el taco mazahua y el mundo “La comida de las relaciones de poder, resistencia e identidades”*. AMER, UAEM, Emahaia. Toluca, México.
- Vizcarra, I. 2009. Género, pobreza y políticas sociales en México apuntes para la reformulación de un estado de bienestar. En: Jorge Arzate Salgado, Carlos E. Massé Narváez y Nelson Arteaga Botello (Coords.), *Instituciones del bienestar y gestión de la precariedad, una mirada interdisciplinaria*. Senado de la República, Universidad Autónoma del Estado de México, Miguel Ángel Porrúa las Ciencias Sociales. México.
- Zapata, E. 2005. Cambios en el sector agropecuario y los proyectos de las mujeres rurales. En Emma Zapata Martelo y Josefina López Zavala (Coords.). *La integración económica de las mujeres rurales: un enfoque de género*. SRA y SP. México. Pp. 7-64.
- Zapata, E. y M. Mercado. 1996. Del proyecto productivo a la empresa social. En *Cuadernos Agrarios*. Nueva época, Núm. 13, enero-diciembre. Pp. 104-127.

X. Anexos

ANEXO 1. CUESTIONARIO

Los programas de desarrollo rural buscan mejorar la calidad de vida de las personas del medio rural. A partir de lo anterior se considera importante conocer las capacidades que han desarrollado las mujeres desde su integración a organizaciones productivas beneficiarias de los diversos programas institucionales. Por tal motivo me permito solicitar su amable colaboración para contestar las siguientes preguntas, no omito mencionar que la información que usted proporcione será utilizada con fines académicos y será manejada con estricta confidencialidad.

I. DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

1.1 Nombre: _____ ID1 _____

1.2 Comunidad: _____ ID2 _____

1.3 Municipio: _____ ID3 _____

1.4 Estado civil: 1) Soltera ___ 2) Casada ___ 3) Viuda ___ 4) Divorciada ___ 5) Unión libre ___ A1 _____

1.5 Edad: _____ X1 _____

1.6 Alfabetismo: 1) Sabe leer y escribir ___ 2) No sabe leer ni escribir ___ A2 _____

1.8 Escolaridad: _____ años cursados X2 _____

1.9 Idioma: _____

1) Español _____ A3 _____

2) Náhuatl _____ A4 _____

3) Mazateco _____ A5 _____

4) Otros _____ A6 _____

Especificar

1.9 No. de miembros de la familia que viven actualmente en el hogar _____ personas. X3 _____

1) Varones _____ X4 _____

1.10 No. de hijos (as) 2) Mujeres _____ X5 _____

1.11 Edad de los hijos (as)

Nombre	Años cumplidos	Oportunidades	
			X6 _____
			X7 _____
			X8 _____
			X9 _____
			X10 _____
			X11 _____
			X12 _____
			X13 _____
			X14 _____
			X15 _____

II. EXPERIENCIAS DE PARTICIPACIÓN EN ORGANIZACIONES

2.1 ¿Desde qué año ha participado en alguna organización? _____ X16 _____

2.2 ¿Desde qué año y en qué tipo de organizaciones ha participado?

- | | | |
|-------------------|-------|-----------|
| 1) Pecuario | _____ | X17 _____ |
| 2) Agrícola | _____ | X18 _____ |
| 3) Caja de ahorro | _____ | X19 _____ |
| 4) Otros (as) | _____ | X20 _____ |

Especifique

2.3 ¿Desde qué año participa?

- | | | |
|------------------------------|-------|-----------|
| 1) En el grupo actual | _____ | X21 _____ |
| 2) En la organización actual | _____ | X22 _____ |

2.4 ¿Ha asumido cargos o responsabilidades anteriormente?

- | | | | |
|-----------------|------------|---------------------|---------------|
| | 1) Ninguno | 2) Comité directivo | 3) Otros (as) |
| 1) Grupo | _____ B1 | _____ B2 | _____ B3 |
| | | Especifique | Especifique |
| 2) Organización | _____ B4 | _____ B5 | _____ B6 |
| | | Especifique | Especifique |

2.5 ¿Cuál es su responsabilidad actual?

- | | | | |
|-----------------|------------|---------------------|---------------|
| | 1) Ninguno | 2) Comité directivo | 3) Otros (as) |
| 1) Grupo | _____ B7 | _____ B8 | _____ B9 |
| | | Especifique | Especifique |
| 2) Organización | _____ B10 | _____ B11 | _____ B12 |
| | | Especifique | Especifique |

2.6 ¿Cuáles son las razones por las que participa tanto en el grupo como en la organización?

- | | | | | | |
|------------------------------------|---------|---------|------------|----------|-----------|
| | 1) Nada | 2) Poco | 3) Regular | 4) Mucho | |
| 1) Interés por aprender | _____ | _____ | _____ | _____ | B13 _____ |
| 2) Recepción de apoyos materiales | _____ | _____ | _____ | _____ | B14 _____ |
| 3) Mejora en la producción de café | _____ | _____ | _____ | _____ | B15 _____ |
| 4) Mejora en el precio del café | _____ | _____ | _____ | _____ | B16 _____ |
| 5) Motivación | _____ | _____ | _____ | _____ | B17 _____ |
| 6) Otro (as) | _____ | _____ | _____ | _____ | B18 _____ |

Especifique

2.7 ¿Qué instituciones u organismos han participado para apoyar a la organización?

- | | | | | | |
|------------------------------|---------|---------|------------|----------|-----------|
| | 1) Nada | 2) Poco | 3) Regular | 4) Mucho | |
| 1) ONG | _____ | _____ | _____ | _____ | B19 _____ |
| 2) Institución gubernamental | _____ | _____ | _____ | _____ | B20 _____ |
| 3) Líderes (as) locales | _____ | _____ | _____ | _____ | B21 _____ |
| 4) Otros (as) | _____ | _____ | _____ | _____ | B22 _____ |

Especifique

2.9 ¿Qué organismo o institución ha fortalecido a los grupos?
 En caso de respuesta afirmativa marcar con una X

	1) Pecuario	2) Agrícola	3) Caja de ahorro	4) Otros (as)
1) ONG	_____ B23	_____ B24	_____ B25	_____ B26
2) Institución gubernamental	_____ B27	_____ B28	_____ B29	_____ B30
3) Líderes (as) locales	_____ B31	_____ B32	_____ B33	_____ B34
4) Otros (as)	_____ B35	_____ B36	_____ B37	_____ B38

Especifique

III. OPINIÓN O PERCEPCIÓN SOBRE LOS DIFERENTES ASPECTOS DE LA ORGANIZACIÓN

3.1 ¿Qué tan seguido participa en las reuniones de su grupo y de la organización?

	1) Nunca	2) A veces	3) Siempre	
1) Grupo	_____	_____	_____	C1_____
2) Organización	_____	_____	_____	C2_____

3.2 ¿Qué tan importantes considera estas reuniones tanto en el grupo como en la organización?

1) Nada importante	_____				C3_____
2) Poco importante	_____				
3) Indiferente	_____				
4) Importante	_____				
5) Muy importante	_____				

3.3 ¿Por qué participa en las reuniones del grupo y la organización?

	1) Nada	2) Poco	3) Regular	4) Mucho	
1) Por el reglamento interno	_____	_____	_____	_____	C4_____
2) Me multan	_____	_____	_____	_____	C5_____
3) Se tratan temas interesantes	_____	_____	_____	_____	C6_____
4) Quiero estar informada	_____	_____	_____	_____	C7_____
5) Otros (as)	_____	_____	_____	_____	C8_____

Especifique

3.4 ¿Cuáles son las principales debilidades y limitaciones tanto del grupo como de la organización?

	1) Grupo	2) Organización
1) Incumplimiento de acuerdos	_____ C9	_____ C14
2) Mala información	_____ C10	_____ C15
3) Asistencia y puntualidad a las reuniones	_____ C11	_____ C16
4) Participación en las asambleas	_____ C12	_____ C17
5) Otros (as)	_____ C13	_____ C18

Especificar

3.5 ¿Qué sugerencias daría para mejorar en el grupo? C19_____

3.6 ¿Qué sugerencias daría para mejorar en la organización? C20_____

IV. BENEFICIOS DIRECTOS QUE HA RECIBIDO POR SU PARTICIPACIÓN EN LA ORGANIZACIÓN

4.1 ¿Qué beneficios directos ha recibido por su participación en la organización?

	1) Nada	2) Poco	3) Regular	4) Mucho	
1) Pláticas	_____	_____	_____	_____	D1 _____
2) Capacitación	_____	_____	_____	_____	D2 _____
3) Asesoría y asistencia técnica	_____	_____	_____	_____	D3 _____
4) Apoyos materiales	_____	_____	_____	_____	D4 _____
5) Apoyos económicos	_____	_____	_____	_____	D5 _____
6) Otros (as) _____	_____	_____	_____	_____	D6 _____
Especifique					

4.2 ¿En qué temas han sido las pláticas y qué tan útiles le han sido?

	1) Nada útil	2) Útil	3) Muy útil		
1) Organización y gestión	_____	_____	_____	D7 _____	
2) Género	_____	_____	_____	D8 _____	
3) Comercialización	_____	_____	_____	D9 _____	
4) Técnicos de producción	_____	_____	_____	D10 _____	
5) Ahorro y crédito	_____	_____	_____	D11 _____	
6) Otros (as) _____	_____	_____	_____	D12 _____	
Especifique					

4.3 ¿En qué temas han sido las capacitaciones y qué tan útiles le han sido?

	1) Nada útil	2) Útil	3) Muy útil		
1) Organización y gestión	_____	_____	_____	D13 _____	
2) Género	_____	_____	_____	D14 _____	
3) Comercialización	_____	_____	_____	D15 _____	
4) Técnicos de producción	_____	_____	_____	D16 _____	
5) Ahorro y crédito	_____	_____	_____	D17 _____	
6) Otros (as) _____	_____	_____	_____	D18 _____	
Especifique					

4.4 ¿En qué temas han sido asesorías, asistencia técnica y qué tan útiles le han sido?

	1) Nada útil	2) Útil	3) Muy útil		
1) Organización y gestión	_____	_____	_____	D19 _____	
2) Comercialización	_____	_____	_____	D20 _____	
3) Técnicos de producción	_____	_____	_____	D21 _____	
4) Ahorro y crédito	_____	_____	_____	D22 _____	
5) Otros (as) _____	_____	_____	_____	D23 _____	
Especifique					

4.5 ¿Cuáles han sido los apoyos directos en materiales que ha recibido y que tan útiles le han sido?

	1) Nada útil	2) Útil	3) Muy útil		
1) Animales	_____	_____	_____	D24 _____	
2) Plantas y semillas	_____	_____	_____	D25 _____	
3) Insumos	_____	_____	_____	D26 _____	
4) Materiales de construcción	_____	_____	_____	D27 _____	
5) Maquinaria y equipo	_____	_____	_____	D28 _____	
6) Otros (as) _____	_____	_____	_____	D29 _____	
Especifique					

4.6 ¿Cuáles han sido los apoyos directos en efectivo que ha recibido?
 1) Nada útil 2) Útil 3) Muy útil

1) Créditos	_____	_____	_____	D30 _____
2) Préstamo	_____	_____	_____	D31 _____
3) Subsidio	_____	_____	_____	D32 _____
4) Otros (as) _____	_____	_____	_____	D33 _____
Especifique				

V. IMPACTO EN LA FORMACIÓN DE CAPACIDADES

5.1 ¿En qué aspectos personales le benefició su participación en la organización?

	1) Nada	2) Poco	3) Regular	4) Mucho	E1 _____
1) Hablar en público	_____	_____	_____	_____	E2 _____
2) Trabajar con otras personas	_____	_____	_____	_____	E3 _____
3) Tomar decisiones	_____	_____	_____	_____	E4 _____
4) Opinar en la comunidad	_____	_____	_____	_____	E5 _____
5) Otros (as) _____	_____	_____	_____	_____	
Especificar					

5.2 ¿Qué conocimientos y habilidades ha logrado por su participación en la organización?

	1) Nada	2) Poco	3) Regular	4) Mucho	E6 _____
1) Mejorar los cultivos	_____	_____	_____	_____	E7 _____
2) Mejora en la producción animal	_____	_____	_____	_____	E8 _____
3) Sistemas de ahorro y préstamo	_____	_____	_____	_____	E9 _____
4) Mejora en comercialización	_____	_____	_____	_____	E10 _____
5) Otros (as) _____	_____	_____	_____	_____	
Especifique					

5.3 ¿Cómo ha repercutido participar en las pláticas y capacitaciones en su persona?

				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
_____	_____	_____	_____	_____

5.4 ¿Considera importantes los problemas en los siguientes ámbitos?

	1) Nada	2) Poco	3) Regular	4) Mucho	E12 _____
1) Su familia	_____	_____	_____	_____	E13 _____
2) Su comunidad	_____	_____	_____	_____	E14 _____
3) Su país	_____	_____	_____	_____	E15 _____
4) La sociedad en general	_____	_____	_____	_____	E16 _____
5) Otros (as) _____	_____	_____	_____	_____	
Especificar					

- 5.5 Desde que ha participado en grupo (s) o la organización, como mujer ¿usted se siente...?
- | | 1) Nada | 2) Poco | 3) Regular | 4) Mucho | |
|----------------------------------|---------|---------|------------|----------|-----------|
| 1) Libre | _____ | _____ | _____ | _____ | E17 _____ |
| 2) Valiosa | _____ | _____ | _____ | _____ | E18 _____ |
| 3) Respetada | _____ | _____ | _____ | _____ | E19 _____ |
| 4) Madre | _____ | _____ | _____ | _____ | E20 _____ |
| 5) Capaz de hacer cualquier cosa | _____ | _____ | _____ | _____ | E21 _____ |
| 6) Otros (as) _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | E22 _____ |
- 5.6 ¿Cómo ha repercutido en la familia su participación en la organización?
- | | 1) Nada | 2) Poco | 3) Regular | 4) Mucho | |
|-------------------------------------|---------|---------|------------|----------|-----------|
| 1) Producción | _____ | _____ | _____ | _____ | E23 _____ |
| 2) Ingresos | _____ | _____ | _____ | _____ | E24 _____ |
| 3) Alimentación | _____ | _____ | _____ | _____ | E25 _____ |
| 4) Educación de los (as) hijos (as) | _____ | _____ | _____ | _____ | E26 _____ |
| 5) Otros (as) _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | E27 _____ |
- 5.7 ¿Cómo repercutió en su comunidad el que usted participe en la organización?
- | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| _____ | _____ | _____ | _____ | _____ |
- 5.8 Además de estar integrada a la organización, ¿usted realiza alguna actividad que le genere algún ingreso? En caso que la respuesta sea NO, pase a la pregunta 5.15
- 1) SÍ _____ 2) NO _____ E29 _____
- 5.9 ¿Qué actividades realiza que le generen ingresos?
- | | | |
|---------------------|-------|-----------|
| 1) Jornalera | _____ | E30 _____ |
| 2) Comerciante | _____ | E31 _____ |
| 3) Empleada | _____ | E32 _____ |
| 4) Otros (as) _____ | _____ | E33 _____ |
- 5.10 ¿Desde cuándo lo hace? _____ X23 _____
- 5.11 ¿Cuánto gana más o menos por realizar ese trabajo mensualmente? _____ X24 _____
- 5.12 ¿Desde que usted gana dinero...?
- | | 1) Nada | 2) Poco | 3) Regular | 4) Mucho | |
|--------------------------------------------|---------|---------|------------|----------|-----------|
| 1) Toma decisiones al interior de su hogar | _____ | _____ | _____ | _____ | E34 _____ |
| 2) Ha mejorado la relación con la familia | _____ | _____ | _____ | _____ | E35 _____ |
| 3) Le ayudan en sus labores domésticas | _____ | _____ | _____ | _____ | E36 _____ |
| 4) Se le respeta en su casa | _____ | _____ | _____ | _____ | E37 _____ |
| 5) Ahorra para comprar alguna propiedad | _____ | _____ | _____ | _____ | E38 _____ |
| 6) Otros (as) _____ | _____ | _____ | _____ | _____ | E39 _____ |
- Especificar

Anexos

5.13 ¿En qué gasta principalmente sus ingresos?

	1) Nada	2) Poco	3) Regular	4) Mucho	
1) Alimentos	_____	_____	_____	_____	E40 _____
2) Educación de los (as) hijos (as)	_____	_____	_____	_____	E41 _____
3) Vestido para la familia	_____	_____	_____	_____	E42 _____
4) Vivienda	_____	_____	_____	_____	E43 _____
5) Cosas para mí	_____	_____	_____	_____	E44 _____
6) Producción de cultivos	_____	_____	_____	_____	E45 _____
7) Otros (as) _____	_____	_____	_____	_____	E46 _____

Especificar

5.14 ¿Quién o quiénes deciden sobre el ingreso que gana usted?

	1) Nada	2) Poco	3) Regular	4) Mucho	
1) Yo	_____	_____	_____	_____	E47 _____
2) Mi esposo y yo	_____	_____	_____	_____	E48 _____
3) Hijos (as)	_____	_____	_____	_____	E49 _____
4) Papá y mamá	_____	_____	_____	_____	E50 _____
5) Otros (as) _____	_____	_____	_____	_____	E51 _____

Especificar

5.15 ¿Qué opinión tiene de las mujeres que trabajan fuera de casa?

1) Las mujeres no deben trabajar fuera de casa	_____	E52 _____
2) Todas debemos trabajar	_____	
3) Me es indiferente	_____	
4) Tienen derecho	_____	
5) Otros (as) _____		

Especifique

5.16 ¿En su comunidad de qué edad son las mujeres que trabajan fuera de casa? _____ X25 _____

5.17 ¿Qué es lo que les da a las mujeres oportunidad para trabajar fuera de casa?

1) Fueron a la escuela	_____	E53 _____
2) Su independencia	_____	E54 _____
3) Les da permiso su esposo	_____	E55 _____
4) Otros (as) _____		E56 _____

Especifique

5.18 Cuando se ausenta por las reuniones o las actividades de la organización se prolongan, ¿quién realiza las labores de la casa en los siguientes aspectos?

Actividad	1) Yo	2) Esposo	3) Hijo(s)	4) Hija(s)	5) Otros (as)
a) Elaborar comida y lavar trastes	___E57	___E58	___E59	___E60	___E61
b) Alimentación de la familia	___E62	___E63	___E64	___E65	___E66
b) Limpieza del hogar	___E67	___E68	___E69	___E70	___E71
c) Cuidado de los hijos (as)	___E72	___E73	___E74	___E75	___E76
d) Otros (as) _____	___E77	___E78	___E79	___E80	___E81

5.19 ¿Cuál es la relación con los miembros (as) de su familia desde que entró a la organización?

1) Muy mala 2) Mala 3) Regular 4) Buena 5) Muy buena FR2

- 1) Esposo _____ E83 _____
- 2) Hijos (as) _____ E84 _____
- 3) Papá y mamá _____ E85 _____
- 4) Otros (as) _____

5.20 ¿Cómo son vistas en su comunidad las mujeres que están en la organización? E86 _____
 1) Muy mala imagen _____ 2) Indiferente _____ 3) Muy buena imagen _____

5.21 ¿Usted cuenta con tierras para trabajar? 1) Sí _____ 2) NO _____ E87 _____
En caso que la respuesta no incluya la opción 1, pasar a la pregunta 5.25

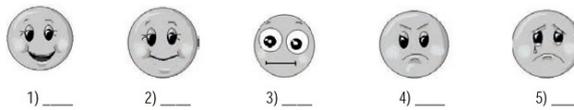
5.22 ¿A nombre de quién están las tierras? E88 _____
 1) Mío _____ E89 _____
 2) Esposo _____ E90 _____
 3) Mamá _____ E91 _____
 4) Papá _____ E92 _____
 5) Suegro (a) _____ E93 _____
 6) Otros (as) _____
Especificar _____

5.23 ¿Por qué obtuvo tierras? E94 _____
 1) Heredé _____ E95 _____
 2) Compré _____ E96 _____
 3) Me la regalaron _____ E97 _____
 4) Reparto agrario _____ E98 _____
 5) Rento _____ E99 _____
 6) Otro (as) _____
Especificar _____

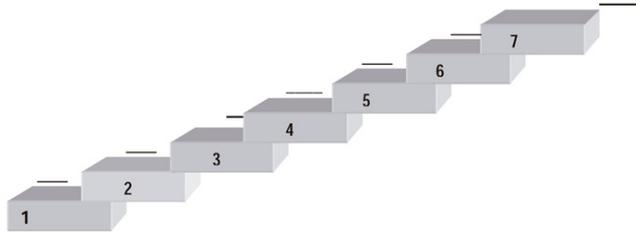
5.24 ¿Como resultado de su participación en la organización ha adquirido alguna propiedad? E100 _____
 1) Sí _____ 2) No _____

5.25 ¿Qué tan posible sería adquirir alguna propiedad a su nombre? E101 _____
 1) Imposible _____
 2) Posible _____
 3) Muy posible _____
 4) Otros (as) _____

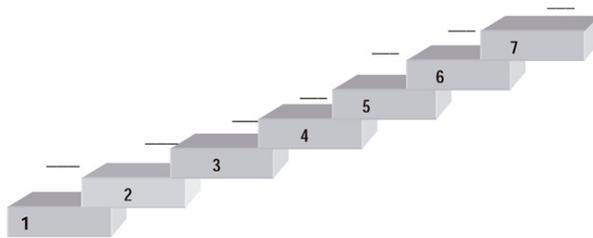
5.26 ¿Cómo se siente o sentiría en la posesión de una propiedad a su nombre? E102 _____



5.27 Suponiendo que en su comunidad la familia de más ingresos está en el escalón 7 y la de menos en el 1, señale, ¿en qué escalón se ubicaba su familia hace 10 años E103____



5.28 En la actualidad, ¿en que nivel considera que se encuentra su bienestar como mujer? E104____



¡MUCHAS GRACIAS POR SU AMABLE COLABORACIÓN!



ANEXO 2. GUÍA DE ENTREVISTA

La temática a desarrollar se enuncia en los siguientes cinco puntos, cabe señalar que el resto de preguntas se van realizando de acuerdo con la respuesta de la entrevistada. Se recomienda no salir de la temática propuesta.

1. Importancia de la capacidad de lectura y escritura
2. Capacidad para contar con un mejor nivel de educación
3. Capacidad para generación de una renta independiente
4. Capacidad para trabajar fuera del hogar
5. Capacidad para tener derechos de propiedad

ANEXO 3. CARTA DESCRIPTIVA

CARTA DESCRIPTIVA

Desarrollo de capacidades femeninas, el caso de las mujeres integrantes de la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra S. C.
1. Identificar qué instituciones encargadas del desarrollo rural han influido para que se dé el desarrollo de capacidades de las mujeres que se han integrado a la "Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, S. C."

TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	TÉCNICA PARTICIPATIVA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL DIDÁCTICO, EQUIPO Y/O HERRAMIENTAS	PRUEBAS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Intervención de instituciones gubernamentales y ONG en la SPIESN, S. C.	Identificar cuál ha sido la Institución gubernamental u ONG que ha tenido mayor grado de intervención en la SPIESN.	Gráfico de bolsas	1. Se les pide a las mujeres que dibujen en una cartulina los problemas y necesidades más sentidas por ellas en la comunidad.	Cuadros de cartulina de colores, marcadores, cinta adhesiva, sobres o bolsitas de papel, fichas (pueden ser semillas o piedritas)	Las participantes, reflexionan y de manera oral mencionan la institución que ha atendido la problemática regional el mayor número de ocasiones y que ha incidido más en la organización a la que están integradas	10 minutos
			2. En una presentación plenaria se discute sobre su problemática. Una vez presentados todos los problemas, se realiza una discusión de las instituciones que han participado para atender las problemáticas que ellas identificaron. Luego, se procede a colocar los dibujos y debajo de ellos, sus respectivas bolsas o recipientes.			15 minutos
			3. Se les pide a las mujeres que pasen a votar. Los dibujos deben estar colocados en un lugar donde la votación pueda ser confidencial (evitar que los(as) participantes sean influenciados entre ellos por las respuestas de sus compañeras).			
			4. Cuando se ha asegurado la confidencialidad, se invita a las participantes a comenzar la votación, una por una. Mientras tanto, las demás esperan su turno. La votación debe ser realizada lo más rápido posible para mantener el interés del resto de las participantes. Debido a que muchas personas van a permanecer pasivas mientras otras votan, el o la facilitador(a) debe estar preparado(a) con ideas para mantener a las no votantes ocupadas.			10 minutos
			5. Al final de la votación, se le pide a un grupo de voluntarias que recojan los votos cuidadosamente de cada bolsa a plena vista de la audiencia y que los "cuenten". Por ejemplo, adherirlos a la bolsa de tal manera que sea fácil contarlos. Esto puede realizarse con la ayuda de una tira de papel, en la cual los votos de esa bolsa pueden ser pegados.			10 minutos
			6. Cuando ha finalizado el conteo de los votos, reflexionamos sobre los resultados. Por ejemplo, ¿Por qué tantas (o tan pocas) personas aprobaron esta opción? ¿Es esta muestra representativa para la mayor parte de las mujeres del grupo? ¿Cuáles otros problemas son prioritarios y han sido atendidos por instituciones y por qué?			20 minutos

ANEXO 4. CARTA DESCRIPTIVA

CARTA DESCRIPTIVA

Desarrollo de capacidades femeninas, el caso de las mujeres integrantes de la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra S. C.

1. Reflexionar sobre el desarrollo de capacidades de las mujeres que se han integrado a la "Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, S. C.", a partir de la propuesta de Amartya Sen

TEMA	OBJETIVOS PARTICULARES	TÉCNICA PARTICIPATIVA	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	MATERIAL DIDÁCTICO, EQUIPO Y/O HERRAMIENTAS	PRUEBAS O EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO
Desarrollo de capacidades según Sen	Describir el adelanto en el desarrollo de capacidades de las mujeres integradas a la "Sociedad de Productores Indígenas Ecológicos Sierra Negra, S.C."	Metáfora "La paloma y el pez"	1. Reflexión introductoria "metáfora de la libertad el pez y la paloma", en esta parte se les muestra a las participantes la imagen de una paloma dentro de una jaula abierta y un pez saliendo de su pecera, se van haciendo preguntas. ¿Qué pasa si la paloma sale de la jaula? ¿Qué pasa si el pez sale de la pecera? ¿Cuál es la diferencia? Posteriormente se les muestra la imagen de una casa, se esperan 5 minutos de reflexión	Imágenes, una paloma con la jaula abierta, un pez saliendo de la pecera, una casa, imágenes temáticas sobre escuela, trabajo, tierras	Reflexión sobre la apertura a nuevos conocimientos	20 minutos
			2. Lluvia de ideas basada en la pregunta "¿Que se necesita para volar (lo que se es y lo que se puede llegar a ser)?"	Rotafolio, plumones	Diversas respuestas que mejoren la posición de género	10 minutos
			3. Discusión sobre los temas propuestos por Amartya Sen sobre las capacidades femeninas (¿De qué nos sirve?)	Rotafolio, plumones		30 minutos
			4. La escalera del bienestar (¿Dónde estábamos y dónde estamos ahora?) ¿consenso por equipo con base en el tema que correspondió.	Manta elaborada con una escalera de 7 niveles, letreros con la temática propuesta de Amartya Sen		30 minutos

Ficha catalográfica

Desarrollo de capacidades femeninas : el caso de las mujeres integrantes de la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicas Sierra Negra S. C., Carolina Muñoz Rodríguez, autor

Muñoz Rodríguez, Carolina, autor.

Desarrollo de capacidades femeninas : el caso de las mujeres integrantes de la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicas Sierra Negra S. C. / Carolina Muñoz Rodríguez. — Primera edición. Cuernavaca, Morelos : Universidad Nacional Autónoma de México, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, 2017

1 recurso en línea (22.1MB).

Basado en la tesis de maestría del autor.

“Tesis ganadora del premio a la mejor investigación de posgrado sobre género, sociedad y medio ambiente en México 2015, convocado por la Red Temática Género, Sociedad y Medio Ambiente”—portada.

ISBN: 978-607-02-9746-5 (libro electrónico)

1. Sociedad de Productores Indígenas Ecológicas Sierra Negra (México) 2. Mujeres en el desarrollo rural — México. 3. Desarrollo rural — México. 4. Mujeres indígenas — México — Condiciones económicas. 5. Mujeres indígenas — México — Condiciones sociales. I. Título.

Aviso legal

Desarrollo de capacidades femeninas : el caso de las mujeres integrantes de la Sociedad de Productores Indígenas Ecológicas Sierra Negra S. C., Carolina Muñoz Rodríguez, autor

Esta edición en formato electrónico de un ejemplar (22.1MB) fue coordinada y preparada por el Departamento de Publicaciones del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México. La transformación a formato ePub fue realizada por la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial de la UNAM.

Diseño de portada: Adriana García Noriega; corrección de originales y lectura de pruebas: Adriana Guerrero Tinoco; diseño tipográfico, diagramación y formación: Irma G. González Béjar. El cuidado de la edición estuvo a cargo del Departamento de Publicaciones del CRIM-UNAM

Revisión técnica de la edición electrónica: Mario Alberto Islas Flores

© D. R. 2017 Universidad Nacional Autónoma de México

Ciudad Universitaria, delegación Coyoacán, 04510, Ciudad de México

Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias

Av. Universidad s/n, Circuito 2, colonia Chamilpa, 62210,

Cuernavaca, Morelos, México

www.crim.unam.mx

Esta edición y sus características son propiedad de la Universidad Nacional Autónoma de México. Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

ISBN: 978-607-02-9746-5 (libro electrónico)

Hecho en México

Esta obra está licenciada por el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM. Usted es libre de utilizarla con fines académicos, no lucrativos, ni comerciales. Al hacer uso de este material usted se compromete en todo momento a respetar los derechos de autor y citar de manera correcta dando los créditos respectivos. Lo invitamos a leer el texto íntegro de la licencia

<http://www.crim.unam.mx/drupal/?q=node/210>